NOBLASKOLAN

Arrie Förskola



Kvalitetsrapport förskola
2025/2026

Ledare

Det gångna läsåret har präglats av ett målmedvetet utvecklingsarbete där vi tillsammans har arbetat för att stärka både barnens språk och våra lärmiljöer. Med stolthet kan vi se tillbaka på ett år där dessa områden har varit i fokus i det dagliga arbetet.

Genom ett medvetet arbete med språket och genom att utveckla mer tillgängliga och inspirerande miljöer har vi skapat goda förutsättningar för barnens lärande och utveckling.

Vi ser tydliga resultat i barnens språkutveckling, särskilt i de äldsta grupperna där många barn redan kan hela alfabetet och kan skriva sitt namn. Arbetet med lärmiljöerna är påbörjat och vi ser att förändringarna bidrar till ökad nyfikenhet och självständighet.

Det kollegiala lärandet har varit en styrka under året, med en stabil personalgrupp där pedagogerna stöttat och utvecklat varandra i det dagliga arbetet.

Sammanfattningsvis har verksamheten präglats av engagemang, struktur och fokus på barnens lärande. Vi tar med oss årets erfarenheter och fortsätter utveckla lärmiljöer, samverkan och undervisningens kvalitet.

Alexander Larenas, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om Förskolan

Arrie förskola ligger i den lilla byn Arrie, naturskönt belägen, omgiven av åkrar och med närhet till Arriesjön och Käglinge rekreationsområde. Förskolan har varit i drift sedan augusti 2014 och är en del av en integrerad verksamhet tillsammans med Noblaskolan Vellinge. Grundskolan är belägen i centrala Vellinge, cirka sju kilometer från förskolan.

Vi är den lilla förskolan med ett stort hjärta, där våra barn är allas våra barn – en kultur vi är stolta över. Vårt arbete utgår alltid från vad som är bäst för barnet, vilket genomsyrar både vår vardag och våra pedagogiska beslut.

Förskolan har ett brett upptagningsområde med barn från de kringliggande byarna, men även från Svedala och Malmö kommun.

En särskild styrka är vår utemiljö, som uppmuntrar till lek, rörelse och gemenskap varje dag – något vi värdesätter högt.

Ledning och organisation

Förskolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och en lagledare.
Förskolan har fyra avdelningar, två avdelningar med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar 3-5 år. Totalt går det 60 barn på förskolan. Barnen arbetar i ålderhomogena lärgrupper tre dagar i veckan.
På förskolan arbetar 6 förskollärare och 4 barnskötare. En barnskötare arbetar alltid tillsammans med en förskollärare. Förskolan har under året arbetat i processgrupper där personalen har varit organiserade i att leda olika förbättringsprocesser.
På förskolan arbetar även en kock som har ansvar för att barnen får näringsrika måltider.

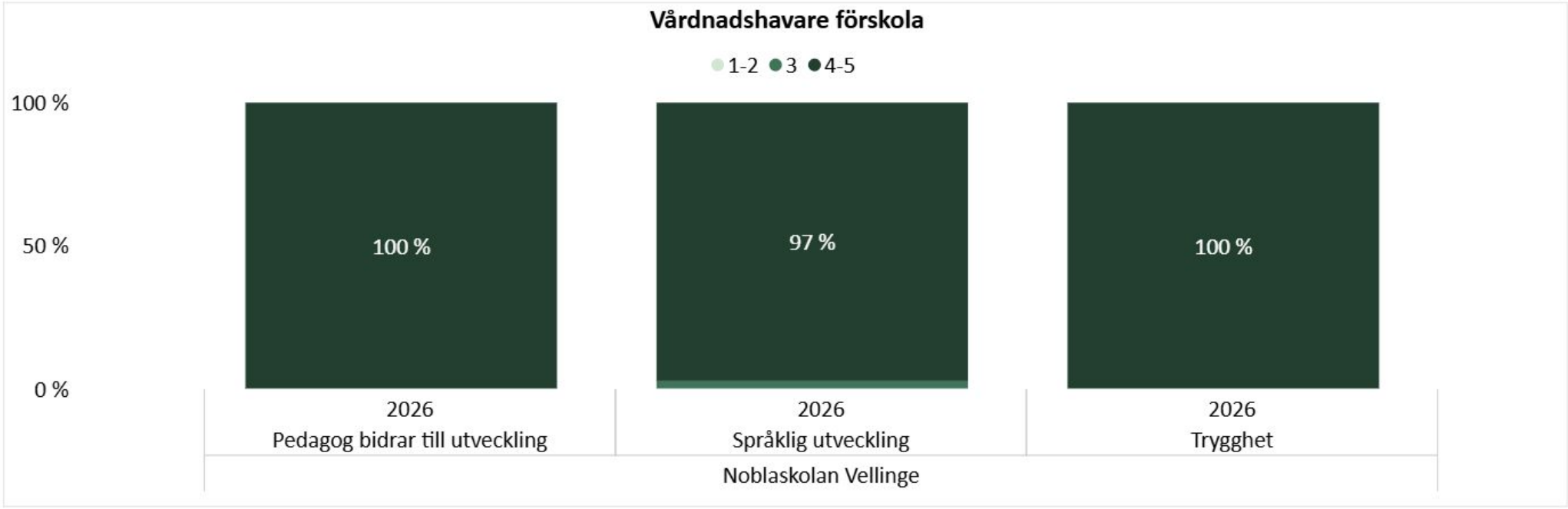


2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Skriv här.

Frivilligt att fortsätta skriva här.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under året har vi arbetat med att utveckla våra lärmiljöer utifrån principerna i Lärmiljö à la Nobla. Bakgrunden var att vi såg skillnader mellan avdelningarna när det gäller struktur, tillgänglighet och koppling till läroplanens mål. Vi såg också att vissa miljöer inte förändrades tillräckligt ofta för att fortsätta utmana barnen i deras utveckling och lärande.

Utvärderingen visar att flera avdelningar har gjort positiva förändringar. Miljöerna har blivit mer strukturerade och tillgängliga, och barnen använder i större utsträckning material och lärmiljöer självständigt. På de avdelningar där förändringar genomförts har vi sett att leken har fördjupats och att barnens engagemang har ökat.

Samtidigt ser vi att kvaliteten fortfarande varierar mellan avdelningarna. Framför allt upplever pedagogerna på småbarnsavdelningarna att det är en utmaning att skapa miljöer som både ger trygghet och stimulerar lärande. Även utifrån ULM.ens resultat behöver arbetet med lärmiljöerna fortsätta. Vi behöver bli bättre på att förändra miljöerna utifrån barnens intressen och behov samt avsätta tid för gemensam reflektion och utveckling.

Barnintervjuerna visar att förskolan i stort upplevs som trygg. De områden som lyfts fram som mindre trygga är toaletten, där barn ibland känner sig ensamma eller inte säkra på att få hjälp, samt de höga buskarna på gården där några barn känner oro för att fastna eller inte hitta ut.

Sammantaget ser vi att arbetet har gett positiva resultat, men att vi behöver fortsätta utveckla lärmiljöerna för att skapa en större likvärdighet mellan avdelningarna. Framåt behöver vi arbeta mer systematiskt med att följa upp hur barnen använder miljöerna, göra förändringar oftare och säkerställa att lärmiljöerna fortsätter att stödja både barnens trygghet, lek och lärande.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Vi är överlag nöjda med hur vi organiserar undervisningen på förskolan. Barnen är indelade på avdelningar utifrån ålder, med två avdelningar för barn 1–3 år och två avdelningar för barn 3–5 år. Utöver detta arbetar vi i åldershomogena lärgrupper tre dagar i veckan. Detta är en framgångsfaktor då undervisningen kan anpassas efter barnens ålder, utveckling och intressen.

Måndagar och fredagar bedrivs undervisningen till stor del utomhus med fokus på rörelse, hälsa, naturvetenskap och teknik. Vi organiserar även åldershomogena gymnastikgrupper inomhus, vilket ger möjlighet att möta både gruppens och det enskilda barnets behov av motorisk träning och utmaning.

Vi ser att det genomförs många undervisningssituationer i vardagen där barnen ges möjlighet till lek, inflytande, samspel och lärande inom flera olika områden. Samtidigt visar analysen att det finns en skillnad mellan det arbete som genomförs och det som synliggörs i dokumentationen. Många delar av undervisningen sker kontinuerligt i vardagen men dokumenteras inte alltid, vilket påverkar hur verksamheten skattas.

Vi ser också att lärmiljöerna har utvecklats under året och att flera avdelningar har skapat mer tillgängliga och genomtänkta miljöer. Samtidigt behöver vi fortsätta utveckla både de fysiska och didaktiska lärmiljöerna samt förändra material och miljöer oftare för att utmana barnens lärande och skapa större likvärdighet mellan avdelningarna.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Språkutveckling har varit ett prioriterat område under året. Alla lärgrupper har arbetat med språk utifrån barnböcker som valts utifrån barnens intressen. Genom högläsning, samtal och bearbetning av litteraturen har barnen fått utveckla sitt ordförråd, sin begreppsförståelse och sin kommunikativa förmåga.

Vi utbildar kontinuerligt personalen i Bornholmsmodellen och Sagotåget. I dagsläget har fyra pedagoger gått utbildning i Bornholmsmodellen och tre pedagoger har slutfört Sagotåget. Vi ser att arbetet ger goda resultat, särskilt i de grupper där utbildade pedagoger leder undervisningen.

För att stärka den språkliga medvetenheten arbetar vi dagligen med sång, rim och ramsor. Under året har vi även infört veckans matramsa. Högläsning sker varje dag och pedagogerna arbetar medvetet med språk och begrepp i vardagens alla situationer.

För att möta olika barns behov använder vi visuellt stöd och TAKK i den utsträckning vi behärskar det. Detta stödjer både barn i behov av särskilt stöd och flerspråkiga barn. Vi uppmuntrar också vårdnadshavare att stärka barnens modersmål i hemmet.

Sammantaget ser vi att vårt fokus på språk har gett positiva resultat. Framåt behöver vi fortsätta utveckla användningen av TAKK samt utbilda fler pedagoger i Bornholmsmodellen och Sagotåget för att skapa en ännu mer likvärdig undervisning.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Vi värdesätter en nära och god samverkan med vårdnadshavarna och erbjuder under året flera olika forum för samarbete och dialog. Föräldramöten, utvecklingssamtal, luciafirande, vernissage och 5-årsmiddag är återkommande tillfällen där vårdnadshavare får möjlighet att ta del av verksamheten och barnens lärande. Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning är också en viktig del i samarbetet och ger möjlighet till kontinuerlig dialog och informationsutbyte kring barnens trivsel, utveckling och vardag i förskolan.

Genom Tyra-appen får vårdnadshavarna regelbundet ta del av verksamheten genom blogginlägg, bilder och information om pågående projekt och aktiviteter. Detta skapar en ökad insyn i barnens vardag och bidrar till att stärka samarbetet mellan hem och förskola.

Vid dessa olika forum ges vårdnadshavarna möjlighet att samverka med oss och vara delaktiga i verksamheten. Vi upplever att den öppna dialogen och det goda samarbetet bidrar till att skapa trygghet och tillit, vilket är en viktig förutsättning för barnens utveckling och lärande.

Utvecklingsområden
Vi ser ett behov av att fortsätta utveckla vårdnadshavarnas delaktighet och att synliggöra undervisningen och barnens lärande.

I årets vårdnadshavarenkät såg vi en nedgång i frågan kring information och kommunikation. Vissa vårdnadshavare upplever att de inte får tillräcklig information vid hämtning. Samtidigt behöver vi säkerställa att personalens fokus främst ligger på barnens trygghet och omsorg. Ett utvecklingsområde blir därför att hitta former för kommunikation som både möter vårdnadshavarnas behov och är hållbara för verksamheten.

Vi ser också att information som förmedlas via Tyra-appen inte alltid når alla vårdnadshavare. Därför behöver vi se över våra kommunikationsvägar och hur vi kan säkerställa att viktig information når fram.

Samverkan och övergång

Vi samverkar med de skolor som tar emot våra barn inför övergången till förskoleklass och fritidshem. Samverkan fungerar i stort sett väl och de olika skolorna har etablerade rutiner för besök, information och överlämningar. Detta skapar förutsättningar för trygghet och kontinuitet för barnen.

Samtidigt ser vi att struktur, framförhållning och kommunikation kan skilja sig åt mellan de mottagande skolorna. När information om datum, besök och överlämningar kommer tidigt och följer en tydlig struktur skapas bättre möjligheter för förskolan att planera, förbereda barnen och involvera vårdnadshavarna. När informationen kommer senare eller upplägget varierar blir det svårare att skapa samma framförhållning och kontinuitet i förberedelserna.

Vår analys är därför att en mer likvärdig struktur för övergångar skulle stärka kvaliteten i samverkan. Tidig och tydlig kommunikation mellan förskola och mottagande skola skulle ge pedagogerna bättre möjligheter att anpassa undervisning och förberedelser utifrån barnens behov samt skapa en mer sammanhållen övergång.

Utvecklingsområden

Framåt ser vi behov av att fortsätta utveckla samverkan genom att verka för gemensamma grundläggande rutiner kring tidplan, information, besök och överlämning, samtidigt som de mottagande skolornas olika förutsättningar kan beaktas. Detta bedöms bidra till ökad likvärdighet och skapa ännu bättre förutsättningar för en trygg och väl förberedd övergång till förskoleklass och fritidshem.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Vårt arbetssätt med lärgrupper har fungerat mycket bra under läsåret. Genom att arbeta i mindre grupper har vi haft större möjlighet att anpassa undervisningen efter varje barns behov och efter den åldersgrupp barnen tillhör. Detta arbetssätt har vi haft tre dagar i veckan och det har bidragit till att skapa goda möjligheter för barnens lärande, delaktighet och utveckling.

På måndagar och fredagar har vi haft utedagar där barnen fått ta del av olika aktiviteter med varierande innehåll och fokus. Genom lek och undervisning utomhus har barnen fått utveckla sin motorik, sin samarbetsförmåga, sin nyfikenhet och sitt utforskande. Utedagarna har också gett variation i verksamheten och skapat många tillfällen till lärande genom rörelse och upplevelser.

Arbetet i lärgrupperna har gett positiva erfarenheter och gjort att vi ser möjligheter att utveckla och förändra vårt arbetssätt inför nästa läsår. Vi upplever att de åldershomogena grupperna ger bättre förutsättningar att möta barnens olika behov och att ge varje barn möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Under läsåret har alla lärgrupper arbetat extra mycket med barnens språk-, läs- och skrivutveckling. Genom ett medvetet och kontinuerligt arbete med bokstäver, språklekar, högläsning och skrivande har vi sett tydliga framsteg hos barnen. Många av de barn som börjar förskoleklass till hösten kan redan hela alfabetet och alla barn kan skriva sitt namn. Vi ser också att barnens intresse för språk, bokstäver, läsning och att uttrycka sig har ökat, vilket ger dem en bra grund inför den fortsatta skolgången.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde under läsåret har varit att se över våra lärmiljöer och utforma dem utifrån Noblas riktlinjer. Detta är ett arbete som har påbörjats och som fortfarande pågår. Personalen arbetar aktivt med att ställa om och utveckla miljöerna, och vi upplever att vi redan har kommit en bra bit på vägen. Vi ser att genomtänkta och tillgängliga lärmiljöer skapar bättre förutsättningar för barnens lek, utforskande och lärande. Samtidigt upplever vi att det är en större utmaning att skapa stimulerande och föränderliga lärmiljöer för de yngre barnen. Detta är ett område som vi kommer att fortsätta utveckla under kommande läsår för att skapa miljöer som väcker nyfikenhet, inspirerar till lek och stödjer barnens utveckling och lärande.



5. Inblick från verksamheten

Förskolan har under läsåret bedrivit ett framgångsrikt utvecklingsarbete med homogena arbetsgrupper. Genom att organisera grupperna utifrån barnens ålder, behov och utvecklingsnivå har verksamheten kunnat erbjuda en mer anpassad undervisning och skapa bättre förutsättningar för lärande, delaktighet och trygghet. Arbetslagen upplever att det har blivit lättare att planera, genomföra och följa upp undervisningen utifrån gruppens förutsättningar, samtidigt som barnens engagemang och möjligheter till utveckling har stärkts.

Resultaten visar att de homogena grupperna har bidragit till ökad måluppfyllelse inom flera områden samt gett personalen bättre möjligheter att möta varje barns individuella behov. Förskolan ser därför ett värde i att fortsätta och vidareutveckla arbetssättet under kommande läsår. Fokus kommer att ligga på att ytterligare förfina organisationen, stärka det pedagogiska innehållet i grupperna samt säkerställa att arbetssättet fortsatt bidrar till en likvärdig utbildning av hög kvalitet för alla barn.

Under det gångna läsåret har förskolan uppmärksammat olika högtider, traditioner och aktuella händelser i omvärlden som en del av undervisningen. Genom att ta tillvara barnens nyfikenhet och intressen har verksamheten bland annat arbetat med händelser som Olympiska spelen (OS), vilket har skapat möjligheter att samtala om olika länder, kulturer, gemenskap, rörelse och hälsa. Högtider och aktuella samhällshändelser har bidragit till att bredda barnens förståelse för sin omvärld och gett dem möjlighet att utveckla kunskaper, värden och erfarenheter i ett meningsfullt sammanhang.



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Inför nästa läsår ser vi ett fortsatt behov av att utveckla arbetssättet ytterligare. Ett viktigt utvecklingsområde är att gå vidare mot mer åldershomogena avdelningar, vilket vi ser kan skapa ännu bättre möjligheter att möta varje barns behov och utvecklingsnivå. Detta skulle även ge bättre förutsättningar för en mer medveten och sammanhållen undervisning under hela dagen.

Vi vill även fortsätta utveckla våra lärmiljöer och stärka undervisningens kvalitet ytterligare, samt bygga vidare på de goda erfarenheterna från arbetet i lärgrupper. Sammantaget ser vi att dessa utvecklingsområden kan bidra till en ännu mer likvärdig, tydlig och målinriktad verksamhet där varje barn ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas.



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Utveckling och lärande

De insatser som haft störst positiv effekt på undervisningen och barnens lärande är arbetet i lärgrupper tre dagar i veckan samt det gemensamma fokuset på språk och utveckling av lärmiljöer. Lärgrupperna har gjort det möjligt att anpassa undervisningen mer efter barnens behov och skapa bättre förutsättningar för delaktighet, trygghet och lärande.

Genom ett medvetet och kontinuerligt arbete med språk samt genom utveckling av mer tillgängliga och inspirerande lärmiljöer ser vi tydliga resultat i barnens utveckling. Särskilt i de äldsta grupperna märks detta genom att många barn redan kan hela alfabetet och kan skriva sitt namn. Lärmiljöerna bidrar också till ökad nyfikenhet, självständighet och lust att lära.

En viktig framgångsfaktor att ta med sig är den tydliga strukturen i verksamheten, där undervisning, lek och lärande har vävts samman under hela dagen. Det kollegiala lärandet och det gemensamma förhållningssättet i arbetslaget har också varit avgörande för kvaliteten i undervisningen.



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

