

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Kviberg

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

När jag blickar tillbaka på det gångna läsåret är det inte i första hand resultaten jag tänker på, även om vi har mycket att vara stolta över. Det jag framför allt ser är alla de engagerade lärare som varje dag arbetar tillsammans för att ge våra elever de bästa förutsättningarna att lyckas.

Jag är övertygad om att vår största styrka som skola är vår personal. Här finns en vilja att utvecklas, att dela erfarenheter och att lära av varandra. Genom samtal, sambedömning, klassrumsbesök och gemensam reflektion utvecklar vi undervisningen tillsammans. Ingen lärare står ensam i sitt uppdrag – vi tar gemensamt ansvar för alla elevers lärande och för skolans fortsatta utveckling.

Årets kvalitetsrapport visar att våra elever fortsätter att känna sig trygga och att våra kunskapsresultat ligger på en hög nivå. Samtidigt visar rapporten också att vi har områden där vi vill bli ännu bättre. Det gäller bland annat matematik och läsning.

Under året har vi fortsatt att utveckla våra gemensamma arbetssätt och nästa läsår tar vi ytterligare steg. Genom ett utökat samarbete med skolbiblioteket vill vi stärka elevernas läsning och läslust, samtidigt som vi fortsätter utveckla undervisningen genom kollegialt lärande och tidiga stödinsatser. Vi utökar även vårt stödteam med en speciallärare i matematik.

Den här kvalitetsrapporten beskriver våra resultat, men framför allt berättar den om en kultur på vår skola där engagemang, samarbete och höga ambitioner präglar vardagen. Det är tack vare våra skickliga lärare och deras gemensamma arbete som vi fortsätter att utvecklas som skola.

Jag känner stor stolthet över det arbete som görs varje dag på Noblaskolan Kviberg. Tillsammans fortsätter vi att skapa en skola där varje elev möts av höga förväntningar, känner sig trygg och får möjlighet att nå sin fulla potential.



Maria Henkelman, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Kviberg är en mindre, välfungerande högstadieskola med cirka 312 elever i årskurserna 6–9. Skolan grundades 2012 och har sedan dess etablerat sig som ett attraktivt val för elever och vårdnadshavare i närområdet. Skolan består av två byggnader, vackert belägna i ett område som erbjuder närhet till både natur och ett rikt utbud av sport- och fritidsaktiviteter, vilket skapar goda förutsättningar för rörelse och hälsa i elevernas vardag.

Noblaskolan Kviberg är känd för sin goda undervisningskvalitet samt ett starkt fokus på trygghet och studiero. Elev- och vårdnadshavarenkäter visar på ett högt förtroende för skolans arbete med såväl det pedagogiska uppdraget som det sociala klimatet. Den trygga skolmiljön och det strukturerade arbetssättet bidrar till att eleverna ges goda möjligheter att nå sina mål.

Elevgruppen består huvudsakligen av elever från närområdet, särskilt stadsdelarna Utby och Kviberg. Antagning sker enligt ködatum, med tillämpning av syskonförtur, vilket ger en tydlig och transparent antagningsprocess.

Skolan arbetar målmedvetet med att skapa en lärmiljö där varje elev ges möjlighet att utvecklas både kunskapsmässigt och socialt, i en miljö präglad av respekt, tydlighet och höga förväntningar.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor, som tillsammans ansvarar för det pedagogiska ledarskapet, skolans systematiska kvalitetsarbete samt det övergripande personal- och elevhälsoansvaret. Ledningen arbetar nära både undervisande personal och elevhälsoteamet för att säkerställa att verksamheten håller hög kvalitet och utvecklas i enlighet med skolans mål och värdegrund.

Lärarkåren är organiserad i fyra åldershomogena arbetslag, vilket skapar en tydlig struktur för samverkan och pedagogisk kontinuitet. Varje arbetslag ansvarar för tre klasser per årskurs, vilket innebär totalt 78 elever per årskurs. Undervisningsmodellen bygger på ett långsiktigt mentorskap där arbetslagen följer sina elever genom hela högstadiet, från årskurs 6 till årskurs 9. Detta upplägg främjar goda relationer, kontinuitet i det pedagogiska arbetet och möjliggör tidiga insatser vid behov.

På skolan finns fyra förstelärare med särskilda uppdrag inom utveckling av undervisning, kollegialt lärande och ämnesövergripande arbete. Förstelärarna utgör en viktig del i skolans strategiska utvecklingsarbete och fungerar som stöd för övriga lärare i deras professionella utveckling.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet är tvärprofessionellt sammansatt och består av skolsköterska, kurator, speciallärare, skolpsykolog, skolläkare samt rektor och biträdande rektor. Teamet arbetar förebyggande och hälsofrämjande i nära samarbete med lärare och vårdnadshavare. Fokus ligger på att skapa förutsättningar för elevernas lärande, trivsel och mående, samt att tidigt identifiera och möta elevers behov av stöd. Elevhälsans arbete utgår från skolans elevhälsoplan och följer upp insatser kontinuerligt genom dokumentation och uppföljning i samråd med skolledning och arbetslag.

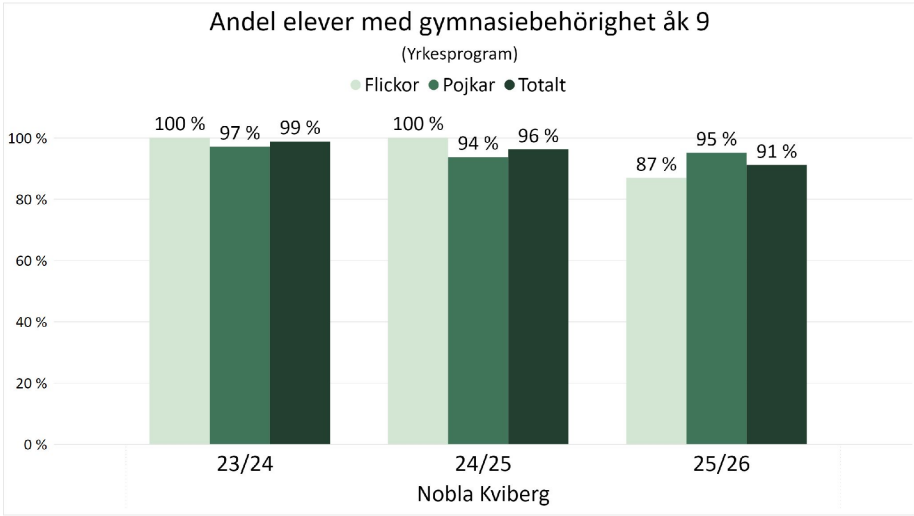
	Noblaskolan Kviberg
Antal elever, samtliga åk	313
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	8,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	92,0
Socioekonomiskt index (2024/25)	44,4
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	81,5

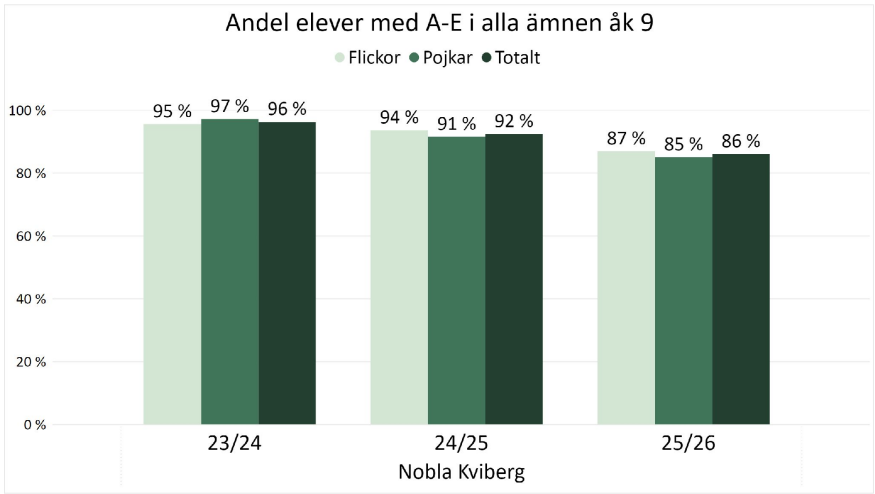
2. Resultat- och processkvalitet

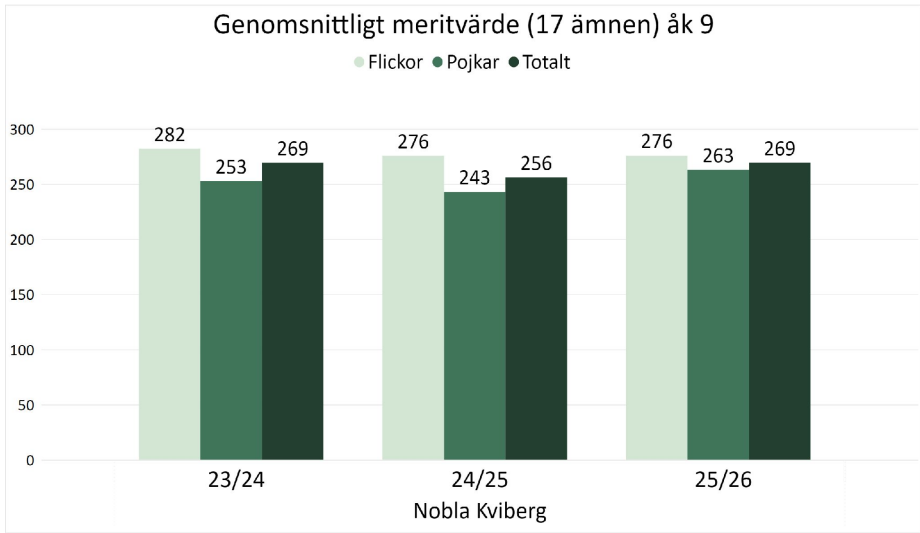
Betyg avgångselever, åk 9

Andelen elever med minst betyget E i alla ämnen i årskurs 9 har minskat under de senaste tre läsåren. Läsåret 2025/26 uppnådde 86 procent av eleverna godkända betyg i samtliga ämnen, jämfört med 92 procent föregående läsår och 96 procent läsåret dessförinnan. Flickornas måluppfyllelse uppgår till 87 procent och pojkarnas till 85 procent, vilket innebär en liten skillnad mellan flickor och pojkar.

Den nedåtgående trenden visar att vi behöver fortsätta utveckla det förebyggande och främjande arbetet samt stärka det tidiga stödet för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Under kommande läsår kommer uppföljning av elevernas kunskapsutveckling fortsatt att ske kontinuerligt på individ-, grupp- och skolnivå. Fokus ligger på att fortsätta att utveckla undervisningens kvalitet och säkerställa att stödinsatser sätts in tidigt och följs upp systematiskt för att öka andelen elever som når godkända betyg i samtliga ämnen.





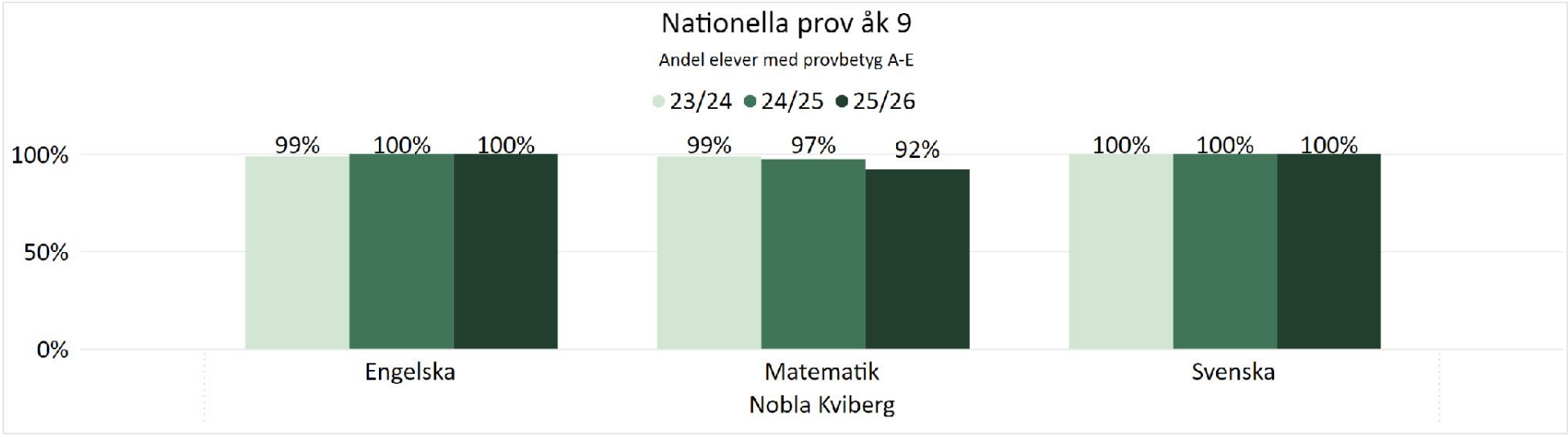


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 visar fortsatt mycket goda resultat i engelska och svenska. Samtliga elever (100 %) nådde kunskapskraven i båda ämnena. Det tror vi visar på att undervisningen håller en hög kvalitet och att eleverna får det stöd de behöver för att lyckas. I verkligheten var det två elever som inte fick betyg i engelska och en elev som inte fick betyg i svenska.

I matematik nådde 92 procent av eleverna kunskapskriterierna. Det är en minskning jämfört med de två föregående läsåren, då resultaten var 97 respektive 99 procent. Även om resultatet fortfarande är högt visar det att fler elever än tidigare har haft svårt att nå målen i matematik. I år hade vi fem elever som inte fick betyg i matematik. Matematikundervisningen är ett utvecklingsområde som kommer att följas upp i vårt fortsatta kvalitetsarbete och vi kommer att planera upp stödet utifrån en modell RTI från årskurs 6 samt utökar med en speciallärare i matematik



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6-9

Åk 6

I årskurs 6 uppvisar eleverna höga resultat i kärnämnena. Nära samtliga elever når godkända resultat i engelska, svenska och matematik, vilket visar på en hög måluppfyllelse och ger eleverna goda förutsättningar för fortsatt skolframgång. Resultaten är stabila och jämna mellan könen, vilket indikerar att skolan i hög grad lyckas skapa likvärdiga förutsättningar för flickor och pojkar. Även resultaten på de nationella proven visar på en generellt hög måluppfyllelse i de testade ämnena och indikerar att undervisningen fungerar väl och ger eleverna goda möjligheter att nå de uppsatta kunskapsmålen.

Åk 7

Resultaten i årskurs 7 visar att flest underkända betyg finns i matematik och fysik, följt av svenska, historia och kemi. Detta tyder på att flera elever har utmaningar både inom de naturvetenskapliga ämnena och i ämnen som ställer höga krav på läsförståelse och ämnesspråk. De lägre antalen F i övriga ämnen visar samtidigt att måluppfyllelsen är högre där. Sammantaget pekar resultaten på att språkliga förmågor och grundläggande ämneskunskaper har stor betydelse för elevernas resultat och att dessa områden behöver följas särskilt noggrant i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Åk 8

Resultaten i årskurs 8 visar att flest underkända betyg finns i matematik, idrott och hälsa samt fysik. Även biologi, kemi, religion, samhällskunskap och svenska har ett relativt högt antal F. Detta tyder på att flera elever har svårigheter både inom de naturvetenskapliga ämnena och i ämnen som ställer krav på läsförståelse, begreppsförståelse och analysförmåga. Samtidigt är antalet F lågt i engelska, svenska som andraspråk, bild, musik och teknik. Sammantaget visar resultaten att det finns utmaningar kopplade till både ämnesspecifika kunskaper och språkliga förmågor. Resultaten behöver följas noggrant för att säkerställa att fler elever når kunskapskraven inför årskurs 9.

Åk 9

Resultaten i årskurs 9 visar att en stor andel av eleverna når kunskapskriterierna. Andelen elever som uppnår minst betyget E i alla ämnen är 85,9 % och 91,0 % av eleverna är behöriga till gymnasieskolans nationella program. Resultaten ligger fortsatt över rikssnittet, även om de är något lägre än föregående år.

När vi följer elevernas resultat från årskurs 6 till 9 ser vi en positiv utveckling över tid. Efter en nedgång i årskurs 8 har resultaten förbättrats igen i årskurs 9. Det visar att eleverna fortsätter att utveckla sina kunskaper under högstadiet och att undervisningen i stort ger god effekt.
Samtidigt finns det fortfarande en grupp elever som inte når godkänt betyg i alla ämnen eller full gymnasiebehörighet. Analysen visar att matematik är det ämne som påverkar gymnasiebehörigheten för flest elever. Detta visar att det fortfarande finns skillnader i måluppfyllelse mellan olika elevgrupper.

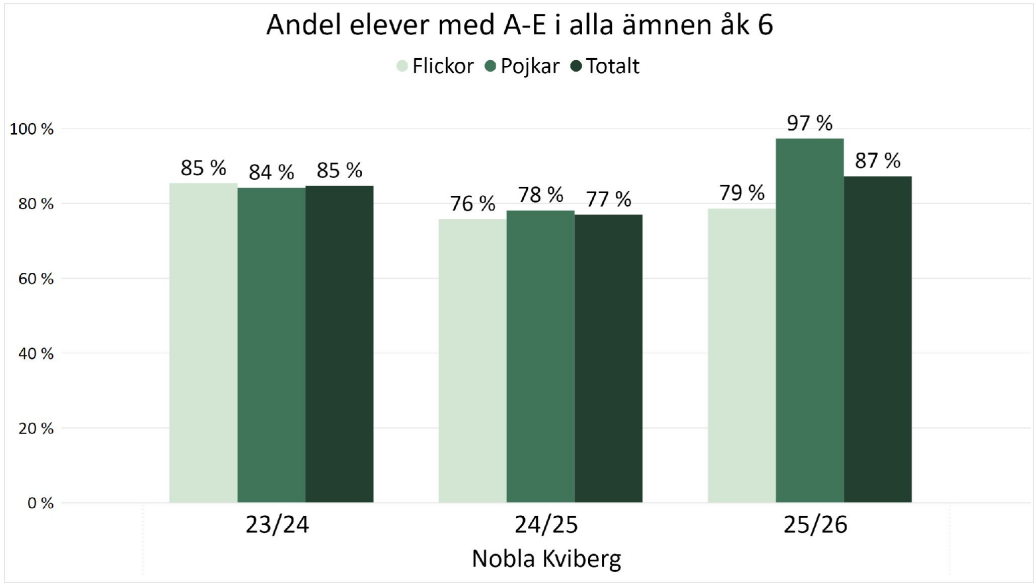
Sammantaget visar resultaten att undervisningen håller en god kvalitet och att eleverna i hög grad når kunskapskraven. Den positiva utvecklingen över tid och de starka resultaten på nationella proven i svenska visar att elevernas kunskaper utvecklas väl genom högstadiet.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Jämfört med föregående kunskapsavstämning syns en positiv progression i samtliga ämnen. Särskilt matematik och svenska visar förbättrade resultat, samtidigt som engelska bibehåller en mycket hög nivå över tid. Detta tyder på att genomförda undervisningsinsatser och det systematiska kvalitetsarbetet har haft avsedd effekt.

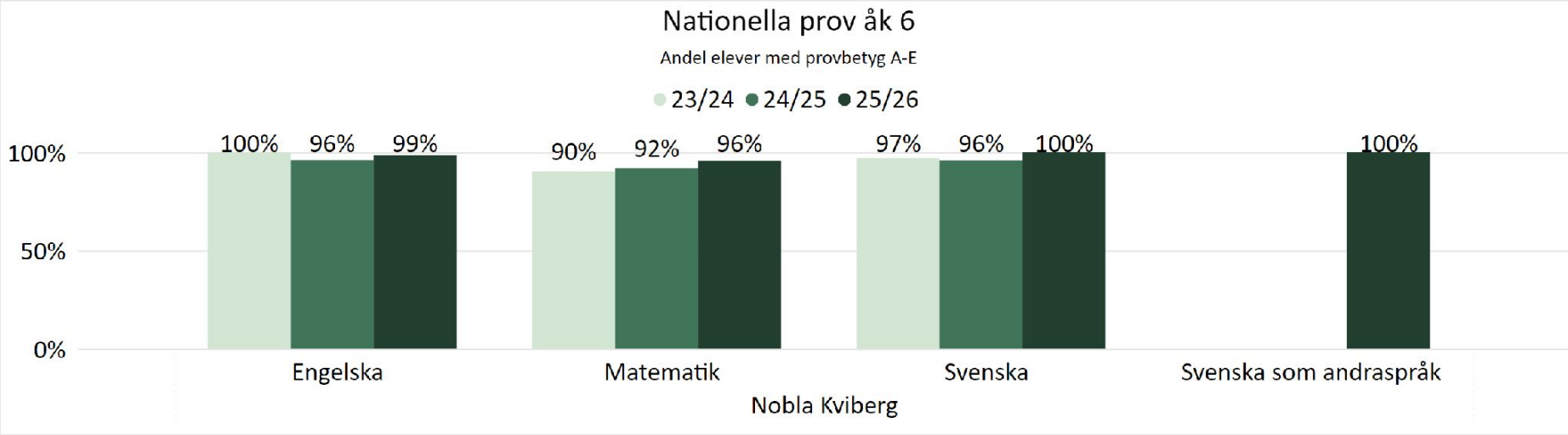
Samtidigt visar resultatet för samtliga ämnen att 87,2 % av eleverna når minst betyget E i alla ämnen. Trots de starka resultaten finns därmed fortfarande elever som inte når full måluppfyllelse, vilket visar att skillnader i kunskapsutveckling kvarstår mellan elever. Sammantaget visar resultaten att undervisningen håller god kvalitet och att elevernas kunskapsutveckling följer en positiv trend, samtidigt som arbetet behöver fortsätta för att öka andelen elever som når målen i samtliga ämnen.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på nationella proven i årskurs 6 visar en fortsatt hög måluppfyllelse. Svenska uppvisar 100 % måluppfyllelse medan engelska och matematik når 98,7 % respektive 95,8 %. Resultaten ligger över rikssnittet i samtliga redovisade ämnen, vilket indikerar att undervisningen i hög grad ger eleverna förutsättningar att utveckla de kunskaper och förmågor som efterfrågas i läroplanen och prövas på nationella proven.



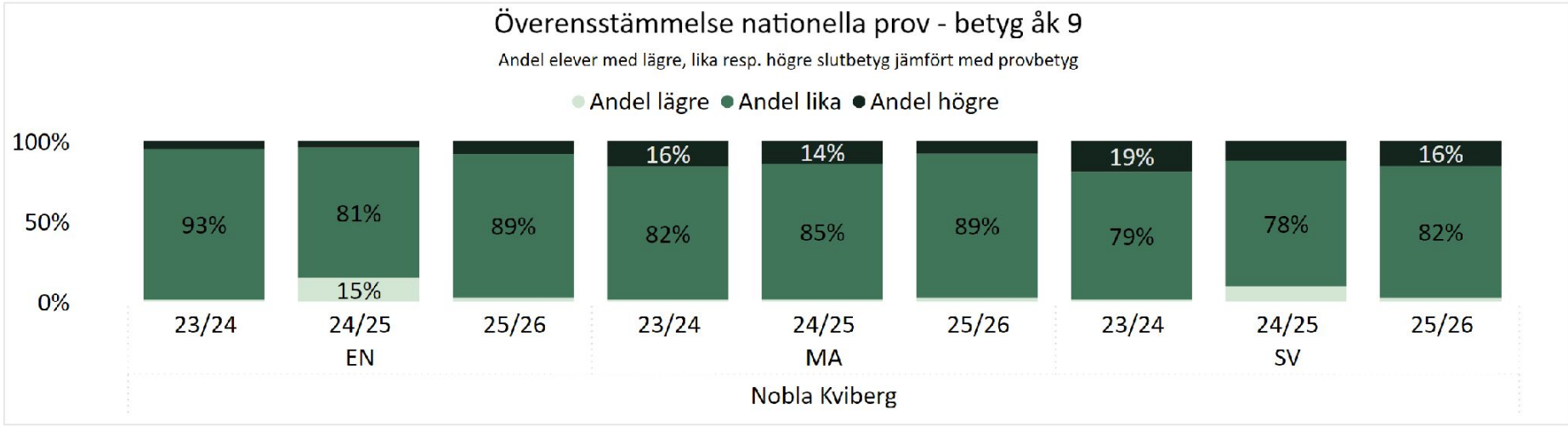
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I engelska och matematik har 89 procent av eleverna samma slutbetyg som provbetyg, vilket visar att lärarnas bedömningar i stor utsträckning överensstämmer med resultaten på de nationella proven.

I svenska är överensstämmelsen något lägre, där 82 procent av eleverna har samma slutbetyg som provbetyg. För en mindre andel elever är slutbetyget högre än provbetyget. Detta kan bero på att slutbetyget grundas på elevens samlade kunskaper under hela läsåret och inte enbart på resultatet från det nationella provet.

Skriv här



2. Resultat- och processkvalitet

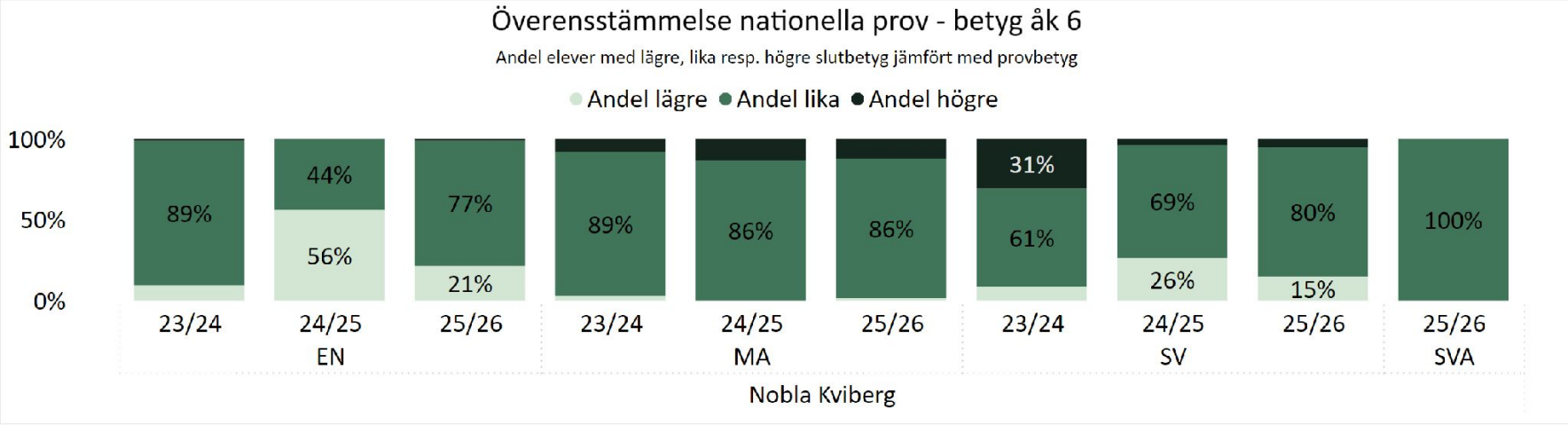
Likvärdig bedömning, åk 6

I engelska har 77 procent av eleverna samma betyg som provbetyget, medan 21 procent har fått ett lägre slutbetyg och en mindre andel ett högre slutbetyg. Jämfört med föregående läsår har andelen betyg som överensstämmer med provresultaten ökat.

I matematik har 86 procent av eleverna samma slutbetyg som provbetyg, medan en mindre andel har fått ett högre respektive lägre slutbetyg.

I svenska har 80 procent av eleverna samma slutbetyg som provbetyg, vilket är en ökning jämfört med föregående år. Endast en mindre andel elever har fått ett högre eller lägre slutbetyg än provbetyget. I svenska som andraspråk överensstämmer slutbetyg och provbetyg för samtliga elever.

Sammantaget visar resultaten att lärarnas betygssättning i hög grad är likvärdig med resultaten på de nationella proven. Vi ser att detta är ett resultat utav att vi har fört en diskussion i ämneslag samt sambedömning mellan lärarna.



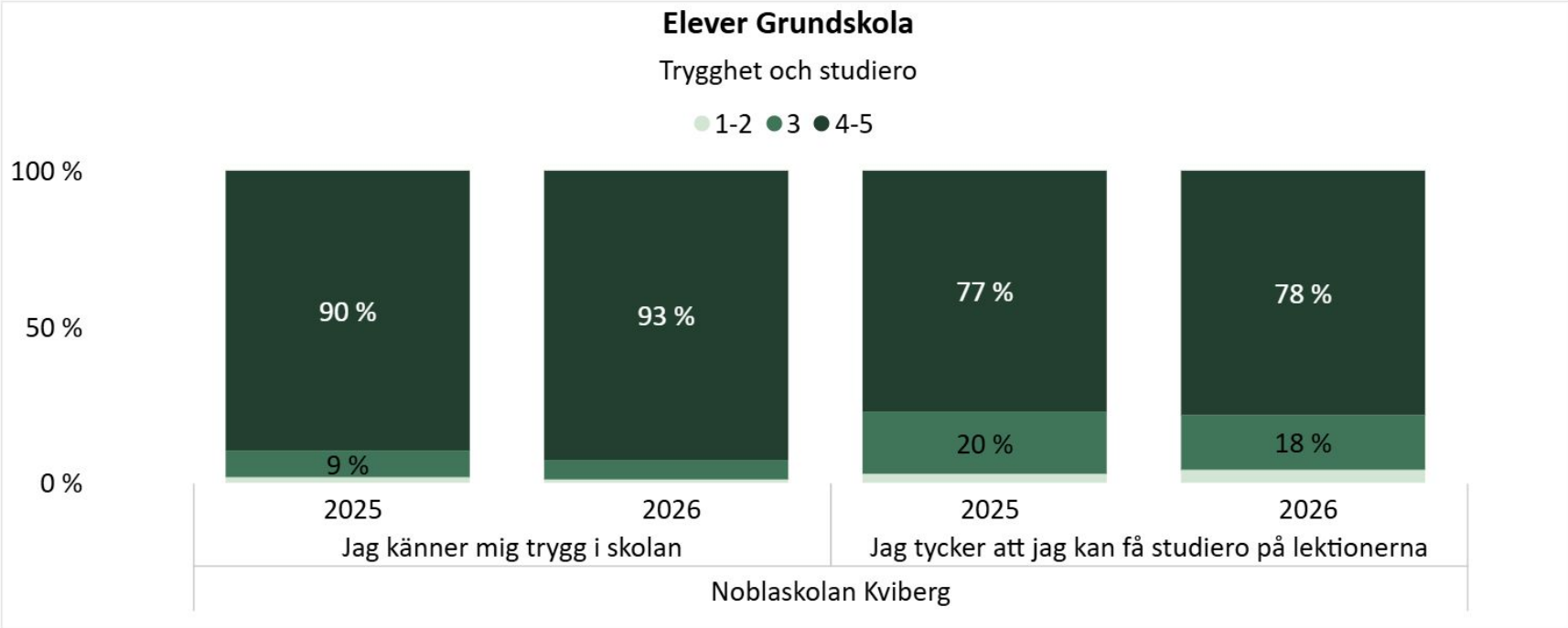
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultatet visar att eleverna känner sig trygga på skolan. Andelen elever som svarar att de känner sig trygga har ökat från 90 procent 2025 till 93 procent 2026. Det visar att skolans arbete med trygghet fungerar bra och att eleverna upplever skolan som en trygg plats.

När det gäller studiero är resultatet något lägre, men det har förbättrats lite jämfört med förra året. Andelen elever som tycker att de kan få studiero på lektionerna har ökat från 77 till 78 procent. Samtidigt har något färre elever lagt sig på den mellersta nivån i enkäten. Det är en positiv utveckling, men resultaten visar också att det fortfarande finns elever som inte alltid upplever att de har den studiero de behöver.

Vi ser därför att trygghet är en styrka på skolan, medan studiero är ett område som vi behöver fortsätta utveckla. Under kommande läsår kommer vi att fortsätta arbeta med tydliga rutiner på lektionerna, gemensamma förhållningssätt bland personalen och ett aktivt ledarskap i klassrummet. Målet är att alla elever ska känna både trygghet och arbetsro så att de får de bästa förutsättningarna för sitt lärande.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Samarbetet mellan elevrådet och det pedagogiska rådet har under året utvecklats och förstärkts ytterligare. Syftet har varit att skapa fler forum för delaktighet och inflytande samt att stärka elevernas förståelse för demokratiska processer och skolutveckling. Genom ett nära samarbete har eleverna fått ökade möjligheter att påverka frågor som rör skolans verksamhet och arbetsmiljö.

Som en del av detta utvecklingsarbete genomförde representanter från årskurs 8–9 en studieresa till Noblaskolan Solna. Under besöket fick eleverna möjlighet att träffa skolans elevråd och pedagogiska råd för att utbyta erfarenheter, ta del av goda exempel och diskutera hur elevinflytandet kan stärkas i den egna verksamheten. Resan innehöll även ett besök i Sveriges riksdag, där eleverna fick en fördjupad förståelse för de demokratiska processerna på nationell nivå, hur lagstiftning går till samt hur medborgare kan påverka samhällsutvecklingen.

För att skapa liknande möjligheter för yngre elever planeras även ett erfarenhetsutbyte för representanter från årskurs 6–7. Dessa elever kommer att besöka en annan Noblaskola i närområdet för att ta del av hur elevrådsarbete och elevinflytande organiseras där. Målsättningen är att inspirera till fortsatt utveckling av skolans demokratiska forum samt att stärka elevernas engagemang, ansvarstagande och delaktighet i skolans verksamhet.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Noblaskolan Kviberg har en stabil och hög måluppfyllelse i alla årskurser över tid, vilket vi ser som ett resultat av ett systematiskt och långsiktigt arbete kring undervisningens kvalitet. Givetvis kan måluppfyllelsen skilja sig åt från år till år och mellan årskurser. Vårt mål är att fortsatt bibehålla denna höga måluppfyllelse och samtidigt utveckla undervisningen för att möta nya krav och behov.

Årets mål i enhetsplanen.

- **Öka måluppfyllelsen i alla årskurser, framförallt i årskurs 9 där alla elever ska bli behöriga till gymnasiet**
- **Utveckla undervisning i varje klassrum för varje elev**

Insatser under året:
Tidigare insatser i årskurs 6 efter kartläggning/screening planera in stödinsatser, tydlig uppföljning, tex intensivträning

Ny tjänst - bibliotekarie som har i uppdrag att utveckla läsningen på skolan.

Systematisera klassrumsbesök, auskultation och gemensam reflektion i ämneslag.

Lärarna får välja att koppla sin handlingsplan till Läsförståelse, jämställdhet, delaktighet

Slutsater och analys
Vi kom igång bra med att sätta in stödinsatser tidigare i åk 6 än vi gjort föregående läsår. Speciallärare hade läsgrupper och jobbade med detta intensivt under en period. Flera av eleverna, som fick låga resultat på screeningen och som vi var osäkra på skulle nå måluppfyllelse under höstterminen fick betyg E i svenska under höstterminen. I åk 7 jobbade speciallärare med avkodning och med läslistor. Från flera F i åk 6 är vi nu nere på hälften i svenska åk 7. Vi kan ännu inte se effekten av de tidiga insatser som vi satt in i åk 6. Vi kan först utvärdera detta när årskursen går i åk 9 då vi har ett långsiktigt perspektiv.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Auskultationerna blev genomförda och uppskattade av personalen Dock blev inte den planerade reflektionen i arbetslagen av som planerat.

Arbetet med de individuella handlingsplanerna har löpt på bra under året. I år valde vi att dela i upp personalen mellan rektor och bitr rektor för att effektivisera arbetet och för att få bitr rektor mer delaktig i utvecklingsarbetet. Samtalen tar tid och det blir lättare när två personer kan ha uppföljningar och auskultationer. Trots detta har vi upplevt det svårt att få till alla uppföljningar och en systematik i det. Vi kommer skruva på upplägget inför nästa läsår och redan vid läsåret start boka in tider med lärarna för uppföljning, auskultation så att det blir av. I år fick personalen välja mellan tre olika områden och utifrån ett av dem formulera ett mål i sin individuella handlingsplan. De tre områden vi valde var kopplade till de mål vi satt upp i enhetsplanen.

Vi upplever fortfarande en svårighet att konkretisera målen i handlingsplanerna och hitta sätt att mäta om och hur de ger effekt. Att det är på grund utav handlingsplanerna som elevernas måluppfyllelse höjs , eller om elevernas upplevelse av delaktighet ökat.
Det vi vet är att de individuella handlingsplanerna framförallt har bidragit till att skapa en positiv kultur kring reflektion och förbättring. Elevernas upplevelse av att känna sig delaktiga har stärkts och ökat vilket vi ser i våra enkätresultat. Vi upplever att lärarna nu mer frekvent utvärderar sin egna undervisning på ett sätt vi inte gjort tidigare.

Vi har bättre resultat i vår elevenkät när det gäller känslan av delaktighet och väcka intresse. Samtidigt finns det fortsatt utmaningar. Elevinflytandet är fortfarande ojämnt mellan grupper och ämnen och det är det som sticker ut i vår elevenkät .

Jämställdhetsperspektivet genomsyrar inte fullt ut all undervisning, och det krävs fortsatt kompetensutveckling och skolgemensamt arbete för att nå dit.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Årets mål i enhetsplanen:

- **Öka elevernas upplevelse av delaktighet vilket leder till ökad studiero**
- **Öka elevernas upplevelse av jämställdhet**

Insatser
Individuella handlingsplaner inom området jämställdhet och delaktighet.

Förstelärare med fokus värdegrund kommer fokusera på hur vi kan utveckla jämställdhetsarbetet på skolan.

Elevråd och pedagogiska rådet samplanerar och lägger möten parallellt vilket möjliggör samarbeten dem emellan.. Elevrådet mer fokus på skolans värdegrund, Pedagogiska rådet fokuserar på struktur, studiero

Slutsatser och analys Arbetet med de individuella handlingsplanerna har fortlöpt enligt plan och utgör fortsatt en viktig del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Genom regelbunden uppföljning och dialog har insatser kunnat anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar..

Bibliotekstjänsten blev inte riktigt som vi hade förväntat oss. Vi fick inte till det övergripande arbetet kring läsning på hela skolan. Ny förstelärare som har det i uppdrag inför nästa läsår ihop med läsning/retorik



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Årets mål i enhetsplanen:

- **Fånga upp eleverna tidigare.**
- **Öka närvaron hos de elever som har en problematisk skolfrånvaro**

Insatser

Fortsätta att utveckla strukturer för ATR (anmälan till rektor) och hur vi arbetar med att minska frånvaron och upptäcka den tidigt.

1. Bokat in tider när skolledningen följer upp elevernas närvaro
2. Månadsavstämning i arbetslagen , EHT representant
3. Månadsavstämning med skolpsykolog

Slutsater och analys
Rutinerna kring ATR har nu etablerats i verksamheten och fungerar väl. Skolledningen följer upp frånvaron veckovis och återkopplar vid behov till elevhälsoteamet (EHT). Avstämningarna med skolpsykolog har under året kunnat glesas ut i takt med att arbetssätten blivit mer välfungerande.

Vi har lyckats identifiera flera elever med problematisk skolfrånvaro i ett tidigare skede, vilket har möjliggjort snabbare insatser. Elevhälsans olika professioner används också mer effektivt genom att vi vid behov delar upp deltagandet i möten utifrån ärendets karaktär, exempelvis vid frånvarofrågor eller arbete kring särskilt stöd.

Mentorerna har fått en tydligare roll i arbetet, bland annat genom att delta vid EHT-möten som rör deras elever. Detta har visat sig vara framgångsrikt då det bidrar till att all relevant information kring eleven samlas och kan ligga till grund för rätt insatser.
Under kommande läsår kommer vi att fortsätta utveckla och strukturera arbetet ytterligare, bland annat genom mer regelbundna avstämningar med skolpsykolog samt fortsatt fokus på tidiga insatser och samverkan mellan skolans olika professioner.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Tanken med biblioteket har varit att göra det till en levande del av skolan som lockar och bjuder in till att låna och läsa mer böcker. Till en början behövde vi se över det befintliga sortimentet och gallra bort en del gammalt och slitet. Bibliotekarien gjorde tillsammans med svensklärarna och eleverna önskelistor med böcker som vi ville ha i hyllorna. Dessa beställdes in och med det stora litteraturstödet kunde vi också beställa en stor del via Btj, som hjälpte till att plocka fram adekvat läsning för åldersgruppen. Nu har vi även ett "fyll- på"- paket från Btj som kommer fyra gånger under året med nyutgiven litteratur.

Det har hela tiden funnits en ambition att synliggöra biblioteket och böckerna samt skapa en verksamhet kring litteraturen som engagerar eleverna och väcker deras nyfikenhet för böckerna och för läsningen.

Inför nästa läsår kommer vi upprätta en lokal biblioteksplan. Den ska fungera som ett strategiskt verktyg för att integrera biblioteket i skolans pedagogiska arbete.

Ny förstelärare i retorik/läsning och som även kommer att ha uppdrag som bibliotekarie på skolan . Vårt mål är att bibliotekarien ska arbeta mer övergripande kring hur vi arbetar med läsning på hela skolan. Vi vill att hen samarbetar mer med undervisande lärare.
Biblioteket kommer vara en plats för läsning i lugn miljö under lunchrasterna för de elever som önskar det.



4. Inblick från verksamheten

Biblioteket har haft pop-up i korridoren ett par tillfällen under året med olika teman. Det har varit ett uppskattat inslag och elever som kanske inte hade kommit till det befintliga biblioteket har ändå fått en liten annorlunda bok-upplevelse. Eleverna fick vid tillfällena skriva korta recensioner på böcker för att dela sin läsupplevelser med andra.

Till alla hjärtans dag fick eleverna en utmaning att hitta kärlekscitat i litteraturen och skriva dem på hjärtan som tejpades upp i biblioteket. För sitt citat fick de ett godishjärta. Det var uppskattat (kanske belöningens förtjänst!) . Det blev en väldigt fin vägg med citathjärtan.

I årskurs 7 har eleverna skrivit författarporträtt som skrevs ut och sattes upp i biblioteket. Vid porträtten presenterades böcker från varje författare. Vi har också haft en Nobla litteraturtipspromenad för alla på skolan som ett sätt att aktivera och engagera eleverna med litteratur. Vinsten var en bok!



4. Inblick från verksamheten

Mixklasser är en dag då vi blandar eleverna i samma årskurs för att skapa nya konstellationer och kontaktytor.
Det fortfarande överlag positivt kring hur det går. En del elever verkar ha knutit lite nya kontakter tack vare mixklasser. Vi tror att mixklasserna är en bidragande orsak till ökande trygghet och trivsel i årskursen. Just nu känns den väldigt harmonisk. Utvärderingen visade dock att eleverna inte vill ha fler tillfällen med mixklasser i år 9. Den viktigaste biten som kom fram i utvärderingen var att killarna i mycket större utsträckning trivs med mixklasserna, vilket är något som vi behöver ta tag i nästa läsår (7,3/10 jämfört med 4.6/10). Förra gången var det 7,0 mot 5,0, så ingen jätteskillnad mellan terminsutvärderingarna, men intressant att fördjupa sig i vad det beror på. Vi är rätt säkra på att det mer beror på att tjejerna trivs väldigt bra i sina klasser och har nästan alla i sin "kompisgrupp" där.

Pedagogiska rådet - möten har fungerat bra och jag gillar strukturen med att det är två uppdelade möten - ett för år 6 och ett för år 7-9. Detta tänker vi fortsätta med även kommande år. Det är lagom med en representant per klass - med fler blir det för många personer för en bra diskussion. Det har varit svårt att kunna hitta en tid där alla elever kan vara med. Det krockar ofta med t.ex. idrott för någon årskurs, men det tror jag inte att vi kan komma ifrån. Jag tycker oftast att mötena är bra och det blir en del bra diskussioner. Det som är svårt är att känna lite vad det pedagogiska rådet leder till mer än att det är ett bollplank för eleverna och att jag berättar för kollegiet vad vi pratar om. Frågan är ju lite om vi vill att det ska leda till något, eller om det just ska vara ett forum där vi fångar upp elevernas tankar m.m.

Stockholmsresan - vi åkte iväg 12 elever och 2 pedagoger. Vi sov på vandrarhemmet *Skeppsholmen*. I Stockholm så besökte vi bl.a. Nobla Solna. Där träffade vi på representanter från både elevråd och pedagogiska rådet och våra elever fick en guidad tur i skolan. Sedan satt de i mixgrupper och diskuterade skolornas likheter och skillnader m.m. Vi var också på spökvandring i Gamla Stan och hann också med en guidad tur i Riksdagen. Vi diskuterar lite kring hur vi kan utveckla en ev. resa nästa/näst nästa år. Det gäller både syftet med resan/varför vi åker iväg. Ska Nobla Solna komma och besöka oss nästa gång? Vill vi ha ett mer kontinuerligt utbyte med t.ex. Nobla Solna eller är själva resan en liten "belöning" till de elever som är med i ped.råd och elevråd? Är Stockholmsresan något att bygga vidare på eller ska vi t.ex. försöka få till en träff tillsammans med Lindholmen och Hovås? Ett större utbyte kan nog bli bra.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande

Fortsatt fokus på ökad måluppfyllelse
Skolan fortsätter att arbeta för att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och bli behöriga till gymnasiet. Undervisningen ska präglas av höga förväntningar, tidiga stödinsatser och kontinuerlig uppföljning av elevernas resultat.

Utveckla elevernas delaktighet i undervisningen
Vi fortsätter att utveckla elevernas inflytande över undervisningen genom att ge dem större möjlighet att vara delaktiga i planering, genomförande och utvärdering. Målet är att stärka elevernas ansvarstagande och motivation för sitt eget lärande.

Fortsatt utveckling av bedömning och likvärdighet
Arbetet med sambedömning fortsätter för att stärka en likvärdig bedömning mellan lärare och ämnen. Vi fortsätter också att utveckla det formativa arbetssättet och ge eleverna tydlig återkoppling som hjälper dem vidare i sitt lärande.

Kollegialt lärande och undervisningsutveckling
Det kollegiala lärandet fortsätter att vara en viktig del av skolans utvecklingsarbete. Klassrumsbesök, auskultationer och gemensamma pedagogiska diskussioner ska bidra till att utveckla undervisningen och skapa samsyn kring god undervisning.

Fortsatt arbete med studiero och tydlig undervisning
Vi fortsätter arbetet med tydliga lektionsstrukturer, gemensamma rutiner och varierade arbetssätt för att skapa god studiero och öka elevernas engagemang i undervisningen.

Utveckla skolans läsfrämjande arbete
Under kommande läsår kommer skolans arbete med läsning att stärkas genom ett utökat samarbete med skolbiblioteket. Bibliotekarietjänsten utökas och bibliotekarien kommer att arbeta mer övergripande tillsammans med lärare och arbetslag. Målet är att öka elevernas läslust, stärka läsförståelsen och göra läsning till en naturlig del av undervisningen i alla ämnen.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Värdegrundsarbete

Fortsatt arbete med trygghet, delaktighet och inkludering
Skolan fortsätter att utveckla arbetet med värdegrundsfrågor genom att skapa en inkluderande miljö där alla elever känner sig trygga och respekterade. Arbetet med jämställdhet, normmedvetenhet och allas lika värde ska vara en naturlig del av undervisningen.

Stärka elevernas inflytande i skolans värdegrundsarbete
Klassråd, elevråd och andra elevforum ska fortsätta utvecklas för att ge eleverna möjlighet att påverka skolans verksamhet och bidra till en positiv skolmiljö.

Fortsatt förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling
Skolan fortsätter att analysera incidenter och följa upp insatser för att tidigt upptäcka behov och stärka det förebyggande arbetet i vardagen.

Elevhälsoarbete

Fortsatt utveckling av elevhälsans förebyggande arbete
Elevhälsan ska fortsätta vara en naturlig del av skolans utvecklingsarbete genom ett nära samarbete med arbetslagen och ett ökat fokus på tidiga insatser för elevernas lärande och välmående.

Fortsatt utveckling av dokumentation och uppföljning
Arbetet med Prorenata fortsätter för att säkerställa en likvärdig dokumentation och en tydlig uppföljning av elevernas behov och de insatser som genomförs.

Fortsatt fokus på närvaro och tidiga insatser
Skolan fortsätter att utveckla arbetet med att främja närvaro genom tidig upptäckt av frånvaro och ett nära samarbete mellan elevhälsa, arbetslag och vårdnadshavare. Syftet är att ge rätt stöd i rätt tid och skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och mående.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

