



NOBLASKOLAN

Lännersta



Kvalitetsrapport

2022/2023



Innehållsförteckning

1. Om Noblaskolan.....	3
Om Noblaskolan Lännersta.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	8
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	9
Undervisning och lärande.....	9
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	13
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	14
Elevhälsoarbetet.....	15
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	16
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	16
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	19
6. Förskolan.....	19
Om Noblaskolan Lännersta förskola.....	19
Ledning och organisation.....	19
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	20
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	20
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	21
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	23
Uppföljning av läroplanens mål.....	23
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	27



1. Om Noblaskolan

Huvudman för Noblaskolan Lännersta är Pysslingen Förskolor och Skolor AB, som är en del av AcadeMedia. Noblaskolan Lännersta är tillsammans med 13 andra skolor en del av Noblaskolorna, som har en tydlig målbild för vår verksamhet. Vi ska vara en grundskola med goda förutsättningar för akademiska resultat. Skolan ger eleverna en hög undervisningskvalitet en tydlig struktur i en stöttande och trygg miljö. Det finns många olika vägar mot målet, men när det gäller något så viktigt som våra barns framtid vill vi inte experimentera. Vi anpassar och varierar undervisningen, så att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential. Vi har sett till att skapa en skola som ger eleverna de bästa tänkbara förutsättningarna.

Om Noblaskolan Lännersta

Noblaskolan Lännersta har varit verksam sedan 1998 i Saltsjö-Boo, Nacka. Vi är en relativt liten skola med integrerad förskola där runt 350 barn och elever går. Vi lägger fokus på att etablera goda relationer till våra elever och att stötta och utmana dem för att de ska nå så långt som möjligt i sin utveckling.

Vi har flera väletablerade verktyg på vår enhet såsom aktiv skola som bjuder in till fysisk aktivitet samt PBS (positive behavior support) och PAX i skolan vilka är metoder för att skapa trivsel och trygghet för våra elever både i och utanför klassrummen.

Ledning och organisation

Noblaskolan Lännerstas ledningsgrupp består av rektor, administratör samt ansvariga ledare för fritidshem och förskola. Vi arbetar i team, förskolans team består av Trädstammen (yngre barn) och Trädkojan (äldre barn), skolans team är Förskoleklass-årskurs 1, årskurs 2-3 och årskurs 4-5. Vårt elevhälsoteam består av rektor, kurator, psykolog, skolläkare, skolsjuksköterska och specialpedagog. Våra förstelärare verkar inom matematik och specialpedagogik.

Antal barn och elever

Skola	Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Noblaskolan Lännersta	267	48	54	54	50	33	44



Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	50	53
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	9	11
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	90	91

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Noblaskolan Lännersta	29,1	30,0

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	81,4%	82,5%
Andel med ped. högskoleexamen	80,6%	90,6%
Elever per lärare	16,2	15,8



2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Noblaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Noblaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Skolan har ett tydligt uppdrag enligt skollagen att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, dokumentera och utveckla utbildningen. Rektor har huvudansvaret för att vår förskola, skola och fritidshem synliggör, analyserar och utvärderar våra arbetsprocesser och resultat. Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.



Runt läsårets slut sker en utvärdering av årets arbete. Denna analys ligger till grund för kommande läsårs mål. Under höstterminens inledning påbörjas arbetet med de nya målen och aktiviteter knyts till respektive mål. Halvvägs in i höstterminen genomförs trygghetsenkäten, kunskapsprognos samt insatser för läsa-, skriva-, räknagarantin görs. Vid höstterminens slut gör vi fördjupad utvärdering utifrån Funktionell kvalitet och elevernas kunskapsresultat. Under vårterminen analyseras resultatet av elev- och vårdnadshavarenkäten. Precis som under hösten görs kunskapsprognoser och aktiviteter inom läsa-, -skriva, räknagarantin. Vid läsårets slut analyseras elevresultat och självskattningsverktyget ULM används på förskolan och i fritidshemmet.

Utöver den dagliga kontakten mellan vårdnadshavare och pedagoger är vårdnadshavare med på utvecklingssamtal, vårdnadshavarmöten och är representerade i skolrådet. När det gäller barnen och elevernas tankar om vår verksamhet sker mycket i den dagliga kontakten med våra pedagoger. Via elevrådet kommer elevernas synpunkter på vår verksamhet fram och i åk 3 gör eleverna kommunens Våga Visa-enkät. Alla elever gör trygghetsenkät en gång per termin i samband med utvecklingssamtal.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Skolans prioriterade utvecklingsområden:

- Differentierad undervisning för att möta alla elever utifrån sina förutsättningar.
- Implementering av den nya läroplanen, LGR 22, gällande både planering och bedömning.
- Ökat elevinflytande gällande undervisningen.

Fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden:

- Öka elevinflytandet på fritidshemmet i syfte att stärka elevernas tilltro på sin egna förmåga
- Utveckla det kollegiala lärandet i syfte att stärka den fritidspedagogiska kompetensen
- Förbättra den pedagogiska dokumentationen för ett bättre systematiskt kvalitetsarbete

Förskolans prioriterade utvecklingsområden:

- Utveckla förskolans pedagogiska lärmiljöer samt att där finns möjlighet att utveckla förmågor som problemlösning och retorik
- Utveckla förskolans kompetens i arbetet med pedagogisk dokumentation. Med hjälp av dokumentationen ska även förskolan synliggöra förskolans arbete med problemlösning och retorik

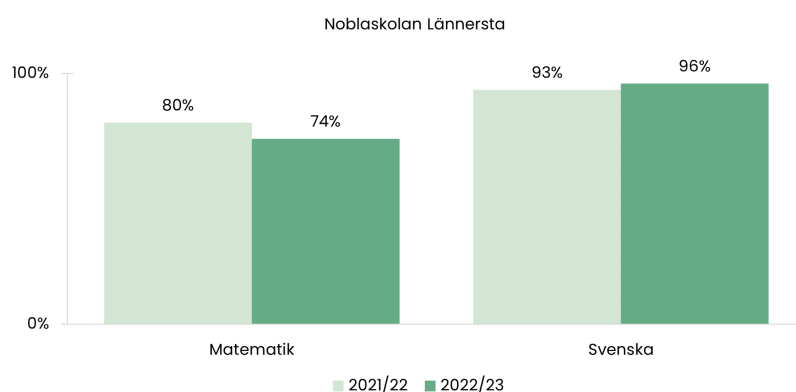


- Inkludera förskolans plan mot kränkande behandling i det systematiska kvalitetsarbetet
- Rutiner som säkerställer en kommunikation och samverkan med vårdnadshavare som är likvärdig och av hög kvalitet

3. Resultatkvalitet grundskola

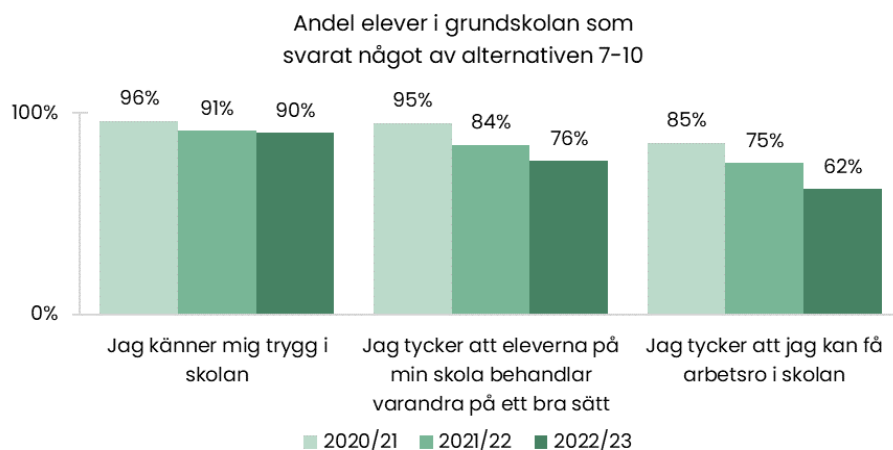
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Flera elever har godkänt resultat i svenska än i matematik. I matematik är det fler pojkar än flickor som är godkända i alla delar. Andelen underkända är jämnt fördelade mellan A- och B-klassen.

Trygghet och värdegrund





Tryggheten är hög. Vi ser fallande resultat där frågan om arbetsro framför allt sticker ut. I enkätsvaren var det framför allt en klass med låga resultat som sänker siffrorna.

4. Sammanfattande utvärdering – Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Noblaskolan Lännersta har en väl fungerande organisation med dryga 82 % legitimerade lärare. För de lärare som ännu inte är legitimerade finns det en kompetensutvecklingsplan så att de ska bli behöriga. På skolan jobbar vi med ämneslärare från årskurs 1 och vi har lokaler för slöjd och bild, musik samt idrott. Skolan har två speciallärare som arbetar med elever både individuellt och i grupp samt handleder pedagoger runt extra anpassningar.

Lärarna har ämneslagsmöten i svenska, matematik, SO och NO. Möten i matematik leds av förstelärare och sker varannan vecka i respektive ämne för att främja lärarnas kompetensutveckling. Mötena i svenska och NO leds av de undervisande lärarna själva. Ämneslagsmötena är ett viktigt forum för kollegialt lärande. Där sker även sambedömning och gemensam planering av ämnesområden.

Förstelärarna har även lett lärarmötena där de har fortsatt att driva arbetet med lektionsdesign som inleddes förra läsåret. Där har de bland annat jobbat med lektionsobservationer. Det övergripande syftet med lektionsdesign är att stärka lärarnas förmåga att möta elever utifrån deras olika förutsättningar.

Som en del av Noblaskolan har lärarna haft digitala möten, så kallade Noblamöten, under året. Detta har fallit väl ut och ger ett vidgat nätverk för kollegialt lärande med ökat informationsutbyte och spridning av goda idéer som följd.

Eleverna omfattas av Läsa-Skriva-Räkna-garantin och deras kunskaper testas från förskoleklass.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Både i förskoleklass och i årskurs 1 kan vi se mönster av att samtliga elever har en positiv utvecklingskurva i samtliga ämnen. Detta kan vi se genom att jämföra bedömning stöden och kartläggningarna från HT22 respektive VT23.

I årskurs 2 och 3 ser vi att generellt är matematiken svårare för eleverna än svenskan. Vi ser även ett mönster i idrotten. Många elever som har svårt att nå kunskapskraven i de



mer teoretiska ämnena kan ändå nå målen i idrott. Vi tror att detta kan bero på att idrotten ofta ses som lustfyllt av många. Idrotten är så olik de andra ämnena då det är så fysiskt och kopplat till ens identitet. Samma teori kan gå åt andra hållet. En elev som lyckas väldigt bra i de teoretiska ämnena kan stöta på problem i det "nya" sammanhanget.

Det är lika stor andel i båda årskurserna 4-5 som inte når målen eller som behöver stöd i de olika ämnena för att nå målen. Utan stöd är det elever i både åk 4 och åk 5, som inte skulle klara målen.

Främst ser vi att elever inte når målen i kärnämnena, svenska, matematik och engelska. Vi tror det beror på att i SO och NO finns större möjligheter att redovisa muntligt.

Vi tror även att det beror på att man i matematik och svenska/engelska behöver alla "delar" för att nå målen. I SO och NO är det främst faktakunskap som ska läras in för att få godkänt.

På de nationella proven har flera elever godkänt resultat i svenska än i matematik.

Matematiken innehåller mycket logiskt tänkande och elever behöver förmågan att resonera för att lyckas fullt ut. Årets prov innehöll mycket text och några uppgifter som var tolkningsbara. Kommande insatser bör vara att arbeta mer med att tolka textuppgifter, resonemangsförmåga och logiskt tänkande.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Både i förskoleklass och i årskurs 1 kan vi se mönster av att samtliga elever har en positiv utvecklingskurva i samtliga ämnen. Detta kan vi se genom att jämföra bedömning stöden och kartläggningarna från HT22 respektive VT23.

F-klass: Vi upplever att kartläggningen i matematik är lättare att klara av för eleverna än svenskan, där fler har behov av stöd av lärare för att klara uppgifterna. Framför allt var det förmågan att känna igen bokstavsljud. Dessa elever fick öva extra på detta vilket gav goda resultat.

Efter kartläggningen har vi meddelat EHT de elever vi anser är i behov av extra stöd. Som anpassning gör vi mindre grupper där de elever som behöver får extra träning. Detta sker vid ett flertal tillfällen.

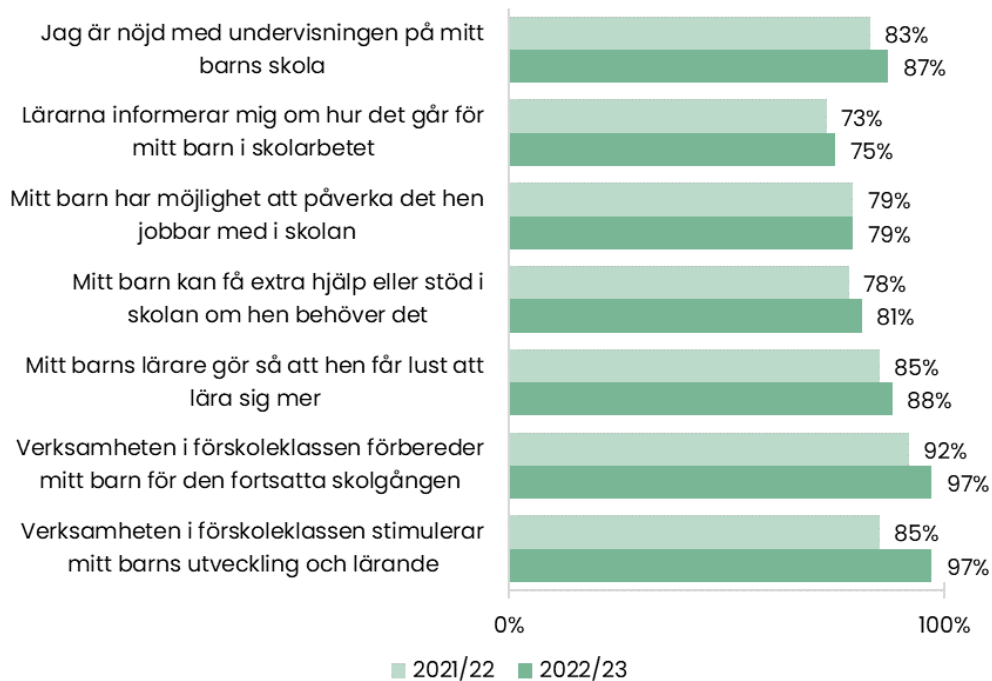
Vi ser en tydlig utveckling hos ettorna i elevernas kunskapsutveckling inom svenskämnet. Samtliga elever har under läsåret lärt sig läsa och skriva självständigt oberoende av kön.



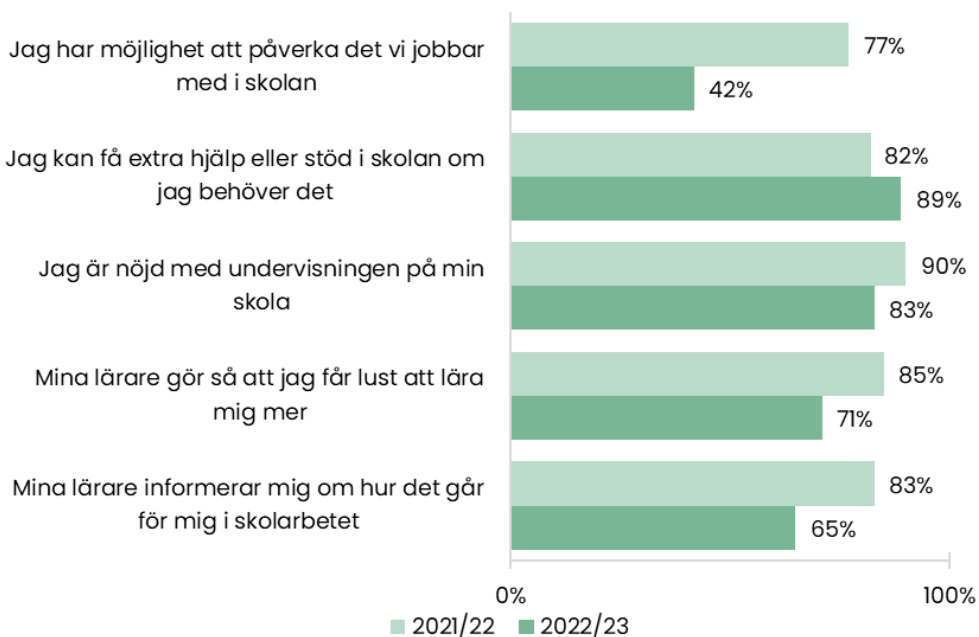
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10





Prioriterade styrkor att utveckla och behålla

Vi ser att vi lyckas väl med att skapa goda relationer och ett gott socialt klimat. Styrkor att behålla är att eleverna på skolan behandlar varandra väl och att de vuxna tar hänsyn till vad eleverna tycker. De är nöjda med pedagogerna på skolan och upplever att de vuxna på skolan ingriper när någon behandlas illa.

Detta visar sig också i att eleverna känner sig trygga och att de tycker att deras lärare hjälper dem i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt.

Prioriterade förbättringsområden

Vi är väl medvetna om vikten av att eleverna känner sig delaktiga och kan påverka undervisningen. Under nästa år kommer vi att förtydliga när undervisningen är baserad på elevernas önskemål. Vi ser också att vi kan följa upp elevernas önskemål och genomföra dem i högre utsträckning. Det kommer att leda till att eleverna har möjlighet att påverka det vi jobbar med.

Vi behöver fortsätta att utveckla hur vi förmedlar information till både vårdnadshavare och elever. Vi ska göra ett utskick med djupare info om Nobla, utmaningen och koden.

Att ge vårdnadshavare bättre förståelse kommer att förenkla för dem att svara på nästa års NKI.

Generellt råder god arbetsro på skolan men det finns grupper som sticker ut. Där har insatser gjorts under året och vi ser värdet av att gemensamma rutiner efterlevs för att skapa arbetsro på alla lektioner. Detta är något som vi kommer behöva fortsätta utveckla under kommande läsår.

Till kommande läsår ska även arbetet i skolbiblioteket utvecklas. Varje klass kommer att ha en lektion i veckan i skolbiblioteket och en

Analys av undervisningens kvalitet

I lärarnas egna analys av måluppfyllelsen lyfts elevernas individuella förutsättningar fram. Här ser vi värdet av att fortsätta utveckla vår förmåga att anpassa undervisningen. Detta arbete har skett genom att vi har jobbat med modellen Lektionsdesign. Lärarna har gjort lektionsobservationer av varandra och delat dem med varandra i ett kollegialt lärande. Våra två speciallärare jobbar ute i klassrummen med de elever som har behov ytterligare stöd för att nå målen. Detta arbetssätt behöver fortsätta befästas för att undervisningen ska vara anpassad efter alla elever.



Utvärdering av arbetet med varumärkets pedagogiska profil och koncept

Under året har vi jobbat med Nobloutmaningen i problemlösning och i retorik. Arbetet med problemlösning har en etablerad form på skolan där en matematiklektion i veckan fokuserar på det. I retorik köptes det in litteratur till svensklärarna och de utvecklade sina kunskaper om retorik och lät det ta större plats i undervisningen. Inom Noblaskolan har en utvecklingsgrupp jobbat med Nobloutmaningen i retorik och till nästa läsår kommer det att finnas ytterligare material för lärarna att jobba med.

Utöver Nobloutmaningen har vi även introducerat det pedagogiska rådet under läsåret där elever från alla klasser medverkat och fått möjlighet att diskutera pedagogiska frågor. Det pedagogiska rådet är ytterligare ett sätt för oss att stärka elevinflytandet på skolan. Under detta läsår leddes det pedagogiska rådet av rektor men under läsåret 23/24 kommer det ledas av förstelärarna.

Inom Noblaskolan kom vi överens om att medverka i Kängurumatttävlingen och Schackfyran, vilket vi också gjorde. Dessa aktiviteter är uppskattade av eleverna och kommer att vara traditioner som förvaltas av skolan.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi har under läsåret sett en skillnad mellan olika klasser när det gäller upplevd arbetsro och inflytande. Framför allt är det i årskurs fyra som vi ser att eleverna i lägre grad upplever att de har arbetsro och inflytande. Vi ser även en spridning av vårdnadshavares grad av nöjdhet. Vi behöver därför jobba mot en större likvärdighet i undervisningen på vår skola. Utöver lärarnas konstaterande att elevers individuella behov kan förklara varför vissa elever inte når målen behöver vi också dela kunskap och kompetens med varandra genom kollegialt lärande för att de goda exempel som finns på skolan blir alltmer spridda.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

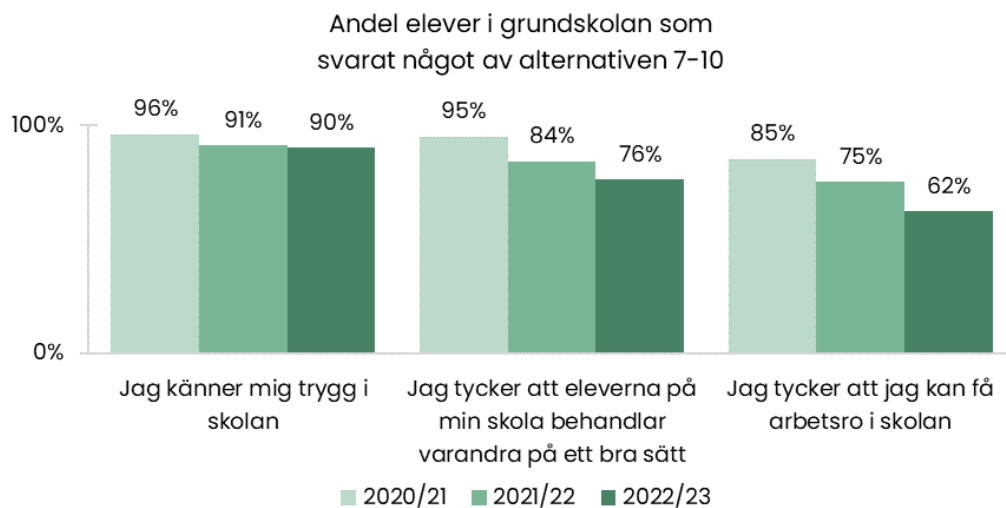
På skolan jobbar vi utifrån PBS, positivt beteendestöd, vilket är en modell för positiv förstärkning av elevernas agerande då de lever upp till gemensamma förväntningar. I klassrummen används tekniker från metoden PAX i skolan. Eleverna skapar tillsammans med lärare en gemensam vision som innehåller både önskvärda beteende samt mindre önskvärda. Exempel på tekniker är slumpmässig turtagning genom lottnings samt en gemensam signal från lärare då de vill ha klassen uppmärksamhet.



I början av läsåret hålls en dragning av PAX och PBS för alla pedagoger på skolan. Trygghetsgruppen har representanter från skolans olika arbetslag samt representation av EHT genom kurator och av ledningen genom rektor. Incidenter anmäls till rektor och hanteras av trygghetsgruppen på deras veckovisa möten. Eventuella fall av kränkande behandling utreds av huvudman som kommunicerar resultatet med eventuella åtgärder till rektor som för beslutet vidare till berörda medarbetare.

Varje år görs en undersökning av trygga och otrygga platser som eleverna får rita ut på en karta över skolan och dess lokaler. Resultatet hjälper oss i det dagliga arbetet, t.ex. genom att höja pedagognärvaron på platser som upplevs otrygga.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Här ser vi en försämring av resultatet. Detta beror på svaren från eleverna i årskurs 4. Det låga resultatet kring arbetsron i årskurs 4 beror på att de under året haft flera olika pedagoger från att tidigare haft en klasslärare. Vi har satt in insatser som högre pedagognärvaro, tydligare rutiner och mer kontinuitet vid t.ex. samlingar för klassen. Utifrån de insatser vi gjort tror vi även att resultatet skulle se annorlunda ut om den gjordes idag.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vid analysen av resultaten ser vi att rutiner och tydlig information är återkommande framgångsfaktorer. Situationer som har varit problematiska blir lättare genom att rutiner efterlevs och att eleverna får tydlig information. Detta är något som vi kommer att ta med oss in i nästa läsår.



Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet bestod under föregående läsår av skolläkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och två speciallärare samt rektor.

Speciallärarnas arbete bestod i att kartlägga och utreda elevers behov av särskilt stöd, bedriva specialundervisning enskilt, i mindre sammanhang samt inne i klassrummet.

De upprättar åtgärdsprogram samt skriver uppföljning av åtgärdsprogram i samarbete med mentorerna. Vidare har de handledning av personal och organiserar stödåtgärder i klassrummet.

Skolans kurator arbetar två dagar i veckan i skolan. Hon har deltagit i EHT möten, haft enskilda samtal med elever samt uppföljning med vårdnadshavare. Hon är även med i trygghetsgruppen.

Skolans psykolog har arbetat en dag i veckan, deltagit i EHT-möten och genomfört klassrumsobservationer.

Skolsköterskan har genomfört frånvarokontroller, basprogrammet (hälsobesök, vaccinationer, syn-hörselkontroller mm). Hon har arbetat nära eleverna tex hjälpt till med småskador, haft samtal med elever. Skolsköterskan skriver även remisser. Hon har även arbetat med mindfulness i klasser.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet på skolan fungerar väl och elevhälsoteamet jobbar väl tillsammans och kompletterar varandra. Skolans pedagoger upplever att de är ett stort stöd, framför allt i arbetet med elever med olika stödbehov. Elevhälsoteamets arbete kan dock komma ännu fler elever till del om vi organiserar arbetet på gruppnivå, t.ex. genom kompetenshöjande föreläsningar och handledning av pedagoger. Vi ser även en möjlighet att ge fler elever stöd genom att arbeta med elevgrupper,

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Skolan kommer att ha många nya lärare nästa läsår, vilket innebär att vi planerar för återkommande, regelbundna handledningstillfällen med all pedagogisk personal. Vi räknar också med att hålla i ett par utbildningstillfällen i bl a NPF.



Vi kommer också att arbeta med läs- samt mattegrupper för elever i behov av särskilt stöd, vid behov.

Vi kommer också att hjälpa till att forma arbetsmiljön i klassrummen så som bildstöd, fasta placeringar m m.

5. Sammanfattande utvärdering – Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet är en del av Noblaskolan Lännersta och leds av samma rektor.

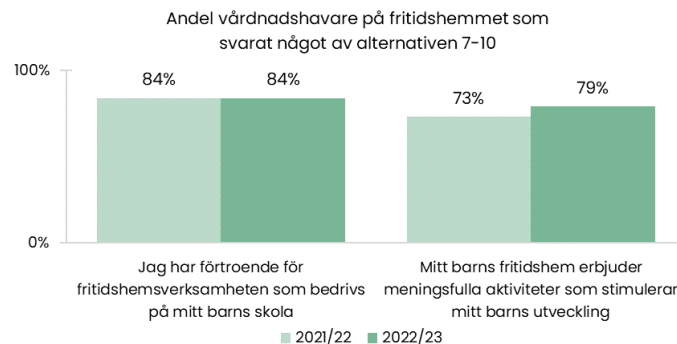
Fritidshemmet är uppdelat på tre grupper, F-1, 2-3 och klubbens verksamhet (år 4-5).

Ca 200 respektive ca 60 elever är inskrivna i vår verksamhet på fritids och klubben. I verksamheten arbetar ca 12 pedagoger som har olika utbildningar och erfarenheter såsom förskollärare, fritidslärare, fritidspedagog, fritidsledare, barnskötare och en del som är utbildade. 100 elever är inskrivna i F-1 där vi har störst närvaro och personaltäthet. I 2-3 och på klubben är närvaron något mindre och även personaltätheten. Verksamheten bedrivs i gemensamma lokaler med skolan. Fritidspersonalen arbetar i nära samarbete med lärare för att främja elevernas lärande, bedriver rastverksamhet och har olika organiserade aktiviteter på eftermiddagen. Skolgården har en varierad terräng med gräsytor, träd och asfalterade ytor, det finns bollplan, klätterställning, basketplan och målade spelplaner. En rastbod med lekredskap finns där elever är engagerade i ett utlåningssystem. Förväntningar finns på alla platser där eleverna vistas såsom bollplan, klätterställning, snurrkarusell osv. Detta för att motverka konflikter. Pedagogerna har också strategiska placeringar för att säkerhetsställa omsorg och trygghet. Vi har ett gemensamt system för att kartlägga olycksfall och kränkande behandling. Den som sett händelsen fyller i ett digitalt dokument. Värdegrundsarbetet är detsamma som under skoldagen med PBS (positivt beteendestöd). Representant från fritids finns med i trygghetsgrupp. Vi har gemensamma möten 1 ggr/v i arbetslag där vi lyfter elever, för pedagogiska diskussioner och samverkar för att skapa ett heldagslärande. Fritidspersonalen träffas 1,5 timme i veckan för att planera verksamheten och under terminen flera olika tillfällen för att arbeta med SKA-arbetet. Fritidspersonalen har genomgått en kompetens- utveckling utifrån Fritidshemsstrategin och en utbildning i retorik. Fritidshemsansvarig pedagog är en del av ledningsgruppen för att fritidshemmet ska belysas och vara en del av verksamheten. Fritidshemsansvarig har under läsåret genomgått en kompetensutbildning i processledarskap. 4 utsedda pedagoger som är ansvariga för att utveckla verksamheten tillsammans träffas 1 timme i veckan för att driva det arbetet. Elevers inflytande sker på fritidssamlingar där de får komma med förslag på aktiviteter. Samverkan med skolan sker i



form av teman som kan kopplas till läroplansmålen.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Våra utvecklingsområden har varit pedagogisk dokumentation, rastverksamhet, elevers inflytande samt tematiskt arbetssätt. Vi har provat ett verktyg för dokumentation, med ett årshjul och grovplan, där vi lagt fokus på att arbeta utifrån förmågor enligt läroplanen. Vi har arbetat med olika teman både under hösten och våren, dels egna men även områden som arbetats med under skoldagen. I det tematiska arbetssättet är det lätt att få med samtliga av elevens förmågor.

I de yngre åldrarna är innehållet mer styrt av pedagogerna medan i de äldre åldrarna så utgår vi mer utifrån elevernas intressen.

Aktiviteter i färggrupper i F-1 (klassernas blå, röd, grön grupp) förstärker trygghet och trivsel på fritids och underlättar administration och är lättare för eleverna att följa/infina sig. En viss grad av elevinflytande finns med i skapande där tillverkning av egna spel gjorts (Pokemonspel och Minecraftsbingo).

När vi har styrda aktiviteter såsom media, Kahoot och frågesport, som är kopplat till ämnesområden de jobbar med, så förstärks elevernas lärande. I skapande utgår vi från elevernas intressen och använder elevers kompetens för att lära av varandra. På klubben har de haft turneringar som utmanat eleverna att delta (båda könen) som främjar kamratskapen på klubben.

Våra styrkor är att vi har en hög ambition och vilja att erbjuda en bra verksamhet. Regelbunden dokumentation i form av veckobrev till vårdnadshavare gör att de har förtroende för verksamheten.

Vi lägger mycket fokus på att planera och genomföra aktiviteter men är sämre på att följa upp och utvärdera. Det beror på att vi inte alltid har rätt fokus på möten. Då fritidspersonalen många gånger fått gå in och ta klass så får vi inte till den kontinuitet



vi önskar i samtal och möten för uppföljning, utvärdering (ULM 4.0), för att nå dit vi stävar.

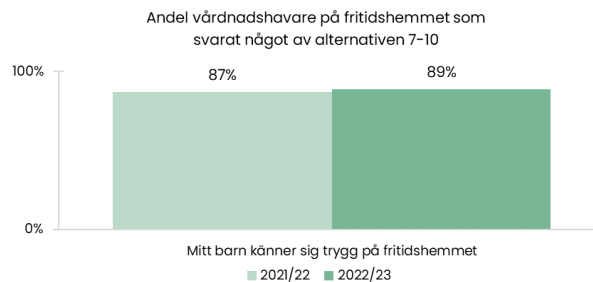
Vi behöver utveckla heldagslärandet i flera målområden, särskilt inom området natur och matematik (ULM 4,0)

Strategiska positioneringar av personal på skolgården och en bra rastverksamhet är viktigt att bibehålla för att se, förebygga konflikter och vägleda eleverna för trygghet och trivsel.

Elevers inflytande behöver beaktas mer i form av fritidssamling, fritidsråd, förslagslåda mm.

Vi ska förbättra vårt utvecklingsarbete med regelbundna uppföljningar, pedagogiska planeringar och fokusområden på möten.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Vi ser att trygghet och trivsel är relativt oförändrade enligt vårdnadshavarundersökning. De allra flesta elever känner sig trygga och trivs i fritidshemmet. Även vår egna enkät inför IUP-samtal visade på bra resultat. I starten av läsåret gjordes trygghetsvandringar, framförallt med de yngre eleverna och förväntningarna aktualiserades. F-1 fritids har jobbat aktivt med att blanda olika grupper vilket har bidragit till trygghet över åldersgränserna. En pedagogisk tanke med att ha inskolning, när det gäller fritidsaktiviteterna under hela året i F-1, har bidragit till lugnet och trygghet vid vistelse i de olika lokalerna. Tydlighet i förväntningarna på eleverna vid inskolningen hade en positiv effekt på elevgruppen. 2-3 fritids har aktivt agerat vid konflikter och tillsammans i teamet lyft upp händelser och problem för att få en samsyn kring eleverna. Tydlighet vid övergångarna till mellis och stängning har fungerat väl med PBS. På Klubben har det varit aktiv nolltolerans vad gäller kränkande behandling och bra positionering både vad gäller pedagoger och elever. Även där ett nära samarbete i teamet för att ha samsyn kring elever. Vi kan se mönster att när eleverna börjar bli mer "varma i kläderna" så uppstår fler konflikter på raster och på fritidshemmet. Våra roller på rasterna och rutiner har inte följts fullt ut och det är när pedagogers närvaro kring elever brister som de flesta konflikter



uppstår. Vi behöver arbeta mer tydligt och systematiskt med PBS och våra förväntningar. Elevers önskemål och åsikter behöver beaktas mer för det är då vi ser att de trivs.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Utifrån utvärdering och analys ska vi utveckla det kollegiala lärandet i syfte att stärka den fritidspedagogiska kompetensen.

Genom att förbättra pedagogers kompetens med pedagogisk dokumentation kommer det systematiska kvalitetsarbetet att bli bättre. Tydligare och mer strukturerad arbetsgång i SKA-arbetet behövs.

Öka elevinflytandet på fritidshemmet i syfte att stärka elevernas tilltro till sin egen förmåga.

6. Förskolan

Om Noblaskolan Lännersta förskola

Ledning och organisation

	2022/23
Antal barn	60
Antal heltidstjänster	9,8
Andel (%) av heltidstjänsterna med förskollärlig legitimation	41

Förskolan leds av en förskoleansvarig som ingår i skolans ledningsgrupp.

På varje avdelning finns en avdelningsansvarig förskollärare som har ett tätt samarbete med förskoleansvarig. Övrig personal som är fast anställda på förskolan är barnskötare, antingen färdigutbildade eller på god väg. Barnskötarna har ett tätt samarbete med deras avdelningsansvarig.



Förskolans systematiska kvalitetsarbete

I augusti och januari arbetade vi med tema värdegrund på förskolan. Vi introducerade material, förhållningssätt och rutiner för barnen.

Enhetsplanens prioriterade mål var klara i september, kvalitetsanalys 1 (trygghetsarbetet) i november, kvalitetsanalys 2 (inklusive nulägesbedömning ULM) i januari, kvalitetsanalys 3 (undersökningar) i april och kvalitetsanalys 4 i juni (inklusive bedömning ULM).

I oktober arbetade vi med pedagogisk kartläggning, undervisningsstruktur, grovplan, superstruktur, uppdatering säkerhetsrutiner, arbetsbeskrivningar, förväntningar på personal och rutiner för kommunikation och samverkan. I november fastställde vi dem.

På kvällsmöten och planeringsdagar har vi haft föreläsningar/seminarier/workshops om NPF-diagnoser (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar), PBS (positivt beteendestöd), trygghetsarbete, skapandeverksamhet, superstruktur, baklängesplanering, trespaltsdokumentation, pedagogisk dokumentation och pedagogiska lärmiljöer. Utöver detta har vi även gjort studiebesök hos två andra Noblaförskolor. Förskollärarna skulle löpande under läsåret haft nätverksträffar med andra Noblaskolor med tema retorik men upplägget förändrades under höstterminen och vi valde att fokusera på våra verksamhetsnära prioriterade områden istället.

Utvecklingssamtalen skedde under oktober månad, och uppföljningssamtalen i april.

I januari genomförs vårdnadshavarundersökningar och medarbetarundersökningen.

Vi hade föräldramöte i september och april samt skolråd i oktober och mars. Vi hade förskoleråd december-mars. Vi hade öppet hus terminsvis.

Trygghetsarbetet innefattade PMDK (Plan mot diskriminering och kränkande behandling) som var klar i januari, analys av terminens händelserapporter i december och juni, kontaktbarometer i augusti och januari, barnråd i november och mars, trygghetsvandring/-prickning inomhus i september och utomhus i februari och juni.

Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

- Utveckla förskolans pedagogiska lärmiljöer samt att där finns möjlighet att utveckla förmågor som problemlösning och retorik



- Utveckla förskolans kompetens i arbetet med pedagogisk dokumentation. Med hjälp av dokumentationen ska även förskolan synliggöra förskolans arbete med problemlösning och retorik
- Inkludera förskolans plan mot kränkande behandling i det systematiska kvalitetsarbetet
- Rutiner som säkerställer en kommunikation och samverkan med vårdnadshavare som är likvärdig och av hög kvalitet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Förskolan är uppdelad på två våningar. På undervåningen, som kallas Trädstammen, går våra yngre barn på avdelningarna Aspen och Lönnen. På övervåningen, som kallas Trädkojan, går våra äldre barn i de åldershomogena färggrupperna orange, blå, grön, gul och röd. De som ska börja förskoleklass till hösten bildar en ny avdelning, Sommarklubben (orange & blå grupp), vilken håller till främst i skolans lokaler under maj till juli. På varje avdelning (Aspen, Lönnen, Trädkojan yngre, Trädkojan äldre) finns en avdelningsansvarig förskollärare som har ett tätt samarbete med förskoleansvarig. Totalt arbetar 12 pedagoger, varav 5 är förskollärare och resten är barnskötare alternativt studerar till barnskötare.

Förskolan har en egen inhägnad gård med varierande terräng med gräsytor, träd, stenblock och asfalterade ytor. Vi erbjuder både laborativt utforskande såväl som färdiga lekställningar såsom klätterställning, gungbräda, gungor och cyklar. Vi har en egen bod där vi förvarar material som är viktigt åt gården. Gården är indelad i totalt sex parker med en tillhörande gårdsstruktur för lämning och hämtning där hela förskolan samarbetar för att kunna erbjuda omsorg och lärande.

Lär miljöerna inomhus är indelade i vrår/rum med tydliga teman såsom "rörelserummet", "byggvrån", osv. Lär miljöerna inomhus såväl som utomhus är präglade av barnens behov och intressen, vilka pedagogerna fångar upp genom observation och samtal med barnet, dess vårdnadshavare och sina kollegor. Enligt årshjulet genomför vi trygghetsarbetet regelbundet genom kontaktbarometer, barnråd, trygghetsvandring och trygghetsprickning, vilka är en del av de verktyg som hjälper pedagogerna att bland annat tolka barnens intressen och behov. Värdegrundsarbetet genomsyrar allt vi gör men vi lägger framför allt fokus under terminsstarterna och vid introduktion av nya barn samt vid behov. Värdegrundsarbetet på förskolan består bland annat av PBS, stoppminkropp,



okejmeddig, kompisböcker, djuren på Djuris samt trygghetsarbetet vilka alla är delar i det förebyggande arbetet mot diskriminering.

Dagen på förskolan börjar med frukost inomhus, men vi tar emot de flesta barnen ute på gården mellan 7:45-9:00. Mellan kl 9:00-15:00 är varje avdelning för sig. Trädstammen börjar med att äta frukt och erbjuda styrda aktiviteter i smågrupper. De har en samling innan lunch som de äter ca kl 11 med efterföljande vila. De som är vakna erbjuds styrd aktivitet följt av fri lek, samling och mellanmål. Trädkojan erbjuder styrd aktivitet inne/ute för de yngre/äldre varannan dag med start kl 9.00. De har en samling innan lunch som de äter ca kl 10.30 med efterföljande vila. De som var ute på förmiddagen har då sin styrda aktivitet inomhus och de andra är ute. Innan mellanmålet har de samling och kl. 15.00-16.40 samarbetar hela förskolan på gården innan vi lämnar över barn till fritids.

Gemensamt på enheten har vi samma rutin för att kartlägga olycksfall och kränkande behandling. Den som bevittnar eller får höra om en sådan händelse fyller i ett digitalt formulär som rektor sedan ansvarar för att besluta om det ska utredas/följas upp och eventuella insatser som kan behövas. Jämställdhetsarbetet handlar till stor del om hur vi pedagoger bemöter och hur vi organiserar lärmiljöerna. Om vår verksamhet inte inspirerar barnen till det beteende vi förväntar oss diskuterar de först i arbetslaget om hur de kan anpassa sitt förhållningssätt, lärmiljöerna eller undervisningen. Om arbetslaget behöver stöd tar de kontakt med förskoleansvarig. Eventuellt påbörjas en pedagogisk kartläggning och/eller kan skolans speciallärare ge stöd via observation på gruppnivå och/eller handledning för arbetslaget.

Pedagogerna bedriver en strukturerad undervisning. De planerade aktiviteterna som de genomför med sin mentorsgrupp är framför allt på förmiddagen och/eller efter vilan samt vid samlingar. De planerade aktiviteterna som de genomför transdisciplinärt över avdelningarna sker ute på gården vid lämning/hämtning och kallas för Nobloutmaningen då temat är retorik, problemlösning eller samarbete.

En stor del av arbetet med barns inflytande och delaktighet handlar om förutsägbarhet. Därför jobbar vi med återkommande rutiner som vi förbereder barnen på med hjälp av tal, tecken och bildstöd. Vi tolkar deras kroppsspråk och andra uttryckssätt för att få fatt i deras viljor och behov som vi omsätter i lärmiljön, verksamheten och i vårt förhållningssätt. Vi arbetar bl a med turtagning, omröstningar och intervjuer.

Hela enheten har personalkonferens en gång i månaden där vi diskuterar och analyserar kring gemensamt innehåll. Förskolan har två gånger per termin ett eget kvällsmöte där vi reflekterar i kollegiet kring det som är aktuellt. Varje avdelning har reflektion i sitt arbetslag en gång i veckan. Varje avdelningsansvarig har ett möte med förskoleansvarig varje



vecka. Varje pedagog som har ett mentorsuppdrag eller dylikt har egen planeringstid utanför barngruppen, tidsmängden står i paritet med uppdragen. Pedagogerna på förskolan har under året deltagit vid och förmedlat vidare fyra olika föreläsningar på Förskoleforum om "flerspråkiga barn i förskolan", "vikten av värdegrunden i mötet med vårdnadshavarna", "språka för livet", "att leda kollegialt lärande i förskolan". Under vårterminen har vi introducerat kollegialt lärande i tvärgrupper där pedagoger får tillfälle att fortbilda sig, dela erfarenheter och diskutera tillsammans utifrån aktuella teman. Rektorn har gått utbildningen "styrning och ledning förskolan" tillsammans med förskoleansvarig som utöver detta gått en processledarutbildning.

På förskolan använder vi pedagogisk dokumentation som verktyg för att barnen ska vara delaktiga i sitt eget lärande. Vi samverkar med vårdnadshavarna i många olika sammanhang. Vid introduktionen av barnet lägger vi grunden för samarbetet. Vi har dagliga möten vid hämtning/lämning med hjälp av dagrapporter och vid behov kontaktar vi även under dagen via telefon eller mail. Vi erbjuder enskilda samtal (inskolnings-, utvecklings-, uppföljnings-, och utskolningssamtal) en gång per termin eller oftare vid behov. Vi håller i vårdnadshavarmöten och skolråd en gång per termin. Vi kommunicerar via Schoolsoft genom informationsbrev veckovis, pedagogiska brev månadsvis och individuella verksamhetslogginlägg månadsvis. Vi har öppet hus terminsvis för nya vårdnadshavare och andra intresserade.

Detta läsår har vi även erbjudit fyra extrainkallade förskoleråd med anledning av ett gemensamt klagomål från ungefär hälften av förskolans vårdnadshavare med fokus på undervisningens kvalitet, personaltäthet, måltider samt städning. Vi hade redan ett förändringsarbete igång när vi fick klagomålet men kompletterade även med nya åtgärder. Vi vill fortsätta detta förändringsarbete nästa läsår.

För att samverka med förskoleklass/fritids har vi erbjudit utskolningssamtal med vårdnadshavarna vars barn ska börja förskoleklass till hösten där vi förberett för övergången. Förskoleklass bjuder in både barn och vårdnadshavare under vårterminen i olika sammanhang för att lära känna och berätta om sin verksamhet.

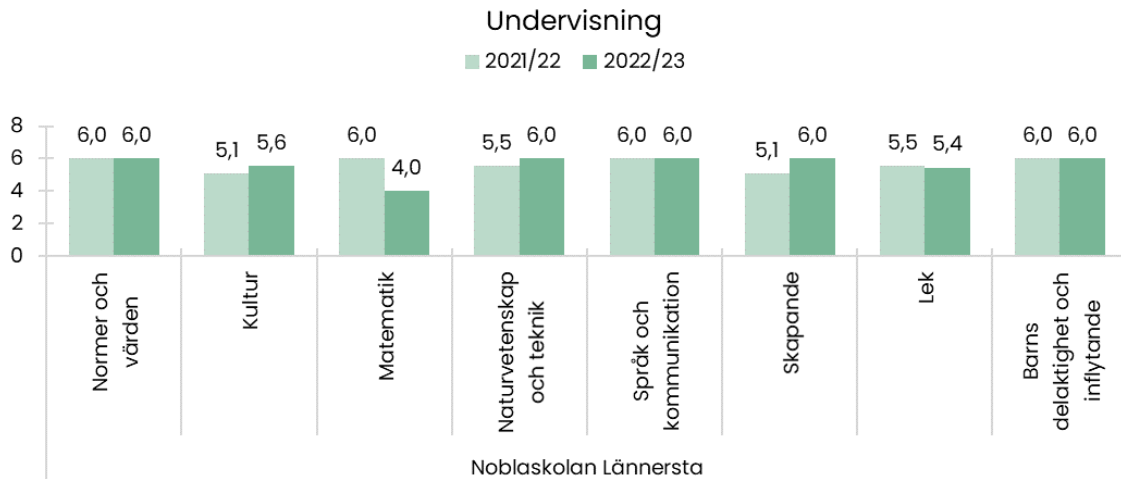
Sammanfattande utvärdering - Förskolan

Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och

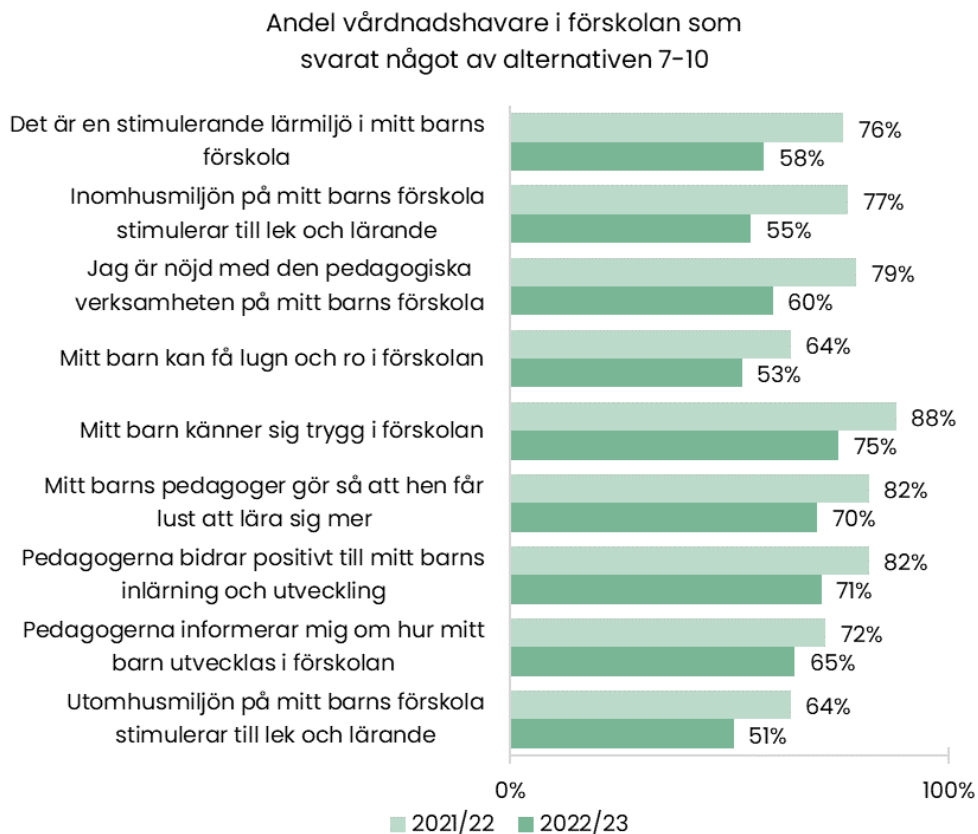


utveckling. Bedömningskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumenterna.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.





Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Kvalitetsrapporten för läsåret 21/22 visade på många utvecklingsområden och vi fick stöd av kvalitetsutvecklare att formulera dessa. Vi fick även nya mallar för struktur och dokumentation samt flera föreläsningar/seminarier/workshops. Flera pedagoger upplevde dock att förbättringsåtgärderna var för många, för stora och för samtida vilket resulterade i en viss uppgivenhet och bristande engagemang. Efter ett sk "kräkseminarium" lade vi åter agensen hos pedagogerna och de fick rangordna utvecklingsarbetet för att ta sig an förändringarna i en takt anpassad efter förutsättningarna. Vi har detta läsåret övat på de nya mallarna och behållit dem som är relevanta för vår verksamhet. Nästa läsåret vill vi fortsätta fördjupa våra färdigheter då det hjälper oss att se den röda tråden från läroplansmål till individuella barns utveckling och skapar stoffet i återkopplingen till vårdnadshavare.

Gemensamma projekt har gett högre resultat i ULM. Ett ökat kollegialt lärande har också lett till positiva effekter såsom ett ökat engagemang. Genomgående är att det vi fokuserat på gemensamt har fått genomslag i höjda resultat medan det som inte fått lika mycket utrymme har antingen bibehållit nivån eller sänkts marginellt. Av det följer att vi behöver försäkra oss om att alla målområden uppmärksammas i det gemensamma arbetet.

Vårdnadshavarundersökningen visade på en markant sänkning på grund av öppet missnöje mot verksamheten på Trädkojan, ledningen och förskolans organisering. Trädkojan fick genomgående 30-40% mycket nöjda vårdnadshavare medan Trädstammen däremot fick nära 90-100%. Täta möten med vårdnadshavare och utvecklad samverkan har skapat avsevärt bättre relation mellan förskolan och hemmen. Vi har sett en högre tillit och dialog i både små och stora ärenden, på både gruppnivå men även för enskilda familjer.

Genom implementering av nya modeller och verktyg (superstruktur, baklängesplanering, trespaltsobservationer, osv) har vi sett ett ökat fokus på undervisning och lärande. Vi lär oss fortlöpande.

Lär miljön fick en ordentlig satsning men fallerar systematiskt och behöver belysas och avsättas tid för hos både pedagoger och barn regelbundet.

För att få tid till nya mallar har vi detta läsåret valt att skriva månadsbrev istället för veckobrev. Vårdnadshavare har dock efterfrågat mer planering för verksamheten och framåtsyftande innehåll. Vi har arbetat fram nya rutiner där vi ringer vårdnadshavare samma dag vid behov. Dagrapporten, som vi provat till och från i flera år, är nu en cementerad rutin och fungerar i stort sett som vi strävar efter. Nästa läsåret vill vi dock utveckla oss i att skriva mer individuellt specifika kommentarer. Pedagogisk



dokumentation sätter vi regelbundet upp i hallar och på Schoolsoft. Vi har även haft som mål att ha inlägg om individuell utveckling, men där har vi inte lyckats skapa jämlikhet mellan avdelningarna vilket vi tänker åtgärdas genom att ha planeringstiden samtidigt.

Att vi delade på TK (yngre och äldre) vid årsskiftet har gett stor arbetsro och överblickbarhet. De barn som ska börja förskoleklass behöver nya utmaningar under sitt sista läsår på förskolan. Att vi beslutade att minska maxantalet på TK har och kommer ge bättre förutsättningar för omsorg och lärande.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

De gemensamma värdegrundsveckorna där vi jobbat med PBS, Stopp min kropp, Okej med dig, kompisböcker och Djuren på Djuris gav grund för fortsatt dialog och arbete med barnen utifrån begrepp och koncept som de lärde sig under värdegrundsveckorna.

Trygghetsarbetet på förskolan har utvecklats genom skärpta tillsynsrutiner, handlingsplaner och ökad kommunikation med vårdnadshavare. Förskolan har nu egen PMDK, till skillnad från tidigare år då vi varit en del i skolans, för att komma åt relevanta förebyggande åtgärder som är anpassade efter barn i förskoleålder.

Under de extrainsatta förskoleråden fördes dialog kring pedagogtätthet och kompetens, undervisningens kvalitet, mängd och variation vid måltider samt städningen. Städbolaget byttes ut vid årsskiftet och pedagogerna ändrade sina rutiner vid hygienesituationerna. Mellanmållets utbud utökades och barnen uppmuntrades att äta mer. Nya mallar och verktyg för undervisningen implementerades. En handlingsplan för ökad närvaro bland personalen infördes och maxantalet på Trädkojan sänktes från 40 till 32. Allt detta sammantaget har lett till en förbättrad relation till vårdnadshavare med ökad tillit, vilket vi såg på föräldramötet men även i den dagliga kontakten. Vi ser en ökad dialog från pedagoger till ledning och från vårdnadshavare till pedagoger/ledning. Vi ser också ett ökat professionellt självförtroende hos pedagogerna där initiativ och handlingskraft i större grad är tillbaka vilket bidrar till meningsfullhet.

En majoritet av händelserapporterna har skett ute på gården. Detta kan bero på den kuperade terrängen, att vi har lägre personaltätthet pga att våra scheman går omlott, att samarbetet ibland är otydligt eller svårt att motivera till. Hela förskolan är tillsammans varje morgon och eftermiddag vilket kan leda till fler konflikter om inte pedagogerna är närvarande i barnens lek, utspridda och erbjuder stimulans. Under höstterminen var cykelparken särskilt utsatt vilket vi åtgärdat på ett tillfredsställande sätt som vi kan se eftersom vårterminens händelserapporter därifrån är mycket färre.



Under höstterminen hade vi incidenter med avvikande beteenden vilka vi skaffat handlingsplaner för och som resulterat i färre sådana under vårterminen. Genomgående under läsåret har vi flera fysiska incidenter kopplat till impuls kontroll, vilket bedöms vara åldersadekvat. Vi ställer oss frågande till om alla händelser rapporteras, både "aj" och "oj", vilket vi planerar att åtgärda genom bättre systematik nästa läsår.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Det som skapar gynnsamma effekter är det som uppmärksammas. Implementeringen av nya sätt att arbeta kommer även framöver få stor plats i det gemensamma arbetet för att på sikt bli en naturlig del av det dagliga arbetet. Följande läsår vill vi:

- Fortsätta utveckla förskolans pedagogiska lärmiljöer och det kollegiala lärandet med hjälp av boken "Rum för lärande".
- Fortsätta arbetet med rutiner för kommunikation och samverkan med vårdnadshavare som är likvärdig och av hög kvalitet, framför allt på individuell nivå.
- Öka undervisningens kvalitet och likvärdighet genom utökat arbete av mallarna.