NOBLASKOLAN

Noblaskolan Västra Ingelstad



Kvalitetsrapport förskola
2025/2026

1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om Förskolan

V Ingelstad förskola är en integrerad förskola med V Ingelstad skola och ligger naturnära ca 10 km sydöst om Malmö.
Förskolan ligger i en egen byggnad i ett villaområde 800m från skolan. Förskolan byggdes 2019 och vårt upptagningsområde är 6-8 byar i runt V Ingelstad.
I närområdet finns flera olika parker och lekplatser som förskolan använder kontinuerligt. På skolan finns ett kommunbibliotek samt idrottshall som förskolan också nyttjar.

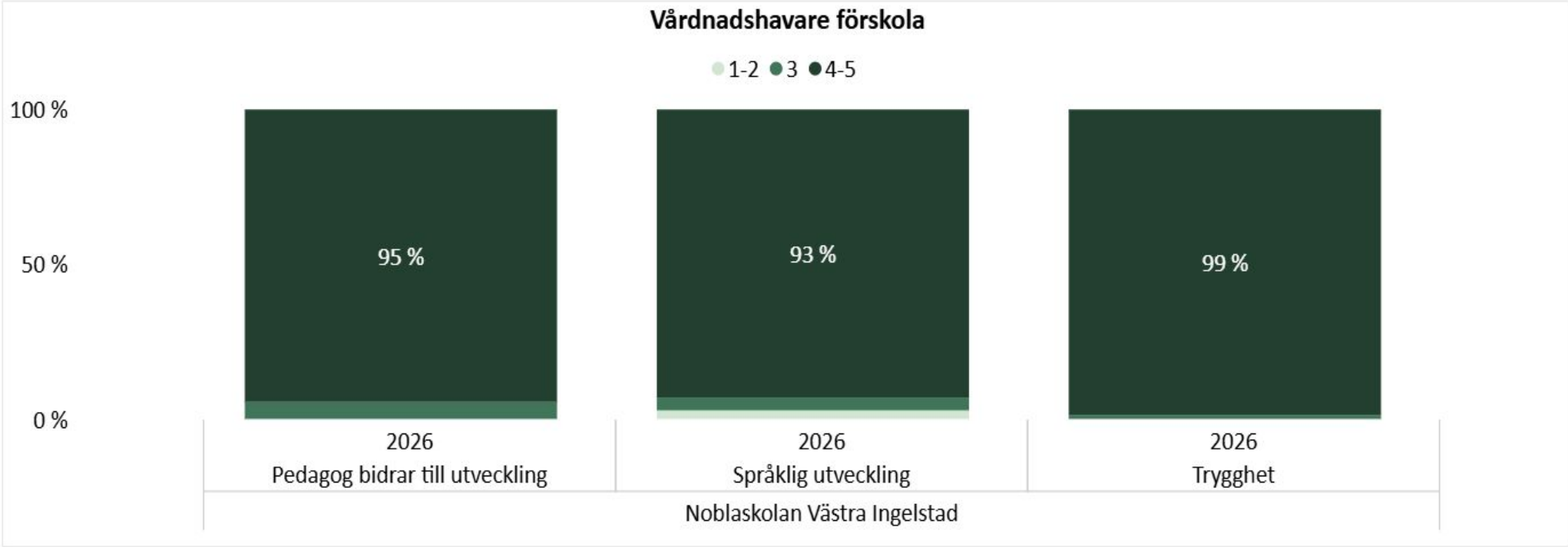
Ledning och organisation

V Ingelstad förskola leds av rektor tillsammans med biträdande rektor.
Ledningsgruppen utgörs av biträdande rektor och två lagledare/förskollärare.
På förskolan arbetar 20 pedagoger, varav 11 är förskollärare och 9 är barnskötare.
Förskolan är indelad i fyra enheter som alla har vars två avdelningar. På varje enhet arbetar fem pedagoger med 30 barn/15 barn per avdelning.
Alla avdelningar är åldersintegrerade, dvs har barn från ett till fem år. Tre förmiddagar i veckan har vi dock åldershomogena lärgrupper.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Trygghet och trivsel

Resultaten från våra trygghetsenkäter, som genomförs med barn 3–5 år varje termin, visar fortsatt mycket hög upplevd trygghet och trivsel. Detta bekräftas även av vårdnadshavarenkäten, där 99 % uppger att deras barn känner sig trygga på förskolan. Även trygghetsvandringarna med barnen visar att förskolan upplevs som en trygg plats och att det inte framkommer några tydliga otrygga områden i förskolans miljö.

Resultaten från de olika underlagen överensstämmer därmed och ger en samstämmig bild av en verksamhet där barn och vårdnadshavare upplever en hög grad av trygghet. I det dagliga arbetet ser vi också att barnen söker stöd och kontakt hos olika pedagoger, vilket kan tyda på att de känner tillit till flera vuxna och upplever att det finns tillgängliga pedagoger att vända sig till. Att barnen sällan visar tecken på oro eller nedstämdhet stärker ytterligare bilden av att de känner sig trygga i verksamheten. En viktig förklaring till de goda resultaten bedömer vi vara den stabila personalgruppen och att det finns en gemensam syn på bemötande, förhållningssätt och hur pedagogerna agerar i olika situationer. Detta skapar förutsägbarhet för barnen och bidrar till likvärdighet mellan avdelningarna. Även vårdnadshavarnas återkoppling i utvecklingssamtalen bekräftar den positiva bilden.

Under året har inga allvarliga incidenter kopplade till kränkningar eller olycksfall inträffat. Detta är ytterligare en indikator på att våra förebyggande och främjande insatser fungerar väl. Samtidigt är frånvaron av allvarliga incidenter inte i sig ett tillräckligt mått på trygghet, varför barnens egna upplevelser, observationer i vardagen, trygghetsvandringar och vårdnadshavarnas återkoppling är viktiga delar i vår samlade bedömning.

Sammantaget visar resultaten att förskolan har en stark grund när det gäller trygghet och trivsel. Vår analys är att stabilitet, goda relationer mellan barn och pedagoger, tillgängliga vuxna samt ett gemensamt och likvärdigt förhållningssätt är centrala framgångsfaktorer. Framåt behöver vi därför framför allt säkerställa att dessa arbetssätt bibehålls och fortsätter att utvecklas, samt att vi även fortsättningsvis fångar upp eventuella skillnader mellan barngrupper, avdelningar och olika delar av förskolans miljö.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Pedagogerna bidrar till utveckling

Vi har en hög andel utbildad personal där 60% är legitimerade förskollärare och 40% utbildade barnskötare. Alla 20 har under året gått någon fortbildning kopplat till språk, t ex Före Bornholmsmodellen och LasseMajas sagotåg.
Detta har satt avtryck i undervisningen där samlingarna blivit fler, mer systematiska och planerade. Barnen har i högre utsträckning delats in i mindre åldershomogena grupper vilket varit gynnsamt för deras språkutveckling.
Samtliga pedagoger har under vårterminen bytt avdelning med en kollega under en hel dag. Detta gav upphov till ett kollegialt lärande som både bidragit till förbättringar på den egna avdelningen samt till att likvärdigheten mellan avdelningarna ökat. Det blev en mycket uppskattad dag som vi kommer att genomföra varje läsår.

Lärmiljöer

Detta läsår har vi satsat extra mycket på våra lärmiljöer, både inomhus och utomhus. Under våra rektorsdagar, då alla förskoleansvariga inom Nobla var på studiebesök hos oss, fick vi positiva kommentarer och bra feedback på våra lokaler och lärmiljöer. De upplevs som ljusa, rymliga, ombonade, stimulerande och tillgängliga för barnen.
Under året har nya lärmiljöer skapats och andra har bibehållits men utvecklats i samråd med barnen som varit delaktiga med sina idéer, önskemål och tankar. Alla avdelningar har haft ett särskilt fokus på språkmiljöer där vårt arbete med “Före Bornholmsmodellen” och “Sagotåget” tydligt syns i miljöerna.
.
Även utomhusmiljön har i högre grad använts som en aktiv del av undervisningen, vilket har skapat fler möjligheter till lärande i olika sammanhang. Pedagogernas individuella mål har bl a varit kopplat till utemiljön. Nya pedagogiska miljöer har skapats, t ex en sagohörna med laminerade sagobilder på väggen. Ett resultat av denna är att barnen själva har samlats där och hittat på berättelser för varandra.
På en innergård finns numera ett rörelse ABC där varje bokstav motsvarar en rörelse som barnen själva kan utföra.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Förskolans struktur har under året bidragit till goda förutsättningar för en kvalitativ och likvärdig undervisning. Personaltätheten har i huvudsak varit tillräcklig för att möjliggöra arbete i mindre grupper, vilket har skapat goda möjligheter till individanpassning, delaktighet och fördjupat lärande. Arbetslagen består av 100% utbildad personal, där två-tre är förskollärare och 2-3 är barnskötare Förskollärarna ansvarar för att leda och utveckla undervisningen i enlighet med läroplanen.

De fysiska lärmiljöerna har organiserats med omsorg och fått extra fokus under året. De erbjuder en variation av material, aktiviteter och mötesplatser som stimulerar barnens nyfikenhet, kreativitet, lek och lärande. Miljöerna är utformade för att stödja ett utforskande och undersökande arbetssätt, där barnen ges möjlighet att påverka och använda miljöerna på olika sätt. Material och lärresurser är i stor utsträckning tillgängliga, varierade och anpassade efter barnens ålder, intressen och behov, vilket skapar goda förutsättningar för såväl planerad som spontan undervisning.

Lokalerna är ändamålsenligt utformade med tydliga områden för lek, lärande, återhämtning och samspel. Även utomhusmiljön utgör en viktig pedagogisk resurs. Den naturrika gården används regelbundet i undervisningen och erbjuder varierade möjligheter till utforskande, rörelse, lek och lärande.

Ett särskilt styrkeområde är arbetet med pedagogisk dokumentation, som används som ett aktivt verktyg i undervisningen. Dokumentationen fungerar inte enbart som underlag för uppföljning och utvärdering utan används också tillsammans med barnen för att synliggöra deras lärprocesser, fånga upp deras tankar och erfarenheter samt skapa nya utmaningar och utvecklingsmöjligheter. Genom att knyta samman tidigare erfarenheter med kommande aktiviteter stärks ett cirkulärt lärande där barnens perspektiv och frågor tas tillvara.

Under året har fortbildning och kompetensutveckling prioriterats inom språkutvecklande arbetssätt genom Före Bornholmsmodellen och Sagotåget. Detta har bidragit till en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring undervisningens innehåll, genomförande och uppföljning, vilket har stärkt det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklat undervisningens kvalitet.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Förskolan arbetar med flera medvetna och strukturerade metoder för att främja barnens språkutveckling och lärande. En central del i arbetet är Före Bornholmsmodellen, där barnen genom lekfulla aktiviteter utvecklar sin fonologiska medvetenhet, sin förmåga att urskilja språkljud samt sitt intresse för språk och kommunikation. Arbetet sker kontinuerligt varje vecka och anpassas efter barnens ålder och utvecklingsnivå.

Högläsning och litteratur har en framträdande plats i undervisningen. Genom Sagotåget och andra språkfrämjande aktiviteter får barnen möta berättelser på olika sätt genom samtal, drama, skapande och lek. Detta bidrar till att utveckla barnens ordförråd, berättarförmåga, läsförståelse och fantasi. Pedagogerna arbetar aktivt med att ställa öppna frågor, uppmuntra reflektion och skapa dialog kring innehållet i berättelserna.

Visuellt stöd används som en naturlig del av undervisningen och vardagen. Bildstöd, scheman, tecken som stöd (TAKK), konkreta material och dokumentation hjälper barnen att förstå sammanhang, kommunicera sina tankar och bli mer självständiga. Det visuella stödet bidrar också till ökad delaktighet och tillgänglighet för alla barn.

Språkutveckling integreras i hela utbildningen genom medvetna samtal, lek, utforskande aktiviteter och pedagogisk dokumentation. Pedagogerna fungerar som språkliga förebilder genom att sätta ord på handlingar, utmana barnens språk och skapa rika tillfällen för kommunikation i både planerade och spontana situationer.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Förskolan arbetar för att undervisningen ska vara tillgänglig för alla barn genom att anpassa lärmiljöer, arbetssätt och material utifrån barnens olika förutsättningar och behov. En viktig framgångsfaktor är att stödinsatser sätts in tidigt och att pedagogerna kontinuerligt observerar, dokumenterar och följer upp barnens utveckling och lärande.

Undervisningen organiseras i mindre åldersgrupper flera gånger i veckan, vilket ger pedagogerna bättre möjligheter att möta varje barn utifrån dess individuella behov, intressen och förutsättningar. Mindre grupper skapar också bättre förutsättningar för delaktighet, kommunikation och koncentration.

Visuellt stöd, tydliga rutiner, strukturerade lärmiljöer och anpassat material används för att skapa förutsägbarhet och trygghet. Pedagogerna arbetar med att anpassa krav, tempo och innehåll så att alla barn ges möjlighet att lyckas och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Samverkan med vårdnadshavare samt vid behov specialpedagog är en viktig del i arbetet. Genom gemensamma analyser och planeringar kan stödinsatser utformas på ett sätt som stärker barnets utveckling, lärande och välbefinnande.

Arbetssättet präglas av ett inkluderande förhållningssätt där fokus ligger på att anpassa lärmiljön och undervisningen snarare än att förändra barnet. Detta bidrar till att alla barn ges likvärdiga möjligheter att delta, utvecklas och känna sig betydelsefulla i gruppen.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

En framgångsrik samverkan mellan förskola och hem bygger på öppen, kontinuerlig och förtroendefull kommunikation där vårdnadshavarnas perspektiv tas tillvara. På vår förskola sker samverkan genom flera olika forum som tillsammans bidrar till att skapa delaktighet, trygghet och en gemensam förståelse för barnens utveckling, lärande och trivsel.

Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning utgör en viktig grund för informationsutbyte och relationsskapande. Här ges möjlighet att dela aktuella händelser, uppmärksamma barnets behov och skapa en nära dialog mellan vårdnadshavare och pedagoger.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet och ger förutsättningar för fördjupade samtal om barnets lärande, utveckling, trivsel och välbefinnande. Samtalen bidrar till att skapa en gemensam bild av barnets styrkor, intressen och eventuella behov av stöd.

Vårdnadshavarmöten används för att informera om verksamhetens innehåll, mål och arbetssätt samt för att ge vårdnadshavarna möjlighet att ställa frågor och föra dialog kring verksamhetens utveckling.

Samverkan och övergång

Skolspaning: vår övergångsplan från förskola till skola
Vår övergångsplan kallar vi ”Skolspaning” och sker på vt mellan februari och maj.

Syfte
Syftet är att förbereda sexåringarna inför förskoleklassen samt förbereda skolverksamheten att kunna ta emot barnen på ett bra sätt både utifrån ett grupp- och individperspektiv. Vi vill säkerställa att relevant information om barnet ska vara känt av de nya mentorerna på skolan så att varje barn mottages på bästa sätt utifrån deras behov.

Mål
Alla barn ska behålla sin nyfikenhet och lust att lära vilket i sin tur leder till bättre måluppfyllelse.
Alla barn och föräldrar ska känna trygghet inför övergången mellan verksamheterna.

Tidsplan:
Februari: förskolans personal läser en skolförberedande bok t ex ”Vi spanar på skolan” av Petra Petterson
Mars: Blivande pedagoger i förskoleklassen gör besök på förskolan och överlämningssamtal sker.
April: Första spaningen - femåringarna besöker skolan; leker på skolgården och äter frukt i matsalen där de nya pedagogerna deltar.
Maj: Andra spaningen - besök och aktiviteter i klassrummen med de nya pedagogerna

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Samverkan och övergång forts

Fadderverksamhet

Fadderverksamhet utgör en röd tråd i vår utbildningskedja, med start redan i förskolan och som sträcker sig hela vägen upp till åk 9.
Som en förberedelse inför kommande läsår startar processen redan under vårterminen i femårsgruppen. Då besöker eleverna i fjärde klass regelbundet förskolans femåringar, som en trygghet inför deras skolstart.
Eleverna i åk 4 har till dessa besök förberett sig på att läsa en bok för en liten grupp femåringar. De äldre eleverna får verkliga mottagare med sin läsning och de blivande förskolebarnen får positiva förebilder som de sedan kommer att ha som faddrar efter sommaren.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Noblaskolans och kommunens vårdnadshavarenkäter utgör ytterligare ett viktigt underlag för att fånga vårdnadshavarnas upplevelser av verksamheten. Resultaten används i det systematiska kvalitetsarbetet för att identifiera styrkor och områden som kan utvecklas.
Resultaten var väldigt positivt där t ex 99% av våra vårdnadshavare uppger att deras barn är tryggt i förskolan.
Vi behöver bli ännu bättre på att kommunisera barnens utveckling på förskolan.
Även om 95% av vh uppger att pedagogerna bidrar positivt till deras barns inlärning och utveckling är det endast 82% som uppger att pedagogerna informerar om deras barns utveckling.

Tidigare har vi även haft verksamhetsråd, även kallat samråd, med vårdnadshavare. Där hade varje avdelning vars en representant, totalt åtta vårdnadshavare.
Samråden leddes av bitr. rektor samt två förskollärare. Vår förhoppning och avsikt var att genom dessa samrådsforum ge vårdnadshavarna möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens kvalitetsarbete, att synpunkter, idéer och utvecklingsområden skulle lyftas fram.
Vi upplevde dock att de vårdnadshavare som var där och skulle representera hela avdelningen oftast satt där av egenintresse och ville diskutera sina egna barn. Det framkom flera gånger att de hade fullt förtroende för hur vi organiserade arbetets innehåll och struktur. Vi har därför tagit paus med dessa samråd och känner oss trygga med de övriga samverkansformerna.

Samverkan och övergång

Analys:

Av de 45 barn som börjar i förskoleklassen på vår skola i V Ingelstad kommer ca 30 barn från vår förskola och 10 barn från Noblaförskolan i Arrie de använder sig av samma övergångsplan som vi.
Sedan vi införde denna övergångsplan för ett par år sedan märker vi att:
Barnen uttrycker positiva förväntningar inför skolan.
Barnen känner igen skolans lokaler och pedagoger vid skolstart.
Vårdnadshavare beskriver att de känner sig trygga med övergången.
Förskoleklassens pedagoger upplever att de fått relevant information om barnen.
Barnen snabbt kommer in i rutiner och sociala sammanhang i förskoleklassen.
Antalet barn som visar oro eller osäkerhet vid skolstart är lågt.

Sammantaget kan vår "Skolspaning" förväntas bidra till en mer sammanhållen utbildningskedja där barnens trygghet, kontinuitet i lärandet och positiva inställning till skolan stärks. Detta ligger väl i linje med läroplanens intentioner om att övergångar ska genomföras på ett sätt som stödjer barnens utveckling och lärande.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Mål 1: Språkutvecklande arbetssätt

Utveckla pedagogernas arbetssätt för att väcka barnens nyfikenhet, lust och intresse för språk. Detta kommer att bidra till högre läs- och skrivkunskaper inför skolstart.

Utvärdering och analys:
12 av våra 20 pedagoger, både förskollärare och barnskötare, har gått utbildningen "Före Bornholmsmodellen" under läsåret. Tack vare att 3 av 5 pedagoger i arbetslagen har gått utbildningen har det varit lätt att föra pedagogiska samtal och implementera modellen på alla avdelningar samtidigt. Samtliga 8 avdelningar började arbeta enligt modellen på språksamlingar från och med september.
En framgångsfaktor var att det utsågs en Bornholmsansvarig på varje avdelning som träffats regelbundet för att utbyta idéer och diskutera ev hinder. En fördel var också att några av pedagogerna hade arbetat enligt modellen på tidigare arbetsplatser och kunnat handleda kollegorna.
Målet var att genomföra en språksamling varje dag men det har inte skett fullt ut. Några avdelningar har lyckats medan andra har haft svårt att hitta tid. Detta beror mycket på att undervisningen koncentreras till förmiddagarna, vilket vi börjat diskutera på hela förskolan. Avdelningarna som genomfört språksamlingar varje dag har haft språkamlingar även innan mellanmålet.

Vi har även haft 4 pedagoger som har gått fortbildningen "Sagotåget". De har haft ansvar för att metoden implementeras på vars två avdelningar och har även de haft regelbundna möten för att säkerställa likvärdigheten mellan avdelningarna. Sammantaget så har alla 20 pedagoger gått någon fortbildning under året vilket gjort att fokus på språk varit väldigt tydligt.

Nya språkmiljöer har inretts på alla avdelningar. Där blir effekterna av all fortbildning tydlig. Det finns t ex bilder på Sagotågets olika karaktaärer samt bildstöd med TAKK-tecken till olika situationer.

Vi upplever att barnen visar en utvecklad språklig och kommunikativ förmåga. Genom arbetet med Före Bornholmsmodellen, högläsning samt Sagotåget har barnen utökat sitt ordförråd och stärkt sin förmåga att uttrycka tankar, idéer och berättelser i olika sammanhang.



4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Mål 1: Språkutvecklande arbetssätt forts

Under det gångna läsåret har förskolan utvecklat måltidssituationen som en pedagogisk arena genom att använda dialogkort. Insatsen stärker verksamhetens kvalitet och gör måltiden till ett strukturerat undervisningstillfälle där pedagogerna är språkliga förebilder, helt i linje med läroplanens krav på en tillgänglig lärmiljö. Dialogkorten fungerar som en brygga mellan maten och det talade ordet. Detta skapar en tydlig struktur och förutsägbarhet som minskar stress och främjar lärande, vilket är särskilt avgörande för barn i tidig språkutveckling eller med annat modersmål. Utöver de språkliga vinsterna väcker måltidskorten barnens nyfikenhet och matlust. När barnen själva kan peka på ett kort för att uttrycka sina behov stärks deras delaktighet och självständighet. Sammanfattningsvis har dialogkorten förvandlat måltiden till en lugn och kommunikativ mötesplats som utvecklar barnens språkliga identitet.

Mål 2: Utveckla de pedagogiska utemiljöerna

Vi tillsatte en processgrupp "Lärmiljö" som drivits av en förskollärare och där samtliga avdelningar har haft en representant. Denna grupp har träffats regelbundet och tagit fram nya förslag på nya lärmiljöer på vår redan fina gård. Förslagen presenterades och diskuterades i alla arbetslag och efter beslut har de implementerats samtidigt på alla avdelningars innergårdar samt på den gemensamma stora gården. Några innergårdar har haft olika teman, t ex "Sagohörna" där laminerade sagobilder satts upp på väggarna. Ute på stora gården har en affär skapats och en plats för pilekojor påbörjats.

Utvärdering och analys:

Sagohörnan har gett upphov till fler högläsningsstunder i och med att även tiden utomhus använts. Dessutom märker vi att barnen själv utvecklar sin fantasi och sitt ordförråd då de själva samlas vid och använder bilderna för att antingen återberätta sagan eller göra egna berättelser.



5. Inblick från verksamheten

Noblautmaningen - problemlösning

Som ett led i vårt arbete med problemlösning har karaktären "LösningsLennart" skapats. Han skickar ut en video till barnen på samtliga avdelningar ett par gånger per termin. Där ber han om hjälp med att lösa olika problem han har utifrån de fem olika fokusområdena i Lpfö 18..
Pedagogen som spelar LösningsLennart är fantastisk i sitt engagemang och LösningsLennart blev snabbt en favorit hos barnen. De ser fram emot nästa film och kluring de ska hjälpa till med.



5. Inblick från verksamheten

Noblautmaningen - retorik

Som en del i vårt språkutvecklande arbete utifrån retorik har ”sagofilten” blivit en central lärmiljö. Arbetssättet utvecklar den traditionella högläsningen till en aktiv undervisningssituation där pedagogerna är språkliga förebilder. Samtidigt laddas filten med magi och förväntan, vilket väcker barnens föreställningsförmåga och nyfikenhet. När vi sitter tillsammans uppmuntras barnen att med egna ord återberätta och reflektera. Sammanfattningsvis visar sagofilten hur ett enkelt verktyg, kombinerat med ett medvetet pedagogiskt förhållningssätt, förvandlar högläsningen till en levande och utvecklande mötesplats för barnens språk.

Bokpåsen

Syftet med bokpåsen är att stötta barnen i utvecklingen i deras retoriska förmåga. Det kan vara en favoritbok från när man var liten eller en bilderbok. Det kan också vara en kapitelbok som man läst tillsammans med en vuxen. Barnet väljer en bok hemma eller från biblioteket och lägger i påsen som sedan tas med till förskolan. Vårdnadshavarna och barnet fyller tillsammans i den färdiga intervjumallen. Det viktiga är att barnet får känna stolthet över sin valda bok och få berätta om den för sina kompisar på förskolan. Sedan läses den högt för hela gruppen.

Nallepåsen

Syftet med nallepåsen är att barnet ska få underlag och trygghet när det presenterar för gruppen om vad nallen fått vara med om hemma. Detta hjälper barnet att utveckla sin retoriska förmåga. Vårdnadshavarna skickar en bild till förskolan som barnet visar upp när det presenterar aktiviteten med nallen.





6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Flera organisatoriska och strukturella insatser har haft en tydligt positiv påverkan på undervisningens kvalitet och barnens lärande under året.

Inför nästa läsår kommer vi att hålla fast vid följande framgångsfaktorer från detta läsår:

- Arbetet i mindre grupper som möjliggör närvarande undervisning och individanpassning.
- Det strukturerade språkutvecklande arbetet genom Före Bornholmsmodellen, Sagotåget, högläsning och samtal.
- Användningen av visuellt stöd, TAKK och tillgängliga lärmiljöer både inomhus och utomhus som gynnar alla barns delaktighet.
- Barnens delaktighet i utformningen av lärmiljöer och undervisning.
- Pedagogisk dokumentation som verktyg för reflektion, analys och fortsatt planering.
- Den nära samverkan med vårdnadshavare och ett aktivt arbete med övergångar mellan verksamheter.
- Fortsatt fokus på kompetensutveckling och kollegialt lärande för att utveckla undervisningens kvalitet.

Nya utvecklingsområden att satsa på

Ett utvecklingsområde är att stärka undervisningen inom naturvetenskap och teknik genom fler undersökande arbetssätt där barnens frågor och hypoteser får styra lärprocesserna.

Vi kan även utveckla barns delaktighet ytterligare genom att i större utsträckning involvera dem i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

