

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Brevik

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Efter 19 framgångsrika år, och fyra år under mitt ledarskap, är det fortfarande tydligt att Noblaskolan Breviks främsta styrka är vår relationella kultur. Vi drivs av övertygelsen att starka relationer mellan medarbetare, elever och vårdnadshavare är nyckeln till en lyckad skolgång. Den samhörighet vi upplever sträcker sig långt utanför klassrummen, vilket inte minst visar sig när vårdnadshavare engagerar sig och erbjuder sin hjälp när vi behöver.

För att bevara denna unika skolkultur krävs ett transparent och tillgängligt ledarskap. Som rektor prioriterar jag hög synlighet i alla kanaler och ett brett medarbetarinflytande. Genom att ge stort eget ansvar understryker jag mitt förtroende för personalens expertis.

Vår värdegrund är djupt rotad i det dagliga mötet. Genom att hålla fast vid enkla principer som att hälsa på varandra och att alltid agera snällt, skapar vi en stabil grund för verksamheten. Det är med ledorden snällhet, glädje och allas lika värde som vi bygger framtidens skola. Det är ett privilegium att få leda Noblaskolan Breviks skickliga medarbetare.



Roger Nyström. rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Med Kalvfjärden och Tyresö slott som närmaste grannar ligger Noblaskolan Brevik i östra Tyresö. Skolan startade 2007 och har nu passerat en fin milstolpe med sitt 19:e verksamhetsår. Vi är en skola från förskola upp till årskurs 6 med totalt cirka 350 barn och elever – varav 280 i skolan – samt cirka 50 medarbetare. Tack vare en mycket låg personalomsättning har vi en stabil personalgrupp, vilket är en av våra största styrkor för att skapa trygghet.

Vår pedagogiska modell är utformad för att ge eleverna en obruten skoldag. Varje årskurs om cirka 40 elever möter ett fast arbetslag bestående av tre grundskollärare och en fritidstjänst. Det gör att vi kan erbjuda ett genuint heldagslärande. Fritidsverksamheten sträcker sig ända upp till årskurs 6 och engagerar en stor andel av skolans elever.

Tryggheten startar redan på morgonfritids där både lärare och fritidspersonal tar emot. När skoldagen börjar klockan 8:30 delas årskursen oftast i två grupper under ledning av lärarna. Även utanför klassrummet är pedagogerna aktiva; på rasterna finns alltid minst två vuxna med. Vi kallar oss medvetet för ”utepedagoger” snarare än ”rastvakter”, då vi anser att det pedagogiska uppdraget och relationsbyggandet fortsätter utomhus.

Eftermiddagen fortsätter på samma avdelning med samma kända ansikten, vilket ger en trygg övergång till fritidstiden. Här flätas omsorg och lärande samman, bland annat genom att vi erbjuder studiestöd. Vår vardag och vår kultur vilar stadigt på våra tre ledord: snällhet, glädje och allas lika värde.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan Breviks ledningsgrupp har ett övergripande ansvar för verksamhetens kvalitet, ekonomi, personal och systematiska kvalitetsarbete. Ledningsgruppen har en bred sammansättning för att på bästa sätt spegla hela den integrerade organisationen från förskola till skola och elevhälsa. Gruppen består av sex olika roller och funktioner där rektor har det övergripande pedagogiska och lagstadgade ansvaret för både skola, förskola och fritidshem. Intendenten ansvarar för skolans administration, service och ekonomi, medan specialpedagogen säkrar den viktiga länken mellan ledning, elevhälsa och pedagogiska anpassningar.

Förstelärarna representeras i gruppen för att driva det strategiska utvecklingsuppdraget i undervisningen. Den dagliga driften, utvecklingen och måluppfyllelsen inom den integrerade förskolan leds av den förskoleansvariga, och arbetslagsledaren för förskoleklassen ansvarar för att säkra den pedagogiska övergången mellan förskola och skola. Ledningsgruppen sammanträder regelbundet en gång i veckan, samt extra vid behov, vilket ger en rörlig och beslutsför ledningsorganisation.

	Noblaskolan Brevik
Antal elever, samtliga åk	229
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	7,4
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	76,0
Socioekonomiskt index (2024/25)	50,2
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	80,7

Förskoleklassen ingår inte.

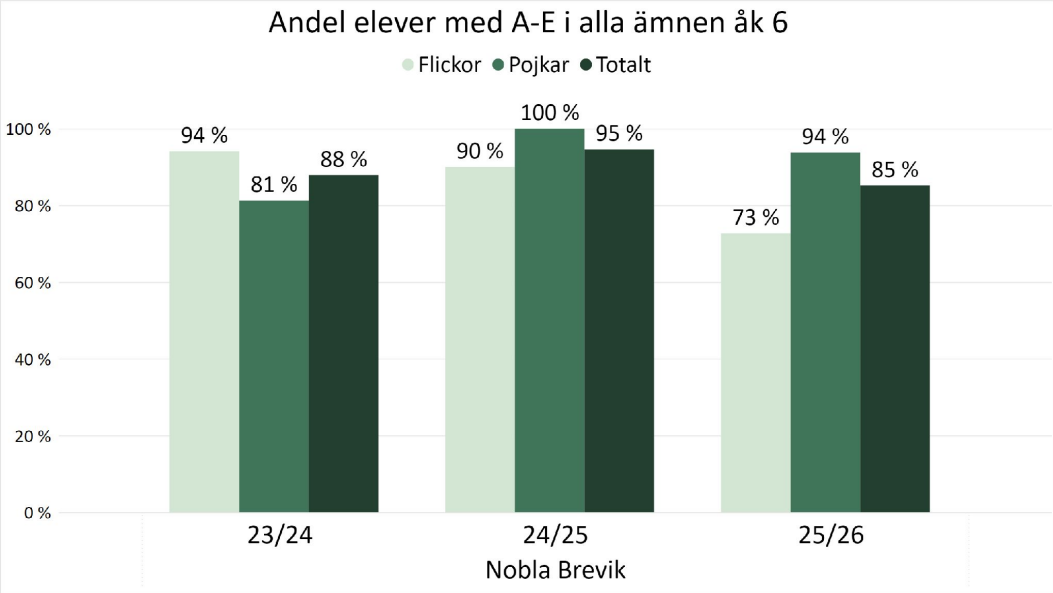
Organisationen av lärare och elever är utformad för att stödja principen om ett sammanhållet heldagslärande. Istället för traditionella stadiearbetslag är personal och elever uppdelade i årskursvisa arbetslag upp till årskurs 6. Varje enskild årskurs om cirka 40 elever leds av ett fast team bestående av tre grundskollärare och en fritidsmedarbetare. Detta team följer eleverna under hela dagen i samma lokaler, vilket inkluderar morgonfritids, den ordinarie skoldagen samt eftermiddagens fritidsverksamhet. Under rasterna agerar personalen som aktiva utepedagoger som är delaktiga i elevernas aktiviteter. Denna organisering skapar en hög personell stabilitet som främjar trygghet och möjliggör ett integrerat studiestöd på eftermiddagarna.

Skolans tre förstelärare har sina uppdrag riktade mot ämnena matematik, svenska och engelska. De leder utvecklingsorganisationen och det kollegiala lärandet på skolan. I nära samarbete med övriga lärare driver förstelärarna pedagogiska diskussioner, leder studiedagar och utvecklar undervisningsmetoder för att ständigt höja kvaliteten i klassrummen.

Elevhälsoteamet arbetar i huvudsak förebyggande och hälsofrämjande för att stödja alla elevers utveckling mot målen. I teamet ingår rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare, där skolläkaren finns på plats på skolan två till tre gånger per termin. Elevhälsan sammanträder varje vecka för att möta lärare och konsultera kring pedagogiska utmaningar. Som en fast del i utvecklingsorganisationen samlar elevhälsan dessutom regelbundet en pedagog från varje arbetslag. Dessa återkommande möten fungerar som ett strukturerat forum för kollegial handledning och fortbildning med ett tydligt fokus på främjande och förebyggande elevstöd. För att arbetet ska ge direkt effekt i vardagen är både kurator och specialpedagog mycket aktiva och lättillgängliga i den dagliga verksamheten. Det skapar korta beslutsvägar och gör det möjligt att stötta pedagogerna direkt när ett behov uppstår.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6



Vid en analys av måluppfyllelsen över de senaste tre läsåren syns en stabil och hög nivå för årskursen som helhet, där totalen ligger på starka 85%. Jämfört med toppnoteringen läsåret 24/25 (95%) syns dock en tillfällig tillbakagång som främst drivs av ett lägre resultat bland flickorna (73%).

Det är här avgörande att beakta att elevgruppen är betydligt mindre än tidigare år (totalt 27 elever, varav 11 flickor och 16 pojkar). Detta låga statistiska underlag medför att marginalerna blir extremt små. Nedgången för flickorna beror därmed på att ett fåtal individer som inte nått målen i alla ämnen, vilket ger ett stort utslag i diagrammet.

Resultatet speglar alltså inte en vikande trend i undervisningens generella kvalitet. Tvärtom visar läsårets åldersövergripande temaarbete "Deckare/mysterium" på en hög processkvalitet, där ett målinriktat arbete med språkutveckling, berättarstruktur och genresolida ord (som *alibi* och *motiv*) har lyft skrivförmågan och gett mycket starka resultat för den stora majoriteten.

För att möta resultaten på individnivå, kommer skolan i sina kommande SKA-processer att intensifiera det kompensatoriska stödet i mindre elevunderlag, så att tidiga anpassningar säkrar måluppfyllelsen hela vägen fram till slutbetyget.

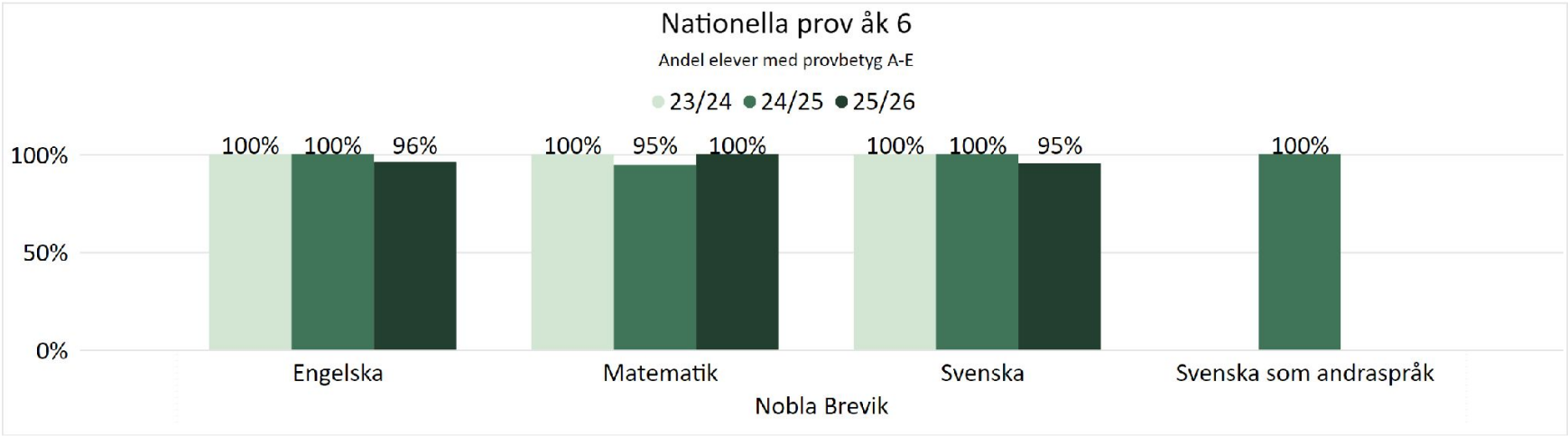
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten för de nationella proven, sett över en treårsperiod, ligger på en fortsatt mycket hög och stabil nivå inom samtliga kärnämnen. Läsåret 25/26 nådde 100% av eleverna målen i matematik samt i svenska som andraspråk. I engelska nådde 96% målen och i svenska uppgick resultatet till 95%.

I likhet med analysen av slutbetygen är det viktigt att sätta dessa procentsatser i relation till läsårets mindre elevunderlag på totalt 27 elever.

Sammanfattningsvis visar de nationella proven på en stark processkvalitet. Den mycket höga måluppfyllelsen i svenskämnena förklaras till stor del av läsårets åldersövergripande temaarbete "Deckare/mysterium", där det systematiska arbetet med genrespecifika ord och textuppbyggnad gett direkt positiv effekt på provens skriftliga delar. I matematik har resultaten återhämtat sig till 100% jämfört med föregående läsår 95%, vilket bekräftar att skolans fokus på ämnets basfärdigheter och en utvecklad verktygslåda har fungerat väl. De små variationer som syns i diagrammet är rent statistiska effekter av den mindre gruppen och speglar inte en kvalitativ förändring i den generella undervisningen, utan bekräftar att en väl kalibrerad bedömningspraktik och kollegial sambedömning har säkrat kunskapskriterierna för i stort sett hela elevgruppen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Beskrivande och tolkande analys av resultaten Analysen av kunskapsresultaten på mellanstadiet visar på en generellt hög och stabil nivå över tid, där den sammanlagda måluppfyllelsen i slutbetygen ligger på starka 85 %. I de nationella proven nådde hela 100 % av eleverna målen i matematik samt i svenska som andraspråk, medan resultaten i engelska och svenska uppgick till starka 96 % respektive 95 %.

Vid en jämförelse mellan könen framträder dock en synbar klyfta i slutbetygen där pojkarna uppvisar en stabil måluppfyllelse medan flickornas siffra sjunker till 73 %. Denna diskrepans förklaras av jag att årskursen har varit betydligt mindre än vanligt (totalt 27 elever, varav 11 flickor och 16 pojkar). I en så liten grupp blir marginalerna extremt små:

Struktur- och processkvalitet (SKA 1–4) Genom de löpande kvalitetsavstämningarna har vi under året kunnat spåra effekterna av vårt arbete i både struktur- och processkvaliteten:

- **Förklaringar i processkvaliteten:** Att resultaten på de nationella proven ligger så nära 100 % bekräftar en hög kvalitet i den ordinarie undervisningen. Den starka måluppfyllelsen i svenskämnena förklaras till stor del av det gemensamma, åldersövergripande temaarbetet "Deckare/mysterium". Genom att arbeta systematiskt med genrespecifika ord (som *alibi* och *motiv*) och berättarstruktur har vi sett en tydlig skriftlig progression under året. I matematik har resultaten återhämtat sig till 100 % (från föregående års 95 %), vilket visar att fokuset på ämnets basfärdigheter och kollegial sambedömning har gett avsedd effekt.
- **Arbetet med strukturkvaliteten:** Skolan har under året arbetat målinriktat med att organisera resurserna kring årskursen för att kunna sätta in extra anpassningar och särskilt stöd i mindre sammanhang. Progressionen under året har följts tätt; via SKA 1–3 identifierades svårigheterna tidigt, vilket gjorde datadrivna insatser möjliga och ledde till att det kompensatoriska stödet kunde intensifieras under våren. Utan dessa strukturella insatser och det nära samarbetet med elevhälsan hade klyftan i slutbetygen riskerat att bli ännu större.

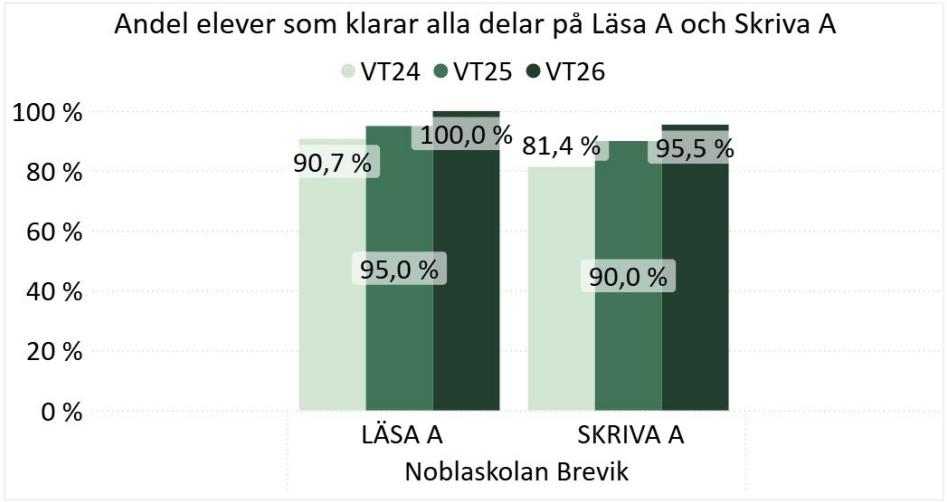
Prioriterade utvecklingsområden Erfarenheterna från detta läsår visar att skolan behöver utveckla en ännu högre beredskap för grupper med litet elevunderlag där individavvikelser slår hårt mot måluppfyllelsen. Inför kommande läsår avgränsas förbättringsarbetet till följande områden:

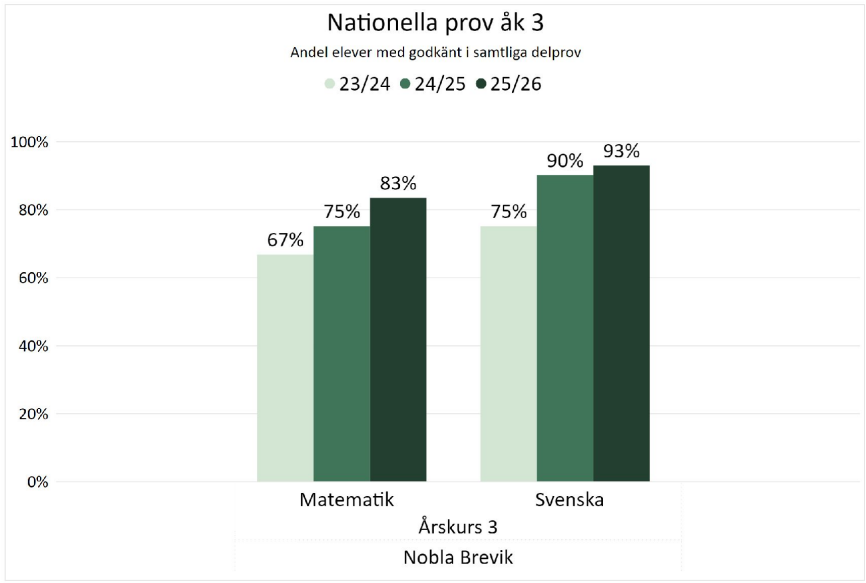
- **Tidiga och mer uthålliga kompensatoriska åtgärder:** Vi ska förfina våra processer för att säkerställa att det stöd som sätts in efter tidiga screeningar (SKA 1) inte bara fokuserar på att klara specifika provtillfällen, utan stöttar elevens långsiktiga uthållighet över hela läsåret.
- **Fördjupad analys av diskrepanser:** Vi behöver utveckla metoder för att säkerställa att glappet mellan den kunskap eleverna visar vid specifika provtillfällen (NP) och deras löpande prestationer i klassrummet minimeras, genom en ännu tydligare formativ bedömning i vardagen.

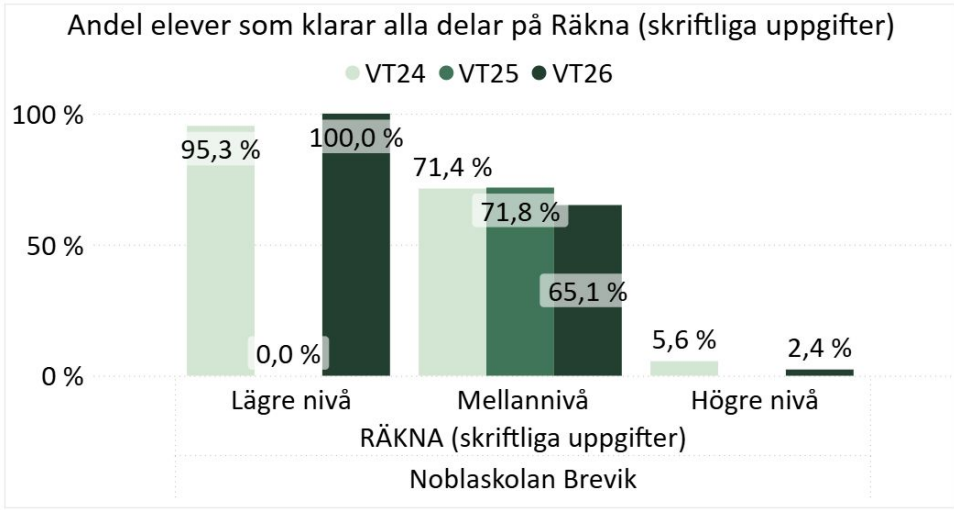
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Beskrivande och tolkande analys av resultaten Analysen av kunskapsresultaten för de yngre åldrarna visar på en mycket stark och uppåtgående trend över en treårsperiod. Denna framgång återspeglas tydligt i resultaten på de nationella proven i årskurs 3, där andelen godkända elever i samtliga delprov inom både matematik och svenska har ökat linjärt år för år, till en nivå där i stort sett hela gruppen når målen. Progressionen under året har följts tätt genom de löpande kvalitetsavstämningarna (SKA 1–3) och uppvisar en stabil, obruten utveckling från höst till vår. Resultaten är dessutom helt likvärdiga mellan pojkar och flickor, vilket bekräftar en hög grundläggande likvärdighet i undervisningen.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Struktur- och processkvalitet: Dessa framgångar är en direkt effekt av ett systematiskt arbete med tidiga insatser och riktat stöd, vilket beslutats, operationaliserats och följts upp vid läsårets två samråd. Verksamhetens proaktiva arbetssätt syns i både struktur- och processkvaliteten:

- **Strukturkvalitet:** Vi screenar alla elever tre gånger per läsår via *LegiLexi*. Efter varje screening genomförs ett strukturerat resultatanalysmöte där pedagoger från alla arbetslag tillsammans med specialpedagog analyserar data. Denna struktur har gjort det möjligt att snabbt identifiera elever i riskzonen och omedelbart sätta in samt justera det kompensatoriska stödet.

- **Processkvalitet:** I matematik har vi framgångsrikt implementerat det forskningsbaserade materialet *Rik matematik* i årskurs F till åk 2, vilket har gett en solid och gemensam bas i räkningen. I svenskämnena har vi arbetat intensivt och strukturerat med lästräningsprogrammet *Trädet Web* i samtliga klasser för de elever som behövt stöd. Denna grundläggande färdighetsträning har under året samverkat med och förstärkts av det skolomfattande temaarbetet "Deckare/mysterium". Genom att arbeta med genrespecifik textuppbyggnad och öka ordförrådet på ett lekfullt men strukturerat sätt har även de yngre eleverna utvecklat sitt skrivomfång och sitt språkliga självförtroende.

Slutsats och framåtblick Resultaten och progressionen under läsåret bekräftar att vår systematiska och pedagogiska verktygslåda fungerar precis som det är tänkt. Skolan har skapat en stabil struktur där tidiga insatser förhindrar att kunskapsluckor växer.

Inför kommande läsår kommer vi att fortsätta i exakt samma riktning, behålla de framgångsrika screening- och analysrutinerna samt värna tidiga resurser för att säkra att ingen elev lämnas efter i de basala färdigheterna läsning, skrivning och räkning.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

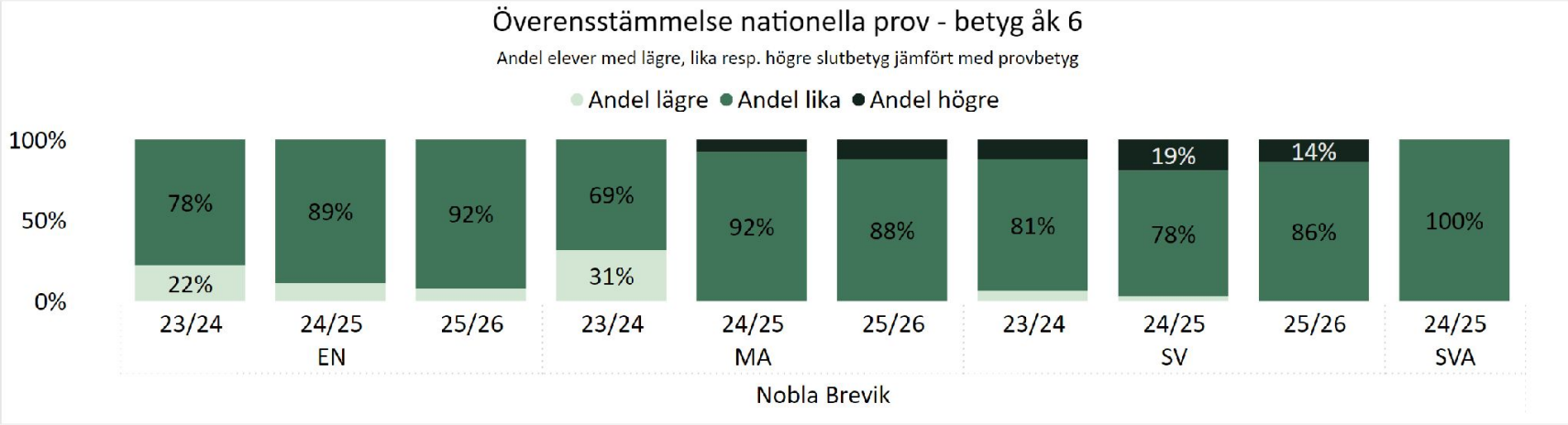
- **Överensstämmelse och trender** Analysen visar en mycket hög och förbättrad likvärdighet i årskurs 6. Över en treårsperiod minskar skillnaderna mellan provbetyg och slutbetyg successivt i samtliga ämnen. I engelska och matematik har samstämmigheten stärkts år för år, och den absoluta majoriteten av eleverna får ett betyg som helt speglar provbetyget.

- **Diskrepans och orsaker** I **svenska och SVA** syns också en hög grad av överensstämmelse. Det förekommer endast enstaka avvikelser där betyget satts högre än provresultatet. Orsaken till denna diskrepans är att provet mäter kunskapen vid ett specifikt tillfälle. I linje med Skolverkets riktlinjer har lärarna vägt in om en elev visat högre, stabilare kunskaper i den ordinarie undervisningen efter provtillfället.

Framgångsrika insatser under året Den stärkta likvärdigheten är ett direkt resultat av läsårets insatser:

- **Kollegial sambedömning:** Strukturerad tid har avsatts för att lärare gemensamt bedömer de nationella proven, vilket minimerat personliga tolkningsskillnader.

- **Gemensam kalibrering:** Kontinuerliga diskussioner kring Skolverkets bedömningsmatriser har skapat en gemensam intern standard och en säkrare bedömningskultur.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6

Överensstämmelse och trender över tid En analys av överensstämmelsen mellan elevernas resultat på de nationella proven (NP) och deras slutbetyg i årskurs 6 visar på en mycket hög och förbättrad likvärdighet i bedömningen. Över en treårsperiod syns en tydlig, positiv trend där skillnaderna minskar successivt i samtliga ämnen. Den kontinuerliga ökningen av "andel lika" i statistiken är ett direkt kvitto på en hög processkvalitet i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Att avvikelserna minskar visar att lärarkollegiet har närmat sig en gemensam tolkningspraktik.

- **Engelska och Matematik:** Inom båda dessa ämnen har samstämmigheten stärkts år för år. För det senaste läsåret visar data att den absoluta majoriteten av eleverna fick ett slutbetyg som helt speglade deras provbetyg. Detta tyder på en mycket stabil, säker och förutsägbar bedömningspraktik hos lärarna i dessa ämnen, och inget av dem sticker ut negativt.
- **Svenska och Svenska som andraspråk:** Även i svenskämnena uppvisas en hög grad av överensstämmelse över tid, med en stark dominans av matchande betyg under de senaste läsåren. Svenska är dock det ämne där det i högre grad än i matematik och engelska förekommer enstaka avvikelser, vilket främst beror på ämnets karaktär där muntlig och skriftlig progression kan variera över tid.

Troliga orsaker till diskrepans När avvikelser väl förekommer handlar det uteslutande om enstaka fall där slutbetyget har satts högre än provbetyget. Analysen pekar på två huvudsakliga orsaker till denna diskrepans:

1. **Provets karaktär som ett specifikt mättillfälle:** Det nationella provet mäter elevens kunskaper under några specifika veckor under läsåret. I enlighet med Skolverkets riktlinjer ska provet fungera som ett stöd och ha stor vikt – men det får inte ensamt diktera den slutgiltiga betygssättningen.

2. **Löpande progression i undervisningen:** Om en elev har uppvisat en tydlig kunskapsutveckling, högre stabilitet och starkare måluppfyllelse i den ordinarie undervisningen *efter* att de nationella proven genomförts, har läraren vägt in detta i det slutgiltiga myndighetsbeslutet. Betyget speglar därmed elevens faktiska och aktuella kunskapsnivå vid läsårets slut.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6

Framgångsrika insatser under året Denna höga grad av samstämmighet säkerställer en rättssäker och likvärdig bedömning för eleverna, där de nationella proven fungerar som det externa och vägledande kvitto på undervisningens kvalitet som de är avsedda att vara. Att vi har nått hit beror på ett antal framgångsrika och konkreta insatser under året:

- **Systematisk kollegial sambedömning:** Vi har avsatt dedikerad och strukturerad tid i organisationen för att lärare ska kunna sitta tillsammans och bedöma de nationella proven. Detta har minimerat utrymmet för personliga tolkningar och skapat en gemensam rättssäkerhet.
- **Gemensamma analysmöten:** Lärarkollegiet har arbetat med att professionalisera sig kring betygskriterierna genom att kontinuerligt diskutera och tolka Skolverkets bedömningsmatriser. Att kalibrera bedömningen mot autentiska elevlösningar har visat sig vara vårt mest framgångsrika verktyg.

Slutsats och framåtblick Skolan har genom dessa metoder byggt upp en säkrare bedömningskultur. För att bibehålla denna stabila och tillförlitliga nivå kommer skolan att fortsätta prioritera tid för kollegial sambedömning och kalibrering inför kommande provperioder.

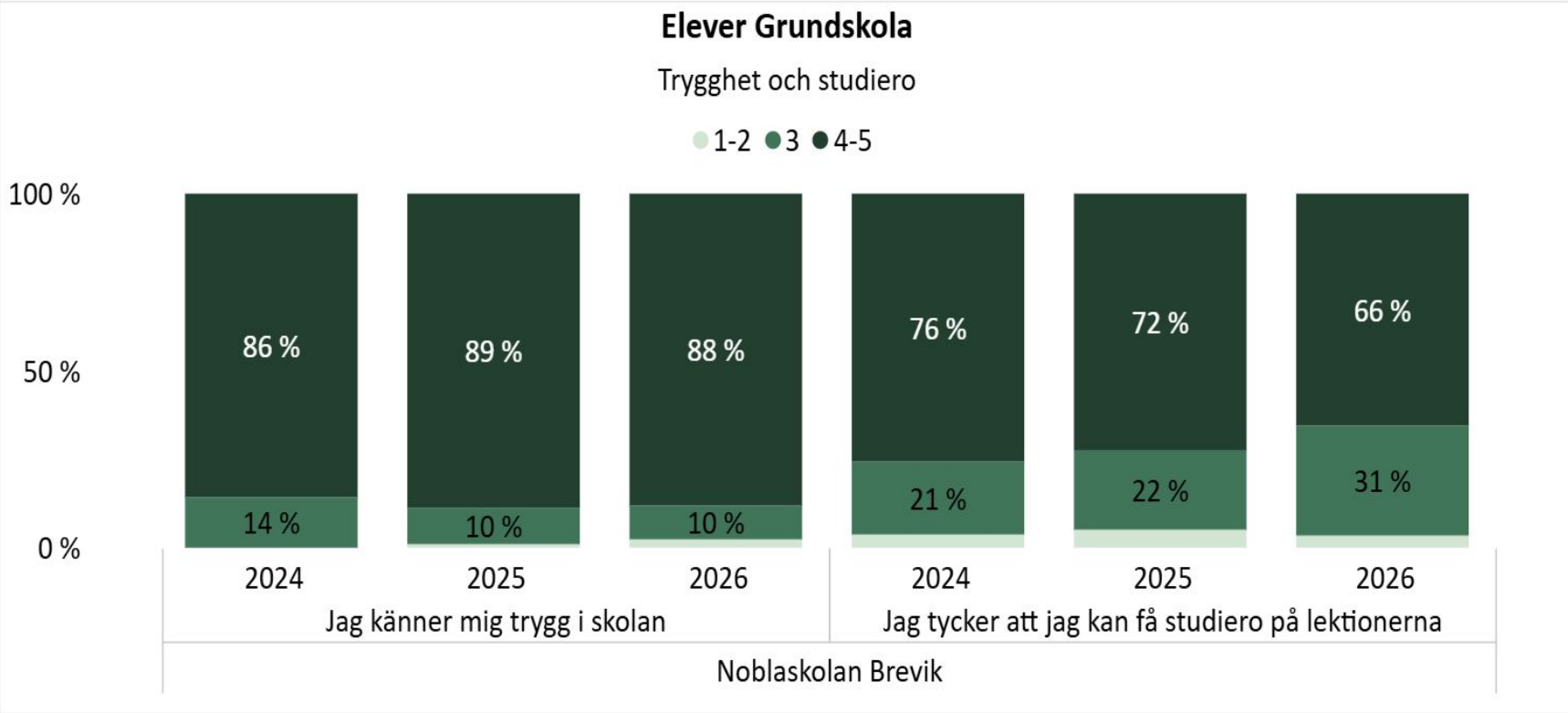
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

En sammanhållen skoldag med relationen i centrum

På Noblaskolan Brevik är det relationella arbetet ständigt i fokus, oavsett situation. Genom att organisera oss med tre grundskollärare och en fritidspedagog som följer eleverna genom hela dagen, under lektionstid, raster, luncher, idrott och fritids, har vi en unik möjlighet att se och stödja varje individ.

Denna konstanta vuxennärvaro gör att vi kan bygga de starka relationer som krävs för att skapa en trygg och harmonisk miljö. I praktiken vägleds vi av de enkla men kraftfulla principerna att alltid hälsa med ett "hej" och och att bemöta varandra med snällhet, fundament som gör att skolan upplevs som en trygg och lugn plats.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet ligger på en fortsatt mycket hög och stabil nivå över en treårsperiod, vilket bekräftas av vårdnadshavarna för fritidshemmet. Majoriteten känner sig trygga, och skillnaderna mellan kön och årskurser är minimala. Tryggheten är en djupt rotad del av skolans kultur. När det gäller studieron syns däremot en successivt vikande trend över de senaste tre läsåren, där den upplevda arbetsron avtar i de äldre årskurserna. Denna diskrepans signalerar att utmaningarna är kopplade till den strukturella miljön i klassrummen snarare än social otrygghet.

Struktur- och processkvalitet

- **Strukturkvalitet som främjar trygghet:** Tryggheten förstärks av vår personalstruktur, där arbetslagen oftast följer sina klasser i treårscykler. Vid stadiebyten följer minst en pedagog med vidare så att eleverna slipper möta ett helt nytt arbetslag. Som en direkt strukturell insats för en lugnare miljö har vi dessutom öppnat lärstudion *Kompassen* i ett mindre sammanhang.

Processkvalitet och hypoteser kring studiero: Vår analys indikerar att eleverna ofta likställer studiero med absolut tystnad. Detta ger en missvisande bild under lektioner som bygger på aktivt samarbete, diskussioner och moderna pedagogiska metoder. Lärarkollegiet ser därför ett behov av att utveckla klassrumsledarskapet och överge idén om studiero som enbart tystnad, för att istället bygga en proaktiv och förutsägbar lärmiljö.

Prioriterade utvecklingsområden Inför kommande läsår ligger vårt primära fokus på att höja måluppfyllelsen genom att vända den vikande trenden för studiero. Arbetet avgränsas till följande riktade insatser:

- **Gemensam målbild:** Vi kommer att föra en kontinuerlig dialog med eleverna kring begreppets faktiska innebörd för att skapa en gemensam förståelse för hur arbetsro och aktiva pedagogiska arbetsformer samverkar.

Noblakoden och ledarskap: Vi bedriver ett skolomfattande arbete utifrån *Noblakoden*, där alla medarbetare tar ett gemensamt ansvar för tryggheten i klassrum, under raster och förflyttningar. Detta kombineras med ett förstärkt fokus på ledarskapet i klassrummet genom kollegialt lärande och strukturerade rutiner för lektionens upplägg.

Systematisk uppföljning: Tillsammans med elevhälsan görs regelbundna uppföljningar på klass- och gruppnivå (SKA 3) för att tidigt identifiera och minimera faktiska störningsmoment under lektionstid, vilket utvecklar vår lärstudio *Kompassen* vidare.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Årets systematiska kvalitetsarbete visar att skolan håller en generellt mycket hög och stabil nivå gällande undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. En bärande framgångsfaktor har varit skolans strategiska arbete med tidiga insatser och riktat stöd i de lägre åldrarna. Genom tre årliga screeningar i LegiLexi och efterföljande analysmöten mellan arbetslag och specialpedagog har vi lyckats fånga upp elever i riskzonen i ett tidigt skede. Denna processkvalitet har gett en obruten, positiv utveckling år för år, vilket syns i de starka resultaten på de nationella proven i årskurs 3. Framgångsrika verktyg som Rik matematik i åk 1–2 samt lästräningsprogrammet Trädet Web i samtliga klasser har effektivt säkrat elevernas basfärdigheter.

I årskurs 6 står sig kunskapsresultaten starka i ett treårsperspektiv. Särskilt glädjande är den kvalitativa utvecklingen i matematik, där resultaten återhämtat sig och nått sin högsta nivå på det nationella provet. Vid utvärderingen av avgångsklassen har analysen bragt en viktig statistisk insikt: det mindre elevantalet i gruppen gör procentsatserna känsliga för förändringar på individnivå. Den synliga variationen i flickornas slutbetyg reflekterar därför specifika behov hos ett fåtal individer snarare än en brist i undervisningens generella kvalitet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Likvärdighet och bedömningspraktik

Ett av årets mest framgångsrika utvecklingsområden har varit arbetet med att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Genom ett ökat fokus på kollegial sambedömning och gemensamma tolkningar av kunskapskraven har samstämmigheten mellan de nationella proven och slutbetygen ökat markant över tid. Detta säkerställer en hög rättssäkerhet för eleverna och bekräftar att skolans interna bedömningar är väl kalibrerade och tillförlitliga.

Lärmiljö, trygghet och studiero

Skolans förebyggande värdegrundsarbete har resulterat i en djupt rotad kultur av trygghet, där en stor och stabil majoritet av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Denna sociala trygghet utgör en mycket god grund för lärande och förstärks av en stabil personalstruktur med treårscykler.

Däremot visar analysen av lärmiljön samt enkäten en vikande trend gällande den upplevda studieron under lektionstid, vilket identifieras som ett prioriterat utvecklingsområde inför kommande läsår. Utmaningen bedöms vara av strukturell och pedagogisk karaktär. Skolan ser dessutom ett behov av att utmana elevernas föreställning om begreppet studiero, då en förväntning om absolut tystnad kan krocka med moderna, aktiva och samarbetsbaserade arbetsformer i klassrummet.

- Som en direkt insats för att möta behovet av en lugnare och mer koncentrerad miljö har vi öppnat lärstudion Kompassen, vilken fortsätter att utvecklas.

Slutsatser för framtida utveckling

För att bibehålla skolans starka kunskapsresultat och samtidigt utveckla lärmiljön kommer det framåtriktade arbetet att fokusera på följande områden:

- **Fortsatt systematik i tidiga insatser:** Vidareutveckla screeningsrutiner, LegiLexi-analyser och det kompensatoriska stödet i de yngre åldrarna för att säkra basfärdigheterna i läsning, skrivning och räkning.
- **Gemensam målbild för studiero:** Inleda en tydlig och kontinuerlig dialog med eleverna kring vad studiero innebär. Vi lanserar ett skolomfattande arbete utifrån Noblakoden för att ta ett gemensamt ansvar för trygghet och studiero, samt stärka det pedagogiska ledarskapet i klassrummet genom gemensamma, synliga rutiner för lektionsstruktur.
- **Bibehållen bedömningskvalitet:** Avsätta tid för fortsatt kollegial sambedömning för att värna den höga likvärdigheten i betygssättningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Årets övergripande utvecklingsområde i enhetsplanen har varit att stärka elevernas skrivförmåga genom det engagerande temaarbetet "Deckare/mysterium". Att höja andelen elever som upplever trygghet och studiero har varit en integrerad förutsättning för att lyckas med detta. Vid en sammanfattande analys av läsårets underlag – inklusive elev- och vårdnadshavarenkäter (ORIGO), klassrumsobservationer och pedagogiska utvärderingar – kan vi konstatarera att måluppfyllelsen är tvådelad: arbetet med tryggheten ligger på en djupt rotad och mycket god nivå, medan den upplevda studieron har sjunkit något under året.

För att operationalisera målen och stötta eleverna i de mer krävande, aktiva skrivprocesserna har följande konkreta förändringar genomförts i klassrummen utifrån **Noblakoden**:

- **Strukturell förutsägbarhet:** Alla klassrum har under året implementerat ett dagsschema med bildstöd samt en visuell tidslinje på tavlan för den aktuella lektionens olika moment. Detta gjordes för att ge eleverna trygga ramar under de nya arbetsformerna.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

- **Riktad stödmiljö (Kompassen):** Som en direkt pedagogisk insats för att möta behovet av en lugnare och mer koncentrerad miljö har vi öppnat och utvecklat lärstudion **Kompassen**. Här ges elever möjlighet att arbeta i en mindre kontext där den tydliggörande pedagogiken är ytterligare förfinad och riktad till den enskilda eleven. Relationen till den undervisande läraren har getts stort utrymme i denna miljö för att säkra kontinuitet och trygghet i kunskapsutvecklingen.

Klassrumsobservationer visar att införandet av bildstöd och lektionstidslinjer har varit en mycket framgångsrik metod för att dämpa oro under lektionerna. Den största och mest mätbara framgången med årets utvecklingsarbete syns dock i arbetet med lärstudion Kompassen. Genom den individanpassade, fördjupade tydliggörande pedagogiken och det starka fokuset på relationen till undervisande lärare, har vi nått en avgörande effekt i vårt kompensatoriska uppdrag: vi har framgångsrikt fått några elever med problematisk skolfrånvaro att sakta men säkert återvända till gängse skolrutiner.

Skolans fundamentala styrka bygger i övrigt på den etablerade Breviksmodellen, där tre grundskollärare och en fritidspedagog deltar aktivt under hela elevens skoldag (lektioner, raster, luncher och fritidshem). Denna fasta organisation och det faktum att arbetslagen följer sina klasser i treårscykler skapar ett djupt relationellt kapital, vilket gör att vi kan agera förebyggande och hantera eventuella konflikter direkt i alla miljöer.

Skillnader i upplevelse mellan olika grupper När vi granskar enkäterna ser vi att den sociala tryggheten är stark och likvärdig över alla grupper, vilket även bekräftas av vårdnadshavarna.
Skillnaderna framträder i stället när vi analyserar den upplevda studieron mellan olika årskurser. Den vikande trenden gällande studiero är mer påtaglig i de äldre undervisningsgrupperna (mellanstadiet). Vår analys indikerar att detta är tätt sammankopplat med läsårets intensiva skrivfokus.

Det komplexa arbetet med berättarstruktur och textfördjupning kräver mycket energi av eleverna. Enkäterna tyder på datadrivet att de äldre eleverna i hög grad likställer studiero med absolut tystnad. När undervisningen under deckartemat har innehållit moderna, aktiva och samarbetsbaserade arbetsformer (som gemensamma analyser av deckarmysterier) upplever eleverna därför felaktigt att det är brist på studiero, trots att det i själva verket pågår ett högaktivt, fokuserat lärande.

Vad underlagen visar tillsammans och vad vi har lärt oss Sammanfatta visar underlagen att Breviksmodellen säkrar en mycket hög grundtrygghet, men att det mer krävande pedagogiska arbetet med elevernas skrivomfång har utmanat koncentrationen i klassrummet. Vi har lärt oss att visuell struktur (bildstöd) är absolut nödvändig för att dämpa oro under lektionerna, men framför allt har vi genom framgången i Kompassen lärt oss hur avgörande den personliga relationen till den undervisande läraren och en extremt förfinad tydliggörande pedagogik är för de elever som har de allra största behoven.

Vad som behöver utvecklas vidare:

1. Lansering av Noblakoden för studiero: Inför kommande läsår flyttar vi fokus från enbart visuell struktur till att lansera ett fördjupat, skolomfattande arbete utifrån *Noblakoden*. Målet är att skapa ett helt enhetligt medarbetaransvar kring hur vi leder och agerar i klassrummen för att vända den vikande trenden i studiero.
2. Elevdialog kring arbetsro: Inleda en kontinuerlig dialog med eleverna – särskilt på mellanstadiet – för att utmana och nyansera föreställningen om studiero, så att det blir tydligt att arbetsfokus och samarbetsformer kan samverka under trygga ramar utan att det krävs absolut tystnad.
3. Fortsatt fördjupning av Kompassen: Bygga vidare på de starka effekterna i *Kompassen* genom att permanentas och finjustera metoden att slussa tillbaka elever från skolfrånvaro, samt fortsätta erbjuda denna flexibla struktur som en trygg, mindre kontext för enskilda elever under mer omfattande arbetspass.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Årets prioriterade utvecklingsområde har varit att stärka det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet, med ett särskilt fokus på att utveckla skolans tillgängliga lärmiljöer och det särskilda stödet. Målet har varit att flytta elevhälsans tyngdpunkt från reaktiva akutarbeten till tidiga, proaktiva och strukturella insatser på organisations-, grupp- och individnivå.

För att operationalisera målet och fördjupa arbetet med **Noblakoden** har följande förändringar genomförts under läsåret:

- **Universella anpassningar:** Vi har fokuserat på ledning och stimulans i klassrummet genom att samtliga klasser har implementerat dagsscheman med bildstöd samt en visuell tidslinje över den aktuella lektionen.
- **Systematisk Prorenata-användning:** Vi har utvecklat och fördjupat vår digitala dokumentationspraktik i *Prorenata*. Genom att systematiskt logga extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram digitalt har vi skapat en sömlös kedja mellan upptäckta behov och insatta åtgärder.
- **Riktad handledning och samråd:** Elevhälsoteamet (EHT) har genomfört regelbunden specialpedagogisk handledning för skolans personal. Vidare har läsårets två fasta samråd och uppföljningar inom ramen för Ledningssystemet för kvalitet och resultat (LSR) använts för att målinriktat styra resurser mot identifierade utvecklingsområden.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Systematiskt kvalitetsarbete för tidig upptäckt och förebyggande insatser Skolan har en mycket stark och datadriven struktur för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. I de yngre åldrarna (åk 1–3) screener vi alla elever tre gånger per läsår via *LegiLexi*. Efter varje screening hålls ett tvärprofessionellt resultatanalysmöte där undervisande lärare och specialpedagog gemensamt analyserat data. På mellanstadiet (åk 4–6) följs kunskapsutvecklingen via de löpande kvalitetsavstämningarna SKA 1–3, vilket gör att pedagogiska svackor upptäcks långt innan de nationella proven eller slutbetygen sätts.

Förebyggande har elevhälsan arbetat intensivt med att stötta undervisningsmiljön kopplat till läsårets stora skrivfokus ("Deckare/mysterium"). Eftersom mer komplexa och uthålliga skrivprocesser ställer höga krav på elevernas exekutiva funktioner, har EHT stöttat lärarna i att designa differentierade lektionsmallar. Vår utvärdering visar att de universella anpassningarna (bildstöd och tidslinjer) har varit synnerligen framgångsrika. Genom att öka tydligheten och förutsägbarheten har vi gett alla elever en betydligt starkare förförståelse för skoldagens upplägg. Detta har fungerat som en direkt skyddsfaktor för elevernas trygghet, samtidigt som det har avlastat behovet av individuella särlösningar och bidragit till att stabilisera studieron på gruppnivå.

Genom att sammanställa kunskapsresultaten, utvärderingarna och Prorenata-data ser vi en tydlig positiv effekt av vårt systematiska arbete:

- **Minskade glapp i basfärdigheter:** Tidiga insatser och metoder som *Rik matematik* och *Trädet Web* har lett till en linjär ökning av måluppfyllelsen på de nationella proven i årskurs 3.
- **Ökad rättssäkerhet via Prorenata:** Genom att samla all dokumentation i Prorenata har elevhälsan fått en tydlig överblick över insatsernas progression. Övergången till digitala pedagogiska utredningar har ökat kvaliteten i de åtgärdsprogram som upprättats, vilket har stärkt elevernas rättssäkerhet.

.

- **Framgångsrikt återtagande av skolfrånvaro:** Genom att erbjuda en mindre, förfinad pedagogisk kontext i vår lärstudio *Kompassen* – med fokus på enskild elevs behov och starka relationer till undervisande lärare – har elevhälsan och pedagogerna framgångsrikt fått två elever med långvarig, problematisk skolfrånvaro att sakta men säkert återvända till gängse skolrutiner

Områden med behov av särskilt fokus nästa läsår Trots att grundstrukturen är solid visar vår ärliga analys att vissa rutiner inte är helt tillfredsställande och att vi behöver rikta ett skarpt fokus mot följande områden inför nästa läsår:

- **Utveckling och breddning av Kompassen:** Fokus nästa år blir att förfina Kompassens arbete ytterligare. Målsättningen är att utveckla verksamheten så att fler elever som är i behov av att arbeta i en mindre och tydligare kontext ska få möjlighet att ta del av denna framgångsrika undervisningsform.
- **EHT-nära arbete i arbetslagen för studiero:** Eftersom enkäterna visar en vikande trend kring den upplevda studieron på lektionerna, kommer EHT nästa läsår att arbeta mer rörligt och uppsökande. Genom regelbundna besök ute i arbetslagen kommer EHT att stötta lärarna med fokus på pedagogiskt förhållningssätt, klassrumsledarskap och konkreta metoder för att skapa studiero.
- **Säkra rutinerna kring kränkande behandling:** Vår utvärdering blottar att nuvarande rutiner kring kränkningar inte fungerar helt tillfredsställande. Vi kommer därför att göra ett genomgripande arbete för att förfina och säkra processen kring hur dessa anmälningar sker rutinmässigt, hur de utreds och hur den efterföljande hanteringen ska ske för att garantera en helt rättssäker och trygg miljö för alla elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Utvecklingen av skolbiblioteket och läsfrämjande insatser

Flera processer har startats för att förbättra och förenkla kategoriseringen och sorteringen av våra böcker. Tack vare omfattande bokinköp och uppstarten av ett nytt biblioteksråd har en stark läsfrämjande boll satts i rullning, en utveckling som öppnar upp för många spännande möjligheter framöver.

Nytt bibliotekssystem och ökad tillgänglighet

Först och främst ska det nya bibliotekssystemet Quria tas i bruk. För att underlätta sökandet efter rätt litteratur kommer samtliga böcker att märkas upp med specifik hyllplacering och svårighetsnivå. Hyllorna har redan sorterats utifrån genre med hjälp av bildstöd, och tydliga ”sökkartor” har satts upp för att guida eleverna till rätt böcker.

Som ett led i att öka tillgängligheten och ge direkt stöd vid boklån kommer biblioteket att vara bemannat varje morgon mellan klockan 08.00 och 08.30, samt att elever kan besöka biblioteket under hela skoldagen tillsammans med sina pedagoger.

Utveckling av avdelningsbibliotek

Parallellt utvecklas verksamhetens avdelningsbibliotek:

Varje årskurs bygger upp ett eget avdelningsbibliotek. Dessa märks upp specifikt för respektive årskurs och följer med uppåt i åldrarna. På så sätt garanteras eleverna nya, fräscha böcker inför varje nytt läsår.

Framåtblickande ambitioner

Framöver finns även en uttalad ambition att vår skolbibliotekarie ska arbeta mer strategiskt tillsammans med pedagogerna. Detta innefattar planering och stöd i arbetet med boksamtal, val av högläsningslitteratur samt integreringen av MIK (medie- och informationskunnighet) i undervisningen.



4. Inblick från verksamheten

Vi har slutit upp fint inom arbetslaget. Vi har skrattat mycket och kramats och ställt upp för varandra. Något som i sin tur tycks ha smittat barnen. Vi har tagit oss igenom och satt en gemensam struktur och tagit stora kliv på vägen mot arbetsro. Några elever som tidigare inte var i klassrummet är nu med i klassrummet och deltar på sina villkor. Vi har varit fyrkantiga med värme. Vi har haft goda möten med uppföljning av de som behöver stöd och kunnat erbjuda skolstuga men också morgonläsning och Trädet Web.

Vi har landat som enad front och samarbetar och på ett för gruppen gynnsamt sätt. I och med den ökade studieron upplever vi en högre grad av lärglädje då det finns mer tid att engagera sig i ämnena och svara på elevernas viktiga frågor, frågor som bara ställs av den som deltar och vill förstå. Vi har hittat ett sätt att hålla ramarna och eleverna har förstått att det är ganska bra att följa och hålla sig inom ramen.



Josefine Rauge, grundskollärare åk 2



4. Inblick från verksamheten

Under året har vi i B11 arbetat systematiskt med problemlösning/Noblautmaning. I början av läsåret genomförde eleverna två stycken problem. Det var ett enklare problem och ett mer avancerat problem. De fick ingen återkoppling på resultatet. Nu i slutet av terminen genomförde eleverna och försökte lösa exakt samma två problem.

Resultatmässigt kunde jag som pedagog se en ökning av antalet elever som klarade de två uppgifterna. I början av året löste ca 75 % av eleverna det enklare problemet, i slutet av terminen var det 100 %. Det svårare problemet löste 25 % av eleverna i augusti. Nu i juni var det 50 %. Jag kunde också se en utveckling i deras metoder och hur de kommunicerar i problemlösning.
Eleverna fick i slutet av terminen en återkoppling på problemen de löst i augusti (HT) och juni (VT). De kunde själva reflektera över att de förbättrade sig. Framför allt kunde de se en utveckling i hur de presenterade sina lösningar och vilka metoder de använde. De allra flesta kunde konstatera att de ökat sin förmåga att lösa problem i matematik.



Pia Kaufmann, förstelärare matematik



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Utifrån årets systematiska kvalitetsarbete och analysen av kunskapsresultat, likvärdig bedömning samt trygghet och studiero, har skolan identifierat följande tre prioriterade utvecklingsområden inför nästa läsår:

1. Riktad språkutveckling med fokus på läsning

Även om de tidiga avstämningarna visar på goda resultat i läsning identifierar skolan ett behov av att sätta läsförståelse och läsintresse i absolut fokus över hela skolan (åk 1–6). En god läsförmåga är fundamentet för all vidare kunskapsinhämtning och måluppfyllelse i samtliga ämnen.

- **Insats:** Skolan kommer att arbeta medvetet och strukturerat med lässtrategier i alla årskurser samt integrera språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen. Vi kommer även att satsa på att stimulera elevernas lustfyllda läsning genom att utveckla skolans läsmiljöer och bokbestånd.

2. Gemensam målbild för studiero och utvecklat klassrumsledarskap

För att vända den svagt vikande trenden gällande studieron på lektionerna krävs ett samlat grepp kring klassrumsklimatet. Det handlar både om pedagogisk struktur och om elevernas egna förväntningar.

- **Insats:** Vi kommer att inleda en kontinuerlig dialog med eleverna för att problematisera begreppet studiero, så att det finns en gemensam förståelse för att arbetsro och aktiva, samarbetsbaserade arbetsformer hör ihop. Parallellt stärks lärarnas klassrumsledarskap genom kollegialt lärande med fokus på tydliga, gemensamma rutiner för lektionsstart, genomgångar och avslut.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

3. Vidareutveckling av tidiga insatser i mindre elevgrupper

Erfarenheterna från läsåret visar att skolans systematiska arbete med tidiga insatser är framgångsrikt, men också att mindre årskurser är statistiskt känsliga för förändringar på individnivå.

- **Insats:** Skolan fortsätter att förfina sina screeningsrutiner i de lägre åldrarna för att upptäcka och stödja elever i riskzonen så tidigt som möjligt. I mindre elevgrupper kommer vi att arbeta extra nära elevhälsan för att säkerställa att kompensatoriska åtgärder sätts in i ett tidigt skede, vilket gör att vi kan möta individers specifika behov innan det ger negativa utslag i måluppfyllelsen.

Slutsats

Genom att hålla fast vid den höga kvaliteten i vårt trygghetsarbete och vår bedömningspraktik och samtidigt lägga extra energi på läsning, klassrumsstruktur och tidiga stödinsatser, skapar vi de bästa förutsättningarna för att bibehålla skolans starka kunskapsresultat och erbjuda en likvärdig utbildning för alla elever.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Noblaskolan Brevik erbjuder fritidshemsverksamhet från förskoleklass upp till årskurs 6, och en stor majoritet av skolans elever är inskrivna. Genom vår modell för heldagslärande integreras skola och fritidshem till en pedagogisk helhet där även eftermiddagen används till aktivt lärande och utveckling. Detta möjliggörs av vårt unika arbetssätt, där eleverna i de yngre åldrarna är kvar på samma avdelning under hela dagen och möter samma personal, bestående av både lärare och fritidsmedarbetare. Denna höga kontinuitet skapar en stark trygghet och gör att elevgrupperna hålls samman utan att blandas med andra klasser under de första skolåren. Som en central del i detta heldagslärande erbjuder samtliga avdelningar på skolan studiestöd minst en dag i veckan. Under dessa pass ges eleverna möjlighet att arbeta ikapp efter ledighet eller sjukdom, få extra stöd i ämnen som upplevs som svåra, eller få chansen att utmanas ytterligare inom områden som de själva önskar.

Inom mellanstadiets fritidsverksamhet har vi under det gångna året medvetet valt att gå i en annan verklighetsförankrad riktning för att utveckla verksamheten och möta elevernas behov. Här har vi utökat samarbetet över arbetslagen, vilket har lett till gemensamma aktiviteter på eftermiddagsfritids flera dagar i veckan. Denna sammanslagning har slagit mycket väl ut och har bidragit till en starkare sammanhållning och ökad trivsel mellan de olika klasserna på mellanstadiet. Det gränsöverskridande arbetet kommer att fortsätta utvecklas och fördjupas ytterligare under nästa läsår.

Som en del i detta stärkta samarbete har mellanstadiet också samordnat sina scheman så att elevernas raster numera sammanfaller. Under året har personal och elever tillsammans arbetat fram gemensamma rastregler. Genom att eleverna har varit högst delaktiga i att utforma reglerna har vi skapat en djupare förståelse och ett gemensamt ägarskap kring dem. Att samtliga pedagoger och elever i dagsläget vet exakt vilka regler som gäller på rasterna förväntas lägga grunden för en ännu högre trygghet och studiero i utemiljön.

Kvaliteten på fritidshemmets innehåll har generellt höjts under året genom att utbudet av aktiviteter har utökats. I dagsläget erbjuds välplanerade och strukturerade aktiviteter de flesta av veckans dagar. Eleverna har ett stort inflytande över sin fritidstid och är aktivt med och påverkar både utformningen och omfattningen av dessa aktiviteter, vilket stärker deras delaktighet och inflytande över sin egen skoldag.

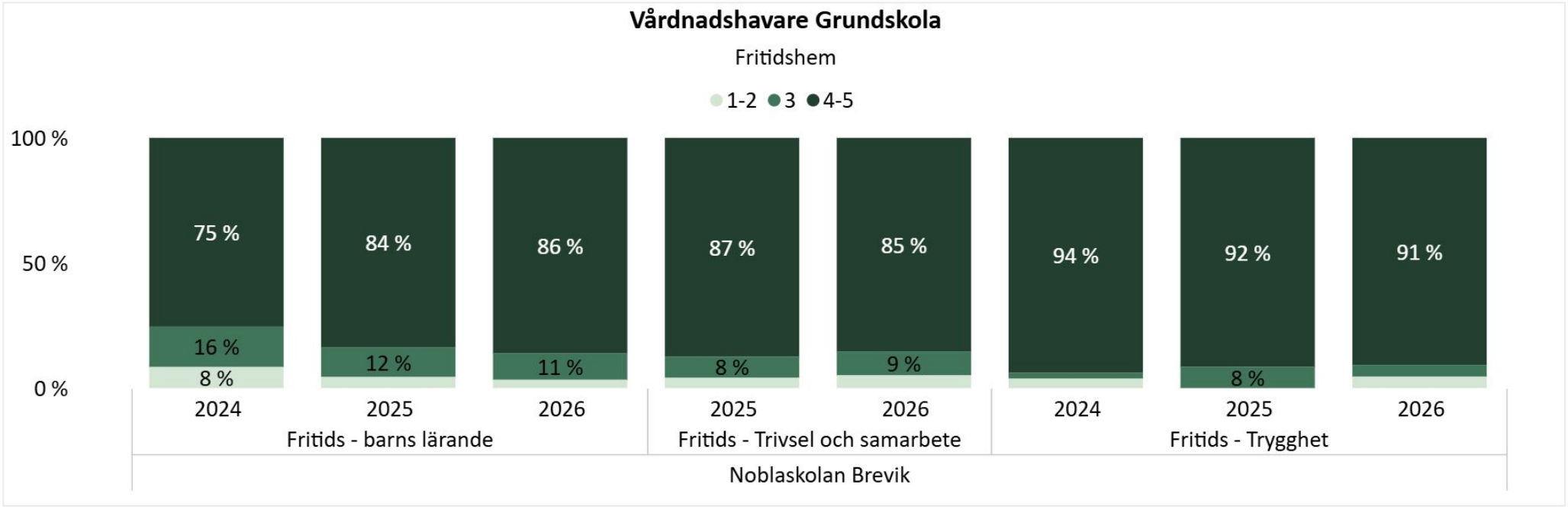


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar på ett fortsatt mycket högt förtroende för fritidshemmet. Trygghet samt trivsel och samarbete ligger kvar på stabila toppnivåer över en treårsperiod.

Särskilt positivt är att andelen vårdnadshavare som upplever att verksamheten stimulerar barnens lärande har haft en obruten, uppåtgående trend under de senaste tre åren, vilket visar att vårt stärkta pedagogiska fokus har gett tydligt resultat.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmets organisatoriska struktur har under året varit en av våra största tillgångar. Genom att minimera lokalbyten och behålla samma personella kontinuitet runt eleverna under hela dagen, har vi skapat en trygg och stabil bas. Denna fasta punkt i vardagen ger oss fantastiska möjligheter att erbjuda en kvalitativ undervisning med starkt fokus på lek och värdegrund.

I vårt kontinuerliga kvalitetsarbete ser vi dock att vi behöver bli mer stringenta i vår kommunikation med vårdnadshavarna. Genom att mer aktivt informera om fritidshemmets målstyrda verksamhet vill vi synliggöra de pedagogiska vinsterna med att eleverna deltar i verksamheten. Parallellt med detta fortsätter vi arbetet med att regelbundet blanda elevgrupper i olika aktiviteter, vilket är en viktig strategi för att skapa en trygg och sammanhållen tillvaro på hela fritidshemmet.

När det gäller läsårets mål – att stärka elevernas delaktighet och inflytande – har vi framgångsrikt genomfört intervjuer med eleverna, både enskilt och i grupp. Denna kartläggning har varit ett bärande inslag i att utveckla ett lustfylld lärande, där elevernas egna röster har fått ligga till grund för utformningen av fritidshemmets aktiviteter.

6. Inblick från Fritidshemmet

Vår ambition att medvetet arbeta med relationsbyggande och konfliktförebyggande aktiviteter har under perioden fungerat utmärkt, där samverkan mellan äldre och yngre elever har skapat en fantastisk sammanhållning på skolgården.

Ett exempel på detta var när de äldre eleverna fick experimentera i kemins tecken och framställa egna specialsåpbubblor. Med händerna fulla av glittrande bubblor tog de äldre eleverna självmant initiativet till att besöka förskoleklassens barn. Det blev ett färgstarkt möte på skolgården, där de yngre barnens uppskattning var total. Denna typ av spontana, åldersövergripande möten bygger starka band och skapar trygghet för våra yngsta elever.

När vintern bjöd på perfekt kramsnö tog personalen tillfället i akt att vända rastaktiviteten till något kreativt och sammansvetsande. En stor snöskulptursutmaning initierades för hela skolan, och skolgården förvandlades snabbt till en verkstad av skaparglädje, samarbete och fantasifulla figurer.

För att stärka ansvarskänslan och ledarskapet hos våra äldsta elever fick de det hedervärda uppdraget att agera jury. De tog sig an uppgiften med stort allvar, cirkulerade runt bland konstverken och utsåg slutligen den vackraste skulpturen under stort jubel. Genom att kanalisera elevernas energi till en gemensam utmaning lyckades vi både förebygga de konflikter som annars lätt uppstår i snön, och samtidigt skapa ett varmt minne fyllt av stolthet och gemenskap.



Lotti Sand, lärare fritdshem



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Slutsatser Årets utvärdering och vårdnadshavarenkät visar på en verksamhet med mycket hög kvalitet och stor trygghet. Personell kontinuitet har skapat en stabil bas, och genomförda elevintervjuer har framgångsrikt stärkt elevernas delaktighet.

Inför nästa läsår prioriteras följande utvecklingsområden:

- **Läsning på fritids:** Vi integrerar läsningen i verksamheten genom att skapa inspirerande läsmiljöer samt erbjuda bokaktiviteter och högläsning för att stimulera elevernas läslust och språkutveckling.
- **Tydligare kommunikation:** Vi utvecklar mer aktiva informationskanaler till vårdnadshavarna för att synliggöra fritidshemmets målstyrda uppdrag och de pedagogiska vinsterna med verksamheten.
- **Blandade elevgrupper:** Vi fortsätter att regelbundet blanda elevgrupper i planerade aktiviteter för att motverka fasta grupperingar och stärka den sociala sammanhållningen och tryggheten.
- **Systematiskt elevinflytande:** Erfarenheterna från elevintervjuerna permanentas genom strukturerade forum där elevernas egna röster och idéer blir vägledande i utformningen av aktivitetsutbudet.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

