NOBLASKOLAN

Noblaskolan Brevik

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

Efter 19 framgångsrika år, och fyra år under mitt ledarskap, är det fortfarande tydligt att Noblaskolan Breviks förskolas främsta styrka är vår relationella kultur. Vi drivs av övertygelsen att starka relationer mellan medarbetare, barn och vårdnadshavare är nyckeln till en lyckad förskoletid. Den samhörighet vi upplever sträcker sig långt utanför avdelningarna, vilket inte minst visar sig när vårdnadshavare engagerar sig och erbjuder sin hjälp när vi behöver.

För att bevara denna unika kultur krävs ett transparent och tillgängligt ledarskap. Som rektor prioriterar jag hög synlighet i alla kanaler och ett brett medarbetarinflytande. Genom att ge stort eget ansvar understryker jag mitt förtroende för personalens expertis.

Vår värdegrund är djupt rotad i det dagliga mötet. Genom att hålla fast vid enkla principer som att hälsa på varandra och att alltid agera snällt, skapar vi en stabil grund för verksamheten. Det är med ledorden snällhet, glädje och allas lika värde som vi bygger framtidens förskola. Det är ett privilegium att få leda Noblaskolan Breviks förskolas skickliga medarbetare.



Roger Nyström, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om Förskolan

Förskolan är en integrerad förskola som ligger i en sjönära natur med mycket djur runt knuten. Förskolan har sina lokaler i samma byggnad som skolan. Skolan är uppbyggd som en brygga som har sina fyra skepp, förskolan är i skepp tre. Förskolan har en inhägnad gård som ligger mellan två skepp.

Ledning och organisation

Förskolan leds av rektor för skolan och förskolan med ett samarbete av en förskoleansvarig som ska leda den pedagogiska utvecklingen.
Förskolan har idag fyra utbildade förskollärare och åtta barnskötare fördelat på ca 72 barn.
På förskolan finns det fyra avdelningar, två avdelningar för de yngre barnen och två avdelningar för de äldre. Varje avdelning har en ansvarig pedagog, vanligen en förskollärare, till varje avdelning. De träffas regelbundet för avstämning och planering.

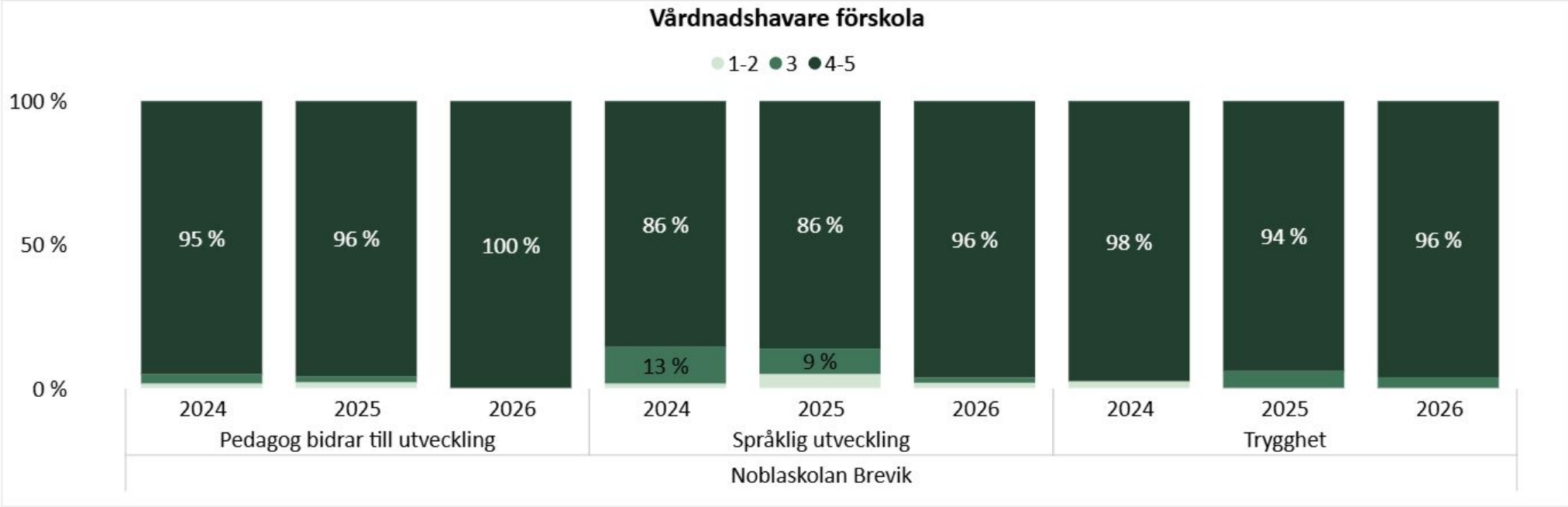


2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Skriv här.

Frivilligt att fortsätta skriva här.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Förskolans verksamhet visar på en genomgående hög resultatnivå, vilket främst bekräftas av den starkt upplevda tryggheten bland både barn och vårdnadshavare. Barnens trygghet har stärkts genom ett medvetet arbete med att öka samarbetet och öppna dörrarna mellan avdelningarna.

Pedagogernas engagemang i det systematiska kvalitetsarbetet har ökat betydligt, drivet av nya mötesstrukturer som säkerställer tid för analys och utveckling på avdelningsnivå.

Lärmiljöerna har förbättrats strukturellt: innemiljön har blivit tydlig och stimulerande genom enhetlig möblering, och utemiljön är under utveckling genom ansvarsgrupper som skapar zoner och nya mötesplatser.

Arbetet med språkutveckling genom Före Bornholm och Noblanallen visar positiva effekter på barnens ordförråd och deras lust att berätta.

Den digitala plattformen Tyra har dessutom bidragit till en tydlig och effektiv kommunikation med vårdnadshavarna.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Genom att arbeta i mindre barngrupper har undervisningens kvalitet och resultat tydligt förbättrats, vilket har lett till ökat fokus och en tydligare vilja att lära hos barnen.

Lärmiljöerna har även detta läsår varit ett prioriterat område, särskilt utemiljön. Inomhus har miljön förbättrats strukturellt genom enhetlig möblering. Utemiljön är under utveckling genom att en utegrupp har inrättats för att skapa olika zoner och nya mötesplatser. Miljön är föränderlig och anpassad efter barnens ålder och intressen, vilket stärker deras självständighet. Utomhusmiljön kommer vi fortsätta utveckla under nästa läsår.

Årets organisatoriska förändringar har lett till ett ökat pedagogiskt ägarskap och en tydligare ansvarsfördelning. Införandet av nya mötesstrukturer (torsdags- och fredagsmöten) har skapat dedikerad tid för systematiskt kvalitetsarbete på avdelningsnivå, vilket stärker det gemensamma ansvaret för utbildningens framåtskridande.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Barnens språkutveckling har stärkts av det medvetna arbetet med *Före Bornholmsmodellen*.
Alla fyra avdelningar har aktivt arbetat med *Före Bornholmsmodellen*, vilket har skapat en positiv inställning till undervisningen.

Barnens språkutveckling har stärkts ytterligare genom arbetet med *Noblanallen* och övningar i återberättande. Detta har inte bara förbättrat den språkliga förmågan utan har även skapat en ökad trygghet hos barnen att tala fritt, uttrycka sina åsikter och aktivt delta i både fri lek och vid gemensamma mötesplatser och samlingar.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Genom dagliga möten vid lämning och hämtning har vi prioriterat barnens och vårdnadshavarnas trygghet, då vi hade lite missnöje i vår énkät just vid hämtningar på eftermiddagen, vi hoppas att detta har skapat en stabil grund för öppen kommunikation och mer nöjdhet.

Den digitala plattformen TYRA har effektivt bidragit till snabb informationsspridning och ökad synlighet av verksamheten.

Samarbetet med vårdnadshavarna har även stärkts genom *Noblanallen*, som ger en engagerande inblick i barnens lärande. Detta har kompletterats under året med att barnen, via Noblanallen, har fått uppdrag att fortsätta hemmavid med den undervisning och de teman vi arbetar med på respektive avdelning (såsom att återvinna, hitta sin begynnelsebokstav, leta efter olika saker i antal)

Utvecklingssamtal erbjuds för samtliga barn för att gemensamt följa upp och planera den fortsatta utvecklingen.

Framåt finns en ambition att utöka användningen av TYRA för att ytterligare fördjupa och tydliggöra pedagogisk dokumentation och kommunikation med hemmen.

Samverkan och övergång

Strukturkvaliteten för övergången till förskoleklassen är god då Nolaskolan Brevik har en integrerad organisation där förskolan och skolan är belägna i samma byggnad. Detta skapar naturliga förutsättningar för en smidig övergång.

Vi genomför ett möte med förskoleklassens pedagoger/lärare där relevant information om den avgående förskolegruppen överlämnas. Denna process bidrar till att skapa en gemensam nulägesbild och underlätta en trygg start för barnen i enlighet med rektors ansvar att skapa samsyn.

Vi har även ett avslutningssamtal med barnet och vårdnadshavarna där förskoletiden sammanfattas och förväntningarna inför skolstarten lyfts. Detta utvecklingssamtal bekräftar barnets utveckling och stärker vårdnadshavarnas engagemang i den kommande skolgången.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Det systematiska kvalitetsarbetet har stärkts genom ett ökat engagemang hos pedagogerna, samt en förbättrad struktur i mötesforumen, inklusive införandet av avdelningsmöten på fredagar och torsdagsmöten. Detta har resulterat i en positivt utvecklad *vi-känsla* och tydligare ansvar över att utbildningen fortskrider.
Det fortsatta arbetet kräver att det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) hos pedagogerna ska fortsätta och bli mer levande. Vi måste effektivisera mötessinnehållen så att den pedagogiska utvecklingen alltid går framåt.

Vårdnadshavarna är generellt mycket nöjda, särskilt gällande den genomgående upplevda tryggheten, lärmiljön, språkutvecklingen och pedagogernas insatser. Tryggheten förstärks av ett gott samarbete mellan avdelningarna.

Utvecklingen av utemiljön är på gång genom inrättandet av en utegrupp som arbetet för att gården ska bli en tryggare och tydligare lärmiljö med hjälp av olika zoner.
Gällande utemiljön behöver förskolan arbeta vidare med att förbättra strukturen och strategierna för *hur* de får igång fler stationer, trots att gården upplevs som liten.

Vi arbetar nu med *Före Bornholm* på alla avdelningar, vilket har lett till ökat engagemang hos både barn och pedagoger. Materialet används nu aktivt. För att säkerställa en hög kvalitet framåt behöver vi dock fokusera på att göra materialet levande genom kontinuerlig anpassning och se till att fler pedagoger får relevant utbildning.



5. Inblick från verksamheten

Sagotåget och språkarbetet

Under läsåret har vi arbetat systematiskt med att stärka barnens språkutveckling och demokratisk värdegrund genom litteraturen och Före Bornholm. Under våren har detta arbete fått en extra skjuts då en av våra pedagoger (Alva) har gått Sagotågets utbildning. Med ny kunskap och inspiration har hon delat med sig av metoder och tankesätt till resten av arbetslaget, vilket har berikat vår syn på boksamtal.

I höst kommer vi att starta upp en bredare satsning där vi implementerar högläsning utifrån Sagotågets tänk i hela verksamheten, för att ge alla barn ännu bättre förutsättningar i sin språkliga identitet.

Alva Flinckman Andersson, barnskötare





5. Inblick från verksamheten

Ett tryggt samarbete där "alla barn är allas"

Hos oss möts familjerna av en stark gemenskap där vi arbetar efter visionen att alla barn är allas barn. Genom ett nära samarbete mellan våra avdelningar har vi skapat en sammansvetsad pedagoggrupp. Vi har en tydlig röd tråd i allt vi gör, vilket innebär att barnen möter samma förhållningssätt och trygga ramar oavsett vilken pedagog de är med.

Detta arbetssätt skapar en enorm trygghet i vardagen. Eftersom barnen känner alla pedagoger på förskolan blir öppningar, stängningar och övergångar naturliga och harmoniska stunder. Denna samhörighet genomsyrar hela verksamheten; vi gör saker tillsammans med barnen och möter dem som ett team. Vårdnadshavare hos oss kan lita på att deras barn ses, bekräftas och stöttas av alla vuxna på förskolan.

Amanda Andersson, Barnskötare



Bockarna Bruses fortsättning – ett språkligt äventyr

Under läsåret har vi arbetat medvetet med språkutveckling genom Före Bornholmsmodellen. I en av våra samlingar tog vi avstamp i sagan om de tre bockarna Bruse, vilket väckte stort intresse och många tankar hos våra treåringar. För att fördjupa barnens förståelse och språkliga förmåga valde vi att utforska sagan vidare.

Vi skapade ett boksamtal där barnen fick utforska trollets känsloliv: "Varför tror ni att trollet var elakt?" och "Hur tror ni trollet mådde?". Barnens svar och funderingar lade grunden till en fortsättning på sagan. Tillsammans skapade vi en berättelse där trollet fick nya vänner i skogen och där de byggde ett hus tillsammans, vilket ledde till att trollet återfann glädjen och lyckan.

Boksamtalet gav barnen möjlighet att utveckla sitt ordförråd och träna på att uttrycka sig muntligt, samtidigt som de övade på att lyssna och turtagning i gruppen. Genom att utforska trollets känsloliv och använda sin fantasi kunde barnen bearbeta sagan och uttrycka empati. Vi har pedagogiskt tagit tillvara på varje barns specifika språkutveckling, vilket har skapat en trygg miljö där deras röster och kreativitet stärker självförtroendet att resonera och se möjligheter till förändring.

Arbetet har gett barnen en möjlighet att inte bara bearbeta sagan, utan även att få uttrycka empati och kreativitet. Genom att låta barnens egna tankar styra sagan har vi stärkt deras självförtroende i att berätta, resonera och se möjligheter till förändring – en fantastisk inblick i vår pedagogiska verksamhet där varje barns röst tas på allvar.

Monica Telkert, Förskoleansvarig



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Årets organisatoriska förändringar har lett till ett ökat pedagogiskt ägarskap och en tydligare ansvarsfördelning.
Införandet av nya mötesstrukturer (torsdagsmöten och avdelningsmöten på fredagar) har skapat tid för systematiskt kvalitetsarbete på avdelningsnivå, vilket stärker det gemensamma ansvaret för utbildningens framåtskridande. Etableringen av ansvarsgrupper, såsom utegruppen, har framgångsrikt initierat det målmedvetna och kollegiala utvecklingsarbetet av lärmiljöerna.

Under hösten ska vi införa metoden *Sagotåget*, baserat på den utbildning en av våra pedagoger har genomfört, i syfte att ytterligare integrera och förstärka de språkliga fokusområdena.

Vi behöver också satsa mer på att fler pedagoger går fortsättningen på Före Bornholm men med vetskap så kommer steg 2 av kursen vara vilande ett tag.



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Förskolans starkaste grund är att barn och vårdnadshavare upplever en hög trygghet. Personalens ökade driv och vilja till samarbete har resulterat i att alla känner sig mer delaktiga i att utveckla utbildningen. Det riktade arbetet med språkutveckling genom högläsning, boksamtal och Noblanallen har gett en positiv utveckling av barnens ordförråd och deras lust att berätta. Vidare har fokus på lärmiljöerna skapat tydliga, levande och föränderliga innemiljöer som stärker barnens självständighet.

Utvecklingsområdena:
För att behålla den positiva utvecklingen behöver arbetet med lärmiljöerna fortsätta, där utemiljön prioriteras. Här behövs en bättre struktur och tydliga strategier för *hur* vi får igång fler stationer för att utnyttja gården fullt ut.
Inom språkutvecklingen behöver fler pedagoger få utbildning i "Före Bornholm". Det är även nödvändigt att materialet hålls "levande" genom kontinuerlig översyn och anpassning för att säkerställa pedagogernas trygghet i att använda det.



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

