



NOBLASKOLAN

Saltsjö-Boo



Kvalitetsrapport

2021/2022

Innehållsförteckning

1. Om Noblaskolan Saltsjö-Boo	3
Om Noblaskolan	3
Om skolenheten	3
Ledning och organisation	3
Personal	4
Elever	4
2. Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell	5
Våra framgångsfaktorer	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete	6
3. Resultatkvalitet grundskola	7
4. Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	9
5. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan	10
Undervisning och lärande	10
Likabehandling- och värdegrundsarbete	18
Elevhälsoarbetet	21
Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Grundskolan	25
6. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet	25
Uppföljning av läroplanens mål - Fritidshemmet	27
Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Fritidshemmet	30
7. Sammanfattande utvärdering - Förskolan	30
Uppföljning av läroplanens mål - Förskolan	31
Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Förskolan	34



1. Om Noblaskolan Saltsjö-Boo

Om Noblaskolan

Huvudman för Noblaskolan Saltsjö-Boo är Pysslingen förskolor och skolor AB som är en del av AcadeMedia. Noblaskolan Saltsjö-Boo är tillsammans med 14 andra skolor och förskolor en del av Noblaskolorna, som har en tydlig målbild för vår verksamhet. Vi ska vara en grundskola med goda förutsättningar för akademiska resultat. Skolan ger eleverna en hög undervisningskvalitet med tydlig struktur i en stöttande och trygg miljö. Det finns många olika vägar mot målet, men när det gäller något så viktigt som våra barns framtid vill vi inte experimentera. Vi anpassar och varierar undervisningen, så att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential. Vi har sett till att skapa en skola och förskola som ger barn och elever de bästa tänkbara förutsättningarna.

Om skolenheten

Noblaskolan Saltsjö-Boo startade sin verksamhet 2007. Skolan var då en F-7 skola som de följande åren byggdes ut till en F-9 skola. Då det fanns behov av förskoleplatser i Nacka startades även en förskola som integrerades i den övriga verksamheten, vilket gör att man nu kan gå på skolan från 1 års ålder till det att man slutar grundskolan i åk 9. 2018 byggdes skolan ut och vi fick ett nytt hus där nuvarande åk 8-9 har sina teorisalor. Under de 15 år som skolan funnits har verksamheten därmed successivt vuxit och idag går närmare tusen barn och elever på Noblaskolan Saltsjö-Boo.

Skolan ligger i Tollareområdet med naturen runt hörnet. Vi har en stor skolgård som inbjuder till lek och även en mindre skolgård tillhörande vårt nybyggda hus för våra äldsta elever. På förskolan finns tre gårdar där barnen delas in efter ålder och intresse.

Vår idrottsundervisning bedrivs i Tollare bollhall men eleverna har även utomhusidrott en lektion varje vecka. Utöver våra ordinarie idrottslärare arbetar en idrottsledare på skolan. Denna ledare jobbar hela dagarna med hälsofrämjande rörelse- och idrottsaktiviteter för alla våra elever i åk 1-9.

På Noblaskolan Saltsjö-Boo lagar vi all mat från grunden i vårt egna tillagningskök. Köksteamet består av tre kockar och fyra ekonomibiträden. Varje dag bjuds våra barn och elever på dagens rätt, dagens vegetariska, dagens soppa, grönsaksbuffé och ett varierat delibord.

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor samt fyra biträdande rektorer som ansvarar för olika delar av verksamheten. I ledningsgruppen ingår, utöver skolledningen, även arbetslagsledare



för samtliga delar av verksamheten. Ledningsgruppen träffas varje vecka för att arbeta med övergripande frågor och organisation i ett 1-16 årsperspektiv.

På expeditionen arbetar intendent och administratör som ansvarar för administrativa frågor, elevsystem och intag av nya elever.

På skolan finns sju förstelärare som driver undervisnings- och ämnesutveckling.

Förstelärarna arbetar nära skolledningen och träffas tillsammans på veckovisa möten för att planera arbetet och följa upp skolans systematiska kvalitetsarbete och resultat.

Förstelärarnas inriktningar är retorik/litteracitet, ma/tk/programmering, rörelse och hälsa, ikt och noblakoden/lektionsdesign/utmanande undervisning. Några av de områden som förstelärarna ansvarar för är analys av skolans ämnesresultat, utveckling av ämnesundervisningen, handledning och auskultationer.

Vi har en studie- och yrkesvägledare som arbetar mot alla elever på skolan bland annat genom planering av PRAO och guidning genom hela ansökningsprocessen till gymnasieskolan.

Personal

På Noblaskolan Saltsjö-Boo arbetar i dagsläget 130 lärare, förskollärare, barnskötare, fritidsledare samt elevhälsopersonal och administrativ personal. Personalen på skolan är indelade i sju arbetslag som jobbar i F-3, fritids, 4-5, 6, 7, 8-9 och estet. På förskolan är personalen indelade i olika block som i sin tur delas upp i mindre avdelningar.

Den samlade elevhälsan består av två kuratorer, två specialpedagoger, tre speciallärare, två skolsköterskor, skolläkare, skolpsykolog, rektor och biträdande rektorer. Elevhälsan arbetar i nära samarbete med skolans alla arbetslag för att utveckla det förebyggande och främjande arbetet som ligger till grund för alla elevers välmående och trygghet. Elevhälsan träffas varje vecka i olika konstellationer. Som personal på skolan kan man boka in sig på öppna möten när man behöver diskutera elevhälsoproblem av olika slag. Då får man träffa delar av elevhälsan för att få råd och stöd kring sina frågor och funderingar. Elevhälsan arbetar även med observationer av elever och elevgrupper, handledning till personal och individuella samtal med elever. Kuratorer och skolsköterskor har öppen mottagning flera gånger i veckan då man som elev kan komma förbi och prata utan att i förväg ha bokat en tid.

Elever

På skolan går drygt 900 elever från F-klass till åk 9. I de yngre åldrarna har vi tre klasser per årskurs men från åk 6 har vi fyra eller fem paralleller. Vi har ett nära samarbete med Noblaskolan Lännersta som är en F-5 skola. De allra flesta av deras elever börjar hos oss i åk 6 då vi bildar nya klasser som går tillsammans upp till åk 9.



2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Noblaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Noblaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

I början av läsåret sätter alla arbets- och ämneslag mål för sin del av verksamheten. Detta gäller såväl lärare och fritidspersonal som förskollärare, barnskötare och elevhälsopersonal. Alla mål utgår ifrån de enhetsspecifika mål som skolledningen beslutar om och som baseras på föregående läsårs utvärdering och analys. Målen följs sedan upp och utvärderas vid fyra tillfällen under året. Dessa analyser vilar dels på elevernas resultat men även på de regelbundna utvärderingar som görs kopplat till trygghet och studiero. Enkäter bland såväl elever och vårdnadshavare som personal genomförs regelbundet i



form av kund- och medarbetarundersökningar och trygghetsenkäter men även observationer och intervjuer ligger till grund för kvalitetsarbetet och de förändringar som görs under läsåret i syfte att utveckla och förbättra verksamheten samt att höja måluppfyllelsen.

I slutet av varje läsår görs en sammanfattande analys som ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport. I denna analys tittar vi dels på måluppfyllelse och betyg, meritvärden och Nationella provresultat men även på trygghet och studiero, värdegrund och elevhälsoarbete.

3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2019/20	2020/21	2021/22
Andel elever med A-E i alla ämnen	95,7%	87,0%	93,2%
Flicka	100,0%	85,1%	90,7%
Pojke	92,7%	88,9%	95,9%
Andel elever med gymnasiebehörighet	96,8%	93,5%	97,1%
Flicka	100,0%	93,6%	94,4%
Pojke	94,5%	93,3%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	256,1	250,9	262,7
Flicka	269,5	254,5	265,4
Pojke	246,9	247,1	259,6

Antal elever som har godkända betyg i samtliga ämnen ökar med drygt 6% från föregående läsår.

Andelen pojkar med godkända betyg är något högre än andelen flickor. Vi har ökat andelen elever med gymnasiebehörighet där samtliga pojkar är behöriga och närmare 95% av flickorna är behöriga. Vi höjer meritvärdet markant från föregående läsår.



Betyg (åk 6)

Parameter och kön	2019/20	2020/21	2021/22
Andel elever med A-E i alla ämnen	89,2%	86,1%	93,2%
Flicka	90,6%	94,0%	90,9%
Pojke	87,9%	80,0%	95,2%

Antal elever med godkända betyg i samtliga ämnen har ökat från föregående läsår. Andelen pojkar med godkända betyg är något högre än andelen flickor.

Nationella prov (åk 9)

Ämne	A	B	C	D	E	F	Totalt
Engelska	27%	28%	31%	10%	4%	0%	100%
Matematik	8%	12%	31%	14%	26%	9%	100%
Svenska	9%	29%	25%	25%	11%	2%	100%
Svenska som andraspråk	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%

Eleverna i åk 9 presterar bra på de Nationella proven. Det ämne där eleverna når högst resultat är engelska.

Nationella prov (åk 6)

Ämne	A	B	C	D	E	F	Totalt
Engelska	26%	37%	22%	10%	5%	0%	100%
Matematik	19%	29%	26%	16%	10%	1%	100%
Svenska	2%	20%	39%	30%	9%	0%	100%
Svenska som andraspråk	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%

Eleverna i åk 6 klarar de Nationella proven mycket bra och det är endast en elev som inte klarar proven i samtliga ämnen. Allra bäst presterar eleverna i ämnet engelska.



Nationella prov (åk 3)

Ämne	Delprov	Andel elever som nått kravnivån
Matematik	A	94,8%
	B	100,0%
	C	94,8%
	D	94,8%
	E	96,1%
	F	87,0%
	G1	94,8%
	G2	93,5%
Svenska	A	97,4%
	B	92,2%
	C	94,8%
	D	98,7%
	E	98,7%
	F	96,1%
	G	92,2%
	H	94,8%

Eleverna i åk 3 har genomgående goda resultat på de Nationella proven. Resultaten är likvärdiga i svenska och matematik.

4. Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

Normer och värden

- Öka barnens förståelse och respekt för varandra.
Trygghetsgruppen på förskolan. Böcker, material och undervisningsinnehåll kring detta tema.
- Verka för att årshjulet för trygghetsarbetet blir en än mer aktiv del av



verksamheten.

Aktiviteter och teman kopplade till trygghetsarbetet. Personalkonferens med tema trygghetsarbete. Återkommande information i rektors nyhetsbrev.

Utökad tid på schemat för trygghetsarbete.

Undervisning och lärande

- Skapa en struktur i organisationen som möjliggör utveckling av undervisningen.
Fortbildning Heldagslärande för personal i F-3. Utbildning "Lektionsdesign" för alla lärare. Betyg och bedömning, utbildning via Karlstads Universitet för lärare åk 1-9.
Undervisningsstruktur via Noblakoden. Pedagogiskt råd enligt Noblakoden.

Delaktighet och inflytande

- Tydliggöra vad det innebär att ha delaktighet och inflytande för barn, elever, vårdnadshavare och personal.
Sociala medier, veckobrev, barn-, klass- och elevråd, pedagogiskt råd, dokumentation & reflektion.

Betyg och bedömning

- Öka medvetenheten kring hur vi kan ta fasta på all tillgänglig information inför bedömningsarbeten som sedan ligger till grund för omdömen och betygssättning.
Betyg och bedömning, utbildning via Karlstad universitet. Använda SchoolSoft i all typ av planering och bedömning. Information om återkoppling och studieresultat ska alltid återfinnas i SchoolSoft.

Rektors styrning och ledning

- Förbättrad samverkan över hela enheten i ett 1-16 årsperspektiv.
Ledningsgruppens struktur och sammansättning förändras och omfattar förskola, skola, admin och eht. Vid alla större beslut är representanter från hela verksamheten involverade.

5. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering avseende områdena undervisning och lärande



På skolan organiseras det kollegiala lärandet så att all personal regelbundet får tillfälle att utveckla sitt arbete i samverkan med kollegor. Det kollegiala lärande organiseras och samordnas av skolledning och skolans sju förstelärare. De arbetar för att utveckla det kollegiala lärande inom samtliga ämnen och för utvecklingsarbete inom IKT samt för implementeringen av de nya kursplanerna, Lgr22.

Lärarmöten, arbetslagsmöten och ledningsgruppsmöte sker veckovis och syftar till pedagogisk utveckling men även att ge alla medarbetare tillfälle att träffa sina närmaste kollegor och diskutera elevärenden och praktiska frågor kopplade till den dagliga verksamheten. Lärare och fritidspersonal samverkar på årskurs- och mentorsplanering. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna på klasskonferenserna för att öka måluppfyllelsen kring såväl kunskapsmål som sociala mål. Personalens trygghetsgrupp träffas varje vecka för att organisera arbetet mot kränkningar och diskriminering. Under året anordnas kontinuerliga tillfällen för ämnesplanering och sambedömning för lärare i alla olika ämnen. Dessa tillfällen schemaläggs redan vid läsårsstart för att alla ska ha möjlighet att delta. Utöver dessa tillfällen planerar alla lärare själva in gemensamma tillfällen för rättning och bedömning tillsammans med sina ämneskollegor. En gång om året träffas vi tillsammans med lärare från samtliga Noblaskolor i Nacka för ett gemensamt bedömnings- och analysarbete kopplat till de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9. Dessa tillfällen bidrar till att säkerställa en likvärdig bedömning och en samsyn mellan de olika skolorna.

Heldagslärande för våra elever i F-3 är en viktig ingrediens för att samtliga elever ska känna att all personal samverkar för att skapa en helhet under såväl skoldag som på fritidshemmet. Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av läroplanen. Där framhålls att begreppet undervisning ska ges en vid tolkning i fritidshemmet, där omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet. Undervisningen i fritidshemmet ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid genom att ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter.

Verksamheten på enheten utvärderas och analyseras vid fyra tillfällen varje läsår. Detta för att vi kontinuerligt ska kunna utveckla och göra förändringar utefter aktuella behov. Alla personalgrupper, såväl pedagogisk som administrativ personal, är delaktiga i utvärdering och analys. Vid dessa tillfällen är det inte bara undervisning och måluppfyllelse som utvärderas utan även trygghetsarbetet, elevhälsoarbetet och elevernas frånvaro.

Några olika forum för elevinflytande är klassråd, elevråd och pedagogiskt råd samt de återkommande enkäter som görs för att utvärdera undervisning och trygghet. Elevrådet har flera olika arbetsgrupper som jobbar riktat mot olika frågor som t ex arbetsmiljö,



trygghet och undervisning. Vid några tillfällen varje år träffas skolans matråd tillsammans med vår kökschef för att eleverna ska få möjlighet att vara med och påverka lunchens och mellanmålets innehåll.

Utvärdering av undervisning och lärande

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2021	2022	2021	2022
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	69%	75%	79%	81%
	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	50%	58%	70%	75%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	76%	81%	78%	80%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			89%	90%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			96%	93%
Studiero	Det är ordning och reda i min skola	55%	64%	79%	81%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	58%	65%	67%	66%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	38%	52%	69%	70%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	57%	65%	62%	69%
Värdegrundsarbete	Jag känner mig trygg i skolan	79%	85%	88%	90%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	58%	66%	74%	72%

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Under läsåret har våra elever förbättrat sina resultat på flera sätt. Vi har höjt meritvärdet för våra avgångselever, resultaten för våra elever i åk 6 har förbättrats markant jämfört med tidigare läsår och vi har även generellt en större andel elever som når de högre



betygsstegen i flera ämnen.

När vi jämför våra resultat med samtliga skolor i Nacka kommun kan vi, när det gäller meritvärdet i åk 6, se att vi ligger på den genomsnittliga nivån 14,7 vilket är samstämmigt med genomsnittet för hela kommunen. Detsamma gäller meritvärdet för våra elever i årskurs 9 som landar på 263. Vi har en högre andel elever med gymnasiebehörighet än det genomsnittliga värdet för elever i Nacka kommun där vi i år hamnar på 97,1%.

Vid analysen av ämnesresultaten kan vi se att de elever som har svårt att nå kunskapskraven i svenska ofta har samma svårigheter i andra ämnen som t ex matematik, NO och SO. Vi ser att eleverna behöver mer övning när det gäller grammatik och skrivregler, vi behöver arbeta mer med läsfrämjande aktiviteter som bland annat ökar ordförrådet, läsförståelsen och flytet i läsningen. Vi behöver också arbeta för att utveckla och förbättra kunskaperna inom muntlig interaktion där det kanske främst handlar om att våga samtala, redovisa och interagera med sina kamrater. En del av detta kommer vi att satsa på under nästa läsår kopplat till Noblautmaningen i retorik.

En framgångsfaktor, främst i de teoretiska ämnena, är det särskilda stöd som ges till eleverna via våra speciallärare i skolans tre Studios. Vi arbetar systematiskt via EWS:en (Early Warning System) för att i ett tidigt skede upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Vi satsar extra mycket på stödet åt eleverna i de yngre åldrarna vilket vi kan se har gett ett gott resultat. Samverkan mellan elevhälsan och de undervisande lärarna, i form av utbildning och handledning samt kontinuerlig samarbete kring elever i behov av anpassningar och särskilt stöd, gör att betygsresultaten har höjts och antalet elever som inte når godkänt i samtliga ämnen har minskat.

Vi kan tydligt se att de praktiskt-estetiska ämnena har ett lägre genomsnittligt meritvärde än de teoretiska ämnena. Där kan vi även se att pojkar presterar sämre än flickor. Till viss del kan detta förklaras av att de elever som har anpassad studiegång har anpassning just i dessa ämnen och då sjunker meritvärdet för ämnet. Det kan också förklaras av att en del elever har svårt att prestera när det kommer till den teoretiska delen av ämnet och anser att det är tråkigt och mindre viktigt med den skriftliga reflektionen och analysen i ett ämne som annars anses roligt och utvecklande när det kommer till det praktiska arbetet.

Vi kan i flera ämnen se att eleverna skulle gagnas av att träna ytterligare på skrivandet av olika texttyper. Ett förslag är att arbeta fram och tillämpa användbara textmallar för olika texttyper. Tanken är att dessa ska användas av flertal ämneslärare oberoende av arbetsområde. Ska eleverna exempelvis skriva en krönika i ett ämne som inte är svenska ska samma mall användas där som i svenskan. Eleverna får då en ökad förståelse för olika texttyper i olika sammanhang. Förslagsvis bör dessa textmallar och skrivtips finnas



tillgängliga i alla lärmiljöer där elever kan ha användning av dem.

Under läsåret har våra lärare kompetensutvecklas inom lektionsdesign och ledarskap i klassrummet och vi har fortsatt att arbeta enligt vår lektionsstruktur som vi arbetade fram föregående läsår. Det vi kan se är att detta har gett resultat gällande tydlighet för lektionens innehåll, upplägg och struktur samt förväntningar på eleverna och vad de ska prestera. Tydlighet och struktur är någonting som gör att eleverna presterar bättre och når högre resultat såväl i yngre som äldre åldrar. Möjligheten till extra stöd på studiestugan är någonting som har uppskattats av eleverna i alla åldrar. I perioder har många elever kommit på en eller två av de tillfällen som erbjuds varje vecka för att studera, få extra stöd, göra prov eller jobba med utmaningsuppgifter. Studiestugan kommer att utvecklas ytterligare under nästkommande läsår och fler undervisande lärare kommer att finnas tillhands för att stötta i just sina ämnen. Vi vill att studiestugan ska ge möjlighet för eleverna att utvecklas och utmanas oavsett vilken nivå de ligger på initialt.

Utvärdering och analys av arbetet med bedömning och betygssättning, nationella prov

Under hela läsåret har samtliga lärare på skolan schemalagd tid för samplanering, sambedömning och betygssättning i olika ämneskonstellationer. Våra förstelärare leder de möten där lärarna träffas för att jobba med ämnesutveckling och analys men det finns även mötestider som är avsatta för samplanering och bedömning tillsammans med de ämneskollegor man arbetar närmast med i årskursen.

I slutet av året avsätter vi en heldag tillsammans med de andra fyra Noblakolorna i Nacka där vi i olika ämnesgrupper analyserar resultaten på de nationella proven och diskuterar ämnesutveckling kopplat till undervisning och lärande för att förbättra kunskapsresultaten.

När vi tittar på korrelationen mellan nationella prov och betyg i åk 6 kan vi se att överensstämmelsen är god i såväl svenska som matematik och engelska. Det ämne som avviker mest är engelskan där en något större andel av våra elever har fått ett lägre betyg jämfört med resultatet på nationella provet. Det vi kan se i vår analys är att de elever som får ett lägre betyg oftast har svårigheter med muntlig interaktion. Ett sätt att förbättra dessa resultat och förstärka våra elevers muntliga färdighet är det kontinuerliga arbete med Nobloutmaningen i retorik vilket utvecklar elevernas förmåga att samtala, redovisa och att vara en god lyssnare.

I årskurs 9 har vi i ämnet engelska en mycket hög andel elever som klarar alla delprov på nationella proven och många som når höga betyg. Vi samarbetar med elevhälsan och speciallärarna i Studion för att stötta de elever med störst behov av anpassningar och särskilt stöd vilket har gett goda resultat. I svenskan kan vi se att eleverna presterar allra



bäst på den muntliga delen. En anledning till detta kan vara att de får mycket stöd då de sitter tillsammans i grupp. De har även frågeställningar till texten som gör att de kan redogöra för den inför gruppen. Eleverna är generellt svagast i delprov C - den skriftliga delen. En förklaring är att skrivandet oftast är en process som innebär mycket bearbetning, vilket eleverna inte har möjlighet att göra i den utsträckning som behövs för att nå högre kvalitéter. En annan förklaring är att eleverna inte har tränats tillräckligt mycket/många gånger i de texttyper som de får välja mellan vid skrivtillfället. Vi ser också att de som valde att skriva en novell hade svårare att uppnå högre resultat än de som valde att skriva en krönika eller argumenterande text.

Nationella proven i NO och SO upplevdes som mer faktrainriktade än tidigare läsår vilket kan ha bidragit till att fler elever upplevde proven som något svårare än tidigare års prov. De utvecklingsområden vi identifierat är dels att vi behöver anpassa stoffet bättre så att vi hinner med efterkrigstid och nutidshistoria. Dels att fokus mer ligger på faktakunskaper än analysförmåga vilket vi tar till oss inför nästa år.

För en del elever är provsituationen vid NP inte optimal och de kan därför prestera sämre än vad de annars brukar göra då de individuella anpassningarna under NP skiljer sig från de som vanligtvis görs. I ämnesproven räknas poängen ihop och sammanvägs till ett provbetyg utan att hänsyn tas till de olika kunskapskraven och delarna i ämnet. En elev kan ha fått ett högt provbetyg utan att ha uppvisat samma nivå i ämnets alla olika delar. Därför finns det elever som fått ett lägre slutbetyg än provbetyg.

Korrelation mellan nationella prov och slutbetyg, åk 9

Ämne	Andel lägre	Andel lika	Andel högre	Totalt
Engelska	5%	88%	7%	100%
Matematik	0%	44%	56%	100%
Svenska	1%	83%	16%	100%
Svenska som andraspråk	0%	100%	0%	100%

Korrelation mellan nationella prov och betyg, åk 6

Ämne	Andel lägre	Andel lika	Andel högre	Totalt
Engelska	28%	70%	3%	100%
Matematik	5%	85%	10%	100%
Svenska	10%	70%	19%	100%



Svenska som andraspråk	0%	100%	0%	100%
------------------------	----	------	----	------

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Under läsåret 21/22 har nöjdheten med undervisningen och med skolan som helhet ökat, Vi har, trots pandemin, hittat tillfällena för lärarna att arbeta för att utveckla lektionsstruktur och ämnesundervisning. Det har dock funnits omständigheter, i samband med pandemin, som kan ha påverkat resultaten kopplade till undervisningen. Under vissa perioder har vi haft hög sjukfrånvaro bland elever och personal. Även om vissa elever har lätt för att studera på distans har andra svårt att klara sina studier med samma resultat utan att vara på plats i klassrummet. En av våra prioriterade frågor är "mina lärare gör att jag har lust att lära mig mer". Vi funderar kring om det är så att vi delvis har fastnat i ett bedömningsfokus, framför allt uppåt i åldrarna, som drar ner lusten att lära. Vi ser att i de åldrar betyg inte sätts visar eleverna en större lust att lära än i årskurs 6-9. Eleverna själva upplever att det är ett alltför likartat lektionsupplägg och upplever därför inte lektionerna som tillräckligt varierade och lustfyllda. Det kan vara så att vårt fokus på likartat lektionsupplägg har bidragit till studiero, men gjort lektionerna mindre flexibla och lustfyllda. Diskussioner behöver föras vidare kring hur vi kan behålla strukturen och arbetsron, men samtidigt öka mängden inslag som stimulerar elevernas lust att lära. Från skolans sida behöver vi, tillsammans med vårdnadshavarna, rikta frågorna mer mot "har du lärt dig något nytt/spännande" än "har du haft roligt" för att hitta ett annat fokus i lusten till kunskap än det roliga genomförandet.

Flickorna har i genomsnitt något högre resultat än pojkarna. Detta följer tyvärr den utveckling som forskare kunnat se i skolor runt om Sverige under flera års tid.

Förklaringarna/orsakerna anses vara bl.a. att pojkar mognar senare, att fler nyanlända är pojkar, att det finns en "antipluggkultur" hos pojkar, att det är vanligare med funktionsnedsättning hos pojkar etc. På vår skola kan vi se att det är fler pojkar som har behov av stöd än flickor i både lågstadiet och mellanstadiet. Man har också kunnat se i forskning att ämnen där läs- och skriförståelse spelar större roll missgynnar pojkar. I svenska/SVA kan vi således se att fler flickor än pojkar når målen. Vi kan också konstatera att för matematiken, där skriförmågan inte är lika viktig, når fler pojkar än flickor målen. Det finns också en tydlig skillnad i No och teknik där pojkarna presterar bättre till skillnad från So-ämnena där flickorna i regel presterar bättre.

Eleverna på skolan har god kunskap om vilka förväntningar som finns och de känner sig trygga i skolan. Vi arbetar efter ett årshjul där samtliga årskurser behandlar olika teman som "Jag och gruppen", "Rättigheter och skyldigheter" samt



“Sexualitet, samtycke och relationer”. Eleverna vet vem de ska vända sig till om de blir illa behandlade eller kränkta och känner även att de vuxna på skolan behandlar dem på ett bra sätt. Vi informerar regelbundet och lyfter dessa ämnen i samtliga klasser. Alla elever är även med i utvärdering av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling där de har möjlighet att lämna sina synpunkter och vara med och diskutera hur vi ska utvecklas vidare och arbeta med dessa frågor.

Under läsåret har samtliga lärare i F-9 deltagit i en kompetensutvecklingsinsats kopplad till Betyg och bedömning. Utbildningen har skett via ett samarbete mellan Karlstad Universitet och Academedia och insatsen har även omfattat skolledningen som, utöver lärarfortbildningen, även har deltagit i en kurs riktad mot rektorer och biträdande rektorer.

De olika fortbildnings- och kompetensutvecklande insatser som har genomförts under läsåret har lett till ökad måluppfyllelse och vid nästa års undersökning hoppas vi på att satsningen på ledarskap i klassrummet, ledning och stimulans samt generella anpassningar gör att eleverna upplever ett tryggare klassrumsklimat, ökad studiero och en tydligare återkoppling kring studieresultaten.

Ett utvecklingsområde som vi har identifierat är elevernas inflytande över innehåll och arbetssätt i undervisningen. För att utveckla och förbättra detta inför vi nu det Pedagogiska rådet för elever i alla årskurser. Genom detta kommer elevernas röster att höras och vi kan få en bättre och samlad bild av vad eleverna tycker om undervisningen och hur de vill att vi ska förändra och förbättra densamma.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

- Under kommande läsår är ett fokusområde att utveckla undervisningen kopplat till Nobloutmaningen i problemlösning och retorik. Målet för samtliga elever är att kunna hålla ett tal för sina klasskamrater i slutet av åk 9. *För vissa elever är detta ett tillräckligt högt satt mål men för andra kommer målet att vara att hålla ett tal för hela sin årskurs eller kanske till och med på skolavslutningen eller på ett annat språk än modersmålet.*
- Ett utvecklingsområde är att på ett än mer tydligt sätt informera eleverna om hur det går för dem i skolarbetet. Vi behöver utveckla den formativa bedömningen och den regelbundna återkopplingen till eleverna. Detta sker till stor del via SchoolSoft men många upplever SchoolSoft som lite krångligt och svårmanövrerat. *Någonting som vi hoppas kommer att underlätta detta och göra systemet mer lättförståeligt är att SchoolSoft och Classroom successivt ska kopplas samman så att alla delar av planering, genomförande, bedömning och återkoppling synliggörs än mer för elever och vårdnadshavare.*



- Vi behöver fortsätta att samverka och skapa ännu tydligare strukturer för övergångar mellan olika delar av verksamheten och mellan stadier. *Vi konstaterar att vårt arbete med ämnesårshjul är en viktig pusselbit i att öka måiluppfyllelsen vid stadiövergångar i årskurs 4 och 7. Lärarna arbetar tillsammans för att planera, utvärdera och analysera sitt arbete utefter dessa årshjul. Det bidrar också till en likvärdighet i undervisning och bedömning.*
- Vi ser att behovet av att fortsätta arbeta med undervisningsstruktur är stort och vi har därför tillsatt en förstelärare som kommer att ansvara för arbetet med Noblakoden kopplat till lektionsdesign och ledarskap i klassrummet. *Under läsåret 21/22 har alla lärare fått kompetensutveckling kopplat till lektionsdesign.*

Likabehandling- och värdegrundsarbete

Utvärdering av värdegrundsarbete

Fråga ur trygghetsenkät HT21 (elever)	Andel Ja
Jag känner mig trygg i skolan	92%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	16%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	10%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	73%

Rektors organisering av likabehandling- och värdegrundsarbetet

Personalens trygghetsgrupp består av en samlad kompetens från skolans ledningsgrupp, EHT och pedagoger från samtliga arbetslag på skolan. Trygghetsgruppen har som uppgift att sammanställa den årliga planen och driva det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet tillsammans med övrig personal, elever och vårdnadshavare.

På skolan finns även en trygghetsgrupp bland eleverna. Elevernas trygghetsgrupp arbetar nära personalen och skolans övriga elever för att bidra till en skola som överensstämmer med vår vision "Engagemang, glädje och lärande i en trygg miljö". All personal involveras i framtagandet av den årliga planen, tar del av kartläggningsresultat och ger förslag till förebyggande åtgärder. All personal arbetar utifrån planens innehåll och medverkar vid uppföljning via arbetslagsmöten,



ämneskonferenser och personalkonferenser. Samtlig personal tar ansvar för att implementera årshjulet och arbetar aktivt med ett normkritiskt förhållningssätt i ämnesundervisningen, på mentorstid och på fritids/klubben.

Under läsåret har vi genomfört flera trygghetsenkäter, dels för att få en grundläggande uppfattning kring hur tryggheten ser ut på skolan i stort men även för att se vilka insatser som behöver göras på klass- och gruppnivå. Resultaten ovan kommer från höstterminens trygghetsenkät vilken vi utgick ifrån när vi planerade årets insatser för att främja trygghet och studiero.

Vid upptäckt av kränkande behandling och diskriminering är all personal skyldig att agera utifrån skolans handlingsplan. Utredande samtal med berörda elever dokumenteras av den som genomför samtalen. Ofta är det mentor, fritids eller trygghetsgruppsrepresentanter. Den som utrett ärendet ansvarar även för uppföljning och eventuella åtgärder i samråd med trygghetsgrupp/rektor.

Alla tänkbara former av kränkningar av personal mot elever ser skolan som mycket allvarliga eftersom barn befinner sig i beroendeställning. Det är viktigt att vi som skola agerar skyndsamt. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ansvarar för att en sådan utredning sker och dokumenteras. På skolan finns en mycket väl inarbetad rutin för att anmäla, utreda och följa upp kränkningar. All personal på skolan utbildas varje år av trygghetsgrupp och skolans kuratorer för att vi ska säkerställa en hög medvetenhet och kunskap om likabehandling och hur vi alla ska agera när kränkningar förekommer.

Utvärdering och analys av likabehandlings- och värdegrundsarbete

Eleverna på skolan upplever i stort att de är trygga. De trivs i sina klasser och de allra flesta har en eller flera vänner. De kränkningar som förekommit under året handlar oftast om intresse, utseende, aktiviteter och relationer snarare än diskrimineringsgrunderna. Det finns inga större skillnader kring hur flickor och pojkar upplever tryggheten. Generellt sett så upplevs korridorer, toaletter och omklädningsrum som mer otrygga än övriga platser på skolan.

I våra enkäter kan vi se att eleverna upplever sig mycket trygga på fritids och Klubben. De är nöjda med verksamheten och känner inte att de kränkningar är vanligt förekommande. Det vi ser är dock att vi behöver jobba ännu mer för att trygga övergångarna mellan skoldag och fritidstid. Övergången kan ibland upplevas som lite rörig för vissa elever.

En del elever upplever en oro för att vara ensamma på rasten. Vi kommer därför under läsåret 22/23 att utveckla vår rastverksamhet ytterligare och anställa en idrottsledare



som tillsammans med vår rastpedagog ansvarar för att utveckla rastverksamheten, erbjuda roliga och meningsfulla aktiviteter samt säkerställa att all får vara med och att ingen känner sig utanför.

I syfte att motverka diskriminering och kränkningar strävar vi mot att fortsätta utveckla ett normkritiskt förhållningssätt i vardag och undervisning. Det sker via personalmöten, ämneskonferenser, elevernas trygghetsgrupp, skolråd och externa kanaler. Normkritik handlar om att göra organisation, personal och elever medvetna om sina egna, skolans- och samhällets normer samt hur dessa uttrycker sig i vår vardag och undervisning. Genom att synliggöra och tillsammans ifrågasätta de normer som riskerar att kränka och diskriminera arbetar vi för att främja en trygg skola för alla.

Det främjande och förebyggande arbetet på skolan är avgörande för att eleverna ska må bra och kunna nå goda kunskapsresultat. Under ett år görs många insatser för att skapa trygghet och trivsel. Några av de återkommande insatser som görs är:

- Bestämda platser eller bord i matsalen för alla elever.
- Närvarande personal som äter med eleverna.
- Personal ansvarar alltid för indelning vid grupparbeten och klassrumsplaceringar.
- Schemalagda raster och positioner med synliga rastvärdar med reflexväst.
- På utvecklingssamtalen ska elevens upplevelse av trygghet och trivsel alltid beröras.
- Skolans bibliotek är bemannat flera dagar i veckan. Bibliotekspersonal samverkar med personal och elever och erbjuder en lugn och mysig plats för eleverna att vara på.
- Caféverksamhet i B- och F-husen utgör mötesplats för personal och elever i de äldre årskurserna.
- Varje mentor ansvarar för att regelbundet genomföra klassråd. Under klassrådet ges tillfälle att ta "tempen" på klassen och arbeta både främjande och förebyggande med trygghet och likabehandlingsfrågor.
- Lägerskola vid terminsstart för åk 9.
- Skolans elevhälsa (kurator/skolhälsovård) har öppen mottagning varje dag.

När eleverna på skolan känner sig trygga och mår bra kan de också prestera bättre rent kunskapsmässigt. Här kan vi till viss del redan nu märka effekter av pandemin. Under det gångna läsåret har det varit svårare att genomföra alla de förebyggande och främjande insatser som vi vanligtvis gör. En större del av de insatser som har gjorts har fått riktas mot att organisera och planera för samt stötta upp eleverna under deras perioder av distansundervisning. Många elever upplever själva att distansundervisningen fungerade bra och en del elever presterade bättre under den



perioden, dock har ett antal elever påverkats negativt och kan ha svårt att nå samma resultat utan närundervisning på heltid. För de elever som har haft svårt att delta på distans har vi gjort undantag och haft undervisning på plats i skolans Studios. Detta för att se till alla elevers behov och ge det stöd som varje enskild elev behöver.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Någonting som vi behöver värna om och hålla fast vid är vårt tydliga och konsekventa trygghetsarbete.

- Alla arbetslag ska ha en representant i trygghetsgruppen och varje termin ska en personalkonferens genomföras med fokus på trygghetsarbetet.
- Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att tydliggöra årshjulet för trygghet och implementera det i undervisningen i alla stadier. De allra flesta pedagoger har kännedom om skolans trygghetsårshjul och har framförallt arbetat med temat " jag och gruppen".
- Samverkan med Polarna vid föräldramöten och i arbetet med åk 7 har varit mycket uppskattat och någonting som vi vill bygga vidare på. Fortsatt medverkan i SSPF-möten för att förebygga kriminalitet och utanförskap hos våra elever är också någonting som känns mycket viktigt.
- Pedagogerna på skolan önskar framförallt fortbildning kring praktiskt trygghetsarbete i klassrummet samt olika former av samtal med barn som utredande, motiverande och stödjande.
- Representanter från trygghetsgrupp och elevhälsoteam bör vara mer synliga ute i verksamheten under nästa läsår, något som tyvärr delvis fått stå tillbaka under lå 20/21 på grund av pandemin.
- Under nästa läsår kommer vi att arbeta med skrivningarna i den nya läroplanen, Lgr22, kopplat till "Sexualitet, samtycke och relationer". Vi behöver även tydliggöra sambandet mellan värdegrunden och kunskapsuppdraget så som det lyfts fram i Noblakoden.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

På skolan finns ett elevhälsoteam där samtliga lagstadgade kompetenser finns representerade. Elevhälsoteamet arbetar nära såväl elever som den pedagogiska personalen. Vi tror på att arbeta förebyggande och främjande vilket gör att elevhälsan



under året är ute i klasserna och jobbar med olika insatser som t ex stressföreläsningar, arbete kring sexualitet, samtycke och relationer och diskussioner med eleverna kring nätet och sociala medier.

Elevhälsans olika kompetenser arbetar också med handledning av olika personalgrupper och anordnar utbildningar kring allt ifrån lektionsstruktur till hur vi på bästa sätt arbetar förebyggande mot kränkningar. Under året genomför elevhälsan flera olika kompetensutvecklingsinsatser i olika delar av verksamheten. Några av dessa är de personalkonferenser som ägnas åt trygghetsfrågor och utbildning kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Elevhälsan har även kontinuerlig fortbildning kopplat till fritidshemmet och går vid behov in och utbildar delar av personalen i olika ämnen som t ex NPF.

Varje vecka träffas hela elevhälsan i elevhälsomöten. Varje vecka finns också möjlighet för all personal att boka in sig på Öppna möten där man träffar hela eller delar av elevhälsan för att diskutera elevhälsofrågor, stora som små samt att få handledning och stöttning i arbetet kring enskilda elever, klasser eller grupper.

Specialpedagogerna på Noblaskolan arbetar för att förebygga att elever stöter på hinder i skolans lärmiljöer, de kartlägger, dokumenterar, observerar och handleder. Allt detta för att så bra som möjligt möta alla elevers behov. Speciallärarnas roll är att stödja elever, på klass- och individnivå, som riskerar att inte nå kunskapskraven eller är i behov av särskilt stöd. Det kan bland annat innebära individanpassat arbete, utifrån var eleven befinner sig i sin läs-, skriv- och matematikutveckling. De arbetar tätt tillsammans med övrig personal på skolan för att fler ska nå kunskapsmålen.

Skolans kuratorer arbetar främjande och förebyggande ute i klasserna enligt skolans årshjul. Det innebär att de träffar alla elever under deras tid på Noblaskolan. De har också stödsamtal med enskilda elever, genomför trygghetsarbete och samverkansuppdrag med externa aktörer som Socialtjänst, Polis och BUP.

Vi brukar alltid säga att elevhälsan börjar i klassrummet. Det är därför av högsta vikt att all personal är medveten om hur man på bästa sätt anpassar till olika individer och på grupp/klass-nivå. I alla klassrum finns t ex time-timers och en tydlig lektionsstruktur med bildstöd som bland annat används för att tydliggöra mål och innehåll för lektionen.

Fyra gånger per läsår utvärderar och analyserar elevhälsan sitt arbete. I samband med detta följer vi alltid upp omfattande frånvaro, kränkningar och stödinsatser som görs via åtgärdsprogram. Utifrån analysen görs förändringar i de pågående insatserna.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Omfattande frånvaro har varit ett problem på samhällsnivå under hela pandemin. Det



systematiska uppföljningsarbetet försvåras av att många elever under läsåret har varit hemma med Covid-symptom. Elever med särskilda behov behöver än mer tillgängliga lärmiljöer och vi behöver fortsätta utveckla detta på skolan för att förebygga att dessa elever blir hemma. Viktigt att de extra anpassningar som elever har följs av samtlig personal. Det finns få platser till återhämtning för de elever som upplever att skolan är en påfrestning socialt. Studion åk 7-9 har under detta läsåret fått vara en sådan plats för en del av våra elever. Frånvaron bland våra elever är relativt jämt fördelad mellan pojkar och flickor. Vi behöver vara mycket uppmärksamma på signaler som tyder på att en elev riskerar att hamna i en omfattande skolfrånvaro. Några åtgärder som är viktiga är att hitta eleverna i ett tidigt stadium, arbeta med ett tydligt mentorskap, förtydliga arbetsprocessen kring elever med omfattande frånvaro samt att alltid arbeta relationsskapande i förebyggande syfte.

Kränkande behandling förekommer bland pojkar och flickor i alla stadier. Sett över hela läsåret har pojkar utsatt och blivit utsatta för kränkande behandling i större utsträckning än flickor. I yngre åldrar är de fysiska kränkningarna oftare förekommande och på högstadiet är kränkningarna oftare verbala/psykosociala. Antalet kränkingsanmälningar på lågstadiet är fler till antalet vilket kan tolkas som att det också är lättare att se och upptäcka kränkningarna där. Där finns även fler personal som kan uppmärksamma och eleverna använder sig av/tar hjälp av vuxna i jobbiga situationer.

I åk F-4 är det en övervägande del pojkar med åtgärdsprogram. Det kan bero på att vi missar tysta flickor men vi har flera flickor som får stöd i form av extra anpassningar i Studion, vilket minskar skillnaden något. Vi behöver dock uppmärksamma flickor och koncentration då flickorna inte alltid är lika utåtagerande.

På lågstadiet förekommer det mest stöd i svenska men även grundläggande matematik. Lärare och elevhälsa bör se över hur vi kan utveckla undervisning och arbetsformer så att alla elever utvecklas i klassrumsundervisningen, framförallt i svenska.

I åk 5 och 6 när kraven och arbetsmängden ökar så behövs stöd i ytterligare ämnen. Svårigheter i andra ämnen än svenska hänger ofta ihop med svårigheter att läsa och skriva. Undervisningen behöver därför fortfarande innehålla läs- och skrivträning och anpassningar görs inom ledning och stimulans.

På högstadiet kan vi se samma mönster som på lågstadiet. Fler pojkar har åtgärdsprogram men fler flickor har stöd i form av extra anpassningar. Vi behöver även där uppmärksamma flickor och koncentration. Vi kan se ett mönster i att de klasser där eleverna känner en stor trygghet i sina mentorer har ett mindre behov av anpassningar på klassnivå. Att eleverna blir sedda och att de har en god



relation till sin mentor är av stor vikt för tryggheten i klassrummet, studieron och inläringen. På högstadiet ökar arbetsmängden. Svårigheter inom teoretiska ämnen hänger ofta ihop med svårigheter att läsa och skriva samt koncentrationsproblem. Undervisningen behöver ha en relationell inriktning med anpassningar inom ledning och stimulans.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Hög frånvaro har stor påverkan på kunskapsutveckling och måluppfyllelse. De elever som har hemmasittarproblematik har mycket svårt att få godkända betyg. I lägre åldrar kan man inte lägga den grund som behövs inför högre stadier om en elev har mycket hög frånvaro. Vi har lyckats vända kunskapsresultaten till det bättre för flera elever i åk nio, som nu går ut med godkända betyg. Vi har även elever på mellanstadiet där vi med ihärdigt förebyggande och åtgärdande arbete fått god effekt och ökat närvaro och kunskapsresultat. Skolans Studios har haft stor betydelse för elevhälsoarbetet på skolan. I Studion har elever i behov av stöd fått tid med speciallärare men även en anpassad lärmiljö.

Det övergripande trygghetsarbetet har skapat fler trygga elever på skolan vilket ökar möjligheten att nå godkända betyg. Trygga elever lär sig bättre. Vi har fått mycket positiv respons från vårdnadshavare till elever som varit i behov av olika insatser från elevhälsan och många elever upplever att de inte skulle ha möjlighet att nå alla kunskapskrav utan de stödinsatser som elevhälsan bidragit med såväl socialt som kunskapsmässigt.

- I de yngre åldrarna behöver vi stödja pedagogerna i vad de kan göra för anpassningar i klassrummet innan elevhälsan kopplas in. Tidsbegränsade insatser måste vara tidsbegränsade och inte fortgå under hela terminer eller läsår.

När lärare behöver stöd av elevhälsan kring en elev eller elevgrupp får de detta genom att komma till ett öppet EHT.

- Under nästa läsår vill vi här använda skolkompassen som underlag och fortsätta skriva in uppföljning efter varje möte. *En förändring sedan tidigare år är att vi kan ha elever i Studion som en extra anpassning och att det då inte behöver upprättas ett åtgärdsprogram. Det har fungerat väl men en nackdel kan vara att det blir fler elever och lite lösare struktur.*
- Under nästkommande läsår kommer en insats med intensiv lästräning under en kortare period prövas på lågstadiet vilket vi hoppas på får ett gott resultat för



läsförmågan hos våra elever.

Hälsosamtal med elevhälsovården är ett närvaroförebyggande arbete på både individ- och gruppnivå som fungerat mycket väl. En tillgänglig elevhälsa med öppna mottagningar varje dag bidrar till det sociala välmåendet hos våra elever.

- Under nästa läsår behöver vi utveckla vår samverkan med externa aktörer som tex BUP och socialtjänsten ytterligare. *Vi skulle även kunna erbjuda föräldrautbildningar som ABC och ABC tonåring på plats på skolan.*

Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Grundskolan

- Vi kan se att vi behöver utveckla rastaktiviteter i alla åldrar från F-9 för att förbättra tryggheten ytterligare. Vi har redan en rastpedagog men kommer under nästkommande läsår även att starta en Skolidrottsförening med en idrottsledare som kommer att arbeta med aktiviteter för alla våra elever på alla raster och även under vissa andra tider under skoldagen.
- I höst införs den nya läroplanen, Lgr22. Kopplat till denna behöver vi fortsätta vårt arbete kring betyg och bedömning men även med de nya skrivningarna kopplat till sexualitet, samtycke och relationer.
- Nobloutmaningen i retorik och problemlösning för alla barn och elever behöver utvecklas och synliggöras än mer. Vi behöver hitta en systematik och struktur för detta arbete och vi har till hösten tillsatt förstelärare som kommer att ha i sitt uppdrag att arbeta kring detta och stötta all personal i arbetet.
- Såväl elever som vårdnadshavare anser att informationen kring skolarbetet och resultaten kan förbättras. Vi hoppas att kunna föra samman SchoolSoft och Classroom för att delge detta på ett mer informativt och lättförståeligt sätt.
- Vi har under läsåret sett en ökad frånvaro bland våra elever vilket till viss del är kopplat till pandemin men vi behöver jobba för att främja skolnärvaro och hitta eleverna i tid.

6. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete

På Noblaskolan Saltsjö-Boo går ungefär 315 barn på fritids efter skoldagens slut. Fritidsverksamheten är organiserad utifrån verksamhetens behov som t ex grupper, åldrar och lokaler. På fritidshemmet arbetar utbildade grundlärare i fritidshem, fritidsledare och barnskötare. Varje årskurs har minst en legitimerad lärare i fritidshem som har huvudansvaret för verksamheten och utbildningen i fritidshemmet.



Till vardags erbjuder vi en mångfald aktiviteter i organiserad form och personalen strävar efter att delta aktivt tillsammans med barnen. Exempel på styrda aktiviteter är bollhall, kreativt skapande och hemkunskap. Hos oss får eleverna utveckla hela sin personlighet genom att ingå i en grupp. Vi vill inspirera till egna initiativ och till kreativt tänkande. Elevens behov är grunden i skapande och lärandeaktiviteter, t ex motorisk träning som behövs för att lära sig läsa, skriva och räkna. Vi erbjuder social träning och vi hjälper barnen att lösa konflikter genom att använda olika metoder för detta. Fritidspersonalen har bedrivit värdegrundsundervisningen för alla elever i F-3 där mycket fokus lagts på social träning.

Fritidsverksamheten på Noblaskolan Saltsjö-Boo ska präglas av lugn, tålmod och trygghet. Vi strävar efter att vara omtänksamma och lyhörda. Vi vill bejaka glädje, energi, kreativitet och idérikedom. Samarbete och goda relationer är något vi tycker är väldigt viktigt på fritidshemmet och vi arbetar därmed aktivt med vår värdegrund. Vi arbetar dagligen med elevinflytande och elevdelaktighet och därför är våra aktiviteter skapade och valda efter elevernas önskemål.

Förskoleklass har en egen fritidsavdelning, årskurs 1 har en egen fritidsavdelning och åk 2-3 har en fritidsavdelning. De har haft mötestid två förmiddagar i veckan där all personal på fritids haft möjlighet att delta för att alla på fritidshemmet, oavsett yrkesroll, ska känna sig inkluderade i planeringen och utvecklingen av fritidsverksamheten. Vi har fyra st utbildade lärare mot fritidshem och en förskollärare. Vi har en utvecklingsgrupp där dessa pedagoger träffats en gång per vecka tillsammans med biträdande rektor för att lyfta aktuella utvecklingsfrågor. Därutöver finns det även utbildade barnskötare, fritidsledare och elevresurser.

Alla som arbetar på fritids, som ansvarar över en aktivitet, har en timmes planering per vecka avsedd för just sin egna aktivitet. Vi har även haft årskursplanering en gång per vecka där alla som arbetar i årskursen träffats för att bland annat diskutera lärmiljön. Vi har haft kvällsmöten två gånger per termin där alla som arbetar i lågstadiet träffats för att diskutera och utveckla heldagslärandet. All fritidsverksamhet pågår i ett och samma hus. Förskoleklass och åk 1 är på nedre plan och åk 2 och 3 är på övre plan. Eleverna stannar kvar i samma lokaler under hela dagen.

Det finns en rastpedagog på skolan som arbetar med rastverksamheten under såväl skol- och fritidstid. Under höstterminen 2021 bildades en skolgårdsgrupp där bland annat rastpedagog och biträdande rektor för fritidshemmet ingår. De har träffats på loven för fortsatt utveckling av skolgården och boden.



Utvärdering av undervisning i fritidshemmet

Vi kan se att fritidsverksamheten under höstterminen och en bit in på vårterminen påverkades av den rådande pandemin vilket gjorde att verksamheten till stor del fick förläggas utomhus. Under vårterminen, då personalfrånvaron fortfarande var hög men ändå överkomlig, kunde vi flytta ut våra styrda aktiviteter vi vanligtvis brukar erbjuda inomhus. Ett par aktiviteter vi förlade utomhus var bland annat skapande, bingo och karaoke. Vi såg att det fick ett positivt utfall från såväl elever, personal och vårdnadshavare. Vi kan också från funktionell kvalitet se hur vi på samtliga tre fritidsavdelningar höjt oss inom perspektivet undervisning. I prognosen i januari satte vi en hel del tvåror men med hjälp av strukturerade mötesformer med fokus på planering utifrån läroplanens förmågor samt kontinuerlig tid för reflektion på samtliga fritidsavdelningar så har vi i skattningen nästan höjt upp oss till fyror inom samtliga målområden.

Uppföljning av läroplanens mål - Fritidshemmet

De målområden som bedöms på varje fritidshem utgår från läroplanen: Normer och värden, Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och matematik, Demokrati och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse, Elevers ansvar och inflytande samt Fritidshemmet och omvärlden. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Undervisning, Ömsesidig samverkan, Uppföljning, utvärdering och progression samt Utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Målområde (perspektiv Undervisning)	2020/21	2021/22
Normer och värden		3,5
Språk och kommunikation	2,9	3,0
Skapande och estetiska uttrycksformer		4,0
Natur och matematik	2,0	4,0

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Fråga ur kundundersökning (vårdnadshavare)	2021	2022
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	80%	85%



Värdegrundsarbete	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	91%	90%
-------------------	---	-----	-----

Utvärdering och analys av undervisningen och värdegrundsarbetet i fritidshemmet

Vi hade möjlighet till att förlägga fritidsaktiviteterna utomhus under stora delar av vårterminen, medan vi under höstterminen endast erbjöd uteverksamhet. Det är pandemin och den höga personalfrånvaron som ligger bakom det. Eleverna har på så sätt, om man tittar på resultatet det här året jämfört med föregående år, fått ta del av desto fler aktiviteter på fritidshemmet.

I januari skapade vi en ny mötesmall där en del av den just handlar om elevernas intressen. Detta dokument uppdateras en gång per månad och på så sätt kan vi enklare fånga upp om det väckts ett nytt intresse hos eleverna jämfört med en månad tidigare. Det medför att elevernas intressen fått möjlighet till att ta större plats i planeringen av fritidsverksamheten.

I det stora hela känner sig de allra flesta eleverna trygga på fritidshemmet. De får dagligen möjlighet till att välja aktivitet, såväl inomhus som utomhus, med hjälp av en magnetknapp. Det är nu även tydligare för eleverna vilka aktiviteter de har att välja mellan då det på varje fritidsavdelning sitter en anslagstavla med veckans aktiviteter presenterade. Vi har på anslagstavlor även arbetat med bildstöd för att skapa mer tydlighet för eleverna och på så sätt trygga de ännu mer i vad eftermiddagen har att erbjuda.

Vi har bestämda rastpositioner under lunchrasten där vi har prioriterade områden där en vuxen alltid ska finnas. Dessa områden baseras på föregående års trygghetsenkät. Dock verkar eleverna fortfarande uppleva att vissa av dessa platser är otrygga. En slutsats kan vara personalbristen i och med pandemin och stort antal vikarier som barnen inte känner sig lika trygga med som ordinarie personal. Vi har en rastpedagog som ansvarar, planerar och genomför styrda lekar i F-6 under förmiddags- och lunchraster där det alltid är förbestämda regler. Även rastpedagogen har gjort en anslagstavla där veckans rastlekar presenteras. Det kan vara en bidragande faktor till att eleverna upplever rasterna som organiserade och trygga. Under höstterminen skapades en skolgårdsgrupp där bland annat rastpedagog och biträdande rektor för fritidshemmet ingår. De har, efter att ha sett Gustav Sundhs föreläsning kring rastverksamhet, arbetat med att starta igång ett utlåningssystem med lånekort samt bodenansvariga för att involvera eleverna mer i rastverksamheten.

På fritids pågår dagligen ett värdegrundsarbete men fritidspersonalen har även schemalagda värdegrundslektioner på skoltid med alla elever i åk F-3 varje vecka.



Vi har nolltolerans mot kränkande behandling och tydliggör vad kränkande behandling innebär. Vi lyfter och diskuterar även med elever kring hur man kan förebygga och agera vid kränkande behandling. Vi ska alltid vara lyhörda, deltagande och uppmärksamma elevernas aktiviteter genom hela deras dag på skolan.

Under höstterminen besökte skolans elevhälsoteam ett av fritidsmötena en gång per vecka och arbetade praktiskt och teoretiskt med all fritidspersonal kring trygghetsgruppens årshjul med fokus på bland annat "jag och gruppen" och "rättigheter och skyldigheter". De introducerade även lekar, samarbetsövningar och vi hade samtal kring aktuell forskning. Detta är något vi anser varit mycket givande eftersom fritidspersonalen undervisat i värdegrund och på så sätt blivit mer trygga i att undervisa då vi under mötestillfällena fått möjlighet att prata, fråga, leka och fundera tillsammans med andra yrkesprofessioner.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Under läsåret har vi haft tre st fritidsavdelningar som vi inför kommande läsår skapar fyra avdelningar av. Vi har haft mycket samarbete på den äldsta avdelningen som varit åldersblandad men vi har inte riktigt fått det att fungera på så sätt vi önskade utan det blev mer att vi planerade och genomförde aktiviteter i den egna årskursen istället. Vi tror att det har att göra med att det i en av årskurserna varit en mer svårhanterlig grupp elever och därmed behövt ha ordinarie personal kvar i årskursen för att minimera antalet personal om dagarna och skapa fungerande och hållbara rutiner.

- Vi kommer att fortsätta utveckla elevhälsans delaktighet i fritidshemmet genom att de fortsätter besöka våra fritidshemmets möten under en månad på höstterminen och en månad på vårterminen. *Vi ser att det varit väldigt framgångsrikt att kunna ha elevhälsan på plats på våra möten så vi kan få hjälp av dem kring olika händelser och situationer vi hamnar i.*
- Vi kommer fortsätta organisera fritidsmötena så all personal på fritids kan delta, oavsett om man är fritidslärare, barnskötare eller elevassistent. *På så vis har vi fått en mer sammansvetsad grupp där vi känner att vi alla är lika viktiga pusselbitar, något vi också tror smittar av sig på elever och vårdnadshavare.*
- Vi kommer fortsätta värna om vår mötesstruktur då mötena varit planerade utifrån läroplanen för fritidshemmets olika förmågor. Vi har arbetat med en förmåga per månad och på så sätt har vi kunnat säkerställa att eleverna erbjuds det centrala innehållet från läroplanen. *Även här arbetade vi fram ett dokument som varit till stor hjälp i planeringen av aktiviteterna. Det har tagit tid att få all personal på fritids bekväma och trygga i att planera utifrån läroplanen men vi ser en stor utveckling och en bredare förståelse i hur man går tillväga. Därav tänker vi att vi ska fortsätta värna*



om detta arbetssätt även inför kommande läsår.

- Vi kan se utifrån skattningen i funktionell kvalitet att vi på samtliga fritidsavdelningar ser att vi behöver utveckla en mer ömsesidig samverkan med lärare. *Vi har gemensamma möten tillsammans men ofta hamnar fokus lätt på annat. Vi behöver involvera varandra i varandras verksamheter och se oss som en helhet. Det är viktigt att vi håller i heldagslärandet och utvecklar det så det känns bra för alla.*

Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Fritidshemmet

- Hitta gemensamma sätt att arbeta mer aktivt kring ömsesidig samverkan mellan skola och fritidshem.
- Arbeta fram fler effektiva sätt att utvärdera fritidsverksamheten tillsammans med eleverna.
- Fortsätta utveckla arbetet kring Nobloutmaningen på fritids.

7. Sammanfattande utvärdering - Förskolan

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

På förskolan Noblaskolan Saltsjö-Boo arbetar 20 medarbetare, 7 förskollärare och 13 barnskötare. Förskolan finns i ett tvåvåningshus indelat i fyra block, två block på övre plan och 2 block på nedre plan. På nedre plan går de yngsta barnen indelade i fyra avdelningar. På övre plan går de två äldsta barngrupperna som också är indelade i fyra avdelningar.

Förskolans utemiljö har gårdar på tre sidor runt huset. Den ena gårdens staket vetter mot skolgården där elever vistas och har rastaktiviteter. Förskolebarn har närhet och social samvaro med elever både över staketet och även aktiviteter på skolgården. På förskolegårdarna finns klätterställning, rutschkana, sandlådor, träd och väggfasta stafflier. De yngsta barnens gård utmanar deras motoriska utveckling då den både är kuperad och har stora stenar att klättra på. Utanför staketet finns både skog, lekpark och en stor äng. Omkringliggande bebyggelse består av radhus och flerfamiljshus.

Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt för att diskutera aktuella trygghetsfrågor samt upprätta planen mot diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsfrågorna lyfts sedan med övrig personal på hela förskolan såväl avdelningsvis som i ett större forum.

Vid två tillfällen per år ägnar vi en längre konferenstid åt att jobba med trygghet och Det finns en IKT grupp som har ansvar för att planera och ta fram policy kring IKT frågor. Förskollärarna och barnskötarna har varje vecka schemalagd tid för planering av



undervisningen. Blocken har varje vecka tid för reflektion eller gemensam planering. En gång i månaden träffas pedagogerna i tvärgrupper för kollegialt lärande. Detta upplägg innebär att all personal får tillfälle att utveckla och utvecklas i samverkan med olika kollegor. Det kollegiala lärande organiseras och samordnas av biträdande rektor i samråd med förskolans utvecklingsgrupp.

Förskollärarna och biträdande rektor har möte varje vecka för att diskutera verksamhetsutvecklande frågor. Representanter från förskolan är med i ledningsgruppen där frågor som berör hela enheten tas upp utifrån ett 1-16 årsperspektiv.

Samverkan mellan förskolan och förskoleklass är organiserat så att förskollärarna på Björken, avdelningen där de äldsta förskolebarnen går, har samtal med mentorerna i förskoleklass. Förskolans förskollärare är behjälplig i gruppindelning inför start i förskoleklass för att främja arbetsro, trygghet och inläring för barngruppen som ska börja i förskoleklass.

Uppföljning av läroplanens mål - Förskolan

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Målområde (perspektiv Undervisning)	2020/21	2021/22
Barns delaktighet och inflytande	4,3	4,9
Kultur	4,4	4,5
Lek	4,2	4,9
Matematik	4,3	3,5
Naturvetenskap och teknik	5,2	4,5
Normer och värden	4,0	4,5
Skapande	4,3	4,0
Språk och kommunikation	4,4	5,5

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



Område	Fråga ur kundundersökning (vårdnadshavare)	2021	2022
Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	91%	79%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	83%	78%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	94%	91%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	95%	85%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	83%	75%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	78%	80%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	63%	52%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	82%	80%
Värdegrundsarbete	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	100%	86%

Utvärdering och analys av undervisning i förskolan

Vi ser att vi behöver arbeta mer med pedagogernas förståelse och förmåga att leda barnen i våra lärmiljöer samt att fortsätta att utveckla våra lärmiljöer likväl inomhus som utomhus. En del i utvecklingen är att se över och successivt uppdatera inventarier i miljön under nästkommande läsår.

Vi har arbetat kontinuerligt och målinriktat med våra prioriterade utvecklingsområden och haft en tydlig struktur vid bland annat personalkonferenser och kollegialt lärande för det systematiska kvalitetsarbetet. All personal är delaktiga i analysen och

Vi ser att vi har sänkt våra resultat på Nki från föregående läsår inom de flesta områden inom undervisning.

Se till att planera målstyrda processer i undervisningen och dokumentera.

Fortsätta arbetet med normer och värden genom att använda materialet Kompisböckerna. Leka gruppstärkande lekar. Vi har använt oss av FN materialet kring Barnkonventionen. Vi uppmärksammade Eid denna termin då vi ville ge alla barn förståelse för olika synsätt och andra normer.

Pedagogerna har ett grundat förhållningssätt i bemötandet när barnen kommer på morgonen med ett varmt mottagande och att barnen erbjuds olika aktiviteter.

Barnen erbjuds utmaningar utifrån läroplanens mål, exempel genom experiment,



språkpåsar, matematiklekar, sensomotoriska lådor och rörelselekar.

Slutsatser och utvecklingsområden

Vi ser brister i förståelsen för normkritik så pedagogerna behöver mer kunskap om hur vi arbetar fram normkritiskt tänkande.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Vi kan se att vårt främjande och förebyggande arbete är väl förankrat hos pedagogerna och att de ligger som grund i det vardagliga arbetet. Vi har haft fortsatt arbete med trygghetsenkäterna. Vi upplever det som ett givande arbetsverktyg för att synliggöra barnens tankar kring trygga/otrygga platser och situationer.

Bra underlag vid utvecklingssamtal med VH då det synliggör barnens tankar kring trygghet. Vi upplever att barngruppen är ganska homogen och könsstereotyp och ser ett utvecklingsområde i att ge alternativ i kön, könsöverskridande identitet eller uttryck. Att se kön utifrån olika förutsättningar behöver vi arbeta mer medvetet och aktivt med. När det gäller att uppmärksamma olika religioner och barnrådsarbetet med trygga platser utomhus behöver det utvecklas vidare.

Slutsatser och utvecklingsområden

Vi har blivit mer medvetna om att vi pedagoger framför allt lyfter de traditioner som är kristna och skandinaviska. Det har gjort att vi har breddat kultur och traditionsaktiviteterna.

Utifrån trygghetsarbetet så har vi skapat platser där barnen kan gå undan så som vårt bibliotek. Utomhus har verandan blivit en plats för lugna aktiviteter i samvaro med pedagoger. Utvecklingsområdet kring trygghet är att skapa större och fler platser med mindre ljud och stimuli utifrån att vi ser ett behov av lugn framför allt för barn med NPF-problematik men det gynnar även alla barn.

Vi har ett material där det finns olika representationer av könsidentitet samt relationer med tex samkönade par. Vårt utvecklingsområde kring detta ämne är att vi pedagoger låter det normkritiska perspektivet genomsyra hela verksamheten. Att vi pedagoger ser till att det blir en tillåtande acceptans i leken, att vi leker normkritiska lekar med barnen. Samt att vi jobbar med och säkerställer att vi har samsyn kring normkritik.



NOBLASKOLAN

Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Förskolan

- Värdegrundsarbetet med normkritik.
- Fortsatt arbete med att utveckla Nobloutmaningen på förskolan.