



**NOBLASKOLAN**

Järla Sjö



**Kvalitetsrapport**

2021/2022



## **Innehållsförteckning**

---

r	1
<b>1. Om Noblaskolan Järla sjö</b>	<b>3</b>
Om Noblaskolan	3
Om skolenheten	3
<b>2. Vårt kvalitetsarbete</b>	<b>4</b>
Vår kvalitetsmodell	4
Våra framgångsfaktorer	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	5
<b>3. Resultatkvalitet grundskola</b>	<b>6</b>
<b>4. Prioriterade utvecklingsområden 2021/22</b>	<b>7</b>
<b>5. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan</b>	<b>8</b>
Undervisning och lärande	8
Likabehandling- och värdegrundsarbete	11
Elevhälsoarbetet	13
Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Grundskolan	14
<b>6. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet</b>	<b>14</b>
Uppföljning av läroplanens mål - Fritidshemmet	15
Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Fritidshemmet	16
<b>7. Sammanfattande utvärdering - Förskolan</b>	<b>16</b>
Uppföljning av läroplanens mål - Förskolan	17
Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Förskolan	19

---



## **1. Om Noblaskolan Järla sjö**

### **Om Noblaskolan**

Huvudman för Noblaskolan Järla sjö är Pysslingen förskolor och skolor AB som är en del av AcadeMedia. Noblaskolan Järla sjö är tillsammans med 14 andra skolor och förskolor en del av Noblaskolorna, som har en tydlig målbild för vår verksamhet. Vi ska vara en grundskola med goda förutsättningar för akademiska resultat. Skolan ger eleverna en hög undervisningskvalitet med tydlig struktur i en stöttande och trygg miljö. Det finns många olika vägar mot målet, men när det gäller något så viktigt som våra barns framtid vill vi inte experimentera. Vi anpassar och varierar undervisningen, så att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential. Vi har sett till att skapa en skola som ger barn och elever de bästa tänkbara förutsättningarna.

### **Om skolenheten**

På Noblaskolan Järla Sjö börjar man i förskolan för att sedan fortsätta i skolan, från förskoleklass till årskurs 9.

Ledningen består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare och administration. Skolan är organiserad i två olika byggnader. Förskolan och F-5 har sina lokaler i den byggnaden som kallas för Garveriet. Åk 6-9 sitter i lokaler som heter Turbinhallen. Fritidshemmet delar delvis lokaler med skolan.

Våra verksamheter är indelade i olika team som leds av arbetslagsledare och som har stöd av specialpedagog och speciallärare. Elevhälsoteamet leds av rektor och där ingår skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog, speciallärare, specialpedagog och biträdande rektor.

I skolans restaurang serveras hemlagad kost varje dag och det finns olika alternativ att välja mellan.

På Noblaskolan Järla sjö går 55 förskolebarn och 312 elever (okt-21).



## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Noblaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Noblaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## **Enhetens systematiska kvalitetsarbete**

Skolan har ett tydligt uppdrag enligt skollagen att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, dokumentera och utveckla utbildningen. Rektor har huvudansvaret för att vår förskola, skola och fritidshem synliggör, analyserar och utvärderar våra arbetsprocesser och resultat. Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.



### 3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>88,9%</b>	<b>87,0%</b>	<b>89,8%</b>
Flicka	85,7%	93,1%	92,6%
Pojke	92,3%	80,0%	87,5%
<b>Andel elever med gymnasiebehörighet</b>	<b>92,6%</b>	<b>100,0%</b>	<b>94,9%</b>
Flicka	92,9%	100,0%	92,6%
Pojke	92,3%	100,0%	96,9%
<b>Genomsnittligt meritvärde</b>	<b>275,0</b>	<b>264,1</b>	<b>270,6</b>
Flicka	274,1	277,2	273,8
Pojke	276,0	248,8	267,8

Betyg (åk 6)

Parameter och kön	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>86,5%</b>	<b>79,2%</b>	<b>72,7%</b>
Flicka	88,0%	71,4%	81,3%
Pojke	85,2%	88,0%	64,7%

Nationella prov (åk 9)

Ämne	A	B	C	D	E	F	Totalt
Engelska	35%	33%	31%	0%	2%	0%	100%
Matematik	7%	17%	19%	28%	20%	9%	100%
Svenska	39%	31%	28%	2%	0%	0%	100%

Nationella prov (åk 6)

Ämne	A	B	C	D	E	F	Totalt
Engelska	10%	38%	28%	7%	14%	3%	100%



Matematik	3%	23%	19%	13%	23%	19%	100%
Svenska	0%	10%	28%	21%	28%	14%	100%

### Nationella prov (åk 3)

Ämne	Delprov	Andel elever som nått kravnivån
Matematik	A	100,0%
	B	93,3%
	C	93,3%
	D	80,0%
	E	100,0%
	F	73,3%
	G1	100,0%
Svenska	G2	93,3%
	A	100,0%
	B	93,3%
	C	93,3%
	D	100,0%
	E	100,0%
	F	100,0%
	G	100,0%
H	93,3%	

## 4. Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Utveckla Noblakoden - lärmiljöer i undervisningen
- Stärka ledning och stimulans i undervisningen och trygghetsarbetet med stöd av Elevhälsa
- Arbeta med betyg och bedömning samt förbereda Lgr22
- Stärka intern och extern kommunikation



## 5. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

Rektors organisering avseende områdena undervisning och lärande

Läsåret 21/22 har haft goda förutsättningar med tydliga prioriterade mål och en inarbetad struktur som grund.

Grundskolan är uppdelad i två olika byggnader. Det finns sex klasser inom årskurserna f-5 och 8 klasser inom årskurserna 6-9. Klassernas storlek varierar från 19 upp till 30 elever.

Skolan har sedan läsåret 20/21 arbetat med lärmiljöer utifrån ledning och stimulans i undervisningen. Ett annat viktigt mål har varit att öka förståelsen för arbetet med elever i behov av extra anpassningar i klassrummet genom ett samarbete med elevhälsan. Det fungerande elevhälso- och trygghetsarbete har i sin tur gynnat undervisningen för hela skolan och skapat goda förutsättningar för lärande.

Ämneslag och arbetslag har kontinuerligt arbetat med sambedömning av bland annat de nationella proven i åk 3, 6 och 9. Lärarna i åk 4-9 har även gått en utbildning, via Karlstad universitet i betyg och bedömning.

Goda förutsättningar

- Bra lokaler med modern utrustning
- Utbildade pedagoger
- Speciallärare till högstadiet
- Trygghetsarbetet med ett nytt trygghetsteam driven av en förstelärare

### Utvärdering av undervisning och lärande

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Område	Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
		2021	2022	2021	2022
Undervisning	Jag är nöjd med undervisningen på min skola	77%	68%	75%	75%





	Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	53%	43%	73%	68%
	Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	77%	77%	70%	72%
	Verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången			94%	100%
	Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande			88%	100%
Studiero	Det är ordning och reda i min skola	50%	44%	71%	70%
	Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	62%	53%	64%	63%
Elevernas ansvar och inflytande	Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	59%	49%	65%	66%
Bedömning och betyg	Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	59%	54%	60%	66%
Värdegrundsarbete	Jag känner mig trygg i skolan	84%	76%	85%	86%
	Jag tycker att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt	59%	47%	72%	66%

#### Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Måluppfyllelsen i åk 9 har ökat från föregående läsår och gymnasiebehörigheten ligger på över 90%. I åk 6 har resultatet för minst betyget E i alla ämnen sjunkit och det största tappet gör pojkarna. Pandemin har även under detta läsår påverkat undervisningen men trots det ser vi att många eleverna på högstadiet ändå lyckats nå goda resultat. Kanske har de yngre eleverna exempelvis åk 6 haft svårare att arbeta självständigt.

#### Utvärdering och analys av arbetet med bedömning och betygssättning, nationella prov

All personal har fått fortbildning kring betyg och bedömning via Karlstad Universitet. Tid har avsatts för att betygssättande lärare ska sambedöma, främst nationella prov. Detta kommer utvecklas mer för att gälla mer formativt under året. Vi behöver dock se över stödinsatser tidigare för att eleverna ska ha större möjlighet att klara nationella proven.

Diskrepansen när det gäller betyg och nationella prov beror delvis på att eleverna fått möjlighet att ha extra lektioner och stöd för att klara slutbetyg. I de fall eleverna har fått ett högre eller lägre betyg är det oftast ett betygssteg som avviker.



### Korrelation mellan nationella prov och slutbetyg, åk 9

Ämne	Andel lägre	Andel lika	Andel högre	Totalt
Engelska	2%	53%	46%	100%
Matematik	0%	61%	39%	100%
Svenska	4%	71%	26%	100%

### Korrelation mellan nationella prov och betyg, åk 6

Ämne	Andel lägre	Andel lika	Andel högre	Totalt
Engelska	7%	55%	38%	100%
Matematik	0%	74%	26%	100%
Svenska	11%	39%	50%	100%

### Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Enligt elev- och vårdnadshavarenkäten har kvaliteten i undervisningen samt arbetsron i skolan minskat. Nöjdheten hos vårdnadshavarna är dock något bättre än hos eleverna. Skolan har varit hårt drabbade av hög frånvaro både bland elever och personal pga pandemin vilket kan ha påverkat resultatet.

Det kollegiala utbytet har lett till en ökad samsyn kring hur vi går tillväga för att skapa lektioner strukturer som gynnar våra elever och ger trygghet och studiero. Vi kan där se en ökad förståelse för undervisningen i olika ämnen samt ökad förståelse för anpassning för alla elever i klassrummet. Vi behöver dock arbeta vidare med detta arbete under kommande läsår.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Det råder diskrepans på lärarnas uppfattning om sin egen undervisning och vad elever/vårdnadshavare anser. Läsåret har drabbats av haltande elevråd, klassråd och styrning av dessa vilket påverkat elevernas delaktighet och inflytande. Detta är ett område som behöver stärkas och förtydligas på skolan. Noblakoden (förväntansdokument) kommer ligga grund för detta arbete där elevers delaktighet och inflytande, ordning och reda och undervisningens innehåll och mål skall beaktas.



## Likabehandling- och värdegrundsarbete

Utvärdering av värdegrundsarbete

Fråga ur trygghetsenkät HT21 (elever)	Andel Ja
Jag känner mig trygg i skolan	86%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	25%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	11%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	76%

Rektors organisering av likabehandling- och värdegrundsarbetet

På Noblaskolan Järila sjö råder nolltolerans mot diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och mobbning. Alla anställda inom Noblaskolan Järila sjös verksamhet agerar förebild för skolans värdegrund och för kontinuerliga samtal med barn och elever kring människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor. Eleverna uppmuntras till delaktighet och till att ta ansvar och får genom möjligheten till inflytande över sin skolgång och fritidsverksamhet en ökad kännedom om demokrati i teori och praktik.

Trygghetsvandring sker genom fysisk vandring som protokollförs och lämnas vidare till skolledning för eventuella åtgärder.

På våra utvecklingssamtal finns riktade frågor kring trygghet och trivsel.

All ny personal får information och kunskap kring vår åtgärdstrappa och hur man upprättar en incidentrapport / Anmälan för utredning av kränkande behandling och Anmälan till rektor (frånvaro, olycksfall osv.). Genomgång /repetition vid uppstartsdagarna för varje läsår, eller med stöd av mentor alternativt representant från elevhälsan för nyanställda.

Lärarna går igenom diskrimineringsgrunderna på arbetslagsmöten eller liknande sammanhang och beslutar med stöd av trygghetsgruppen och elevhälsan hur, utifrån ålder och mognad, grunderna kan genomlysas. I så hög grad som möjligt försöker vi inkludera arbetet i ämnesundervisningen.



### Utvärdering och analys av likabehandlings- och värdegrundsarbete

Under läsåret har vi trots pandemin lyckats genomföra de flesta av våra stående främjande/förebyggande insatser, både genom smittsäkert genomförda besök på plats i skolan och genom olika digitala upplägg. Utöver de stående inslagen, har vi arbetat igen diskrimineringsgrunderna i åk 6-9.

I åk F-5 arbetar de alltid aktivt med värdegrund men har lagt lite extra fokus på att arbeta just utifrån diskrimineringsgrunderna. Eleverna upplever i låg grad delaktighet i trygghetsarbetet vilket stämmer då vi inte haft någon aktiv elevtrygghetsgrupp vilket vi kommer se över kommande läsår.

Tryggheten på skolan har enligt enkäten försämrats så elevhälsan och trygghetsteamet kommer att vara en större del av hela skolans trygghetsarbete nästa år. Vilket är ett prioriterat område.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Beslutet att Trygghetsteamet skulle mötas varje vecka under läsåret, har gett oss bättre möjlighet att hålla oss uppdaterade i aktuella trygghetsärenden och vara behjälpliga när övrig skolpersonal behövt stöttning. Vi anar att fler kränkingsanmälningar dokumenterats och det har också blivit bättre kvalitet på dem. Det nya dokumentet "Anmälan för utredning av kränkande behandling" har också förenklat utredningsprocessen.

Vi ser att det är viktigt att ofta påminna om rutiner kring kränkingsärenden och skolans konsekvenstrappa. Att "info från trygghetsteamet" är en stående punkt på veckans arbetslagsmöte är en viktig komponent i skolans värdegrundsarbete. Det ger alla en möjlighet att vara insatta i vilken typ av konflikter som uppkommer, vilka klasser som eventuellt har en orolig period, vilka enskilda elever alla vuxna behöver ha extra omsorg om, o.s.v. Under läsåret såg vi att kopplingen mellan Trygghetsteamet och åk F - 5 brast då vi inte alltid hade representation på plats i båda sammanhang, trygghetsmöte och arbetslagsmöte.

Under läsåret har vi trots pandemin lyckats genomföra de flesta av våra stående främjande/förebyggande insatser, både genom smittsäkert genomförda besök på plats i skolan och genom olika digitala upplägg. Utöver de stående inslagen, har vi grundligt genomarbetat diskrimineringsgrunderna i åk 6-9. I åk F-5 arbetar de alltid aktivt med värdegrund men har lagt lite extra tryck på att arbeta just utifrån



diskrimineringsgrunderna. Trygghetsteamet hade kunnat vara F - 5 mer behjälpliga, men även här ser vi att forum för samarbete kring det arbetet saknats.

## **Elevhälsoarbetet**

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Ansvarig för elevhälsoarbete är rektor.

I elevhälsoteamet ingår även, kurator, psykolog, skolsköterska, skolläkare och trygghetsansvarig

Elevhälsoteamet har flera årligen återkommande främjande insatser på gruppnivå i åk 6-9. Insatserna fokuserar normer och värderingar, psykisk hälsa och ohälsa samt sexuell hälsa. Vi har tagit fram ett material som avhandlar diskrimineringslagen, trakasserier och kränkningar som alla skolans årskurser kan arbeta med utifrån ålder och mognad.

Behovet av förebyggande insatser kartläggs via enkäter och följer sedan årshjulet för aktiva åtgärder och dokumenteras i Plan mot diskriminering och kränkande behandling, under ledning av Trygghetsteamet och med stöd av Elevhälsan.

I åk F-5 arbetar man framför allt med ämnesintegrerat värdegrundsarbete utspritt över hela läsåret och mer sällan i projektform.

Vi genomför tester från skolverkets bedömningsstöd i förskoleklass för att tidigt kunna kartlägga elever som kan vara i behov av särskilt stöd. En gång per termin genomförs mitterminskonferenser för att gå igenom tester, frånvaro samt social- och kunskapsutveckling. Under årets görs dessutom fler tester i olika årskurser som sammanställs av specialpedagogen för att få översikt över alla elevers kunskapsutveckling.

Utvärdering, slutsatser och sammanfattning av elevhälsoarbetet

Olika faktorer har påverkat elevhälsans arbete detta läsår förutom pandemin. Trots pandemi har de flesta insatser skolan normalt arbetar med lyckats genomföras, antingen smittsäkert i skolmiljö eller genom digitala lösningar. Dock ser vi att vi behöver stärka systematiken i vårt främjande och förebyggande arbete, ha en tydligare struktur för mötessammanhang vad gäller syfte, uppdragsbeskrivning, deltagare och förankring i övrig verksamhet. Vi behöver öka elevinflytandet i trygghetsarbetet, matcha våra inarbetade regler och rutiner med Noblaskolans koncept "Noblakoden", repetera rutiner



med lärarlagen samt följa upp att beslutade regler och rutiner kopplade till elevernas trygghet och trivsel fullföljs av hela skolans personal.

### **Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Grundskolan**

- Utveckla Noblakoden och Noblautmaningen - lärmiljöer i undervisningen
- Stärka ledning och stimulans i undervisningen och trygghetsarbetet med stöd av Elevhälsan
- Arbeta med betyg och bedömning samt förbereda Lgr22
- Stärka intern och extern kommunikation

## **6. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet**

Rektors organisering avseende områdena undervisning och värdegrundsarbete

Fritidshemmet är organiserat på två åldersblandade avdelningar, F-3 och Klubben. Medarbetare från fritidshemmet arbetar i klass under förmiddagen och följer elevernas skoldag.

I verksamheten arbetar en arbetslagsledare som parallellt studerar till fritidsledare. Tillsammans med rektor har arbetslagsledaren ansvarat för att leda arbetet med fritidshemmets utveckling. Därutöver arbetar tre personer på fritids. I augusti 2021 anställs legitimerad lärare i fritidshem som därefter kommer leda arbetet. En tillfälle/vecka är avsatt för gemensam avdelningsplanering. Systematiskt kvalitetsarbete sker skolgemensamt på studiedagar.

### **Utvärdering av undervisning i fritidshemmet**

Medarbetarna på fritidshemmet har under tidigare läsår deltagit i Skolverkets webbutbildning, "Fritidshemmets uppdrag", vilket har bidragit till ökat fokus på det didaktiska arbetet och elevers utveckling och lärande. Det har också lett till ett tydliggörande av det kompletterande uppdraget samt det främjande arbetet med social gemenskap, vilket syns i resultatet från Academias vårdnadshavarundersökning.

Eleverna har erbjudits aktiviteter i mindre grupper under läsåret och lärmiljön har utvecklats med bland annat byggrum där elever utmanats i teknik och problemlösning. Genom ett systematiskt arbete med uppföljning och utvärdering



har framgångsrika metoder synliggjorts och utvecklingsområden ringats in. Dessa har analyserats och nya insatser har planerats.

Förutsättningarna för kommunikation med vårdnadshavare har under läsåret påverkats utifrån möjligheten att hämta och lämna på skolan under höstterminen och delar av vårterminen. Trots det visar resultatet på en ökat trygghet hos vårdnadshavare.

Veckobrev och digital kommunikation kan vara en bidragande anledningen till fortsatt trygghet samt det pedagogiska arbete som genomförts i elevgruppen. De digitala kanalerna är ett viktigt komplement till den vardagliga kontakten och ett arbete som kommer fortsätta utvecklas under kommande läsår.

### **Uppföljning av läroplanens mål - Fritidshemmet**

De målområden som bedöms på varje fritidshem utgår från läroplanen: Normer och värden, Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och matematik, Demokrati och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse, Elevers ansvar och inflytande samt Fritidshemmet och omvärlden. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Undervisning, Ömsesidig samverkan, Uppföljning, utvärdering och progression samt Utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Målområde (perspektiv Undervisning)	2020/21	2021/22
Normer och värden	2,0	4,0
Språk och kommunikation	4,0	6,0
Skapande och estetiska uttrycksformer	2,0	6,0
Natur och matematik	2,0	4,0

#### Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i fritidshemmet.

Område	Fråga ur kundundersökning (vårdnadshavare)	2021	2022
Undervisning	Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling	81%	86%
Värdegrundsarbete	Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet	93%	94%

Utvärdering och analys av undervisningen och värdegrundsarbetet i fritidshemmet



Genom ett systematiskt arbete med uppföljning och utvärdering har framgångsrika metoder synliggjorts och utvecklingsområden ringats in. Dessa har analyserats och nya insatser har planerats. Fritidshemmet har under läsåret arbetat med nolltolerans mot kränkande behandling, öka elevernas trygghet samt förbättra elevernas språkbruk. Genom att ha fasta rutiner, tydliga regler och pedagoger som agerar goda förebilder har skolan upplevt att arbetet gett positiva resultat.

Fritids har därtill kontinuerligt arbetat med elevernas upplevda trygghet. Detta har varit ett arbete som hållits levande i elevgruppen. Tillsammans med eleverna har pedagogerna ringat in otrygga platser och förändringar genomförts utifrån behov och önskemål.

#### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritidshemmets undervisning har tagit tagit flera steg framåt under läsåret trots pågående pandemi. Den målstyrda planeringen och uppföljningen av undervisningen har utvecklats och trygghetsarbetet planeras fortsätta genom verksamhetens arbete med heldagslärande. Inför kommande läsår planeras ett utökat samarbete med klasslärare för att skapa en röd tråd av lärande under elevernas hela skol- och fritidsdag.

#### **Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Fritidshemmet**

- Heldagslärande - samverkan och organisation.
- Planering, uppföljning och organisation för lärande med avstamp i varumärkesprofilen.
- Kommunikation till vårdnadshavare.

### **7. Sammanfattande utvärdering - Förskolan**

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Förskolan är fördelad på fem avdelningar, två avdelningar med 1-2 åringar, en avdelning med 3-åringar och två avdelningar med 4-5 åringar. Förskolan har väl anpassade lokaler med stimulerande lärmiljöer. I anslutning till förskolan finns tre gårdar som ger möjlighet till rörelse, samspel, utforskande, utmaningar och utveckling. Gårdarna är anpassade till barnens olika förutsättningar och behov. Det finns en avdelningsansvarig förskollärare på alla avdelningar utom en. Förskollärarna fördelar ansvaret med att leda undervisningen tillsammans med övriga pedagoger i enlighet med läroplanens





intentioner och mål. Rektor följer upp hur förskolans verksamhet, organisation, samordning och arbetsmiljö fungerar genom veckovisa möten med avdelningsansvariga, kontinuerliga samtal med pedagoger, arbetsplatsträffar samt planeringsdagar.

Rektor ger stöd och verktyg som t ex underlag för uppföljning, utvärdering och utveckling av vår undervisning och våra lärmiljöer samt att det sker kontinuerligt både på avdelningsnivå och enhetsnivå. Hur dessa mallar och verktyg samt dess organisation fungerar följs upp av rektor kontinuerligt under året. Det finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolan och skolan som följs upp och utvärderas årsvis. Inför upprättande av ny plan genomförs kartläggning varje höst där vi följer upp vår verksamhet utifrån, trygghet och studiero, utifrån ett jämställdhetsperspektiv, hur vi motverkar traditionella könsmonster samt hur vi säkerställer att alla barn får möjlighet till inflytande över och lika stort utrymme i vår undervisning och i våra lärmiljöer.

### **Uppföljning av läroplanens mål - Förskolan**

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

<b>Målområde (perspektiv Undervisning)</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>
Barns delaktighet och inflytande	4,9	6,0
Kultur	4,0	5,3
Lek	4,0	6,0
Matematik	4,0	5,3
Naturvetenskap och teknik	4,0	4,7
Normer och värden	4,9	6,0
Skapande	4,0	5,3
Språk och kommunikation	4,9	5,3

Indikatorer för utvärdering av verksamheten

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.

<b>Område</b>	<b>Fråga ur kundundersökning (vårdnadshavare)</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
---------------	---	-------------	-------------



Undervisning	Jag är nöjd med den pedagogiska verksamheten på mitt barns förskola	67%	84%
	Det är en stimulerande lärmiljö i mitt barns förskola	67%	84%
	Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling	92%	88%
	Mitt barns pedagoger gör så att hen får lust att lära sig mer	94%	89%
	Pedagogerna informerar mig om hur mitt barn utvecklas i förskolan	65%	72%
	Inomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	70%	84%
	Utomhusmiljön på mitt barns förskola stimulerar till lek och lärande	26%	46%
	Mitt barn kan få lugn och ro i förskolan	60%	78%
Värdegrundsarbete	Mitt barn känner sig trygg i förskolan	79%	93%

#### Utvärdering och analys av undervisning i förskolan

I resultatet från kundundersökningen så får vi fina resultat på frågan om stimulerande lärmiljöer inomhus och om pedagogerna bidrar positivt till barnens lärande och utveckling vilket stämmer överens med vår utvärdering av undervisningen och vår bedömning i Funktionell kvalitet. Däremot får vi lägre resultat på om hur pedagogerna informerar om hur mitt barn utvecklas och ännu lägre på lärmiljö utomhus. Även här känner vi igen oss i resultaten och har under våren redan diskuterat hur vi kan utveckla vår förmåga till kommunikation samt vilka rutiner som kan fungera bäst i samverkan med våra vårdnadshavare. Gällande lärmiljö ute så har det under sommaren genomförts en stor renovering på delar av gården och inköp av nytt lekmaterial. Vi tror att detta kan bidra positivt till både vår undervisning ute men också påverka vårt sätt att kommunicera till vårdnadshavare kring vår utemiljö.

Då pandemin fortsatt orsakat en högre frånvaro bland pedagogerna så har det så klart påverkat vår verksamhet, framförallt i arbetet uppföljning, utvärdering och utveckling samt kring de kollegiala forum vi tidigare genomfört i vår organisation. Vid hög frånvaro så har vi tyvärr fått prioritera bort många tillfällen för kollegial samverkan och även avdelnings reflektioner av fått ställas in periodvis. Vi har använt oss av våra Apt för att säkerställa att uppföljning och utvärdering av undervisningen har genomförts och att



ett tillfredsställande systematiskt kvalitetsarbete ändå skett under året.

#### Slutsatser och utvecklingsområden

Vi ser stora förbättringar i vårdnadshavarnas uppfattning om förskolans undervisning vilket är glädjande. Det vi behöver fortsätta utveckla är främst vår utomhuspedagogik.

#### Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Det finns ett medvetet och väl förankrat arbetsätt hos pedagogerna i det främjande och förebyggande arbetet. Det finns tydliga rutiner för en god introduktion för våra nya barn och pedagogerna arbetar nära barnen för att ge stöd i samspel och kommunikation. Dock ser vi att pandemin har varit påfrestande och påverkat både verksamheten och tryggheten för barnen. Hög frånvaro bland pedagoger samt ändrade rutiner såsom hämtning och lämning ute och många vikarier på förskolan har fått konsekvenser för oro bland vårdnadshavare. Vår rutiner fungerar bra och är förankrade hos pedagogerna, vid behov tar pedagogerna stöd från skolans specialpedagog.

#### Slutsatser och utvecklingsområden

Som vi kan se i vår bedömning och delvis i våra resultat från kundundersökningen så har vi mycket kunskap, kompetens och erfarenhet hos pedagogerna i arbetet med värdegrund på förskolan. Vi behöver förvalta denna kompetens och säkerställa att vårt värdegrundsarbetet får fortsätta genomsyra vår verksamhet, det vi dock behöver utveckla är vår kommunikation med vårdnadshavare hur vi arbetar med trygghet, och på vilket sätt vi erbjuder lugn och ro till barnen.

#### **Prioriterade utvecklingsområden 2022/2023 - Förskolan**

- Utveckla lärmiljöer och undervisningens kvalitet med hjälp av varumärkesprofilen
- Säkerställa en organisation för planering, uppföljning och utveckling
- Kommunikation till vårdnadshavare.
- Öka likvärdigheten med hjälp av kollegiala forum och erfarenhetsutbyte