

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Västra Ingelstad

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

När jag ser tillbaka på det gångna läsåret känner jag en stor stolthet över allt vi har åstadkommit tillsammans. Våra elevers måluppfyllelse och meritvärde visar på goda resultat, men det som gläder mig allra mest är den utveckling som ligger bakom siffrorna. Elever som vågar utmana sig själva, visar nyfikenhet och tar ansvar för sitt lärande.

Jag är också imponerad av det engagemang som våra elever visar, både i undervisningen och i skolans sociala sammanhang. En skola utvecklas när elever känner delaktighet och tar ansvar för sin miljö, och det är något vi ser varje dag på vår skola.

En avgörande framgångsfaktor är vår kompetenta och engagerade personal. Med hög professionalism, ett starkt relationsskapande arbete och ett gemensamt fokus på elevernas bästa skapar de varje dag de bästa möjliga förutsättningarna för lärande och utveckling. Jag vill rikta ett varmt tack till alla medarbetare för deras fantastiska insats under året.

Jag vill även lyfta det goda samarbetet med våra vårdnadshavare. Genom en öppen dialog och ett gemensamt ansvarstagande skapar vi tillsammans de bästa förutsättningarna för våra elevers utveckling och trivsel.

Läsåret har också varit speciellt på ett praktiskt plan. Under större delen av året har vi haft cateringlösningar medan vår nya matsal byggs om. Det har inneburit utmaningar för både elever och personal, men också visat prov på stor flexibilitet och tålamod. Nu ser vi med stor glädje fram emot att den nya matsalen ska bli klar. Den kommer att ge våra elever en modern och trivsam måltidsmiljö där skollunchen blir en ännu bättre del av skoldagen.



Simon Strömberg, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Västra Ingelstad är en F–9-skola med integrerad förskola, belägen i Västra Ingelstad i Vellinge kommun. Genom vår verksamhet, som omfattar både förskola och grundskola, har vi möjlighet att arbeta utifrån ett tydligt 1–16-årsperspektiv där barnens utveckling och lärande följs och stärks genom hela utbildningsresan.

Vårt huvudsakliga upptagningsområde omfattar Västra Ingelstad, Östra Grevie och Arrie, men vi välkomnar även elever från närliggande orter såsom Malmö, Oxie, Svedala och Trelleborg. Till grundskolan hör även ett fritidshem för elever i årskurs F–6.

Skolan beskrivs ofta som en modern byskola med ett naturnära läge intill de skånska åkrarna. Vi erbjuder en inspirerande lärmiljö med generösa utomhusytor, en stor skolgård och en välutrustad idrottshall. Genom vårt nära samarbete med Formtoppen får eleverna dessutom tillgång till såväl gym som padelbanor, vilket skapar goda förutsättningar för rörelse, hälsa och välbefinnande.

Under innevarande läsår genomförs en omfattande ombyggnation där kommunen totalrenoverar skolans kök och matsalsmiljö. Detta är en satsning som vi ser mycket positivt på och som kommer att bidra till en ännu bättre måltidsupplevelse för våra elever och medarbetare när de nya lokalerna står färdiga.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan leds av en rektor tillsammans med två biträdande rektorer. Den ena biträdande rektorn har ett delat uppdrag mellan grundskolan och den integrerade förskolan, vilket skapar goda förutsättningar för samverkan och en röd tråd genom barnens utbildning från förskola till grundskola. Den andra biträdande rektorn har huvudsakligt ansvar för fritidshemmet, men arbetar även nära elever, vårdnadshavare och personal i den dagliga verksamheten. Tjänsten är kombinerad med undervisning, vilket bidrar till en nära koppling mellan ledarskap och undervisningspraktik.

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, fyra arbetslagsledare samt representanter från elevhälsan. Ledningsgruppen ansvarar för att leda, följa upp och utveckla verksamheten utifrån skolans mål och prioriterade utvecklingsområden.

Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: F–3, 4–6, 7–9 samt fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som ansvarar för det operativa arbetet inom arbetslaget och som samtidigt ingår i skolans ledningsgrupp. Utöver den pedagogiska verksamheten finns även administrativ personal och kökspersonal som utgör viktiga funktioner för skolans dagliga drift.

Skolans utvecklingsarbete leds i nära samverkan mellan rektor och skolans förstelärare. På skolan finns fem förstelärare med ett tydligt uppdrag att driva och leda det pedagogiska utvecklingsarbetet. Deras huvudsakliga fokus är att utveckla undervisningens kvalitet och skapa bästa möjliga förutsättningar för att alla elever ska nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Elevhälsan är inte organiserad som ett eget arbetslag utan är integrerad i skolans övriga arbetslag och deltar kontinuerligt i arbetslagens möten. Detta bidrar till att elevhälsoperspektivet blir en naturlig del av det dagliga arbetet kring elevernas lärande, utveckling och välmående.

Elevhälsoteamet leds av rektor och består av en specialpedagog knuten till årskurserna F–3, en speciallärare för årskurserna 4–6, en specialpedagog för årskurserna 7–9, en skolsköterska och en kurator, båda på heltid för hela skolan. Därtill finns tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Elevhälsans uppdrag är att främja elevernas hälsa, lärande och utveckling samt att vara ett stöd för skolans personal i arbetet med att skapa en tillgänglig och inkluderande lärmiljö för alla elever.

	Noblaskolan Västra Ingelstad
Antal elever, samtliga åk	407
Andel flickor, samtliga åk (%)	41,5
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	8,4
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	81,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	44,3
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	68,5

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

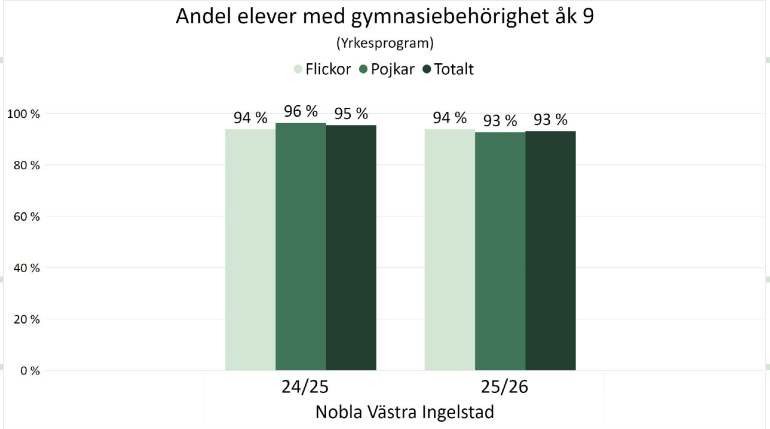
Betyg avgångselever, åk 9

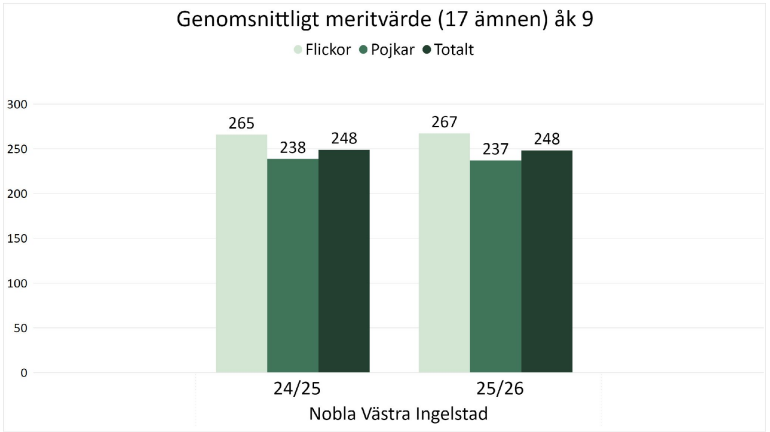
Sammantaget är vi nöjda med resultaten i årskurs 9, vilket resulterade i en gymnasiebehörighet på 93 %. Detta är ett resultat som visar att en stor majoritet av eleverna har uppnått de kunskapskrav som krävs för vidare studier på gymnasiet.

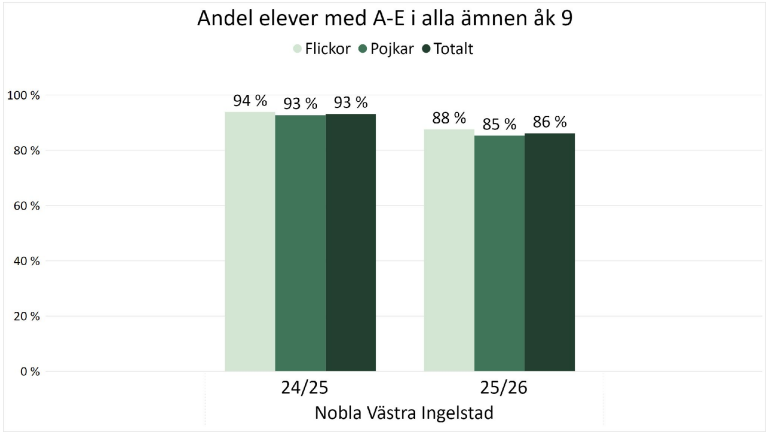
I gymnasiebehörigheten ser vi att resultaten är jämnt fördelade mellan pojkar och flickor, vilket indikerar att båda grupperna i hög utsträckning når behörighet till gymnasieskolans nationella program.

I meritvärdena framträder en tydligare skillnad mellan könen. Flickorna har ett genomsnittligt meritvärde på 267 poäng jämfört med pojkarnas 248 poäng. Även när vi granskar andelen elever som uppnått betyg A–E i samtliga ämnen ser vi att flickorna i något högre grad når samtliga kunskapskriterier.

Skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärden följer ett mönster som även kan ses på nationell nivå och visar att det finns ett fortsatt utvecklingsområde i att skapa undervisning och stödinsatser som bidrar till att fler pojkar når högre måluppfyllelse. Samtidigt är det positivt att skillnaderna i gymnasiebehörighet är små, vilket visar att skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar att nå grundläggande behörighet har varit framgångsrikt. Fortsatt analys av resultaten på ämnesnivå och av de insatser som genomförts kommer att ligga till grund för kommande utvecklingsarbete, med målet att både höja den generella måluppfyllelsen och minska skillnaderna mellan elevgrupper.







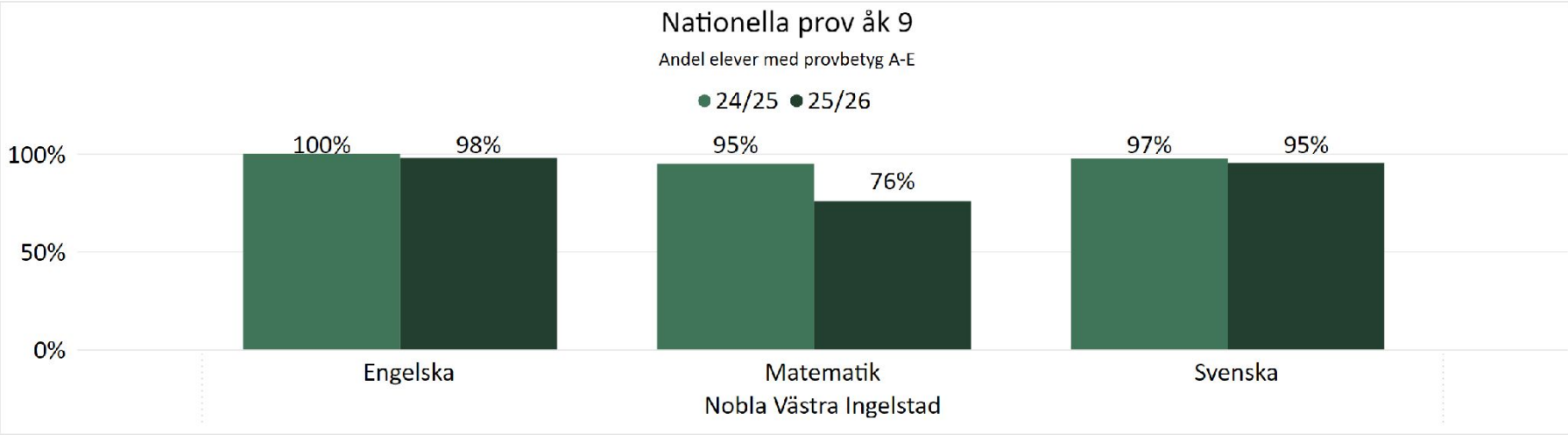
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Under läsåret nådde resultaten i svenska och engelska i stort sett våra förväntningar. En hög andel av eleverna klarade de nationella proven, medan ett fåtal elever inte nådde målen. Resultaten visar att undervisningen i dessa ämnen har gett önskad effekt, samtidigt som det finns ett fortsatt behov av riktade insatser för de elever som behöver extra stöd.

I matematik såg vi däremot en tydlig nedgång jämfört med föregående läsår. De nationella proven upplevdes av både elever och lärare som mer utmanande än tidigare år, vilket kan ha påverkat resultaten. Samtidigt hade vi en grupp elever som sedan tidigare haft svårigheter i matematik och som upplevde ämnet som särskilt krävande.

Efter genomförda nationella prov intensifierades arbetet med dessa elever. Genom extra undervisning, kontinuerliga avstämningar och anpassade stödinsatser arbetade vi för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att utveckla sina kunskaper och nå målen innan läsårets slut. Detta arbete bidrog till att flera elever kunde förbättra sina resultat och avsluta grundskolan med godkända betyg.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Årskurs 7 uppvisar en genomgående hög måluppfyllelse där nästan samtliga ämnen har mellan 95 och 100 procent av eleverna som når minst betyget E. Detta visar att övergången från mellanstadiet fungerar väl och att eleverna snabbt etablerar sig i högstadiets kunskapskrav. Resultaten indikerar att undervisningen ger eleverna goda förutsättningar att nå kunskapskraven redan under första året på högstadiet. Samtidigt visar betygsfördelningen att en stor del av eleverna återfinns inom betygsnivåerna C och B. I flera ämnen är andelen A-betyg relativt begränsad, vilket tyder på att undervisningen i ännu högre grad kan utvecklas för att utmana elever med hög måluppfyllelse mot de högsta kunskapsnivåerna.

Svenska
Resultaten är mycket goda och nästan samtliga elever når godkänt. Betygsfördelningen visar en jämn spridning med flera elever på de högre betygsnivåerna. Nästa steg blir att fortsätta utveckla den analytiska och språkliga förmågan för att fler elever ska nå A.
Engelska
Engelska visar fortsatt starka resultat med hög måluppfyllelse. Fördelningen mellan C och B är god medan andelen A fortfarande har utvecklingspotential. Fortsatt fokus på muntlig produktion och avancerad språkförståelse kan bidra till ytterligare progression.
Matematik
Matematik är ett av de ämnen där en något lägre andel elever når målen jämfört med flera andra ämnen. Samtidigt visar betygsfördelningen att många elever ligger inom C–B, vilket innebär att undervisningen ger en stabil grund men att fortsatt arbete med problemlösning, resonemang och individanpassning behöver prioriteras.

Årskurs 8 visar fortsatt mycket hög måluppfyllelse i de allra flesta ämnen. Resultaten visar att eleverna bibehåller sina kunskaper från årskurs 7 samtidigt som flera ämnen uppvisar en positiv utveckling. Den höga andelen godkända elever visar att undervisningen håller en hög kvalitet och att de stödinsatser som genomförs fångar upp elever i behov av extra anpassningar.

Betygsfördelningen visar samtidigt att flera ämnen domineras av betyget C. Det innebär att många elever når en god kunskapsnivå men att det finns potential att utveckla undervisningen så att fler elever når betygsstegen B och A.

Svenska
Resultaten är fortsatt goda med hög måluppfyllelse. Fördelningen visar en stabil grupp elever på de högre betygsnivåerna, vilket är positivt inför årskurs 9.
Engelska
Engelska visar fortsatt starka resultat. Samtidigt finns en mindre grupp elever som riskerar att halka efter, vilket gör att tidiga stödinsatser inför nationella proven blir viktiga.
Matematik
Matematik är fortsatt ett utvecklingsområde. Andelen elever som når målen är något lägre än i flera andra ämnen och betygsfördelningen visar en större spridning. Detta pekar på behovet av fortsatt fokus på undervisningsutveckling och formativ bedömning.

Årskurs 9 avslutar grundskolan med mycket goda resultat. Nästan samtliga ämnen uppvisar en mycket hög andel elever som når minst betyget E och flera ämnen når 100 procent måluppfyllelse. Resultaten visar att skolan lyckas väl med att ge eleverna de kunskaper som krävs för att fullfölja grundskolan och skapa goda förutsättningar inför gymnasiet. Betygsfördelningen visar samtidigt att många elever återfinns inom C och B. Andelen A-betyg varierar mellan ämnena men flera ämnen uppvisar en tydlig högpresterande grupp, vilket visar att undervisningen även lyckas stimulera elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.
Svenska
Svenska visar mycket god måluppfyllelse och en välbalanserad betygsfördelning. Undervisningen verkar ge eleverna goda förutsättningar att utveckla både språkliga och analytiska förmågor.
Engelska
Engelska håller fortsatt hög kvalitet. En hög andel elever når de högre betygsnivåerna samtidigt som nästan samtliga når godkänt.
Matematik
Matematik är fortsatt det ämne där störst utvecklingspotential finns. Trots god måluppfyllelse visar betygsfördelningen att en större andel elever befinner sig på de lägre godkända nivåerna jämfört med flera andra ämnen. Det indikerar att fortsatt fokus på undervisningsutveckling inom matematik behöver vara en prioriterad fråga även kommande läsår.

2. Resultat- och processkvalitet

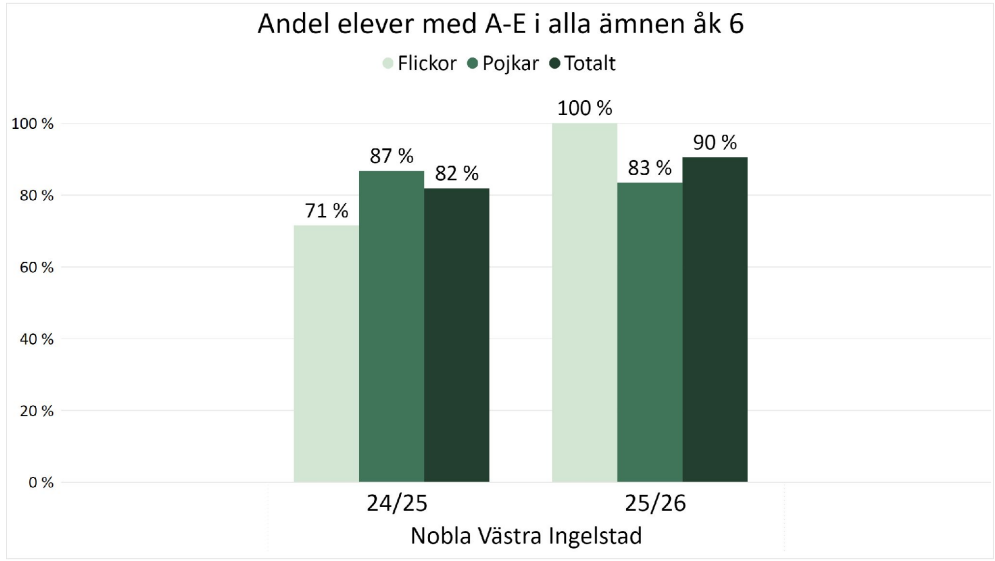
Betyg, åk 6

Vi är mycket nöjda med resultaten i årskurs 6. Klassen har visat en tydlig kunskapsutveckling sedan årskurs 4, och resultaten visar att både elevernas arbete och undervisningens kvalitet har bidragit till en positiv utveckling. Totalt når 90 procent av eleverna betyget A–E i samtliga ämnen.

Det finns ett fåtal elever som ännu inte når målen i något eller några ämnen. För dessa elever behöver vi fortsätta med riktade stödinsatser och anpassningar för att ge dem bästa möjliga förutsättningar att lyckas.

En av klassens styrkor är den goda arbetsron och en undervisning som skapar goda möjligheter för lärande. Detta bedömer vi har varit en viktig faktor bakom de positiva resultaten.

Vi ser dock en skillnad mellan flickors och pojkars resultat. Samtliga flickor når betyget A–E i alla ämnen, medan motsvarande andel bland pojkarna är 83 procent. Detta är något vi behöver analysera vidare för att säkerställa att undervisningen och de anpassningar som görs möter alla elevers behov. Samtidigt bör resultatet ses över tid, då föregående läsår visade det omvända förhållandet. Det är därför viktigt att följa utvecklingen innan några långtgående slutsatser dras.

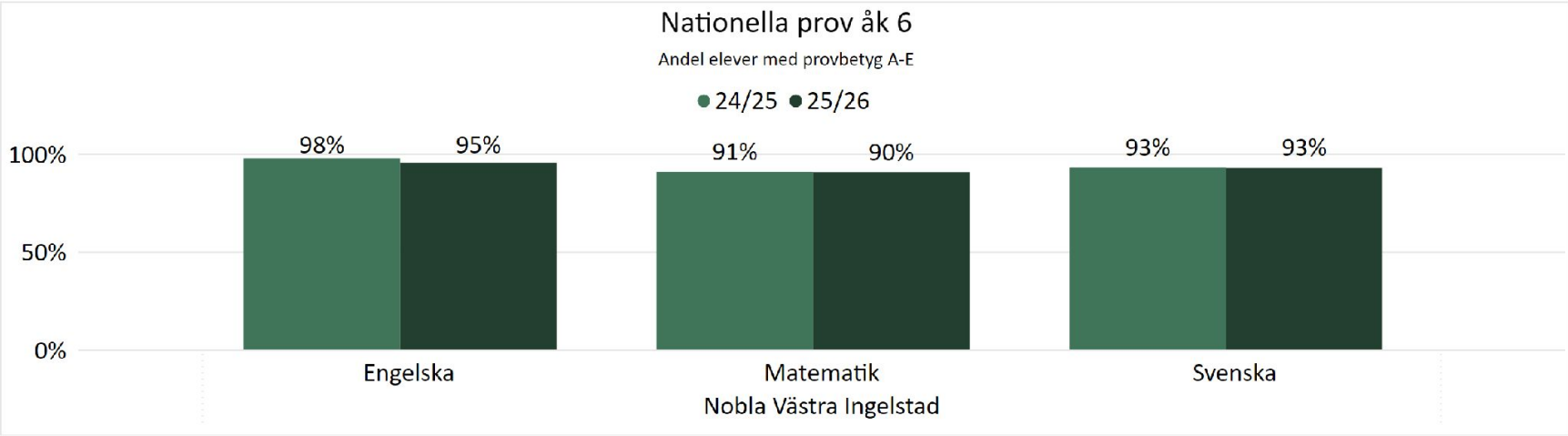


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Utifrån resultaten på de nationella proven i årskurs 6 kan vi konstatera att eleverna överlag har presterat väl. Starkast resultat återfinns i engelska, följt av svenska, medan matematik är det ämne där resultaten är något lägre. Detta ligger i linje med den bild vi sedan tidigare har av skolans verksamhet, där matematik är ett identifierat utvecklingsområde i flera årskurser.

Samtidigt är det viktigt att lyfta fram att resultaten i matematik fortfarande är goda och att en stor andel av eleverna når kunskapskraven. Vår analys handlar därför inte om bristande måluppfyllelse, utan om en ambition att ytterligare höja kvaliteten i undervisningen och öka andelen elever som når de högre kunskapsnivåerna. Under läsåret har flera utvecklingsinsatser genomförts inom matematik, bland annat genom kollegialt lärande, ökad samverkan mellan lärare och riktade stödinsatser för elever. Detta arbete kommer att fortsätta kommande läsår med målsättningen att stärka elevernas matematiska förståelse och skapa en ännu tydligare progression genom hela grundskolan.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Årskurs 4 uppvisar överlag mycket goda resultat där en hög andel elever når minst godtagbara kunskaper i samtliga ämnen. Flera ämnen når en måluppfyllelse på 100 procent samtidigt som övriga ämnen ligger på en nivå mellan cirka 90 och 98 procent. Detta visar att eleverna ges goda förutsättningar att utveckla de kunskaper som krävs tidigt under mellanstadiet.

Det som främst syns i resultaten är att de praktisk-estetiska ämnena tillsammans med språkämnena fortsätter att vara styrkor. Samtidigt visar resultaten att matematik och svenska har något lägre måluppfyllelse än flera andra ämnen. Även om resultaten fortsatt är goda ligger detta i linje med den analys skolan gjort under de senaste åren, där matematik identifierats som ett prioriterat utvecklingsområde. Resultaten visar samtidigt att skillnaderna mellan ämnen är relativt små, vilket tyder på en likvärdig undervisning och ett fungerande arbete med tidiga stödinsatser. Under kommande läsår behöver fokus fortsatt ligga på att utveckla undervisningen i matematik samt att ytterligare stärka elevernas läs- och problemlösningsförmåga för att skapa en stabil grund inför de senare årskurserna.

Resultaten i årskurs 5 visar en mycket hög och stabil måluppfyllelse. I flera ämnen når samtliga elever minst godtagbara kunskaper och i övriga ämnen ligger resultaten genomgående på en hög nivå. Detta visar att eleverna utvecklar sina kunskaper i en positiv riktning och att undervisningen håller en jämn kvalitet över ämnena.

Jämfört med årskurs 4 syns en fortsatt stabil progression och flera ämnen visar en förbättrad måluppfyllelse. Detta tyder på att de undervisningsinsatser och stödstrukturer som finns på mellanstadiet ger effekt över tid.

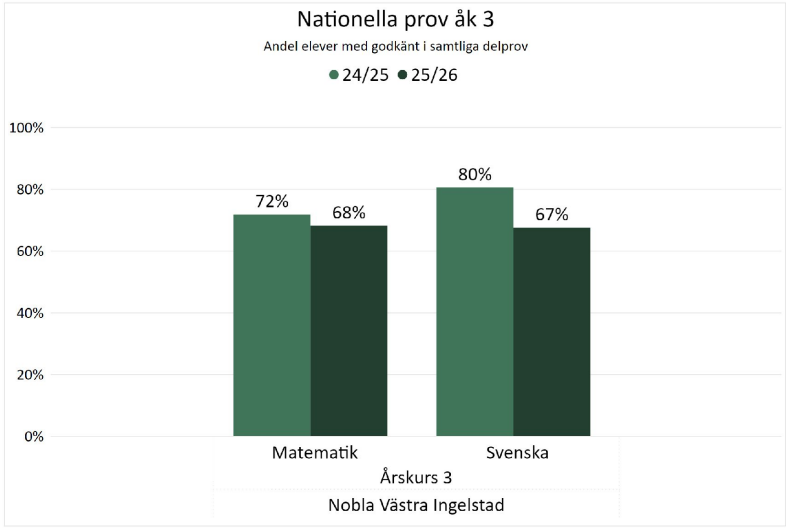
Matematik är fortsatt det ämne där resultaten ligger något lägre än i många andra ämnen, även om måluppfyllelsen fortfarande är god. Skolans analys är därför inte att eleverna generellt har svårt att nå kunskapskriterierna, utan att det finns utvecklingspotential när det gäller att öka elevernas djupare förståelse, problemlösningsförmåga och möjligheter att nå högre kunskapsnivåer. Under året har flera utvecklingsinsatser genomförts inom matematik, bland annat genom ett ökat fokus på undervisningens kvalitet, gemensam planering och kollegialt lärande. Detta arbete kommer att fortsätta under kommande läsår.
Sammantaget visar årskurs 5 en stabil kunskapsutveckling och goda förutsättningar inför det avslutande året på mellanstadiet.

2. Resultat- och processkvalitet

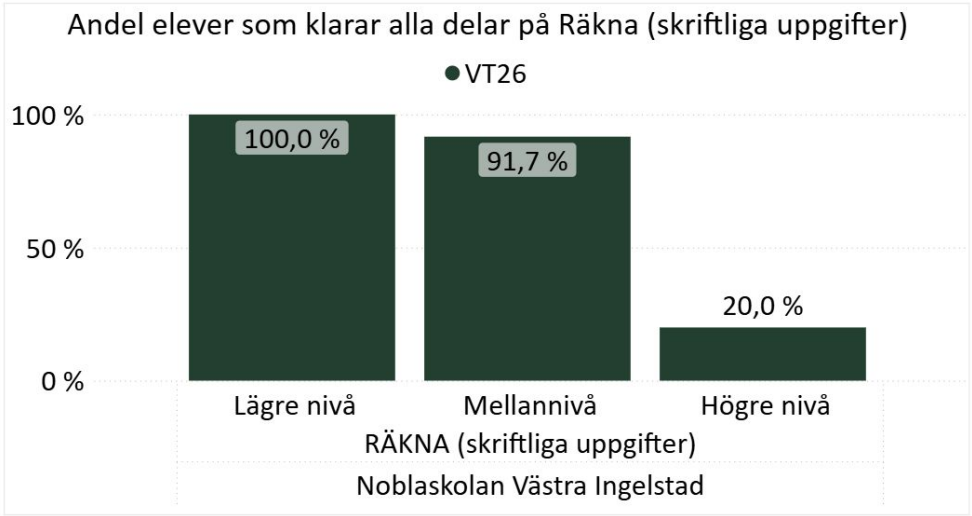
Resultat åk 1-3

I åk. 1-3 uppnår vi goda resultat och är nöjda med de screenings vi gjort. I varje klass finns någon elev som inte uppnår, för de eleverna så erbjuder vi särskilt stöd och har dem i vår loop.

Kollar vi på våra åk.3 i nationella proven så har denna årskursen haft en svajig tid på lågstadiet och jag tror deras resultat i åk.4 nu kommer ligga på en bättre nivå. Men matematiken sticker ut precis som de andra klasserna som ett ämne som är svårt för våra elever.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vi uppnår goda resultat och bedriver en god undervisning som vi är stolta över. Inför det här läsåret har vi också omorganiserat oss och haft bättre bemanning i de yngre åldrarna, med fokus på att skapa en bra grund för våra elever. Vi tror att det här är en viktig satsning som vi kommer att se goda resultat av även på längre sikt.

Resultaten i åk 1–3 visar sammantaget en god måluppfyllelse, särskilt inom läsning och skrivning. En mycket stor andel av eleverna klarar samtliga delar i Läsa A (89,4 %) och Skriva A (95,7 %), vilket indikerar att undervisningen i de tidiga läs- och skrivprocesserna ger goda förutsättningar för elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

Samtidigt visar resultaten från de nationella proven i åk 3 en viss nedgång jämfört med föregående läsår. Andelen elever som klarade samtliga delar minskar i matematik från 72 % till 68 % och i svenska från 80 % till 67 %. Resultaten behöver därför analyseras vidare på individ-, grupp- och undervisningsnivå för att identifiera vilka delområden som påverkar resultatet och om det finns återkommande mönster mellan årskullar.

I matematik visar resultaten en tydlig skillnad mellan olika svårighetsnivåer. Samtliga elever klarar uppgifterna på lägre nivå, medan 91,7 % klarar uppgifterna på mellannivå. Däremot klarar endast 20 % uppgifterna på högre nivå. Detta indikerar att undervisningen behöver ge eleverna fler möjligheter att utveckla strategier för problemlösning, resonemang och uppgifter som kräver ett mer avancerat matematiskt tänkande.

Skriv här

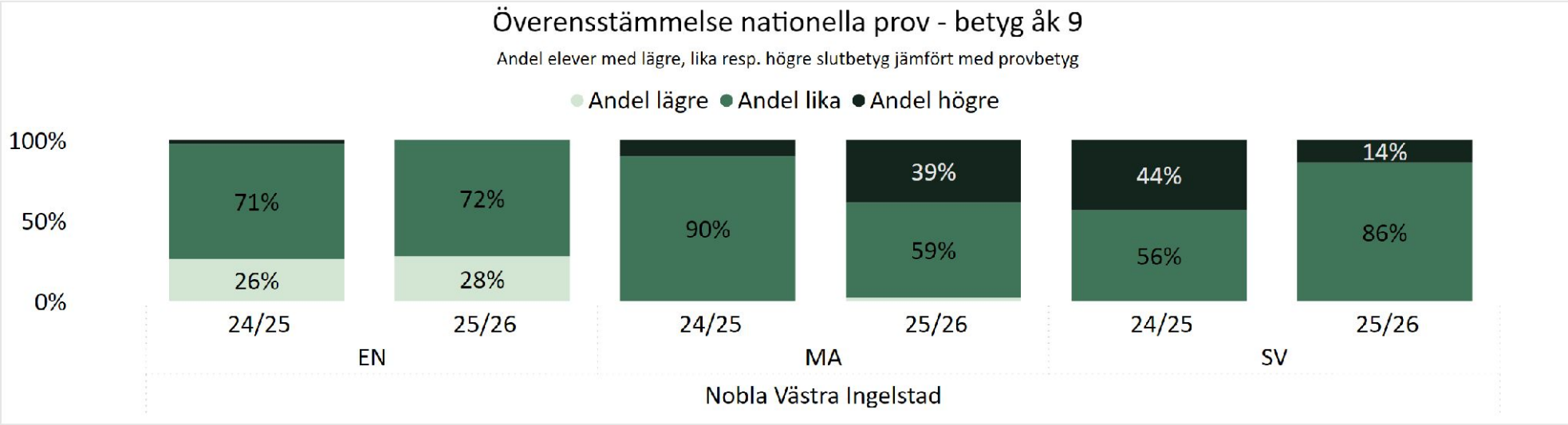
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I engelska håller vi en liknande nivå som året innan. Det är också ganska vanligt just i engelska att elever får ett lägre betyg än ett högre i jämförelse med resultatet på de nationella proven.

Tittar vi på matematiken så sticker det här läsåret däremot ut markant. Detta har vi analyserat och kommit fram till att det framför allt beror på två saker. Dels upplevdes provet som svårare, men vi ser också att vi under årskurs 7–9 behöver arbeta mer med likvärdig bedömning och betygssättning.

I svenska ser vi däremot en kraftig förbättring i diskrepansen jämfört med året innan. Jag tror att detta till stor del beror på läraren och hur förberedelserna samt upplägget av det centrala innehållet har genomförts.



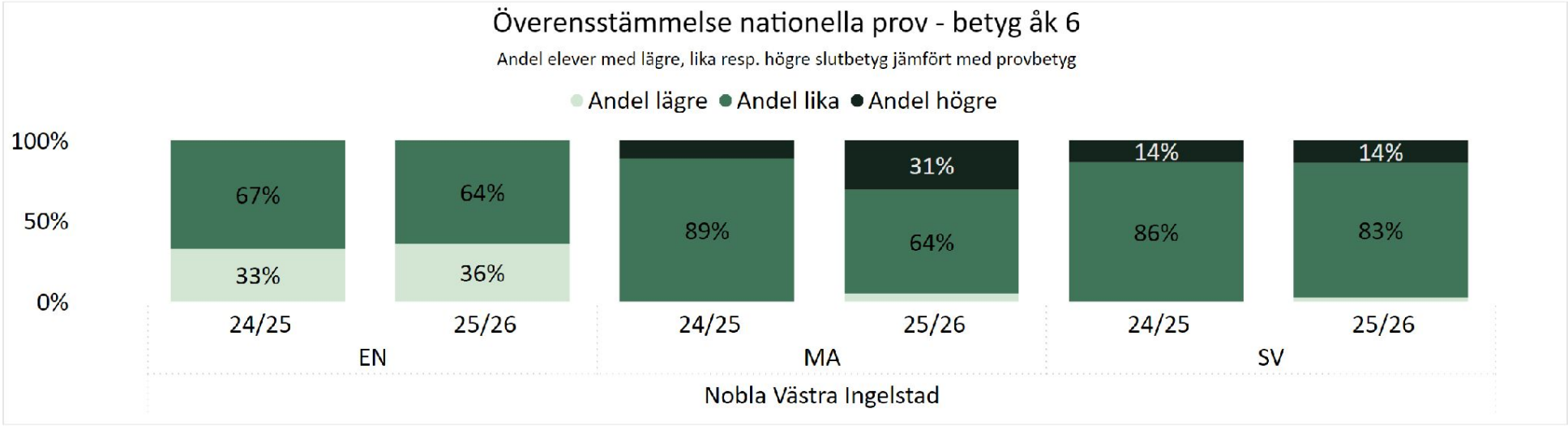
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

I engelska ser vi en liknande bild som föregående läsår. Andelen elever som får ett lägre betyg än provbetyget har ökat något, från 33 % till 36 %, medan 64 % får samma betyg som på nationella provet. Det visar på en relativt god överensstämmelse mellan provresultat och betyg.

Matematik sticker årets resultat ut tydligt. Förra läsåret fick 89 % samma betyg som provbetyget, medan andelen i år är 64 %. Samtidigt får 31 % ett högre betyg än provbetyget. Det är en skillnad som vi behöver analysera vidare. Provet upplevdes som svårare i år, men vi behöver också se över vår bedömning och undervisning för att tidigare kunna uppmärksamma sådana skillnader.

I svenska ser vi en fortsatt hög överensstämmelse mellan provbetyg och slutbetyg. 83 % får samma betyg som på nationella provet, jämfört med 86 % föregående läsår. Det är en liten förändring och resultatet visar fortsatt på en god överensstämmelse.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Resultaten visar sammantaget en god överensstämmelse mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras slutbetyg, vilket indikerar att bedömningen i stor utsträckning är likvärdig och förankrad i elevernas visade kunskaper.

I engelska är överensstämmelsen fortsatt god, men andelen elever som får samma resultat på nationellt prov och slutbetyg minskar något, från 67 % till 64 %. Samtidigt ökar andelen elever som får ett lägre slutbetyg från 33 % till 36 %. Det innebär att skillnaderna framför allt handlar om att elevernas samlade prestationer under terminen bedöms något lägre än resultatet på det nationella provet. Detta behöver fortsatt följas för att säkerställa en gemensam och tydlig bedömningspraxis.

I matematik syns den största förändringen. Andelen elever med samma resultat på nationellt prov och slutbetyg minskar från 89 % till 64 %. Samtidigt har 31 % fått ett högre slutbetyg än resultatet på det nationella provet. Förändringen kan indikera att lärarnas samlade bedömningsunderlag väger in kunskaper som inte fullt ut fångas av det nationella provet. Samtidigt är skillnaden så pass tydlig att det finns anledning att fördjupa analysen av bedömningspraxis och sambandet mellan provresultat och övriga bedömningsunderlag.

I svenska är förändringen liten och överensstämmelsen fortsatt hög. Andelen elever med samma resultat minskar från 86 % till 83 %, samtidigt som en mindre andel elever får högre slutbetyg än resultatet på nationella provet. Resultaten visar därmed på en stabil bedömningsnivå över tid.

Sammantaget visar resultaten på en stabil och i huvudsak likvärdig bedömning, men matematiken sticker ut genom den tydliga förändringen mellan nationellt prov och slutbetyg. Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att arbeta med sambedömning, gemensamma bedömningsdiskussioner och analys av olika bedömningsunderlag, särskilt i matematik. Syftet är att säkerställa en gemensam förståelse för kunskapskraven och en likvärdig bedömning mellan lärare och över tid.

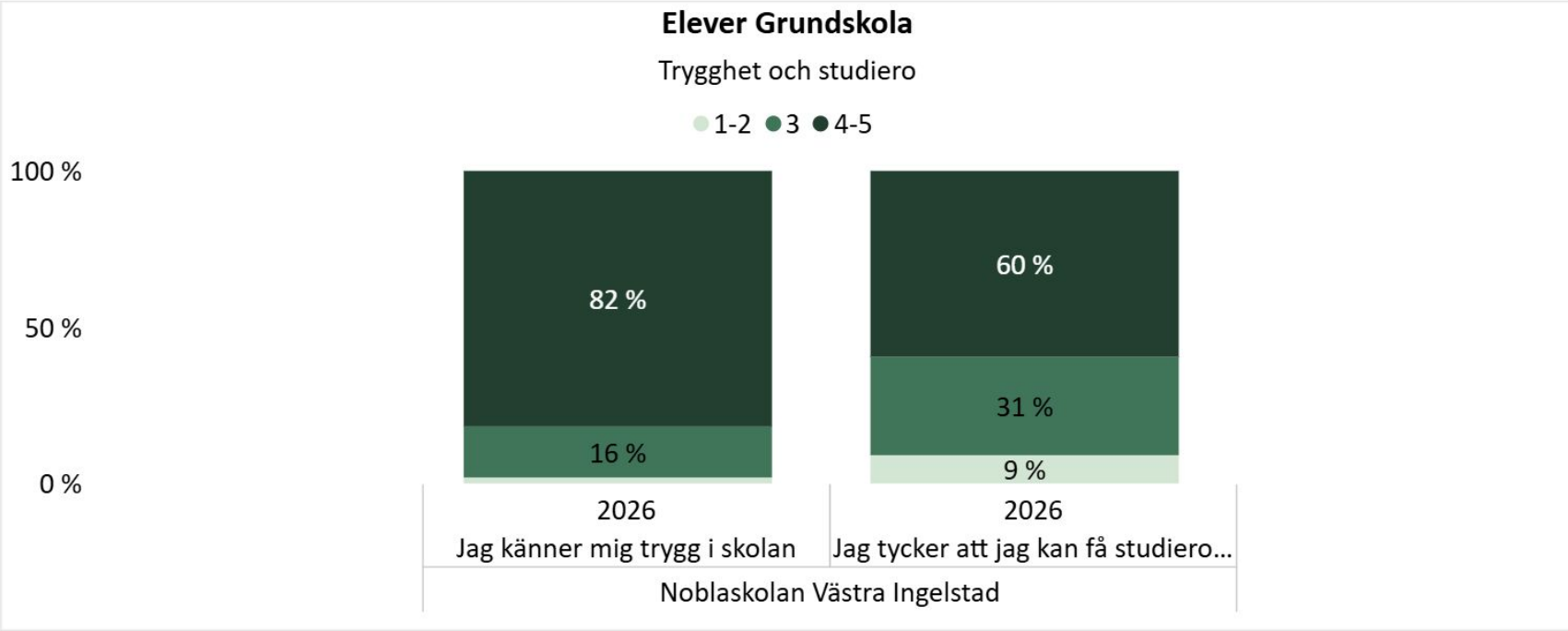
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten visar generellt goda nivåer av trygghet och studiero, men vi ser samtidigt att det finns ytterligare potential och att vi behöver fortsätta utveckla arbetet. Vid en fördjupad analys framträder vissa skillnader mellan skolans olika stadier, där framför allt årskurs 7–9 sticker ut när det gäller elevernas upplevelse av jargong och det sociala klimatet.

Inför nästa läsår kommer vi därför att förstärka arbetet med trygghet och studiero, med ett särskilt fokus på hur vi pratar med och om varandra. Vi behöver arbeta mer systematiskt med frågor som rör allas lika värde och skapa en kultur där respekt och inkludering genomsyrar elevernas vardag. Arbetet kommer bland annat att beröra frågor kopplade till rasism och HBTQI, där vi ser att vi behöver utveckla vårt förebyggande och främjande arbete ytterligare.

Målet är att skapa ett ännu tryggare socialt klimat där alla elever känner sig respekterade, inkluderade och ges goda förutsättningar att fokusera på sitt lärande. Detta blir ett viktigt utvecklingsområde under kommande läsår, med särskilt fokus på årskurs 7–9.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultaten visar att eleverna i stort känner sig trygga i skolan, men att det finns större skillnader när det gäller upplevelsen av studiero. Det visar att vi behöver lägga mer fokus på hur vi skapar bra förutsättningar för eleverna att kunna koncentrera sig och arbeta under lektionerna.

Det är också viktigt att titta närmare på var och när studieron fungerar mindre bra. Det kan finnas skillnader mellan årskurser, klasser och olika typer av lektioner. Genom att följa upp resultaten tillsammans med personalen kan vi få en bättre bild av vad som påverkar elevernas upplevelse.

Framåt behöver arbetet därför handla om att skapa tydliga och lugna lärmiljöer, med gemensamma rutiner och förväntningar. Särskilt fokus behöver ligga på årskurs 7–9, där resultaten visar ett större behov av fortsatt arbete med både jargong och studiero. Målet är att alla elever ska ges goda förutsättningar att känna sig trygga, vara delaktiga och kunna fokusera på sitt lärande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Resultaten i matematik är fortsatt ett utvecklingsområde. Även om resultaten generellt är goda på enhetsnivå är matematik det ämne där elevernas prestationer fortfarande är lägre i förhållande till omdömen och betyg jämfört med övriga ämnen.

I de lägre årskurserna ser resultaten positiva ut, och i årskurs 7–9 kan vi se en förbättrad progression. Däremot kvarstår utmaningar i årskurs 4–6, där vi fortfarande ser tydliga resultatdippar, särskilt i årskurs 4 och 5.

Måluppfyllelsen ska fortsätta att öka, och vi kan konstatera en positiv utveckling i de flesta årskurser. Undantagen är årskurs 4, 5 och 7. Nedgången i årskurs 7 är dock marginell och kan delvis förklaras av övergången till ett nytt stadium. Resultaten i årskurs 7 är fortfarande på en god nivå, medan övriga årskurser visar en tydlig positiv progression.

Under terminen har vi genomfört flera satsningar för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Bland annat har personaltätheten i F–3 utökats och Akademin har utvecklats på mellanstadiet som en studieverkstad med speciallärare och särskilt fokus på matematik. Förhoppningen är att dessa insatser ska bidra till ökad måluppfyllelse och stärka resultaten i matematik under kommande läsår.

Meritvärde: Åk.6: 245, åk.7: 234, åk.8: 239, åk.9: 248



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under terminen har antalet kränkningar varit färre än tidigare. Det systematiska värdegrundsarbetet samt en ökad vuxennärvaro på rasterna bedöms ha bidragit till denna positiva utveckling.

De incidenter som fortfarande förekommer är i huvudsak kopplade till ett fåtal elever. Skolan arbetar nära dessa elever genom riktade stödinsatser och kontinuerlig uppföljning för att förebygga ytterligare kränkningar och stärka deras sociala utveckling.

Det som förekommit under läsåret är en jargong som är kopplad till elevernas språkbruk och som vi behöver fortsätta att arbeta med. Det har bland annat förekommit rasistiska och homofobiska uttryck, men även andra typer av kommentarer och uttryck som inte är förenliga med skolans värdegrund. I vissa fall används uttrycken som en del av elevernas vardagliga språk och jargong, utan att eleverna alltid reflekterar över innebörden eller hur det kan uppfattas av andra.

Vi ligger geografiskt sett i ett område där våra klassrum inte präglas av ett särskilt mångkulturellt elevunderlag. Detta gör det extra viktigt att skolan aktivt arbetar med frågor som rör olikheter, människors lika värde och respekt för andra. Eleverna behöver få möjlighet att möta och samtala om olika perspektiv och erfarenheter, även sådana som de inte alltid möter i sin vardag. På så sätt kan vi bidra till en större förståelse för hur språk och handlingar kan påverka andra människor.

Under kommande läsår behöver arbetet därför bli mer systematiskt och genomsyra både undervisningen och det vardagliga arbetet i skolan. Vi behöver fortsätta skapa forum där eleverna får diskutera språkbruk, normer, respekt och allas lika värde, samtidigt som vuxna behöver vara tydliga förebilder och markera när språkbruket går över gränsen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har skolan haft ett särskilt fokus på att utveckla arbetet med extra anpassningar, särskilt med målet att skapa en mer likvärdig undervisning och säkerställa att elever i behov av stöd uppmärksammas tidigt. Arbetet har bland annat inneburit en fortsatt utveckling av arbetet i Prorenata, där dokumentation, uppföljning och samverkan kring elevers behov har blivit en tydligare del av skolans elevhälsoarbete. Samråd och uppföljningar med lärare och elevhälsa har bidragit till att tydliggöra vilka insatser som genomförs, hur de följs upp och när ytterligare stöd behöver sättas in.

Vi ser att det fortfarande finns variationer mellan olika klasser och arbetslag. Behovet av extra anpassningar tillgodoses inte alltid i den utsträckning eller med den systematik som krävs. Undervisningen håller generellt en god kvalitet, men på vissa håll behöver arbetet med att identifiera, genomföra och följa upp anpassningar utvecklas ytterligare. Det handlar framför allt om att skapa en större samsyn kring vilka anpassningar som är effektiva och hur dessa kan bli en naturlig del av den ordinarie undervisningen.

Inom matematiken så har vi sett att vi inte följt upp undervisningen och anpassningarna tillräckligt bra och blir en viktig del nästkommande år.

Arbetet med extra anpassningar och ett mer systematiskt elevhälsoarbete är därför ett prioriterat utvecklingsområde även kommande läsår. Fokus kommer att ligga på att skapa en större likvärdighet mellan klasser, utveckla användningen av Prorenata som ett stöd för dokumentation och uppföljning samt stärka uppföljningen av vilka insatser som faktiskt ger effekt för elevernas lärande och måluppfyllelse.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket har under året utvecklats till en viktig del av skolans pedagogiska verksamhet. Vi har goda förutsättningar genom en stor och välanpassad lokal som vi delar med Vellinge kommun, vilket skapar möjligheter för både elever och personal att använda biblioteket på ett varierat sätt.

En viktig framgångsfaktor är den engagerade personal som arbetar i biblioteket och som har god utbildning och kompetens inom området. Detta skapar förutsättningar för ett aktivt och tillgängligt bibliotek där eleverna får stöd i sitt läsande och sin informationssökning. Bibliotekspersonalen är även en resurs i den pedagogiska verksamheten genom att regelbundet arbeta tillsammans med klasser och lärare.

Vi har därmed kommit långt i att skapa ett skolbibliotek som inte enbart fungerar som en plats för utlåning av böcker, utan som en integrerad del av skolans undervisning och elevernas lärande. Genom både besök i biblioteket och aktiviteter ute i klassrummen kan bibliotekets resurser och kompetens användas på ett sätt som stärker elevernas läsning och kunskapsutveckling.



4. Inblick från verksamheten

Bilden är från vår årliga Skåneresa med eleverna i årskurs 3. Under dagen besöker vi flera platser runt om i Skåne som har betydelse ur både ett utbildningsperspektiv och som välkända historiska och kulturella landmärken.

Skåneresan är en uppskattad del av elevernas skolgång och ger dem möjlighet att uppleva och lära känna sin närmiljö på ett mer konkret sätt. En återkommande favorit bland eleverna är Kiviksgraven, men minst lika uppskattat är möjligheten att få göra en gemensam heldagsutflykt tillsammans med sina klasskamrater och lärare. Resan blir på så sätt både en lärorik och social upplevelse som bidrar till gemenskap och fina minnen från skoltiden.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Sammantaget är vi mycket nöjda med de resultat och den utveckling som skolan har uppnått under året. Vi ser positiva resultat inom måluppfyllelse, trivsel och trygghet, samtidigt som fritidshemmet har fortsatt att utvecklas och stärka sin roll som en förlängd arm av skoldagen. Det är tydligt att det arbete som har genomförts under året har gett effekt och bidragit till en positiv utveckling för våra elever.

En avgörande faktor bakom detta är den stora kraft som finns i vår organisation. Vi har en kompetent, engagerad och ansvarstagande personal som varje dag bidrar till elevernas utveckling och skolans fortsatta framåtanda. Det är genom vårt gemensamma arbete, vår professionalitet och vår vilja att hela tiden utvecklas som vi skapar goda förutsättningar för våra elever.

Samtidigt finns det områden där vi behöver fortsätta att utvecklas. Nästa steg i vårt systematiska kvalitetsarbete blir därför att rikta kraften mot ett antal prioriterade områden. Vi kommer framför allt att fokusera på att förbättra måluppfyllelsen i matematik och samtidigt öka måluppfyllelsen generellt för enheten. Vi behöver även fortsätta arbetet med allas lika värde, med särskilt fokus på språkjargong och förståelse för andra människor. Ett annat prioriterat område är gemenskap och psykiskt mående, där vi vill stärka elevernas känsla av tillhörighet och välbefinnande.

Därtill kommer vi att utveckla systematiken i vår biblioteksplan för att ytterligare tydliggöra bibliotekets pedagogiska uppdrag och bidra till elevernas lärande. Inom fritidshemmet kommer vi att fokusera på att paketera och synliggöra undervisningen för vårdnadshavare, så att det blir ännu tydligare vilken undervisning och vilket lärande som sker inom fritidshemmets verksamhet.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet omfattar elever från förskoleklass till årskurs 5. Verksamheten är organiserad i två avdelningar: Lilla fritids för elever i förskoleklass och årskurs 1 samt Stora fritids för elever i årskurs 2–5. Fritidshemmet leds av en lagledare och en biträdande rektor med särskilt ansvar för verksamheten.

Fritidshemmet är en viktig del av elevernas hela skoldag och fungerar som en naturlig förlängning av skolverksamheten. Genom ett nära samarbete mellan skola och fritidshem skapas en röd tråd där eleverna ges möjlighet att utveckla de kunskaper och förmågor som påbörjas under skoldagen. Verksamheten erbjuder ett varierat utbud av aktiviteter som stimulerar elevernas lärande, kreativitet och rörelse utifrån fritidshemmets uppdrag.

Vi ser fritidshemmet som en betydelsefull arena för elevernas utveckling. Här ges eleverna möjlighet att stärka sin sociala kompetens, utveckla sin samarbetsförmåga, väcka nyfikenhet och prova nya aktiviteter i en trygg och stimulerande miljö. Genom en strukturerad och varierad verksamhet skapas goda förutsättningar för elevernas utveckling..

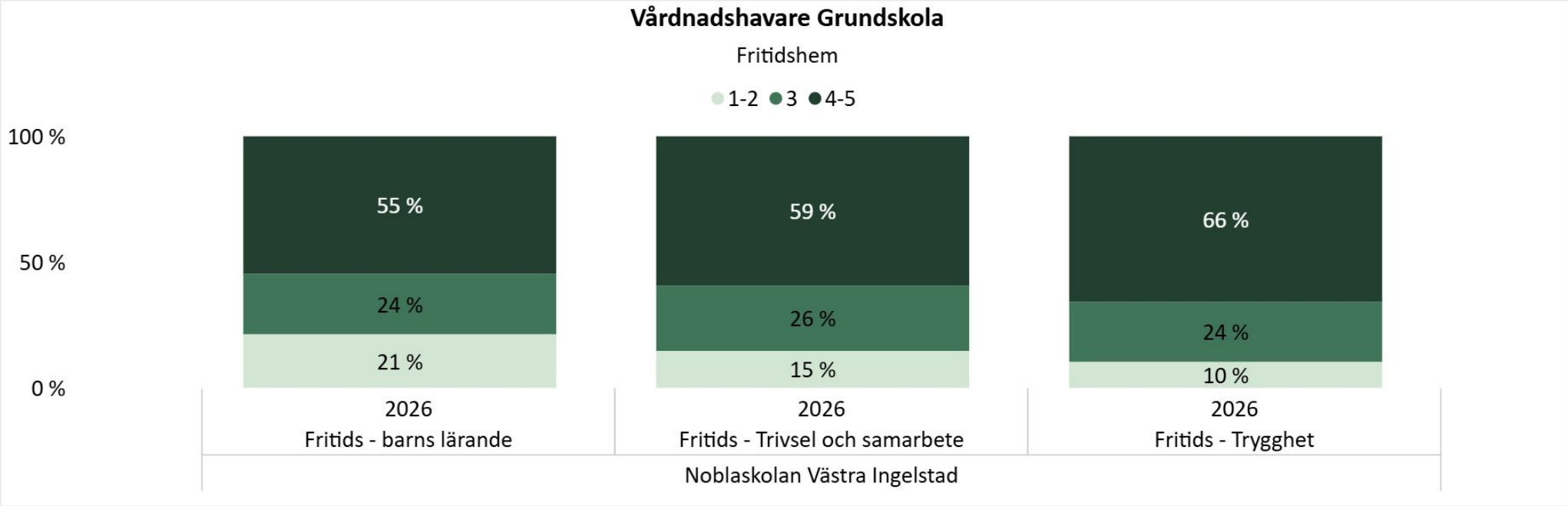


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Utifrån enkäterna och analyserna av dem så har vi insett vi behöver lägga större tyngd på kommunikationen av vad vi gör, varför vi gör det samt vilka mål vi jobbar mot. Aktiviteterna och undervisningen på fritids upplever vi som bra men vi missar i att kommunicera ut det till våra vårdnadshavare för att ge en tydlig bild av hur vi jobbar och med vad.

Gällande tryggheten på enkäten så får den anses som okej men där finns mer att önska. Vi har analyserat våra avdelningar, hur vi lägger upp bemanningen vid vissa tider samt vid en ny förskoleklass för att öka tryggheten så mycket som det går. Detta blir ett fokusområde till nästa läsår.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmet har under läsåret haft många olika aktiviteter och ett stort utbud för eleverna. Vi har goda möjligheter att använda våra lokaler och vår kompetens, vilket bland annat har gjort det möjligt att erbjuda aktiviteter inom slöjd, idrott och andra praktiska och kreativa områden. Den blandade kompetensen i personalgruppen är en tydlig styrka då den gör att vi kan erbjuda eleverna olika typer av aktiviteter utifrån deras intressen och behov.

En annan viktig styrka är att nästan all personal som arbetar på fritidshemmet även arbetar i en klass under skoldagen där eleverna går på fritids. Det skapar en trygghet för eleverna eftersom de möter kända vuxna under större delen av sin skoldag. Det gör också att personalen har god kännedom om eleverna, deras behov och deras vardag i skolan.

Under läsåret har vi haft ett särskilt fokus på att skapa en tydligare röd tråd mellan skola och fritidshem. Målet har varit att verksamheterna ska kännas mer sammanhållna och att fritidshemmet i större utsträckning ska kunna bygga vidare på det eleverna möter under skoldagen. Detta arbete har gått bra och vi ser att samarbetet och kommunikationen mellan skola och fritidshem har utvecklats. Fritidshemmet har i större utsträckning kunnat ta avstamp i skolans arbete, samtidigt som fritidshemmets egna arbetssätt och aktiviteter har fått ta plats.

Vi ser generellt en positiv utveckling på fritidshemmet under läsåret. Ett tydligare fokus har lagts på att erbjuda meningsfulla och varierade aktiviteter för eleverna. Även samarbetet med specialpedagog och möjligheten till handledning har varit en viktig del i utvecklingen. Det har gett personalen bättre möjligheter att diskutera elevernas behov och hitta fungerande arbetssätt i verksamheten.

Sammantaget ser vi att fritidshemmet har tagit steg framåt under läsåret. Vi har ett engagerat arbetslag med olika kompetenser, ett brett utbud av aktiviteter och en verksamhet som i allt större utsträckning hänger ihop med skoldagen. Det finns samtidigt fortsatt möjlighet att utveckla den röda tråden mellan skola och fritidshem och att fortsätta stärka kvaliteten i aktiviteterna och undervisningen på fritids.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under OS anordnade fritidshemmet ett eget OS-tema där eleverna fick delta i olika grenar och aktiviteter med fokus på gemenskap, rörelse och glädje. Genom aktiviteterna fick eleverna möjlighet att samarbeta, prova nya saker och utmana sig själva utifrån sina egna förutsättningar.

Eleverna fick bland annat prova på olika former av rörelse och fysiska aktiviteter, samt träna på att följa regler, visa hänsyn och samarbeta med andra. Aktiviteterna gav också möjlighet att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar, kommunicera och lösa uppgifter tillsammans. På ett lekfullt sätt fick eleverna uppleva hur olika aktiviteter kan bidra till gemenskap, delaktighet och välbefinnande.

Temat är ett exempel på hur fritidshemmet arbetar utifrån läroplanens innehåll genom att kombinera fysisk aktivitet, socialt samspel, elevinflytande och ett lustfyllt lärande. Genom att utgå från ett gemensamt tema skapades en inkluderande aktivitet där elever med olika förutsättningar kunde delta och bidra på olika sätt.





6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Utifrån årets analys ser vi att kommunikationen till vårdnadshavare kring fritidshemmets innehåll och uppdrag behöver utvecklas. Även om fritidshemmet bedriver en varierad och kvalitativ verksamhet behöver vi bli bättre på att synliggöra vad eleverna gör, varför vi gör det och hur verksamheten kopplar till fritidshemmets mål och elevernas utveckling.

Inför nästa läsår prioriterar vi därför att utveckla vår kommunikation och paketering av fritidshemmets verksamhet. Varje avdelning kommer att arbeta mer aktivt med nyhetsbrev där innehållet i verksamheten tydliggörs och där vårdnadshavare får en bättre inblick i elevernas vardag på fritids. Vi kommer även att öka frekvensen av inlägg i sociala medier för att löpande visa upp aktiviteter, lärande och olika delar av fritidshemmets verksamhet.

Genom en mer strukturerad och kontinuerlig kommunikation vill vi öka vårdnadshavarnas förståelse för fritidshemmets uppdrag och skapa en tydligare bild av den verksamhet eleverna möter under sin tid på fritidshemmet. På sikt förväntar vi oss att detta stärker delaktigheten, förståelsen och förtroendet för fritidshemmets verksamhet.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

