

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Lindholmen

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Ännu ett läsår har swishat förbi i en rasande fart. När korridorerna nu har tystnat och sommarvinden tagit över skolgården, är det dags för den där viktiga stunden av eftertanke. Högstadietiden är intensiv, fylld av både stora kunskapssteg och personlig utveckling för våra ungdomar, och att summera ett helt läsår i en kvalitetsrapport handlar om så mycket mer än att bara redovisa siffror. Det handlar om att titta på den resa vi har gjort tillsammans.

När jag blickar tillbaka på det här året känner jag en extra stor stolthet över vår satsning på matematiken. Vi har gett problemlösningen i matematik en helt självklar plats i den dagliga undervisningen. Istället för att bara räkna i böckerna har våra elever utmanats i att tänka logiskt, samarbeta och hitta kreativa lösningar. Att se detta genomsyra klassrummen har varit fantastiskt – och det allra bästa är att det gav tydliga resultat på de nationella proven. Det är kvittot på att ett fokuserat, pedagogiskt lagarbete gör skillnad på riktigt. Satsningen på matematik har också inneburit att vi förstärkte vårt lärarteam med en speciallärare i matematik för att ytterligare ge stöd till de elever i störst behov.

Avslutningsvis vill jag rikta ett stort och innerligt tack till våra fantastiska elever, för er energi, er nyfikenhet och för att ni utmanar oss att bli bättre. Tack till alla engagerade lärare och personal som varje dag ger sitt yttersta och skapar en trygg och stimulerande lärmiljö. Och sist men inte minst, tack till alla vårdnadshavare för gott samarbete och värdefull dialog kring era barns skolgång.



Malin Forsberg, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

På Slottsberget på Lindholmen i Göteborg ligger Noblaskolan Lindholmen med sina vackra skolbyggnader. Med över 100 år på nacken bär våra lokaler på en rik historia, samtidigt som de idag sjuder av liv och lärande för våra drygt 300 elever i årskurs 6-9.

Skolan, som startade redan 2008, har sedan dess etablerat sig som ett tydligt förstahandsval för många elever och vårdnadshavare på Hisingen. Vår starka förankring i närområdet är tydlig; de allra flesta av våra elever kommer från Lundby. Genom åren har vi byggt upp ett rykte som en skola där varje elev blir sedd, utmanad och får de bästa förutsättningarna för att lyckas – en plats där både kunskap och trygghet står i centrum.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan leds av rektor och biträdande rektor som tillsammans med fyra lärararbetslag utgör kärnan i vår pedagogiska verksamhet. Varje arbetslag är fokuserade på sin årskurs och har ett helhetsperspektiv för elevernas utveckling. En styrka i vår modell är att lärarna följer sin årskurs genom alla de fyra åren på skolan Denna kontinuitet är guld värd; den skapar trygga relationer mellan elever och lärare, vilket i sin tur främjar en stabil lärmiljö och goda förutsättningar för personlig och akademisk utveckling.

För att säkerställa varje elevs välmående och framgång har vi ett starkt Elevhälsoteam (EHT). Detta team är en central del av vår organisation och består, utöver rektor och biträdande rektor, av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och kurator. Dessutom förstärks teamet av en skolläkare och skolpsykolog på deltid, vilket ger oss möjlighet att erbjuda omfattande stöd och expertis när det behövs.

Vi är också stolta över att ha förstelärare i vår personalstyrka. Dessa erfarna pedagoger är inte bara skickliga i sina klassrum, utan är också delaktiga och drivande i skolans pedagogiska utveckling.

Noblaskolan Lindholmen och Noblaskolan Kviberg har ett tätt samarbete och delar ett antal lärartjänster. Detta skapar utrymme för kunskapsutbyte, samsyn och ett större kollegium.

	Noblaskolan Lindholmen
Antal elever, samtliga åk	314
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,5
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	12,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	93,9
Socioekonomiskt index (2024/25)	40,4
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	76,8

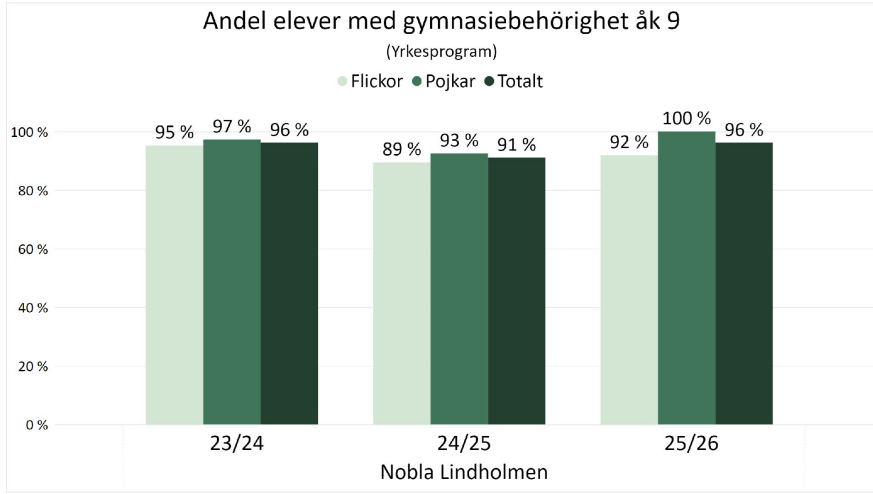
2. Resultat- och processkvalitet

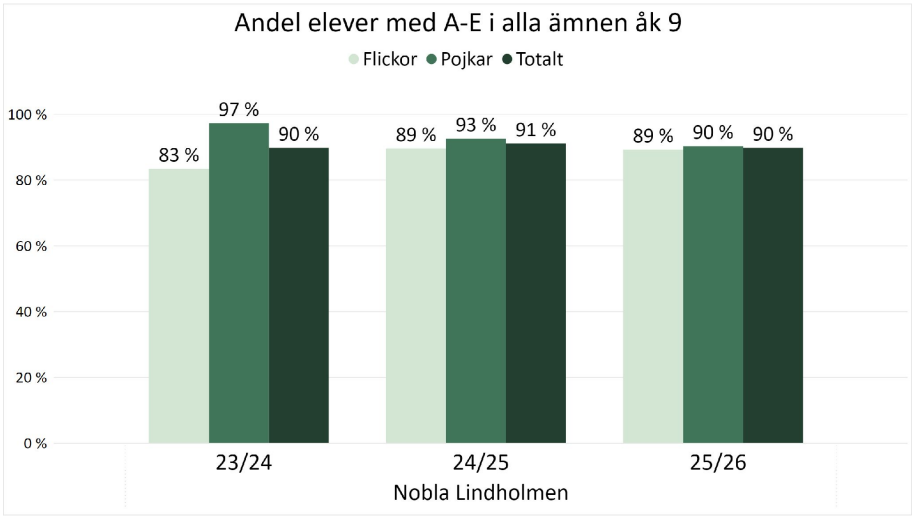
Betyg avgångselever, åk 9

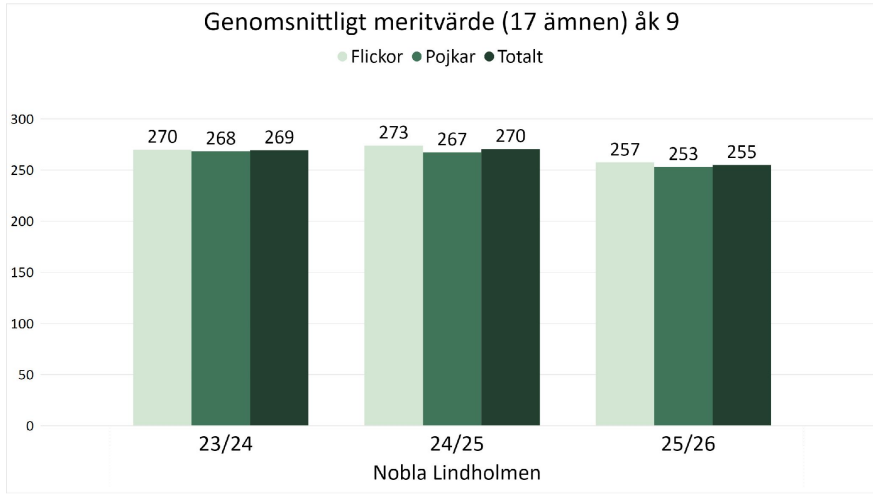
Vi har en hög andel elever med gymnasiebehörighet och många elever har presterat mycket fina resultat utifrån sina förutsättningar.

Under året har vi ytterligare förstärkt stödet för de elever som behöver, både genom organisatoriska insatser som extra studietid med ordinarie lärare och dubbla matematiklärare på lektioner samt mer riktat individuellt stöd, både i svenska och matematik.

Flera elever deltog också i lovskolan under sportlov och påsklovet för att jobba extra med matematiken, inför nationella proven, tillsammans med vår speciallärare i matematik.





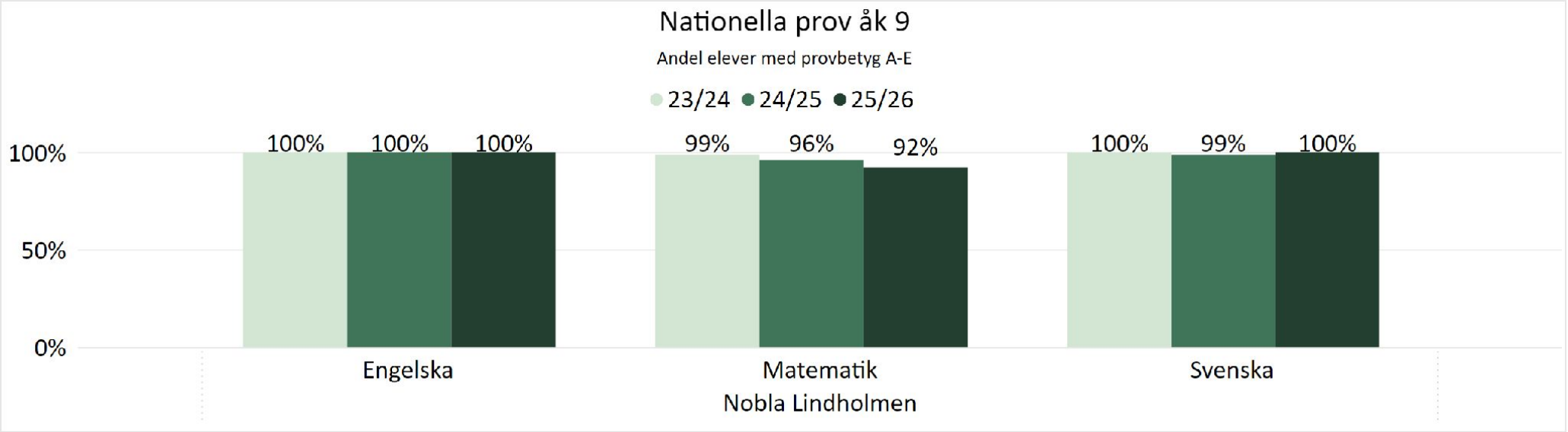


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Eleverna var väl förberedda inför vårens nationella prov i olika ämnen och presterade fina resultat. I år klarade alla elever både svenska- och engelskaproven!

Matematikens NP upplevdes av flera elever som lite svår men utifrån förutsättningarna lyckades de bra! Flera elever som tidigare inte riktigt nått målen visade med all tydlighet att deras hårda arbete lönat sig och de nådde godkända provresultat med bred marginal.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Resultaten visar att eleverna generellt har en hög måluppfyllelse och stabila resultat genom åren på högstadiet. Det finns en viss, men ganska liten, variation mellan olika årskurser samt mellan pojkar och flickor. Vi ser en tendens till att det tidigare tydliga högre resultatet för flickor är på väg att svänga till fördel för pojkarna.
Även om elevernas meritvärde är fortsatt högt ser vi att värdet minskar något över tid. Eleverna har en tydlig progression i kunskapsutvecklingen över sina högstadieår, men hinner inte nå riktigt lika långt. Det är är fler elever som når E och D och färre som når A och B

Under året har matematiklärarnas arbete med problemlösning börjat ge synliga resultat. Eleverna har ett större självförtroende i matematiken, och tar sig an både enklare och mer komplexa problem i grupp. Varje vecka har alla klasser en matematiklektion särskilt avsatt till problemlösning, men metoderna används även på de andra lektionerna. Det bygger på en mer aktiv undervisning där elever och lärare tillsammans tar sig an problem och diskuterar lösningar. Under kommande år kommer skolan vara en del av ett matematikprojekt tillsammans med Mälardalens högskola för att ta fram ett nytt läromedel i matematik.

Under läsåret har ämneslärare, speciallärare och specialpedagog tillsammans utvecklat skolans organisation kring att identifiera elever i behov av stöd och därefter sätta in rätt form av stöd. Dessa insatser på båda organisationsnivå och individnivå har lett till positiva resultat där ännu fler elever har nått minst E i kärnämnen.

I SO och NO, som kan kategoriseras som “lästunga” ämnen ser vi tecken på att en handfull elever inte når målen inom flera av dessa ämnen. Ibland är det ett medvetet val där kärnämnen har prioriterats i samråd med elev, vårdnadshavare och elevhälsa.

Behovet av att snabbt identifiera behov av insatser och att sätta in generellt och riktat stöd kommer att fortsätta att vara ett prioriterat utvecklingsområde för skolan. Ett fortsatt arbete där ämneslärare och elevhälsa samarbetar för att förebygga svårigheter och skapa möjligheter för elever. Skolan som helhet och varje lärare behöver se över och hur vi kan möta eleverna där de befinner sig.

Under vårterminen har lärarna, under ledning av förstelärarna, påbörjat ett samarbete kring språkutvecklande arbetssätt, för att hitta metoder där eleverna kan utveckla sina förmågor kring läsförståelse, läshastighet och studiestrategier. Detta arbete kommer att fortsätta även kommande läsår och vara en del av skolans utvecklingsarbete.

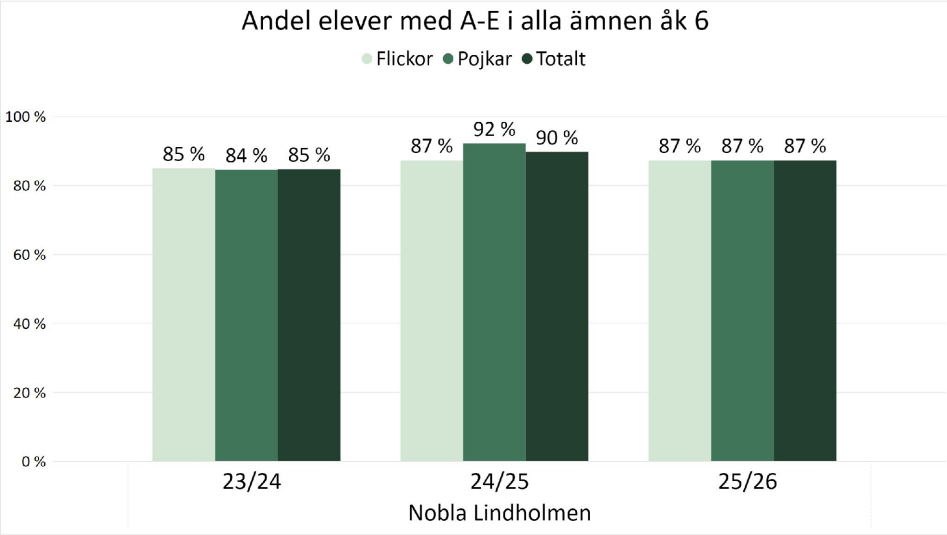
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Eleverna i årskurs 6 presterade efter sitt första år på skolan på en hög nivå, andelen elever som nådde minst E ligger på 87%.

I samband med skolstarten i augusti genomförde eleverna olika diagnoser i matematik, svenska och engelska och utifrån det har undervisningen och stödet planerats för att kunna repetera och utveckla elevernas kunskaper.

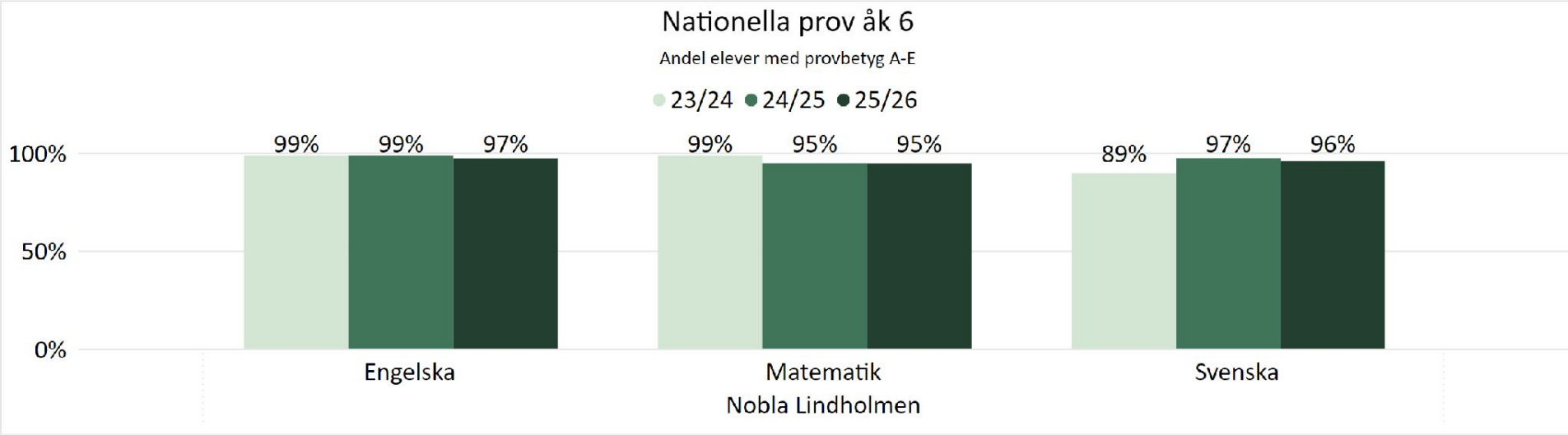
Särskilt inom matematik har eleverna haft en fin kunskapsutveckling under året och majoriteten av de ganska många eleverna som inte låg på en godkänd nivå i augusti nådde under året minst E i betyg.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Eleverna presterade fina resultat på nationella proven och en väldigt stor andel elever nådde minst E.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6

Under årskurs 6 läggs mycket fokus på grundläggande färdigheter, repetition och studiestrategier då eleverna kommer från cirka 20 olika mellanstadieskolor och har väldigt olika erfarenheter och kunskaper med sig när de startar på Noblaskolan Lindholmen. Lärarna ser en tydlig progression under året och flera elever har tydligt förbättrat sina prestationer. Behov av stödinsatser har identifierats och satts in vilket skapat goda förutsättningar för det långsiktiga lärandet hos eleverna

En trend i hela Sverige är att elever läser allt mindre vilket blir tydligt när det kommer till läsförståelse, läshastighet och uthållighet i läsningen. I årskurs 6 har eleverna under året läst, samtalat om och bearbetat innehållet i en bok per termin och haft läsning på schemat varje vecka. De har också provat på “intensivläsning” enligt en modell av läraren Sara Bruun.

Skolan har också lagt in LegiLexi i skolans organisation för att tidigt upptäcka och följa upp elever som behöver mer individuell träning i läsning. Då många av skolorna som våra elever kommer från tidigare också använder LegiLexi blir det en fin uppföljning.

Lärarna har vid resultatanalys noterat att elevernas förkunskaper när de startar hos oss i årskurs 6 har förändrats över tid, och det finns ett allt större behov av att kontinuerligt repetera och befästa mer grundläggande färdigheter inom främst läsning. Lärarna, i alla ämnen, behöver tillsammans med eleverna jobba med läsvana, läshastighet och uthållighet samt generella studietekniker. Alla klasser har sedan tidigare läsning på schemat och i samarbete med skolbibliotekarien fortsätter vi satsning på skolbiblioteket och aktiviteter för att främja läslust.

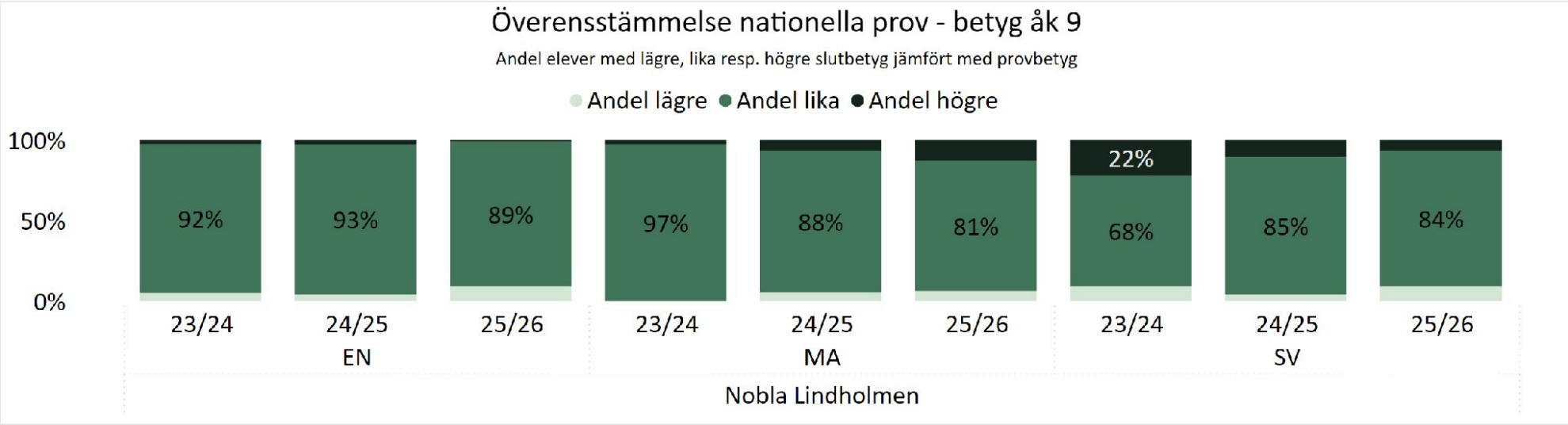
Den inledande screeningen i matematik i augusti visade att många elever inte riktigt nådde kunskapsnivån för sin årskurs. Intensivt arbete med repetition samt resurser där två matematiklärare tillsammans har arbetat med klassen och på läxhjälpen för att stötta eleverna.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Överenskommelsen mellan resultaten på NP och slutbetygen är generellt god, den stora majoriteten elever får samma betyg på NP som i slutbetyg i åk 9.

Ämneslärarna har ett kontinuerligt samarbete under läsåret där planering och sambedömning leder till att likvärdigheten ökar. Alla ämneslärare samrättar också de nationella proven för att ytterligare ge tillfälle till diskussioner och jämförelse av bedömning och svårighetsnivå.

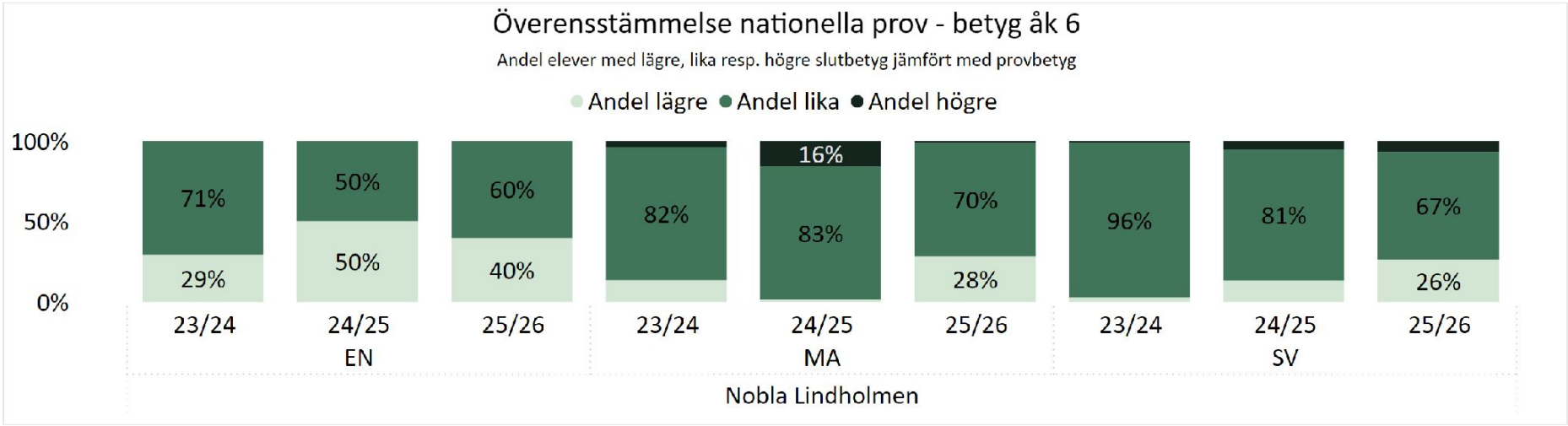


2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Vi har en god överensstämmelse mellan provresultat och betygsresultat, även om det för vissa elever kan skilja ett betygssteg.

När det kommer till betyg på nationella proven är det viktigt att hålla isär det sammanvägda provbetyget och de olika delarna av provet som testar elevernas olika förmågor. I det sammanvägda provbetyget kan en stark förmåga kompensera för en annan, bristande förmåga, vilket inte blir helt likvärdigt med hur den ordinarie betygsättningen sker. Det innebär att vissa elever som nått ett godkänt provbetyg, inte når betygsmålen för tex läsförståelse eller förmåga att uttrycka sig i skrift, och därför inte heller når ett E i terminsbetyget.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och slutbetyg för årskurs 9 och årskurs 6 är mycket god, vilket den brukar vara på skolan. Vår överensstämmelse bruka vara bättre än riksgenomsnittet. Detta indikerar att lärarna har en god bedömningsförmåga och att det strukturerade samarbetet mellan ämneslärare genom hela processen; planering, genomförande och bedömning ger tydliga resultat för likvärdigheten.

Ibland kan lärarna uppleva en diskrepans mellan bedömningsmallen för nationella proven och betygskriterierna i Lgr 22, där en förmåga inte helt kan kompensera en annan, bristande förmåga. Detta resulterar i många diskussioner om hur provresultaten ska förhålla sig till slutbetygen. Dessa diskussioner i sig är en bra utgångspunkt för att skapa likvärdig bedömning mellan olika årskurser och lärare på skolan.

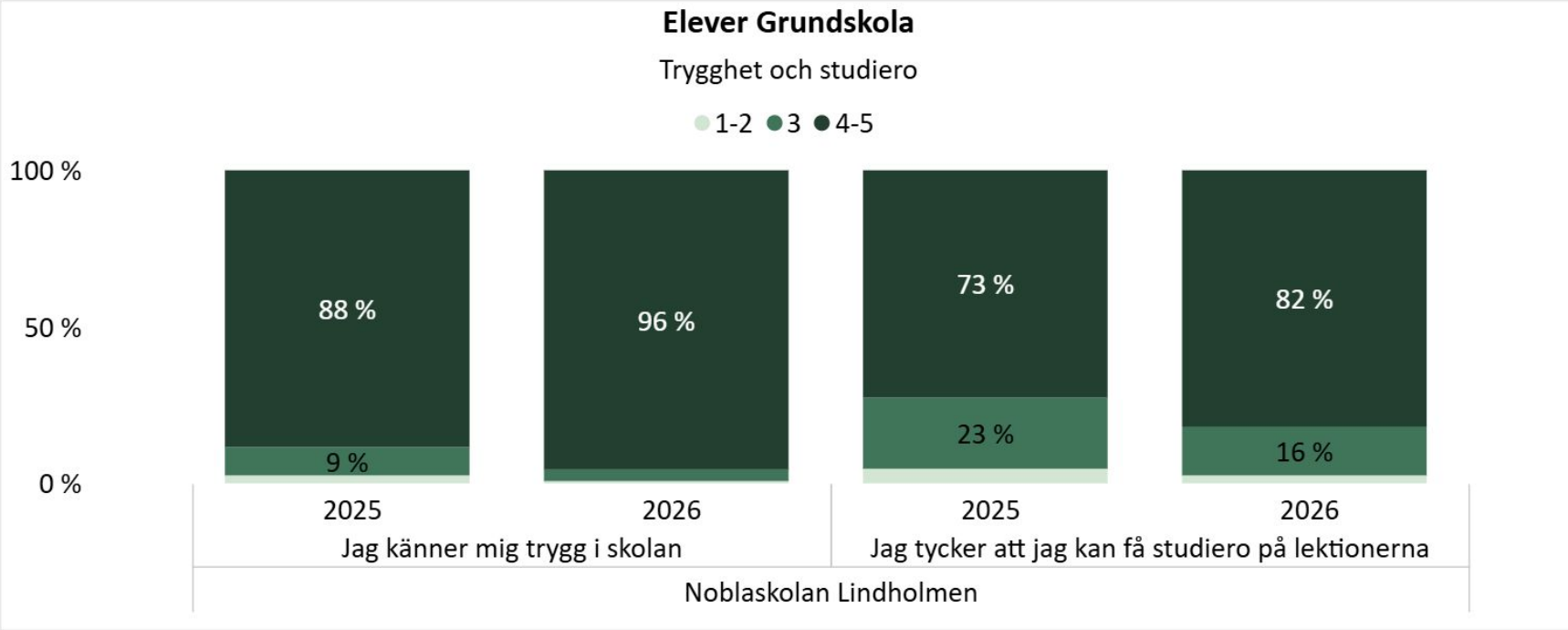
En del av skolan systematiska kvalitetsarbete innebär att alla lärare tillsammans analyserar betygsresultat, utifrån olika ämnen, fördelning av olika nivå på betyg, flickor och pojkar, men också jämförelse mellan olika årskurser och mellan olika skolor. Vid dessa diskussioner synliggörs mönster som i sin tur väcker intressanta reflektioner och skapar tillfälle för en djupare samsyn.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Vi är väldigt stolta över att Noblaskolan Lindholmen uppvisar mycket starka resultat när det gäller elevers upplevda trygghet, där 96% av eleverna känner sig trygga.

Gällande studiero är resultaten också mycket goda, där 82 % av eleverna generellt upplever studiero på lektionerna, även om det fortfarande finns en mindre andel elever som upplever att vissa lektioner ibland kan vara lite mer pratiga.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Generellt upplever eleverna en hög grad av studiero och trygghet. Dessa två faktorer är avgörande för att skapa goda förutsättningar för lärande och för att varje elev ska kunna nå sin fulla potential. En trygg miljö där eleverna kan fokusera på undervisningen utan störningar är kärnan i vår pedagogiska tanke.

Våra regelbundna enkäter bekräftar den positiva helhetsbilden av studiero och trygghet. Emellertid visar analysen också att det finns vissa enskilda klasser där eleverna upplever att studieron inte är på den nivå som önskas. Detta tar vi på största allvar, då vår ambition är att *alla* elever, i *alla* klasser, ska uppleva en optimal lärmiljö.

För att ytterligare stärka studieron och tryggheten i samtliga klasser är det viktigt att skapa goda och tillitsfulla relationer; mellan elev och elev och mellan elev och vuxen. Vid behov är det centralt att skola och hem samarbetar för att kunna stötta varje elev i att förstå sin roll och bidra till en god klassrumsmiljö. Skolans rutiner och regler skapar förutsägbarhet och trygghet och alla vuxna har till uppgift att vara tydliga ledare i klassrummet och utanför.

En välplanerad lektion med både utmaningar och stöd till alla elever ger goda förutsättningar för lugn och trygghet, att kontinuerligt jobba med kvaliteten på undervisningen är centralt. Vårt mål är att varje klassrum ska vara en plats där lärande frodas och där varje elev känner sig fullständigt trygg att utvecklas

Under årets analys av resultatet på elev- och vårdnadshavarenkäten lyftes tanken att ibland sker skolans omfattande arbete med struktur och trygghetsskapande på bekostnad av elevernas upplevelse av inflytande. Både lärare och elever är överens om att tryggheten är väldigt viktig och avgörande för trivsel och arbetsro men att vi behöver hitta och förstärka de arenor som finns för att ge eleverna inflytande och delaktighet.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

En av skolans grundbultar är våra gemensamma rutiner, vilka utgör ryggraden i vår verksamhet och skapar en nödvändig trygghet och förutsägbarhet för både elever och personal. Denna struktur bidrar till en stabil och lugn lärmiljö där fokus kan ligga på utveckling.

Alla våra lärare delar en gemensam grundvärdering som genomsyrar deras arbete med klassrumsledarskap, undervisning och elevsyn. Denna samsyn är inte statisk, utan utgör en ständigt pågående process som kontinuerligt behöver diskuteras, förfinas och uppdateras för att alltid vara levande och relevant i en föränderlig skola. Vi samlar våra gemensamma förhållningsregler under begreppet “Noblakoden”.

Tillsammans med övriga Noblaskolor har alla lärare jobbat med att utvärdera och reflektera kring sin egen undervisning i form av individuella handlingsplaner vilket innebär att varje lärare har identifierat specifika områden att utveckla i sin egen undervisningspraktik, baserat på reflektion och kollegialt utbyte. Arbetet har skett under ledning från Simon Hjort och hans bok "Effektiv undervisning". Genom att integrera principerna från boken har vi arbetat med att förfina allt från lektionsplanering och ledarskap i klassrummet till feedback och bedömningsstrategier.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

På Noblaskolan Lindholmen ser vi hela skoldagen som en helhet. Detta innebär att vi inte betraktar undervisning, lärande, relationer och samarbete som isolerade delar, utan som självklara och integrerade komponenter som samverkar för att skapa en optimal lärmiljö. Vi tror att lärande sker bäst när eleverna känner sig trygga, sedda och upplever en stark koppling till både sina kamrater och sina lärare – inte bara under lektionstid, utan under hela sin tid i skolan.

Vår organisation bygger på att eleverna och deras lärararbetslag bildar en trygg och sammanhållen enhet, lärarna följer sina elever under alla fyra år på skolan, från årskurs 6 till 9. Denna långvariga relation skapar en djup förståelse för varje elevs individuella behov, utveckling och personliga styrkor. Dessutom har varje årskurs sin egen våning, det bidrar till att alla snabbt känner alla på våningsplanet, vilket ytterligare bygger en stark känsla av tillhörighet, trygghet och ett familjärt klimat.

Lärarna samspelta kring gemensamma rutiner och undervisningsmetoder. Detta förstärker ytterligare den förutsägbarhet och trygghet som är så viktig för våra elever. När förväntningarna är tydliga och konsekventa i olika ämnen och situationer, kan eleverna lägga all sin energi på lärande istället för att oroa sig över det okända.

Elev- och vårdnadshavarenkäter visar på att hög andel av eleverna på skolan känner just trygghet och studiero. Vi har satsat på högre vuxennärvaro under lunchraster, klassrum är olåsta under dagen och bjuder in till en mer tillåtande miljö för studier och lugnare rastaktivitet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har EHT genomgått en förstärkning och utveckling. Med nya, erfarna kollegor har teamet gemensamt arbetat med att skapa strukturer och tydligare rutiner för att tidigt identifiera stödbehov hos våra elever. Målet är att ingen elev ska falla mellan stolarna, och att alla snabbt får det stöd de behöver för att lyckas i sin skolgång.

Under året har vi utvecklat samarbetet mellan EHT, ämneslärare och arbetslag. Målet har varit att få ett mer proaktivt arbetssätt. Genom tätare dialoger, gemensamma mötesplatser och en ökad förståelse för varandras roller kan vi nu arbeta mer samordnat.

I analysen av elevernas behov har vi identifierat ett ökat behov av ytterligare stöd inom matematik och svenska. Detta område kommer att prioriteras framöver, och vi kommer att genomföra en grundlig översyn av befintliga resurser för att säkerställa att vi har de bästa möjliga förutsättningarna att möta detta behov. Det kan handla om allt från anpassade undervisningsmetoder och extra stöttning i klassrummet till mindre grupper för fördjupat lärande. Vi är glada att kunna satsa på att anställa ytterligare en speciallärare till vårt EHT-team.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under året har vi rustat upp vårt gemensamma skolbibliotek rejält! Fina utökade lokaler och många nya bokinköp. Större delen av skolbiblioteket är alltid öppet för eleverna och ett mysigt ställe att hänga på. Vissa dagar och tillfällen är biblioteket bemannat med vår skolbibliotekarie. Vi ser att eleverna gärna vill vara i skolbiblioteket.

I alla våra svenskaklassrum finns också våra klassrumsbibliotek där eleverna har direkt tillgång till böcker och kan inspireras till nya litterära möten. Alla eleverna har läsning av skönlitteratur på schemat och tillsammans med sina lärare jobbar vi medvetet med läsning, läsförståelse och läsupplevelsen.

Skolan kommer under nästa läsår utveckla biblioteket och samarbetet mellan lärare och bibliotekarien. Det finns tankar om läsgrupper, halvklasser och fortsatta boksamtal, samt facklitteratur-lådor.



Inblick från skolbiblioteket

Eva Elisson arbetar till största delen av sin tjänst som slöjdlärare men även som skolans bibliotekarie. Eva har under året synliggjort biblioteket i vår verksamhet genom att ha byggt en bokvagn som syns under lunchraster både inne och ute. Eva har arbetat med bland annat läslust quiz och litterär broderiutmaning där du låter nål och tråd tolka en bok, en dikt eller ett känt citat.

I biblioteket har det byggts världar med ord och väckt läslust till liv. Det har skett ett läsfrämjande arbete tillsammans med lärarna och eleverna på skolan. Eleverna har tillsammans med en svensklärare startat en bokklubb som kan forma och slipa på uttryck och inspiration som sedan sprids vidare till skolans alla elever. Eleverna får även vara med och ge boktips samt påverka vilken litteratur som ska köpas in till skolan.

4. Inblick från verksamheten

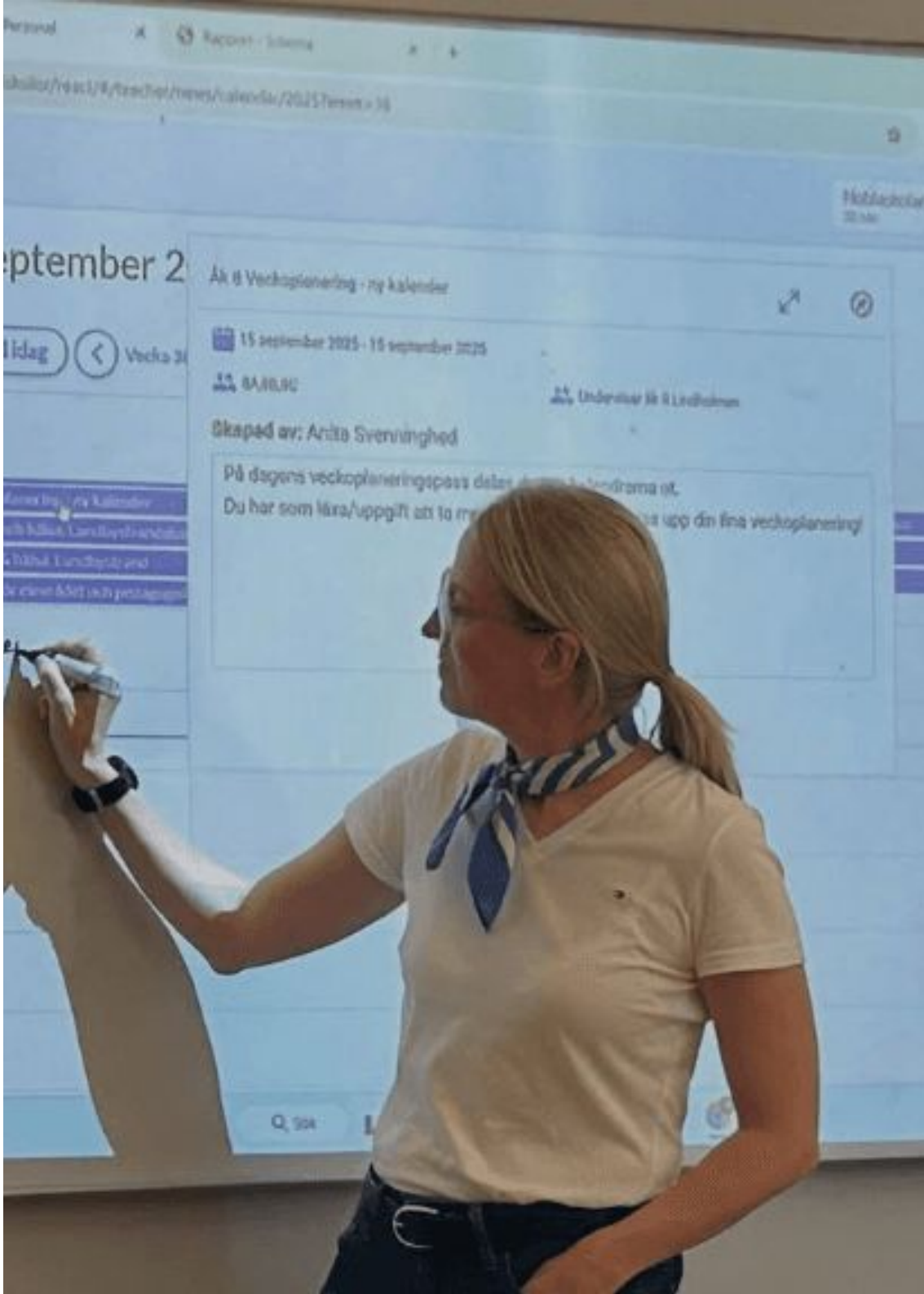
Hur arbetar du med höga förväntningar utan att skapa stress för eleverna?
Jag tror att det första och viktigaste steget är att eleverna ska känna att jag vill deras bästa. Ett tryggt klassrum och ett tillåtande klimat är A och O. Vi fokuserar på vad de kan uppnå och jobbar med ansträngning och strategier kopplat till utveckling. Arbetslaget planerar varje måndag tillsammans med eleverna för att minska oro och stress.

Hur märks din roll som närvarande lärare av i elevernas vardag?
Det är utan tvekan mötet med eleverna. Att få följa dem i fyra år, se dem gå från barn till unga vuxna och få dela deras med- och motgångar är väldigt givande. Kombinationen av teori och praktik gör vardagen dynamisk.

Hur skapar du engagemang vid svåra eller tråkiga ämnen?
Entusiasm smittar! Det är viktigt att hjälpa eleverna förstå varför något är viktigt och koppla det till deras verklighet. Vid svåra moment höjs utmaningen gradvis i små, hanterbara steg. Variation i undervisningen är en ledstjärna.

Vad är du extra stolt över i undervisningen?
Jag är stolt över mina kollegor som månar om sina elever och gör sitt bästa varje dag. Nyfikenhet och lusten att lära får ta plats i vår skolkultur.

Anita Svenninghed, Sv/Eng- lärare



4. Inblick från verksamheten

En av skolans elever berättar vad hon tycker om sin skola och hur framtiden ser ut.

Veckoplanering & Struktur
Det bästa med Noblaskolan Lindholmen är veckoplaneringen i elevkalendern. Varje måndag med stöd av svenskläraren planeras fritidsaktiviteter och läxor in i vår kalender. Detta ger en tydlig överblick och lär ut viktig planeringsförmåga på både kort och lång sikt.

Utveckling & Nyfikenhet
Jag utvecklas hela tiden på skolan. Under genomgångar och olika övningar på lektion väcks nyfikenhet för alla ämnen. Genom att fokusera på anteckningsteknik förbereds vi elever för gymnasiet och framtida studier. “Det gör att jag ser fram emot gymnasiet när det väl är dags för det”



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Tidiga insatser och förstärkt elevhälsa
För att säkerställa att inga elever faller mellan stolarna implementerar vi en RTI-systematik (*Response to Intervention*). Detta är en modell för att systematiskt upptäcka elever i behov av stöd på ett tidigt stadium, för att sedan skyndsamt sätta in anpassade åtgärder, med ett särskilt fokus på matematik och svenska.
Elevhälsoteamet förstärks med ytterligare en speciallärare i svenska.

En skola som läser – fokus på språkutveckling
Vi fortsätter vår skolövergripande satsning på läsning och språkutvecklande arbetssätt. Skolbiblioteket ska bli ett levande nav för lärande och läslust. För att lyckas med detta utökar vi bibliotekariens tjänstgöringstid på skolan, vilket möjliggör tätare boksamtal, läsprojekt och ett närmare samarbete med lärarna.
Fortsatt läsfokus för alla: Det systematiska arbetet med läsning kommer att omfatta samtliga elever på skolan, oavsett årskurs eller nuvarande läsnivå, för att befästa goda läsvanor.
Det påbörjade arbetet med språkutvecklande metoder och arbetssätt fortsätter i alla ämnen under ledning av våra förstelärare, vilket ger lärarna fler gemensamma verktyg i klassrummen.

Forskningsbaserad utveckling i matematik
Våra matematiklärare kommer, under ledning av vår förstelärare i matematik, att delta i ett forskningsprojekt för att utveckla och implementera det nya läromedlet *Rik matematik* för högstadiet.

Skolkultur, närvaro och samverkan med hemmet
Akademisk framgång förutsätter att eleverna är i skolan och att de mår bra. Vi kommer därför att lägga stort fokus på det förebyggande och trygghetsskapande arbetet. Vi intensifierar vårt systematiska arbete kring elevnärvaro med snabbare uppföljning, nära dialog med hemmet och anpassningar som sänker tröskeln för att komma till skolan.
Skolans uppdaterade gemensamma förhållningssätt, Noblakoden, ska levandegöras bland både personal och elever för att säkra en gemensam studiero och en trygg skolmiljö.
Vi vill ta tillvara på vårdnadshavarnas stora engagemang. Inför nästa år utvecklar vi våra föräldrakvällar genom att ge mer tid och utrymme för diskussioner och erfarenhetsutbyte mellan vårdnadshavare. Tillsammans skapar vi det vuxennätverk som våra ungdomar behöver.



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

