

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Vellinge

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Noblaskolan Vellinge är en F–9-skola belägen i Vellinge tätort med integrerad förskoleverksamhet i Arrie. Skolan fortsätter att uppvisa goda resultat såväl avseende elevernas kunskapsutveckling som deras upplevelse av trygghet och trivsel. De positiva resultaten är ett resultat av det målmedvetna arbete som bedrivs av skolans medarbetare i nära samverkan med elever och vårdnadshavare.

Under läsåret har skolan fortsatt att utveckla undervisningens kvalitet med fokus på likvärdighet, tillgänglighet och inkludering. Ett systematiskt kvalitetsarbete har genomförts där resultat och behov kontinuerligt har analyserats för att säkerställa att varje elev ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling genom rätt stöd och utmaningar.

Inför kommande läsår tar skolan avstamp i de erfarenheter och resultat som uppnåtts. Med höga förväntningar, tydliga mål och en stark gemenskap bedöms förutsättningarna vara goda för fortsatt utveckling och förbättrade resultat, med elevens lärande, utveckling och välmående i fokus.



Alexander Larenas, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Vellinge är en grundskola F-9 med integrerad förskola i Arrie. Det innebär att vi har våra barn och elever från 1 års ålder tills de fyller 16 år. Grundskolan ligger i Vellinge tätort och har ett varierande upptagningsområde med både villa-och lägenhetsområden.

ram till september 2024 hette skolan Framtidskompassen och skolbyggnaden har funnits i Vellinge tätort sedan början av 1930 talet då det var en realskola fram till 1970.

Grundskolan har också ett fritidshem för alla elever från F-6. Fritidshemmet har 3 avdelningar där vi delar upp förskoleklass, åk 1 och sedan åk 2-6. F



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Samtliga verksamheter som ingår i Noblaskolan Vellinge har läsåret 25/26 letts av rektor och biträdande rektor. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och 5 arbetslagsledare. I skolans elevhälsoteam ingår rektor, biträdande rektor, en specialpedagoger, tre speciallärare, en kurator, en skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare och studie- och yrkesvägledare. Noblaskolan Vellinge har under läsåret 25/26 haft 5 förstelärare vars olika uppdrag krokade i varandra och som tillsammans fokuserar på att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen. Uppdragen har fokuserat på ledarskapet i klassrummet, professionshandledning och ämnesträffar. Vidare arbetar förstelärarna med Nobla-gemensamma aktiviteter som pedagogiska rådet, retorik, studiestrategier och problemlösning.

Lärarna är organiserade i arbetslag i varje stadie (F-3, 4-6 och 7-9). Varje arbetslag har en arbetslagsledare som leder arbetslagets arbete. Fritidshemmet är organiserat som ett arbetslag med tre avdelningar; Solrosen, Näckrosen och Rosen. Fritidshemmet leds av arbetslagsledare och pedagogisk ansvarig.

Vi har en klass per årskurs med mellan 41-52 elever som delas upp i två grupper.

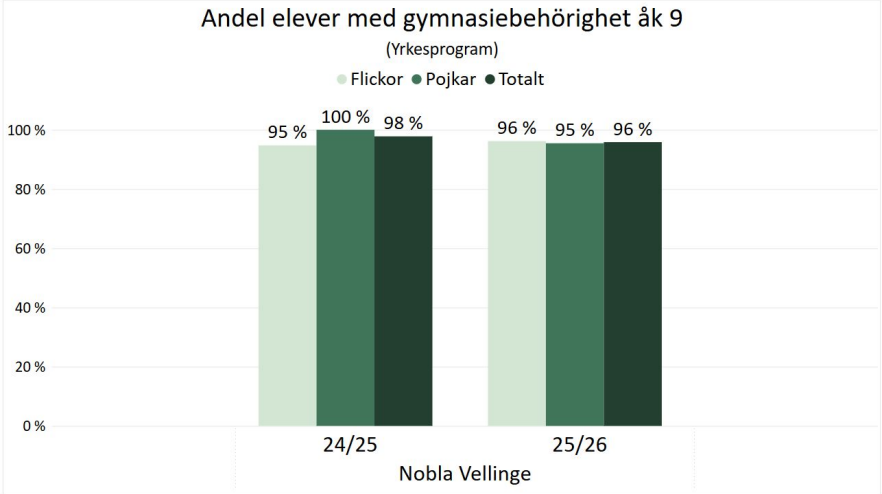
	Noblaskolan Vellinge
Antal elever, samtliga åk	423
Andel flickor, samtliga åk (%)	45,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	8,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	72,3
Socioekonomiskt index (2024/25)	52,8
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	87,7

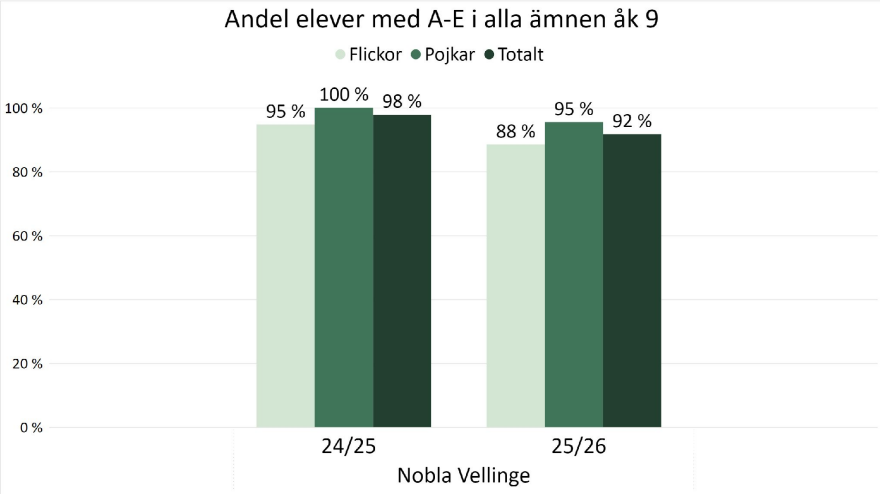
Förskoleklassen ingår inte.

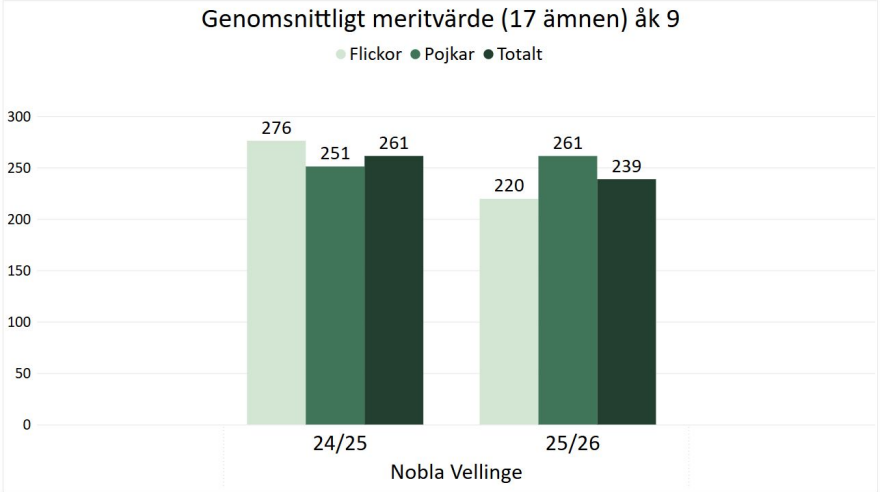
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Andelen elever som är behöriga till de nationella gymnasieprogrammen är fortsatt hög på vår skola. Det beror på det fina samarbetet mellan lärare, elever, vårdnadshavare och elevhälsa på skolan. Vår inarbetade system med extra studietid och lovskola med kända lärare för eleverna har gett gott resultat. Även om vi har lägre meritvärde detta året så ligger vi fortfarande i linje med det förväntade salsaresultatet. Vi har sett en större diskrepans på meritvärde mellan flickor och pojkar redan sedan åk 7 men glädjande är att glappet blivit bättre i åk 9.







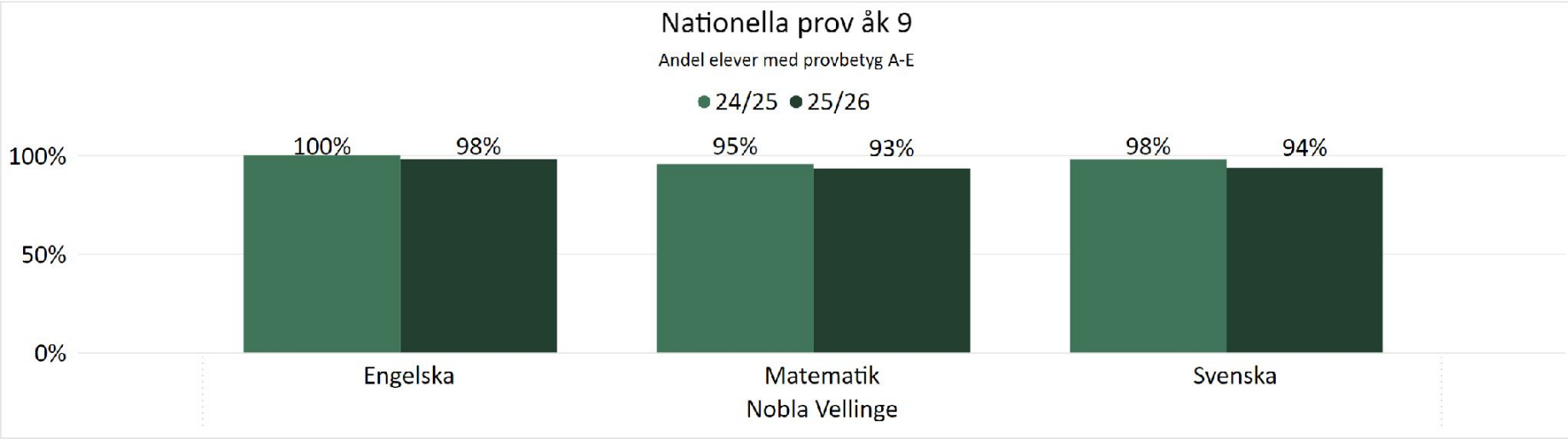
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Vi har även fortsatt en hög måluppfyllelse på våra nationella prov, vilket visar att undervisningen håller god kvalitet och att eleverna i stor utsträckning når de kunskapskrav som förväntas. Vi är särskilt glada över de höga resultaten i engelska, där eleverna har visat mycket goda kunskaper.

Resultaten i matematik ligger något lägre i jämförelse med engelskan, men är fortfarande på en hög nivå. Det är också positivt att matematiken har utvecklats i rätt riktning efter de satsningar och den fortbildning som genomförts på skolan. Detta visar att det långsiktiga arbetet med att stärka matematikundervisningen har haft effekt.

I svenska ser vi ett lägre resultat jämfört med föregående år. Skolan känner till orsakerna bakom detta och kommer att fortsätta analysera resultaten för att kunna sätta in rätt insatser framåt. Arbetet med att stärka elevernas läs- och skrivutveckling kommer därför fortsatt att vara ett viktigt utvecklingsområde.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Undervisningen har utvecklats utifrån elevernas behov av både stöd och utmaning. Erfarenheterna visar att mindre undervisningsgrupper, särskilt i matematik, skapar bättre förutsättningar för att ge både ledning och stimulans till samtliga elever. Det planerade trelärarsystemet i matematik bedöms därför kunna bidra till ökad måluppfyllelse genom att möjliggöra mer individanpassad undervisning.

I de naturorienterande ämnena har undervisningen utformats med tydliga genomgångar, modellering av begrepp och varierande arbetsuppgifter, vilket har gjort det möjligt att utmana elever på olika kunskapsnivåer.

Prioriterade utvecklingsområden

För att öka likvärdigheten och tillgängligheten i undervisningen identifieras följande utvecklingsområden i matematik:

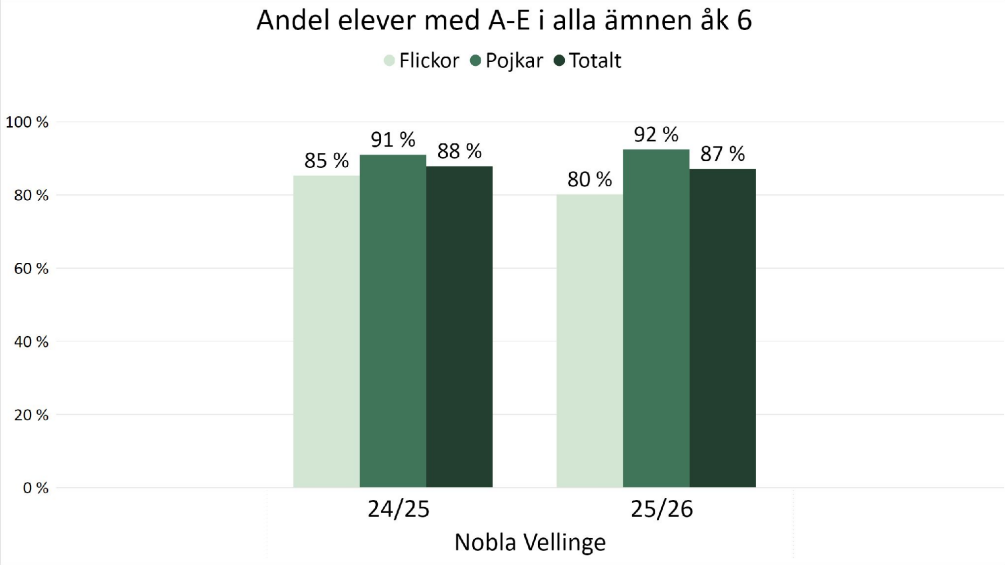
- Fortsatt arbete med individanpassade studiestrategier för att stärka elevernas självständighet och lärande.
- Utveckling av ett tryggt och tillåtande klassrumsklimat där elever vågar resonera, ställa frågor och göra misstag.
- Fortsatt arbete med att stimulera muntlig aktivitet och resonemang i klassrummet, särskilt för åk 7 inför årskurs 8.
- Tidiga och konsekventa insatser för att motverka negativa grupprocesser och stärka tryggheten.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Vi ser även här en skillnad mellan flickors och pojkars resultat, och denna skillnad har ökat under det senaste läsåret. Även om skolans totala resultat ligger på en adekvat nivå behöver vi uppmärksamma denna utveckling och arbeta mer aktivt för att minska skillnaderna mellan elevgrupperna.

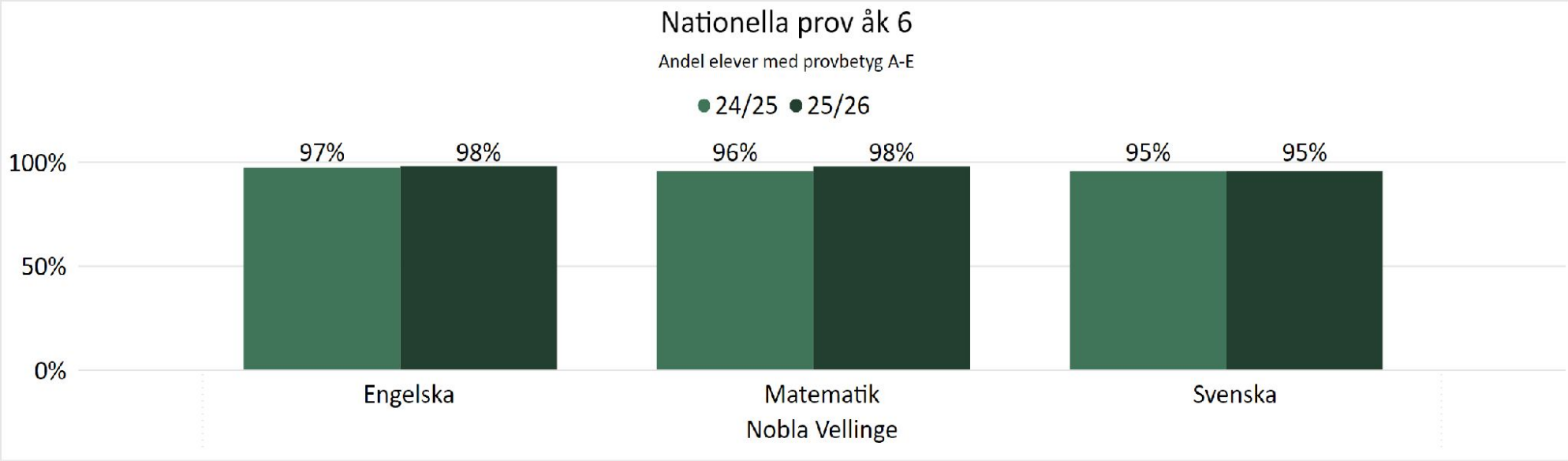
Analysen visar att det finns en grupp elever som är i behov av mer stöd för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Skolan behöver därför fortsätta att identifiera dessa elever tidigt och säkerställa att stödinsatserna blir tydliga, riktade och följs upp kontinuerligt. Det fortsatta arbetet bör fokusera på att stärka undervisningens tillgänglighet, utveckla extra anpassningar och skapa fler möjligheter för eleverna att befästa sina kunskaper.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Vi uppvisar liknande resultat som föregående år med höga resultat på de nationella proven. Glädjande är att matematiken har förbättrats och även engelskan är marginellt bättre.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Analysen visar att överensstämmelsen mellan resultaten på de nationella proven och lärarens samlade bedömningar har varit god. I matematik har bedömningarna i stor utsträckning motsvarat elevernas resultat på de nationella proven, vilket tyder på en likvärdig och rättssäker bedömningspraktik.

En bidragande framgångsfaktor är att undervisningen och bedömningssituationerna under läsåret utformats på ett sätt som liknar de nationella proven, både vad gäller muntliga och skriftliga moment.

Detta har gett eleverna kontinuerlig träning i provens upplägg och arbetssätt, vilket bidragit till att provsituationen upplevts som välbekant och naturlig.

För att ytterligare stärka elevernas resultat behöver färdighetsträningen i matematik vara en kontinuerlig del av undervisningen under hela läsåret. Tillgängliga övningsuppgifter inom samtliga matematiska områden bör finnas över en längre period, istället för att koncentreras till tiden strax före de nationella proven. Ett långsiktigt och systematiskt arbete bedöms ge eleverna bättre förutsättningar att utveckla och befästa sina kunskaper samt skapa en ökad trygghet inför provsituationen.

Kunskapsresultaten i årskurs 6 ligger på en god nivå. Totalt har 88 % av eleverna betyget A-E i alla ämnen, vilket visar att en stor majoritet av eleverna når målen. Samtidigt innebär det att det fortfarande finns en mindre grupp elever som inte når godkända resultat i samtliga ämnen och som behöver följas upp med riktade stödinsatser.

Resultatet visar en skillnad mellan flickor och pojkar. Pojkarna når 91 %, medan flickorna ligger på 85 %. Skillnaden är inte mycket stor, men den är tillräckligt tydlig för att skolan behöver analysera vidare vad den beror på. Det blir viktigt att undersöka om skillnaden syns i flera ämnen, i vissa elevgrupper eller kopplat till särskilda undervisningsmoment. Även om totalresultatet är adekvat behöver skolan arbeta aktivt för att säkerställa att alla elever får rätt stöd och utmaningar.
Betygsfördelningen per ämne visar att det finns en relativt hög andel elever som når de högre betygsstegen i flera ämnen. Detta tyder på att undervisningen ger många elever goda möjligheter att utvecklas längre än grundläggande nivå. Samtidigt syns variationer mellan ämnena, där vissa ämnen har en större andel elever på de lägre betygsstegen. Dessa ämnen behöver analyseras närmare för att se om eleverna behöver mer stöd i exempelvis begreppsförståelse, läsförståelse, skriftliga resonemang eller ämnesspecifika förmågor.

För årskurs 4-6 blir det fortsatta arbetet att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen, särskilt i de ämnen där resultaten är mer ojämna. Skolan behöver fortsätta utveckla undervisningens tillgänglighet, arbeta med tydliga lektionsstrukturer, extra anpassningar och kontinuerlig uppföljning av elevernas progression. Ett särskilt fokus bör ligga på att stärka de elever som ligger nära godkänd nivå, samtidigt som elever som redan når höga resultat fortsatt får möjlighet till utmaning och fördjupning.

Sammanfattningsvis visar resultaten en stabil och god måluppfyllelse i årskurs 4-6, med särskilt starka resultat i årskurs 6. Skolans fortsatta utvecklingsarbete bör fokusera på att minska skillnaderna mellan elevgrupper, följa upp ämnen med större variation i betygsfördelningen och säkerställa att stödinsatser sätts in tidigt och följs upp systematiskt.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

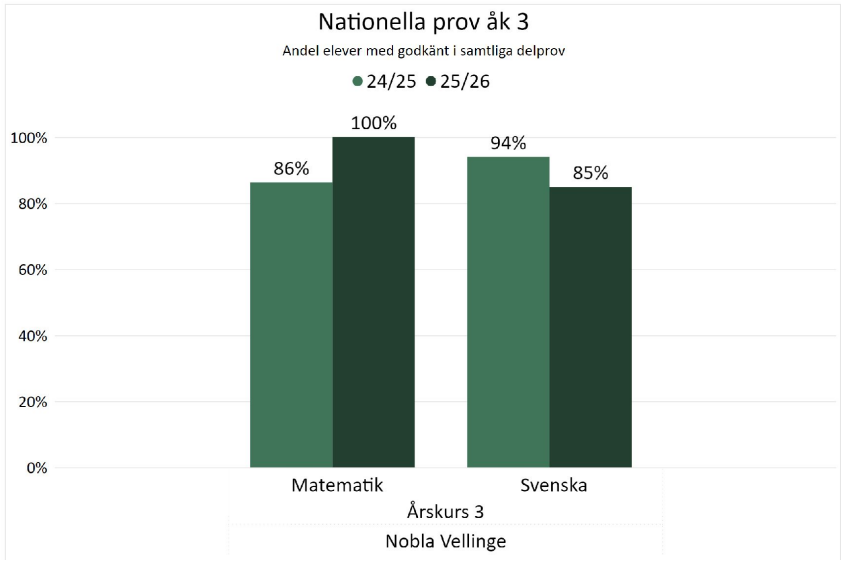
Resultaten för F-3 visar att eleverna generellt når goda resultat.

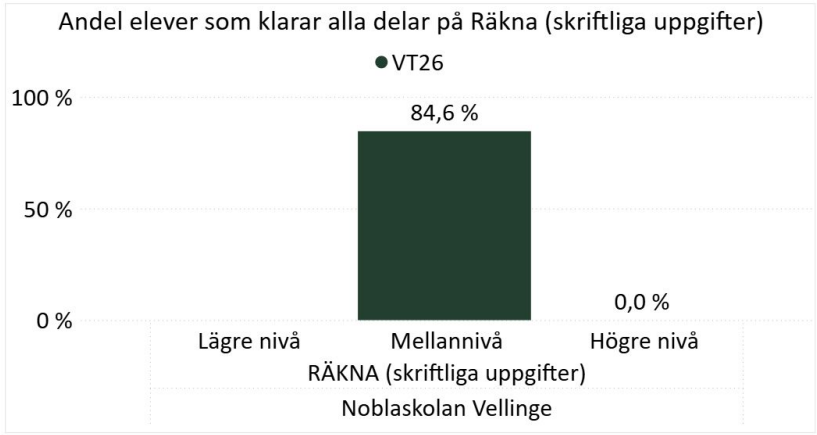
På de nationella proven i årskurs 3 klarar 100 % av eleverna samtliga delprov i matematik läsåret 25/26. Föregående läsår var resultatet 86 %. I svenska klarar 85 % av eleverna samtliga delprov läsåret 25/26, jämfört med 94 % föregående läsår.

I kartläggningen Läsa A klarar 97,5 % av eleverna alla delar. I Skriva A klarar 95 % av eleverna alla delar.

I Räkna, skriftliga uppgifter, klarar 84,6 % av eleverna mellannivån. Resultatet visar 0 % på högre nivå.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Utifrån bilderna ser vi att kunskapsresultaten i F-3 ligger på en god nivå, med flera tydliga styrkor men också vissa områden som behöver följas upp vidare. Resultaten visar att eleverna i de yngre årskurserna i stor utsträckning utvecklar grundläggande färdigheter i läsa, skriva och matematik, vilket ger en viktig grund för fortsatt kunskapsutveckling.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 visar en positiv utveckling i matematik. Andelen elever som klarar samtliga delprov har ökat från 86 % läsåret 24/25 till 100 % läsåret 25/26. Detta är ett mycket bra resultat och tyder på att undervisningen i matematik har haft god effekt. Det visar också att skolans arbete med att stärka elevernas matematiska förståelse, strategier och problemlösningsförmåga har gett resultat.

I svenska ser vi däremot en nedgång från 94 % till 85 %. Resultatet är fortfarande på en relativt god nivå. Skolan behöver undersöka vilka delar av svenskämnet som varit mest utmanande för eleverna, exempelvis läsförståelse, skrivande, språklig struktur eller muntliga resonemang. Det blir viktigt att fortsätta arbeta systematiskt med tidiga insatser, lästräning, skrivutveckling och språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

När det gäller de tidiga kartläggningarna i Läsa A och Skriva A är resultaten höga. 97,5 % av eleverna klarar alla delar i Läsa A och 95 % klarar alla delar i Skriva A. Detta visar att de allra flesta elever har en stabil grund i sin tidiga läs- och skrivutveckling. Samtidigt behöver de elever som ännu inte klarar alla delar få fortsatt stöd genom tydliga, riktade och regelbundet uppföljda insatser.

Resultatet i Räkna, skriftliga uppgifter, visar att 84,6 % av eleverna klarar mellannivån, medan 0 % redovisas på högre nivå. Detta behöver analyseras närmare. Det kan tyda på att eleverna har tillräckliga grundläggande kunskaper, men att undervisningen behöver ge fler möjligheter till fördjupning, resonemang och utmanande uppgifter för de elever som kan nå längre. Skolan behöver därför både säkra stöd för elever som behöver befästa grunderna och skapa större utmaningar för elever som redan kommit längre i sin matematiska utveckling.

Sammanfattningsvis visar resultaten i F-3 en god måluppfyllelse, särskilt inom matematik i årskurs 3 och inom den tidiga läs- och skrivutvecklingen. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör fokusera på att analysera nedgången i svenska, följa upp de elever som ännu inte når alla delar i kartläggningarna samt utveckla undervisningen så att fler elever ges möjlighet att nå högre nivåer, särskilt inom matematik

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

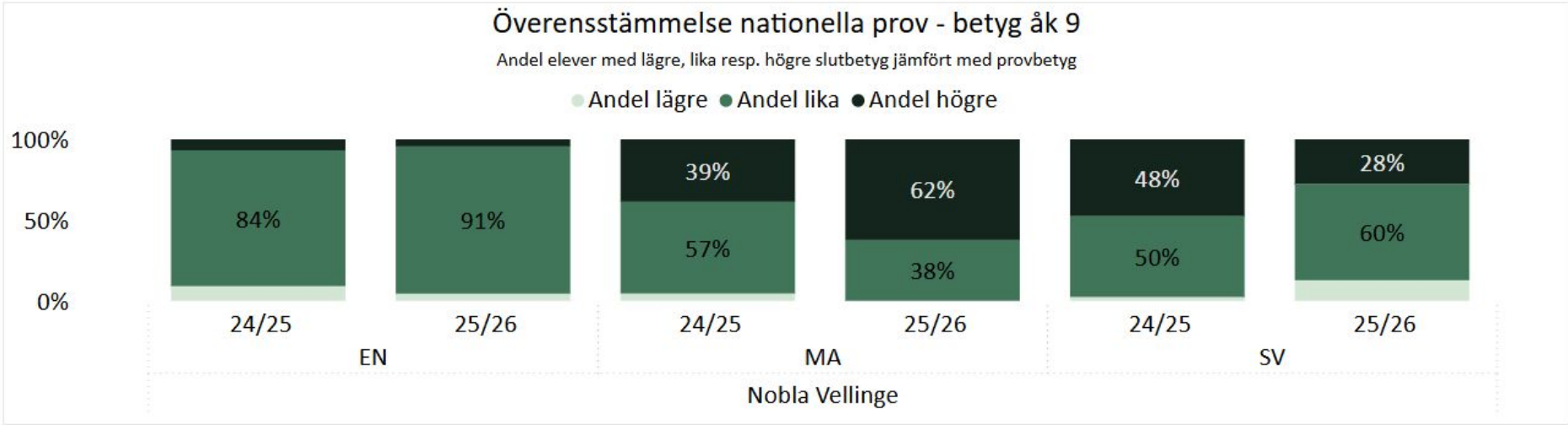
Utifrån bilden ser vi att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 varierar mellan ämnena engelska, matematik och svenska.

I engelska är överensstämmelsen hög. Andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg har ökat från 84 % läsåret 24/25 till 91 % läsåret 25/26. Det visar på en stabil och likvärdig bedömning i ämnet, där slutbetygen i hög grad ligger i linje med resultaten på de nationella proven.

I matematik ser vi däremot en större avvikelse mellan provbetyg och slutbetyg. Läsåret 25/26 får 38 % av eleverna samma slutbetyg som provbetyg, medan 62 % får ett högre slutbetyg än provbetyget. Detta innebär att överensstämmelsen har minskat jämfört med föregående år, då 57 % hade samma betyg och 39 % fick högre slutbetyg.

I svenska har överensstämmelsen förbättrats jämfört med föregående år. Andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg har ökat från 50 % till 60 %. Samtidigt har andelen elever som får högre slutbetyg än provbetyg minskat från 48 % till 28 %. Detta tyder på en ökad samstämmighet mellan nationella prov och slutbetyg. Det finns dock även en viss andel elever som får lägre slutbetyg än provbetyg, vilket behöver följas upp för att se vilka faktorer som påverkat den samlade bedömningen.

Sammanfattningsvis visar bilden att engelska har en mycket hög överensstämmelse och att svenska har utvecklats i positiv riktning. Matematik sticker ut genom en högre andel elever med högre slutbetyg än provbetyg, vilket behöver följas upp i det fortsatta arbetet med likvärdig bedömning. Skolan behöver fortsätta arbeta med sambedömning, ämnesträffar och gemensamma analyser av bedömningsunderlag för att säkerställa att betygssättningen är rättssäker, likvärdig och väl förankrad i kunskapskriterierna.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

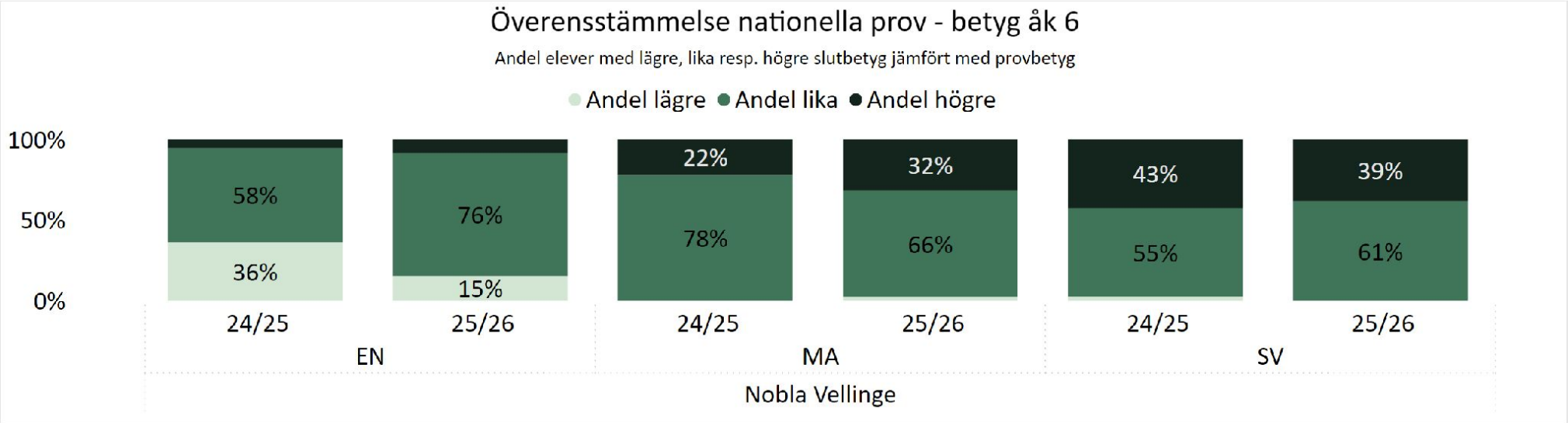
Utifrån bilden ser vi att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 6 varierar mellan ämnena engelska, matematik och svenska.

I engelska har överensstämmelsen förbättrats tydligt. Andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg har ökat från 58 % läsåret 24/25 till 76 % läsåret 25/26. Samtidigt har andelen elever som får lägre slutbetyg än provbetyg minskat från 36 % till 15 %. Detta tyder på en mer samstämmig bedömning i engelska jämfört med föregående läsår.

I matematik har andelen elever med samma slutbetyg som provbetyg minskat från 78 % till 66 %. Samtidigt har andelen elever som får ett högre slutbetyg än provbetyg ökat från 22 % till 32 %. Det visar att fler elever får ett slutbetyg som ligger över resultatet på det nationella provet..

I svenska har överensstämmelsen förbättrats något. Andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg har ökat från 55 % till 61 %. Andelen elever som får högre slutbetyg än provbetyg har minskat från 43 % till 39 %. Det visar på en något ökad samstämmighet mellan provresultat och slutbetyg, även om det fortfarande finns en relativt stor andel elever som får högre slutbetyg än provbetyg.

Sammanfattningsvis visar resultaten att engelska har haft den tydligaste positiva utvecklingen när det gäller likvärdig bedömning. Svenska visar också en viss förbättring. Matematik avviker genom att överensstämmelsen har minskat och att fler elever får högre slutbetyg än provbetyg. Skolan behöver därför fortsätta arbeta med sambedömning, gemensamma ämnesdiskussioner och analys av bedömningsunderlag för att säkerställa en fortsatt rättssäker och likvärdig betygssättning.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Utifrån jämförelsen mellan nationella prov och betyg ser vi att överensstämmelsen varierar mellan ämnen och årskurser. I vissa ämnen ligger slutbetygen nära provbetygen, medan det i andra ämnen finns en större andel elever som får ett högre slutbetyg än provbetyg. Detta visar att de nationella proven är ett viktigt underlag, men att lärarnas samlade bedömning även bygger på fler prestationer och ett bredare kunskapsunderlag under läsåret.

I årskurs 9 sticker engelska ut positivt. Där är överensstämmelsen mycket hög och har ökat från 84 % till 91 %. Det tyder på en stabil bedömningspraktik där nationella prov och slutbetyg i hög grad ligger i linje med varandra. Svenska har också utvecklats i positiv riktning, där andelen elever med samma betyg som provbetyg har ökat från 50 % till 60 %, samtidigt som andelen högre slutbetyg har minskat. Matematik sticker däremot ut genom att endast 38 % har samma slutbetyg som provbetyg och att 62 % får ett högre slutbetyg än provbetyg. Där har skillnaden alltså ökat över tid.

I årskurs 6 ser vi en liknande variation. Engelska har förbättrats tydligt, från 58 % till 76 % överensstämmelse. Svenska visar också en viss förbättring, från 55 % till 61 %. I matematik har däremot överensstämmelsen minskat från 78 % till 66 %, samtidigt som andelen elever med högre slutbetyg än provbetyg har ökat. Matematik är därmed ett ämne som sticker ut både i årskurs 6 och årskurs 9.

En trolig orsak till diskrepansen i matematik kan vara att de nationella proven prövar vissa delar av ämnet vid ett specifikt tillfälle, medan slutbetyget bygger på ett bredare underlag över tid. Elever kan ha visat kunskaper i klassrumsarbete, muntliga resonemang, problemlösning, diagnoser och andra bedömningssituationer som inte fullt ut syns i provresultatet. Samtidigt behöver skolan säkerställa att denna skillnad är välgrundad och inte beror på olika tolkningar av kunskapskriterier, bristande samsyn eller för generös bedömning.

När det gäller NO och SO i årskurs 9 behöver resultaten följas över tid utifrån motsvarande betygsstatistik. Om skillnaderna mellan provbetyg och slutbetyg ökar även där behöver ämneslagen analysera om det handlar om provens utformning, elevgruppens sammansättning, undervisningens innehåll eller skillnader i bedömningspraxis. Om skillnaderna minskar kan det tyda på att arbetet med sambedömning och gemensam analys har haft effekt.

Under året har arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning varit viktigt. Framgångsrika insatser är framför allt sambedömning, gemensamma ämnesdiskussioner, analys av nationella provresultat och jämförelser mellan provbetyg och slutbetyg. Det har också varit betydelsefullt att lärare har diskuterat elevexempel, bedömningsunderlag och gränsdragningar mellan betygssteg. Det stärker samsynen och bidrar till en mer rättssäker bedömning.

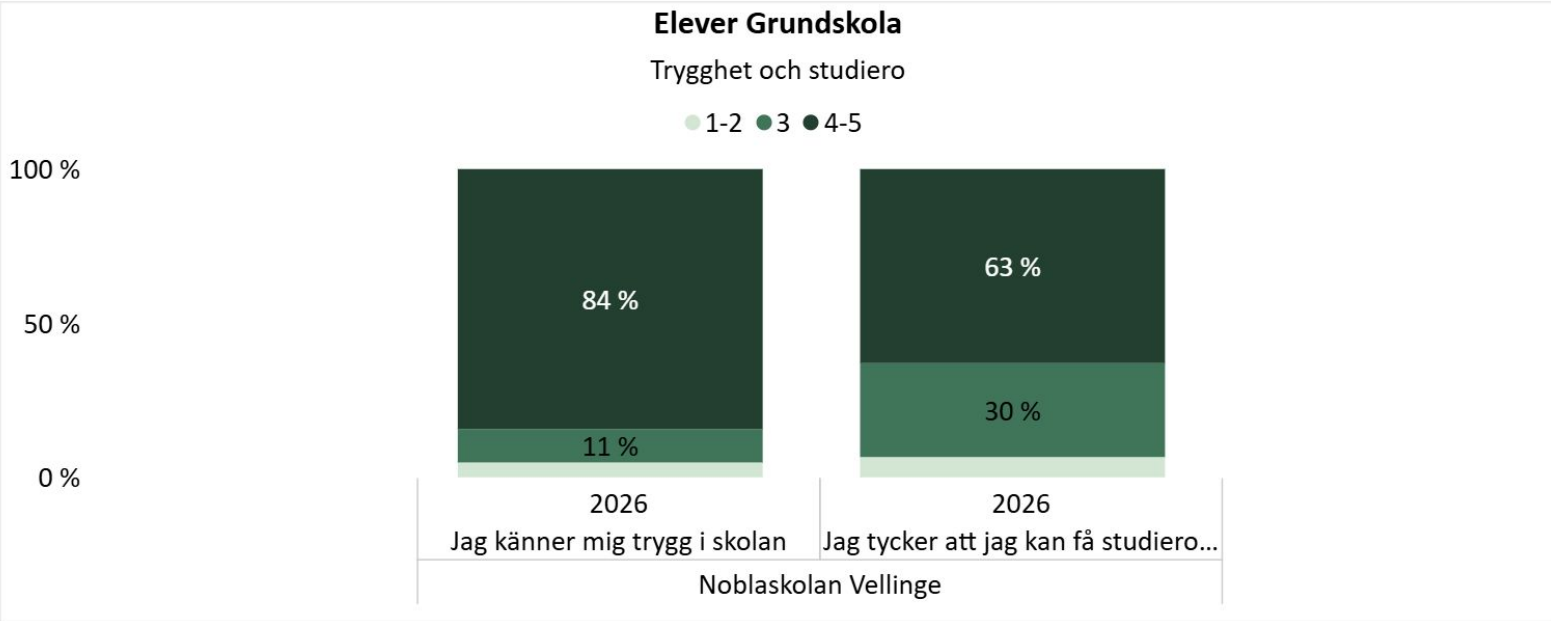
Sammanfattningsvis visar statistiken att engelska har högst överensstämmelse, medan matematik är det ämne där skillnaden mellan nationella prov och slutbetyg är störst. Skolans fortsatta arbete bör därför fokusera på fördjupad analys i matematik, fortsatt sambedömning i alla ämnen samt uppföljning av NO och SO i årskurs 9 för att säkerställa en fortsatt likvärdig och välgrundad betygssättning.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

En möjlig orsak till resultatet kan vara att trygghetsarbetet är väl etablerat, medan studiero kräver ett mer kontinuerligt arbete i varje undervisningssituation. Tydliga lektionsstrukturer, gemensamma förhållningssätt, konsekventa rutiner och aktivt ledarskap i klassrummet blir därför viktiga delar i det fortsatta arbetet.

Sammanfattningsvis visar resultatet att tryggheten på skolan är hög, vilket är en tydlig styrka. Samtidigt behöver skolan fortsätta utveckla arbetet med studiero, särskilt för de elever som hamnar på mittennivån eller lägre. Fokus framåt bör vara att skapa mer likvärdiga lärmiljöer där alla elever får möjlighet att arbeta koncentrerat och ta till sig undervisningen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultatet visar att elevernas upplevelse av trygghet är stark. 84 % av eleverna anger de högsta svarsalternativen, vilket tyder på att en stor majoritet känner sig trygga i skolan. Ytterligare 11 % ligger på mittennivån. Det innebär att endast en liten andel elever skattar tryggheten lågt. Sammantaget visar detta att skolans trygghetsarbete fungerar väl, men att det fortfarande finns elever vars upplevelse behöver följas upp.

När det gäller studiero är resultatet lägre än tryggheten. 63 % av eleverna anger de högsta svarsalternativen, medan 30 % ligger på mittennivån. Det visar att många elever upplever att de får studiero, men också att en relativt stor grupp inte är helt nöjd. Studiero framstår därför som ett tydligare utvecklingsområde än trygghet.

Skillnaden mellan trygghet och studiero är viktig. Eleverna verkar i hög grad känna sig trygga i skolmiljön, men alla upplever inte att undervisningssituationen ger tillräckligt goda förutsättningar för koncentration och lärande. Det kan handla om variation mellan klasser, ämnen, lektioner eller övergångar under skoldagen.

En möjlig orsak till resultatet kan vara att trygghetsarbetet är väl etablerat, medan studiero kräver ett mer kontinuerligt arbete i varje undervisningssituation. Tydliga lektionsstrukturer, gemensamma förhållningssätt, konsekventa rutiner och aktivt ledarskap i klassrummet blir därför viktiga delar i det fortsatta arbetet.

Sammanfattningsvis visar resultatet att tryggheten på skolan är hög, vilket är en tydlig styrka. Samtidigt behöver skolan fortsätta utveckla arbetet med studiero, särskilt för de elever som hamnar på mittennivån eller lägre. Fokus framåt bör vara att skapa mer likvärdiga lärmiljöer där alla elever får möjlighet att arbeta koncentrerat och ta till sig undervisningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Arbetet med att stärka resultaten i moderna språk i årskurs 6 har gett positiva effekter. Resultaten har förbättrats och vi ser att färre elever väljer att byta från moderna språk till svenska eller engelska. Satsningen på extra anpassningar och tidiga stödinsatser har fungerat väl och har bidragit till att fler elever kunnat utvecklas i sitt språk och fullfölja sina studier i ämnet. Sammantaget visar utvecklingen att de genomförda insatserna haft önskad effekt och skapat bättre förutsättningar för eleverna att nå målen i moderna språk.

Analysen visar att diskrepansen mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen i svenska har minskat drastiskt, vilket tyder på en mer likvärdig och träffsäker bedömning. De gemensamma insatserna kring undervisning, bedömning och sambedömning har bidragit till denna positiva utveckling. Samtidigt visar analysen att elevernas förmåga att skriva i olika genrer fortsatt behöver utvecklas. Ett fortsatt fokus på strukturerad skrivundervisning, explicit undervisning om olika texttyper och återkommande träning i varierande genrer bedöms ytterligare stärka elevernas måluppfyllelse och långsiktiga skrivförmåga.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under året har antalet incidentrapporter varit ungefär i nivå med föregående läsår. Införandet av ett nytt rapporteringssystem har dock gjort arbetet mer tillgängligt och användarvänligt, vilket har underlättat dokumentation och uppföljning av händelser. Detta har bidragit till att personalen fortsatt har en hög medvetenhet om vikten av att rapportera och utreda incidenter.

Samtidigt visar analysen att vi behöver fortsätta utveckla en gemensam förståelse för skillnaden mellan kränkningar och konflikter. En ökad samsyn kring definitioner och bedömningar bidrar till mer likvärdiga utredningar och säkerställer att rätt åtgärder sätts in utifrån händelsens karaktär. Målet är att bibehålla en hög kvalitet i rapportering och utredningsarbete samtidigt som vi fortsätter det förebyggande arbetet för att minska antalet incidenter över tid.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsoteamet (EHT) bedömer att det främjande och förebyggande arbetet har fungerat väl under läsåret. En avgörande styrka har varit det nära samarbetet inom EHT samt mellan elevhälsan och skolans pedagoger. Elevhälsan har varit en integrerad del av skolans vardag, vilket har bidragit till ett tidigt upptäckande av elevers behov och en hög tillgänglighet för både elever och personal.

Främjande arbete

Samtliga planerade hälsosamtal, har genomförts. Samtalen har gett en fördjupad bild av elevernas hälsa, mående, trygghet, trivsel och lärande, vilket har skapat goda förutsättningar för tidiga insatser.

Under höstterminen genomfördes ett riktat arbete kring studiestrategier, främst riktat till lärarna, för att stärka undervisningen och elevernas lärande. Skolgemensamma aktiviteter, såsom kompisdagar, har bidragit till ökad trygghet, trivsel och gemenskap.

EHT har varit representerat i samtliga arbetslag, vilket har möjliggjort kontinuerlig dialog med pedagogerna, ökad förståelse för verksamhetens behov samt ett nära stöd i det förebyggande arbetet. Kurator och socialpedagog har genomfört insatser på gruppnivå i flera årskurser, vilket ytterligare har stärkt skolans främjande arbete.

Förebyggande arbete

Skolans screeningplan, tillsammans med lärarnas bedömningar, har legat till grund för analyser av elevernas behov. Arbetssättet har fungerat väl och har bidragit till att identifiera elever som behöver såväl riktade stödinsatser som extra stimulans för att utvecklas vidare i sin kunskapsutveckling.

Kuratorssamtal, vårdnadshavarsamtal samt möten med elev och vårdnadshavare inför skolstart har varit viktiga delar i det förebyggande arbetet. Därutöver har skolpsykolog och skolläkare funnits tillgängliga för konsultation och gemensamma resonemang kring elever och olika situationer, vilket har stärkt kvaliteten i elevhälsans arbete.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket har under året varit en viktig del i skolans läsfrämjande arbete. Samarbetet mellan lärare och skolbibliotekarie har fungerat väl och bidragit till att integrera läsning och litteratur i undervisningen på ett mer strukturerat och medvetet sätt. Genom gemensam planering och riktade insatser har eleverna fått ökad tillgång till litteratur och fler möjligheter att utveckla sitt läsintresse och sin läsförmåga.

Fritidsbokklubben har varit en uppskattad verksamhet som har skapat positiva läsupplevelser i en frivillig och social miljö. Klubben har bidragit till att stärka elevernas läslust och gett dem möjlighet att samtala om litteratur tillsammans med andra elever och skolbibliotekarie.

Sammantaget visar årets arbete att skolbibliotekets verksamhet är en viktig resurs för elevernas språkutveckling och läsintresse. Det nära samarbetet mellan skolbibliotekarie och pedagoger har haft en positiv effekt och utgör en god grund för att fortsätta utveckla det läsfrämjande arbetet och stärka elevernas läskompetens.



4. Inblick från verksamheten

Under läsåret har vi på skolan arbetat särskilt med att skapa tydliga och förutsägbara lärmiljöer för eleverna. Ett arbetssätt som har fungerat väl är vårt gemensamma fokus på lektionsstruktur, där lektionerna inleds på ett liknande sätt oavsett ämne och årskurs. Eleverna möts av en tydlig start, mål för lektionen, arbetsgång och avslutande sammanfattning. Detta har bidragit till att fler elever vet vad som förväntas av dem och lättare kan komma igång med sitt arbete.

Personalen beskriver att den gemensamma strukturen har gett bättre förutsättningar för studiero, särskilt i de grupper där elever tidigare haft svårare att hålla fokus under längre arbetsmoment. Genom att arbeta med kortare instruktioner, tydliga visuella stöd och återkommande rutiner har undervisningen blivit mer tillgänglig för fler elever.

Ett annat framgångsrikt område har varit arbetet med tidiga stödinsatser. I de yngre årskurserna har kartläggningar och uppföljningar använts för att snabbt identifiera elever som behöver extra stöd i läsning, skrivning eller matematik. Detta har gjort att insatser kunnat sättas in tidigare och följas upp mer systematiskt.

Vi ser också att tryggheten på skolan skattas högt av eleverna. Det kan kopplas till ett aktivt trygghetsarbete där vuxennärvaro, relationsskapande arbete och tydliga rutiner har varit centrala delar. Samtidigt visar resultaten att studiero fortsatt behöver utvecklas, vilket gör att arbetet med gemensamma klassrumsrutiner och tydligt ledarskap i undervisningen kommer att fortsätta vara prioriterat.

Sammantaget visar verksamheten att när undervisningen blir mer strukturerad, förutsägbar och tillgänglig skapas bättre förutsättningar både för lärande och trygghet. Detta är ett arbete som vi kommer att fortsätta utveckla kommande läsår.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Det är tydligt att vi behöver fokusera på matematikundervisningen i alla klasser. I F-2 har vi nu rik matematik vilket har uppvisat gott resultat. Diskrepansen mellan nationella proven och elevernas slutbetyg är i nuläget för stort och det innebär att satsningar är nödvändiga.

Vi påbörjade arbetet med rik matematik under läsåret 25/26 och behöver utveckla arbetet med interna matematikgrupper i lågstadiet. Lärare behöver ett matematikforum för att sprida goda idéer och dela goda erfarenheter och förstelärare kommer att leda dessa.

Prioriterat utvecklingsområde nästa läsår är matematikundervisningen och är kopplat till vår enhetsplan med fokus på rik matematik samt ämnesträffar, auskultationer och trelärar-system.

Utifrån värdegrundsuppdraget kommer skolan att fortsätta fokusera på Noblakodens alla delar med professionshandledning av förstelärare. Målet är all personal arbetar utifrån de riktlinjer som står där i alla delar av verksamheten.

Vårt prioriterade utvecklingsområde gäller även frånvaron och att minska totala frånvaron på skolan. Vi har redan kommit en bit på vägen unde läsåret 25/26 och fokus kommer nu att vara på de elever som har stor ströfrånvaro. Det kommer att göras genom att ha tätare avstämningar med kurator och mentorer.

Skolbiblioteket är fortsatt prioriterat under nästa läsår. Fritidsklubben ska utvecklas så att fler barn väljer att läsa på fritidstid. Vidare görs satsningar på fler klassuppsättningar av skönlitteratur. Satsningen innebär också att skolan bibehåller 50 procent bibliotekarietjänst.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidsverksamheten på vår skola är organiserad i tre avdelningar: en för förskoleklassen, en för årskurs 1 samt en gemensam avdelning för årskurs 2–6. Tillsammans utgör dessa avdelningar ett gemensamt arbetslag med ett nära samarbete kring planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Organiseringen syftar till att möta elevernas behov utifrån deras ålder, mognad och intressen, samtidigt som det möjliggör en god överblick och trygghet för eleverna i vardagen. Varje avdelning arbetar med att skapa en tydlig struktur, återkommande rutiner och en meningsfull fritid för eleverna.

Utöver den ordinarie verksamheten erbjuds också fritidsklubbar som leds av skolans personal med särskild kompetens. Exempel på dessa är idrottsklubb, slöjdkurs samt läsklubb, som hålls av bland annat lärare och bibliotekarie. Dessa klubbar syftar till att bredda elevernas möjligheter till fördjupning inom olika intresseområden och stimulera till nyfikenhet, kreativitet och läslust.

Fritidshemmets organisation är en viktig del av skolans helhet och arbetar kontinuerligt för att främja elevernas sociala utveckling, delaktighet och lärande även utanför klassrummet.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

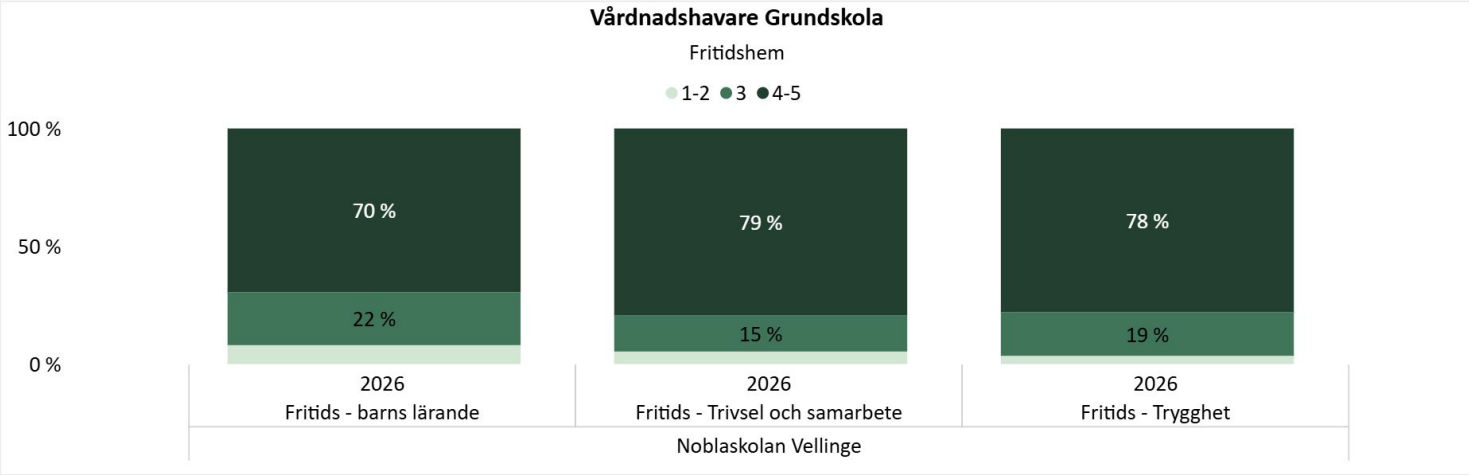
Resultatet från vårdnadshavarenkäten visar att vårdnadshavarna överlag har en positiv bild av fritidshemmets verksamhet.

Inom området **barns lärande** svarar 70 % av vårdnadshavarna med de högsta svarsalternativen, 4-5. 22 % svarar alternativ 3 och en mindre andel, cirka 8 %, svarar 1-2. Detta visar att många vårdnadshavare upplever att fritidshemmet bidrar till barnens utveckling och lärande, men att detta område också har något lägre resultat än trivsel och trygghet. Det kan tyda på att fritidshemmets lärandeuppdrag behöver synliggöras ännu tydligare för vårdnadshavarna.

När det gäller **trivsel och samarbete** är resultatet starkt. 79 % av vårdnadshavarna svarar 4-5, medan 15 % svarar alternativ 3. Detta visar att vårdnadshavarna i hög grad upplever att barnen trivs på fritidshemmet och att verksamheten fungerar väl socialt. Det tyder på att personalens arbete med relationer, gemenskap och samarbete mellan eleverna har haft god effekt.

Även området **trygghet** får ett högt resultat. 78 % av vårdnadshavarna svarar 4-5 och 19 % svarar alternativ 3. Endast en liten andel svarar lågt. Detta visar att vårdnadshavarna i stor utsträckning upplever fritidshemmet som en trygg miljö för barnen. Resultatet ligger nära trivsel och samarbete, vilket tyder på att trygghetsarbetet är väl förankrat i verksamheten.

Sammantaget visar enkäten att fritidshemmet har starka resultat inom trygghet, trivsel och samarbete. Det område som framstår som viktigast att utveckla vidare är barns lärande. Fritidshemmet kan därför fortsätta arbeta med att tydliggöra hur aktiviteterna kopplas till lärande, utveckling, ansvarstagande, kreativitet och sociala förmågor. Detta kan också kommuniceras tydligare till vårdnadshavare, så att fritidshemmets pedagogiska uppdrag blir mer synligt.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmet prioriterat arbetet med trygghet, trivsel och en mer strukturerad verksamhet. Utifrån kartläggningar samt elev- och vårdnadshavarenkäter har vi sett att eleverna i hög grad trivs på fritidshemmet och känner sig trygga med personalen. Det som fungerar väl i dagens arbete är framför allt relationerna mellan elever och vuxna, vuxennärvaron i verksamheten samt att eleverna erbjuds varierade aktiviteter under eftermiddagarna.

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit att skapa tydligare struktur och förutsägbarhet i fritidshemmets aktiviteter. Personalen har arbetat med att tydliggöra dagens upplägg, vilka aktiviteter som erbjuds och vilka förväntningar som finns i olika miljöer. Detta har gjort det lättare för eleverna att förstå vad som ska hända under eftermiddagen och har bidragit till lugnare övergångar mellan skoldag, mellanmål, utevistelse och aktiviteter.

Ett annat prioriterat område har varit elevernas delaktighet och inflytande. Fritidshemmet har arbetat med att fånga upp elevernas intressen och låta dem vara med och påverka innehållet i verksamheten. Det har bland annat skett genom samtal, elevförslag och återkommande aktiviteter där eleverna fått välja mellan olika alternativ. Detta har bidragit till ett större engagemang hos eleverna och en ökad vilja att delta i gemensamma aktiviteter.

De insatser som haft störst positiv effekt är den ökade tydligheten i verksamheten och den aktiva vuxennärvaron i elevernas lek och aktiviteter. Detta syns genom att fler elever deltar i planerade aktiviteter, att övergångarna fungerar bättre och att personalen snabbare kan förebygga konflikter eller stötta elever i sociala situationer. Eleverna visar också större trygghet i att prova nya aktiviteter och samarbeta med andra.

När vi väger samman kartläggningar, elevsvar och vårdnadshavares synpunkter ser vi en positiv utveckling inom trygghet, trivsel och struktur. Eleverna upplever i hög grad att de har vuxna att vända sig till och att fritidshemmet erbjuder aktiviteter som känns meningsfulla. Vårdnadshavarnas återkoppling visar också att de uppskattar en trygg miljö och en verksamhet där eleverna blir sedda.

Det vi har lärt oss är att tydliga rutiner, närvarande vuxna och aktiviteter som utgår från elevernas intressen har stor betydelse för fritidshemmets kvalitet. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka elevernas inflytande, skapa ännu mer likvärdig struktur mellan olika grupper och fortsätta utveckla aktiviteter som både stimulerar lärande, kreativitet och social gemenskap.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under läsåret har fritidshemmet arbetat med att skapa en mer tydlig och förutsägbar verksamhet för eleverna. Ett arbetssätt som har fungerat väl är att erbjuda planerade aktiviteter med tydlig struktur, samtidigt som eleverna också får möjlighet att påverka innehållet. Genom att presentera dagens aktiviteter på ett tydligt sätt har eleverna lättare kunnat förstå vad som ska hända, vilka valmöjligheter som finns och vad som förväntas av dem.

Personalen beskriver att detta har bidragit till ökad trygghet och bättre studiero i fritidshemmets miljöer. När eleverna vet vilka aktiviteter som erbjuds och vilka rutiner som gäller blir övergångarna mellan skola, mellanmål, utevistelse och fritidsaktiviteter lugnare. Det har också skapat bättre förutsättningar för eleverna att delta i aktiviteter och leka tillsammans på ett mer positivt sätt.

Ett framgångsrikt område har varit arbetet med socialt samspel och gemenskap. Fritidshemmet har erbjudit aktiviteter där eleverna fått träna på samarbete, ansvarstagande och att lyssna på varandra. Personalen har funnits nära eleverna i leken och kunnat stötta i konflikter, hjälpa elever att komma in i lek och uppmuntra positiva relationer mellan både yngre och äldre elever.

Vi ser att detta arbete stärker elevernas trygghet och delaktighet i verksamheten. Eleverna vågar i högre grad prova nya aktiviteter, ta kontakt med andra elever och vara delaktiga i det som erbjuds. Fritidshemmets fortsatta utvecklingsarbete blir att vidareutveckla strukturen i aktiviteterna och fortsätta skapa en verksamhet där eleverna både känner trygghet, gemenskap och lust att lära.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Eftersom de flesta av våra elever bor i skolans närområde väljer många att avsluta sin plats på fritidshemmet i årskurs 4 och istället gå hem själva efter skoldagen. Under året har vi dock sett en positiv utveckling där fler elever väljer att stanna kvar.

Prioriterade mål inför nästa läsår är således:

- Fortsätta utveckla fritidsklubbarna med aktiviteter som är anpassade till äldre elevers intressen, behov och önskemål.
- Öka andelen elever i årskurs 4 och uppåt som väljer att stanna kvar på fritidshemmet genom att skapa en attraktiv och meningsfull verksamhet.
- Fortsätta organisera elevgrupper utifrån ålder och mognad för att möjliggöra aktiviteter och innehåll som är åldersadekvat.
- Stärka elevernas delaktighet och inflytande över fritidshemmets aktiviteter för att öka känslan av relevans och tillhörighet.
- Erbjuda en trygg, stimulerande och socialt utvecklande fritidsmiljö där äldre elever får möjlighet att utveckla gemenskap, ansvarstagande och självständighet.
- Följa upp och analysera elevernas deltagande och trivsel för att identifiera vilka insatser som bidrar till att fler elever väljer att vara kvar på fritidshemmet.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

