

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Täby

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Välkommen till Noblaskolan Täby – en plats där lärande och gemenskap blomstrar. Vi är en skola som ständigt växer och utvecklas, med en imponerande ökning av kunskapsresultaten. Vårt engagemang genomsyrar allt vi gör, och vi vet att starka relationer är nyckeln till framgång.

Här på Noblaskolan Täby bygger vi broar mellan elever, personal och vårdnadshavare, vilket skapar en trygg och trivsam miljö för alla. Våra trygghetsenkäter bekräftar att eleverna snabbt känner sig hemma här. Vi är stolta över att våra lärare alltid är beredda att göra det lilla extra för att säkerställa att varje elev får möjlighet att blomstra.

Vår vision är att varje lektion ska genomsyras av akademisk ambition, där eleverna inte bara lär sig utan också lyckas. Vi har höga förväntningar på både våra elever och vår personal – en standard vi ställer med stolthet som en Noblaskola. Vårt arbete börjar redan i förskoleklass och fortsätter med passion fram till årskurs 9, där varje individ får möjlighet att växa och utvecklas.

Nyckelorden som driver oss framåt är glädje, passion, tillit och mod. Tillsammans, genom glädje och samarbete, når vi våra mål och skapar framgångar för framtiden. Noblaskolan Täby – där vi tillsammans formar en ljusare framtid!



Conny Lindberg, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Täby, en dynamisk F-9 skola med 464 elever, belägen i den trevliga stadsdelen Skarpäng/Täby. I oktober 2025 firade vi stolt fem fantastiska år som Noblaskolan, och vi ser fram emot många fler! Skolan är uppdelad i två trevliga byggnader, där de yngsta eleverna i årskurserna F-5 trivs i en inspirerande miljö, medan våra äldre elever från årskurs 6-9 får utrymme att växa och utvecklas i sin egen byggnad.

Vår ledning består av ett engagerat team med en rektor och en biträdande rektor som tillsammans formar skolans vision och strategi. För att säkerställa att varje elev får den bästa möjliga utbildningen är vi organiserade i fyra arbetslag, med fritidsverksamhet som sträcker sig från förskoleklass till årskurs 6, där varje arbetslag leds av dedikerade arbetslagsledare.

Vi värnar om våra elevers välmående genom vårt elevhälsoteam, som är en viktig del av vår skolmiljö. Teamet, som består av rektor, biträdande rektor, två speciallärare, skolkurator, skolsjuksköterska och skolpsykolog, arbetar tillsammans för att stödja eleverna. Genom schemalagda möten varje vecka arbetar vi förebyggande och främjande för att skapa den trygghet och det stöd som varje elev behöver för att nå sin fulla potential. Rektor fattar beslut baserat på gemensamma bedömningar, vilket säkerställer att alla perspektiv beaktas.

Dessutom har vi fem förstelärare som, under ledning av rektor och biträdande rektor, driver vårt utvecklingsarbete framåt. De spelar en avgörande roll i att implementera nya metoder och strategier för att göra lärandet ännu mer inspirerande och effektivt.

Noblaskolan Täby är mer än bara en skola – det är en plats där varje elev får möjlighet att blomstra, där relationer byggs och där vi tillsammans skapar en framtid full av möjligheter.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

I dagsläget har skolan 464 elever fördelat på 19 klasser i årskurserna F-9. Klasserna består i huvudsak av 25-30 elever. Flertalet av eleverna har gått på skolan sedan förskoleklass. I årskurs 7 har skolan ett större intag av nya elever, vilket innebär att flera elever kommer från andra F-6 skolor i närområdet.

Noblaskolan Täby har mycket goda resultat i elevernas trygghetsenkät. Skolan är omtalad som en lugn och trygg skola i kommunen och vi lägger stort fokus på att behålla våra resultat som de senaste åren varit mycket höga. Detta ser vi som en framgångsfaktor för varumärket och enheten.

På skolan arbetar 55 personer i olika professioner. Lärare, fritids- och resurspedagoger undervisar och stödjer eleverna. Arbetet i personalgruppen utmärks av att det sker ett erfarenhetsutbyte i arbetslagen i första hand men även i ett F-9 perspektiv t.ex. i skolans ämneslag där lärare från olika ämnen samverkar. Lärarna på F-3 undervisar även i fritidshemmet någon dag i veckan för att främja ett s.k. heldagslärarde mellan skolan och fritidshem, där huvuduppdraget är att tillsammans förbättra utvecklingen av undervisningen kvalitet.

	Noblaskolan Täby
Antal elever, samtliga åk	464
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,9
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	21,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	91,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	39,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	73,1

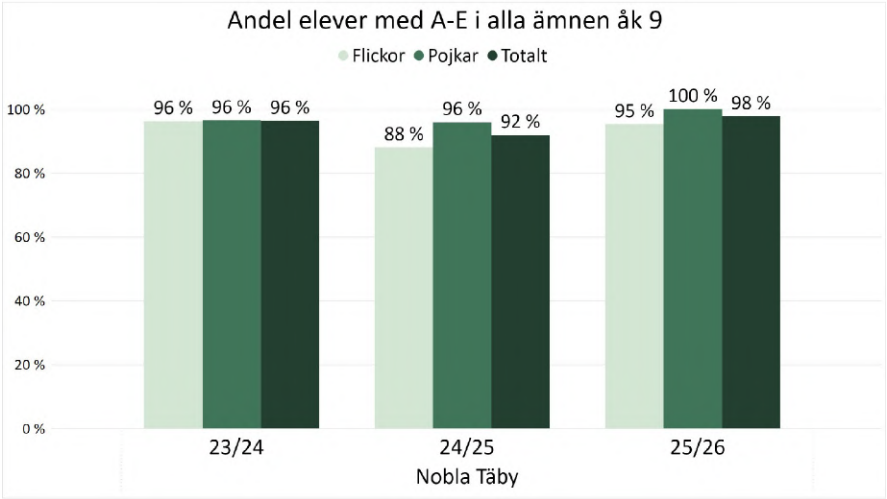
Förskoleklassen ingår inte.

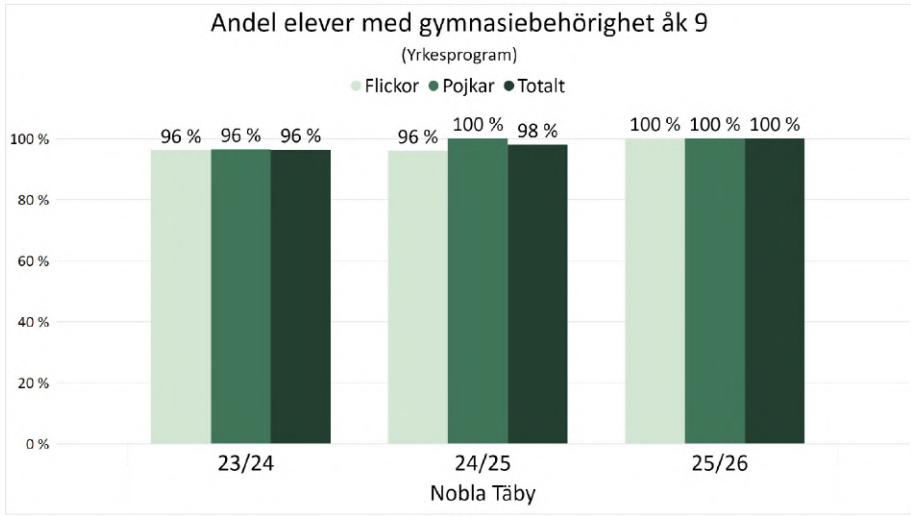
2. Resultat- och processkvalitet

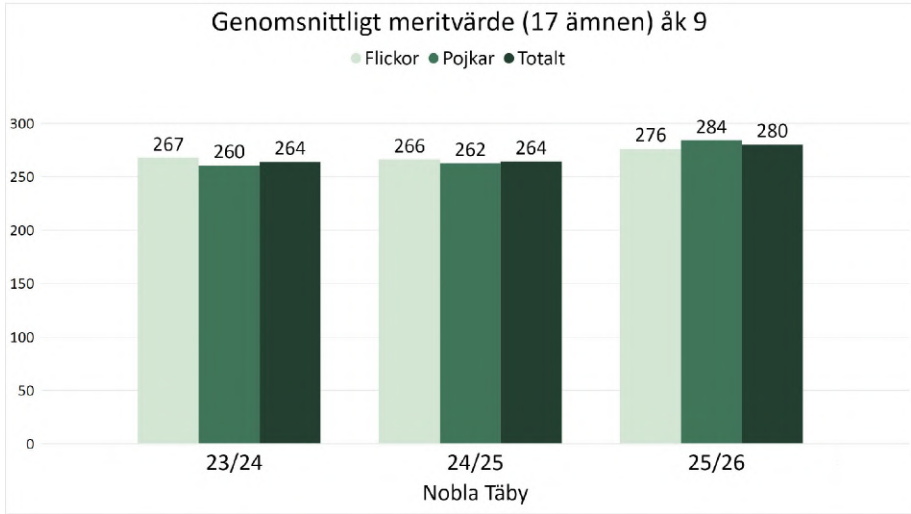
Betyg avgångselever, åk 9

När det gäller andelen elever med A-E i alla ämnen i åk 9 har vi ökat resultat hos flickor, pojkar och på totalen.

Vi har nått 100% gymnasiebehörighet och ökat resultaten även där. Det genomsnittliga meritvärdet har också ökat hos flickor, pojkar samt på totalen.

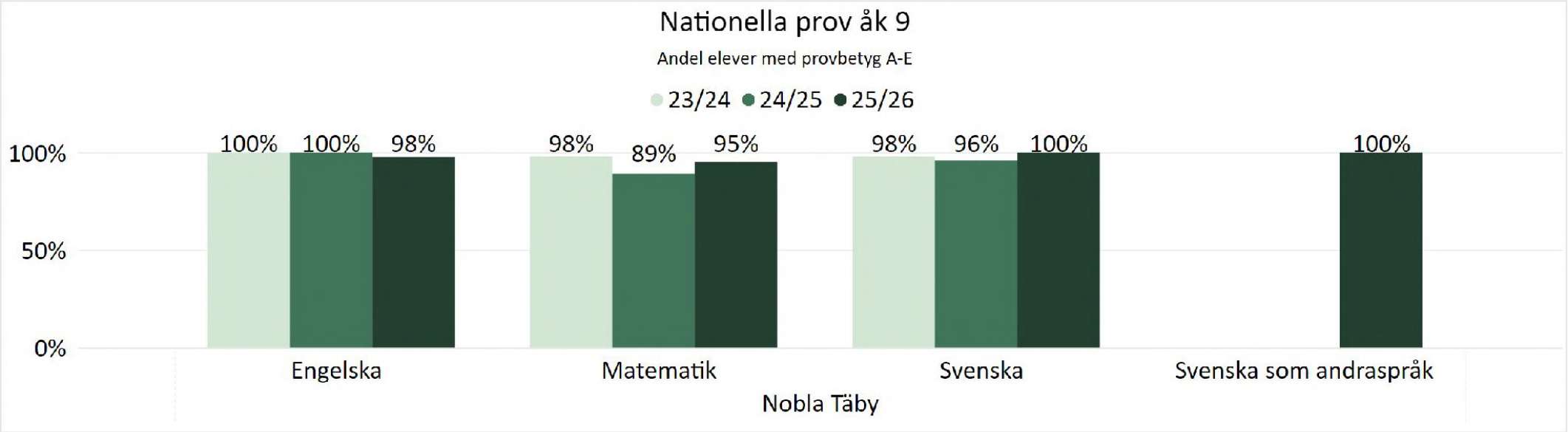






2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Vi ser inga betydande skillnader mellan könen i någon klass, men variationer förekommer på grupp- eller klassnivå inom samtliga ämnen, med undantag för idrott och musik i årskurs 8, där pojkarna tar större plats och upplevs som starkare. Det är därför viktigt att lärarna inom idrott och musik arbetar med normkritiskt tänkande och jämlikhet i dessa grupper.

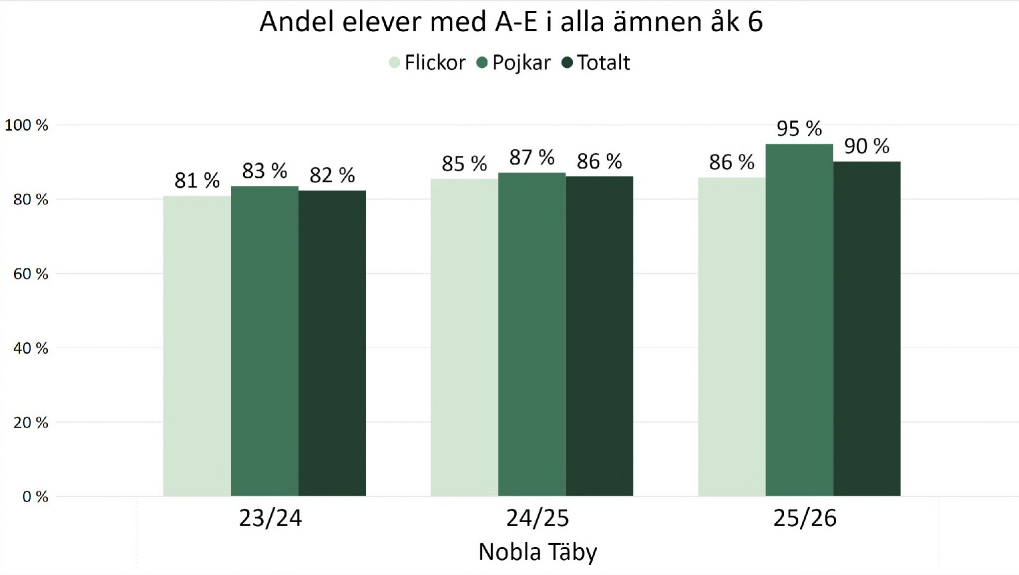
Överlag så har skolans elever en god studiemotivation men behovet av kollegiala ämnesträffar för lärarna finns kvar. Dessa återkommande möten bör finnas kvar dels för kollegialt lärande men även för en fortsatt likvärdig bedömning.

I kommande årskurs 8 identifierar vi behov av stöd i matematik. Därför kommer matematiken i dessa två klasser att schemaläggas parallellt för att ge ökat stöd genom ett trelärarsystem, där en speciallärare ingår som tredje person. Rektor har haft kontinuerliga möten och uppföljningar med lärarna för att övervaka elevernas progression. Genom trelärarsystemet skapas möjligheter till flexibla arbetsgrupper och nivågruppering utifrån behov.

2. Resultat- och processkvalitet

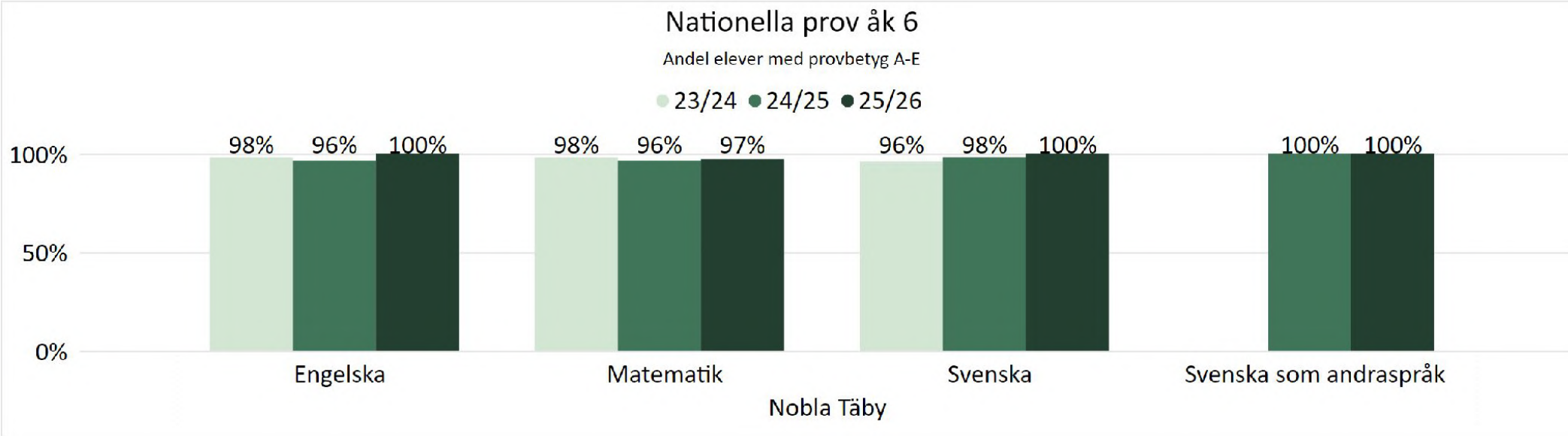
Betyg, åk 6

Andelen elever med A-E i alla ämnen i åk 6 har ökat hos flickor, pojkar samt på totalen över tid.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Överlag mycket goda resultat. På totalen har resultaten i åk 6 ökat över de senaste tre åren. Pojkarna har har något högre resultat tidigare men skillnaden var större i år.

En framgångsfaktor är att vi har haft en del halvklasser och det ger resultat.
Att ge stöd och undervisning av speciallärare, en till en eller i mindre grupper ser vi ger goda effekter på individnivå.

Lärarna har anpassat undervisningen efter gruppen och har haft en mer varierad undervisning.

Genom att lärarna anpassar undervisningsmaterialet som tex skrivarboken i matematik, ILT och anpassad mängd glosor och muntliga förhör och prov blir det mer effektiv undervisning vilket ger goda effekter på elevernas resultat.

Lärarna har genom annan metod arbetat gemensamt med med texterna i klasserna kring ökad begreppsförståelse i SO och NO för att eleverna ska kunna ta till sig faktatexter.

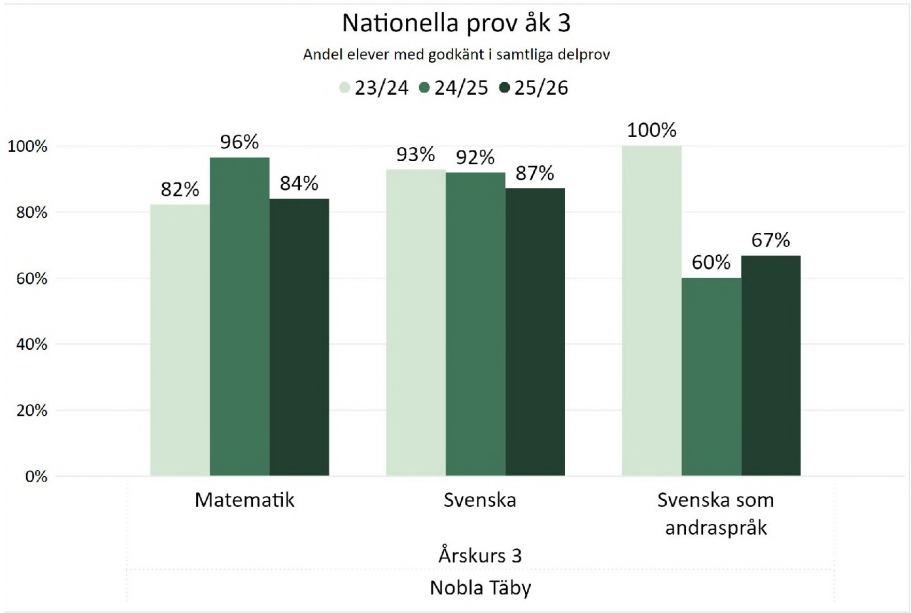
Eleverna har fått göra prov i mindre grupp och muntliga kompletteringar för att redogöra sina förmågor.

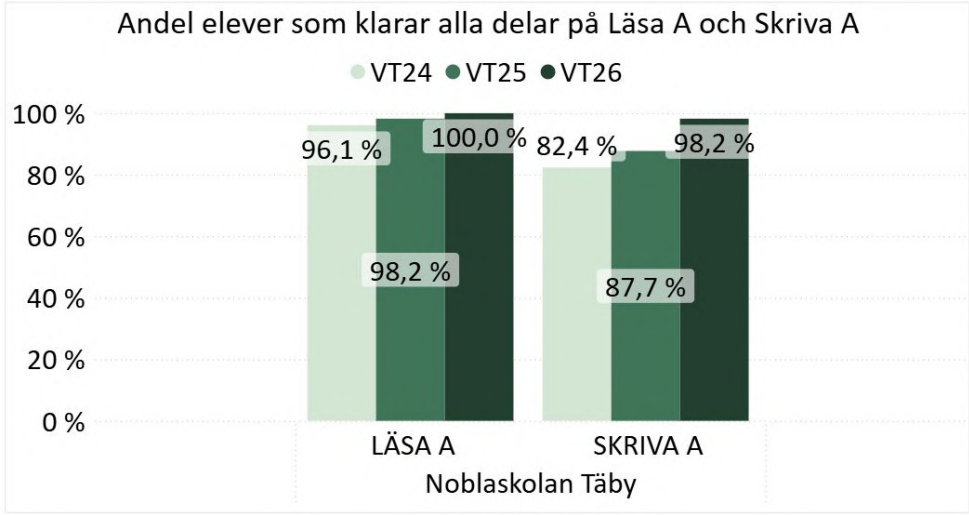
Genom att skapa halvklass -tillfällen i schemaläggningen och fortsatt stöd av speciallärare ges eleverna ökat stöd och ökat resultat,

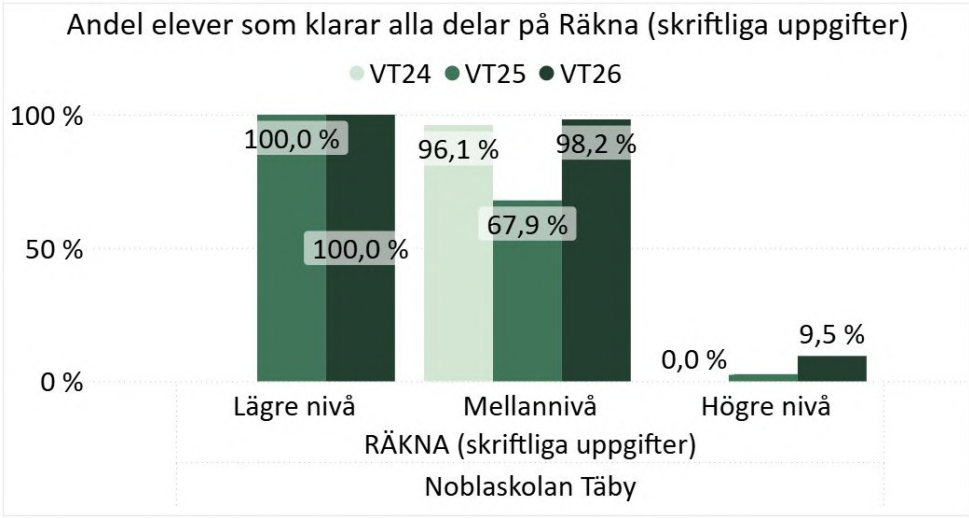
Arbetet med att sambedöma behöver fortsätta för att få likvärdig bedömning och gemensamt planera ramarna för SO och NO-ämnena och dela material med varandra.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Arbetet med särskilt stöd matematik och svenska/sva behövs behövs kommande läsår.

De elever som inte når målen behöver fortsättningsvis stöd av speciallärare där de arbetar enskilt dels och i liten grupp. Elever som ligger på gränsen behöver extra stöd av klasslärarna.

En framgångsfaktor är att vi har haft en del halvklasser inlagt i schemat och det ger resultat.

Att ge stöd och undervisning av speciallärare, en till en eller i mindre grupper ser vi ger goda effekter på individnivå.

Lärarna har anpassat undervisningen efter gruppen och har haft en mer varierad undervisning.

Det finns stödbehov på individbasis. Det pågående stödet behöver fortsätta kommande läsår.

Genom att skapa halvklasser i schemaläggningen och fortsatt stöd av speciallärare ges eleverna ökat stöd.

Samrådsmöten har genomförts med speciallärare och klasslärare. Vår kännedom om elevernas kunskaper har förtydligats med hjälp av legilexi och magma.

Arbetet fortsätter för att öka elevernas kunskaper genom återkommande repetitioner till exempel läxor, magma, prov, diagnoser, legilexi, lästräning, muntliga redovisningar och diskussioner.

Lärarna har genomgått en fortbildning och workshop i sva “Att bygga svenska” för att stärka lärarnas kompetens undervisningen. Arbetet kring att bygga svenska med alla som undervisar i svenska behöver fortsätta under kommande läsår. Skolan anställer även en lärare i Sva för att stärka kompetensen ytterligare samt för att möta behoven.

F-klass behöver fortsätta arbetet med Bornholmsmodellen och göra det synligt i schemat.

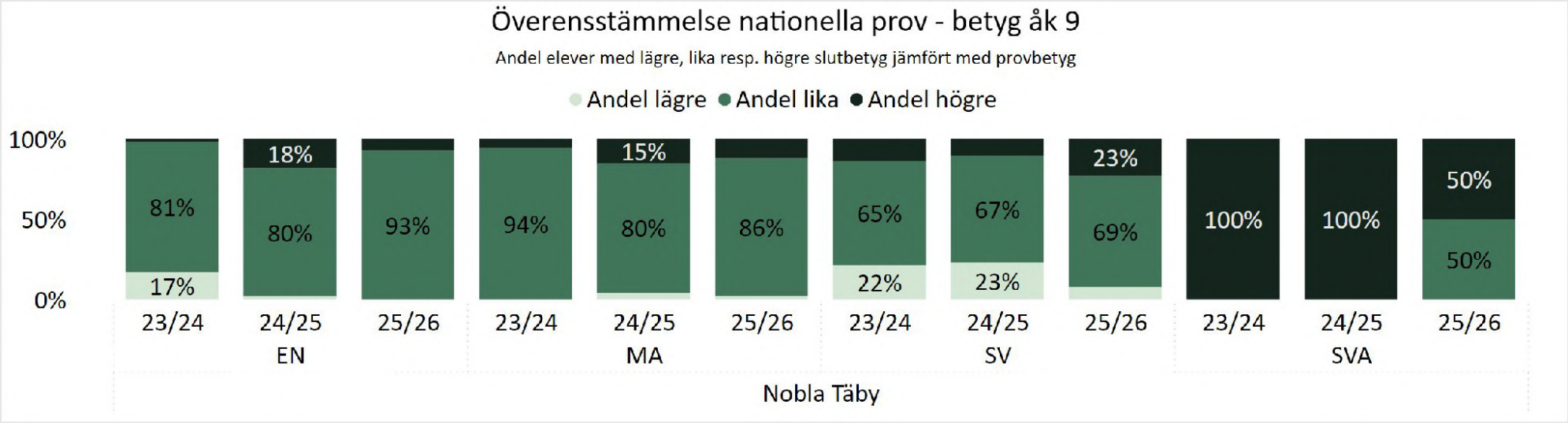
Åk1: Resultaten i LSR i Läsa A så når eleverna 100% i alla delar. Dock behöver arbetet i Läsa B prioriteras och utvecklas. Flickornas resultat i Läsa B är något högre än pojkarnas.

Åk 2: Resultaten är mycket goda i årskursen där man ser tydlig lektionsstruktur och kontinuitet.

Åk 3: I resultaten i NP ser man en liten skillnad jämfört med måluppfyllelsen i slutet av terminen. Det har varit en del vikarier under året vilket kan ha påverkat kontinuiteten över tid. Dock har lärarna haft en gedigen överlämning inför åk 4 som tar vid.

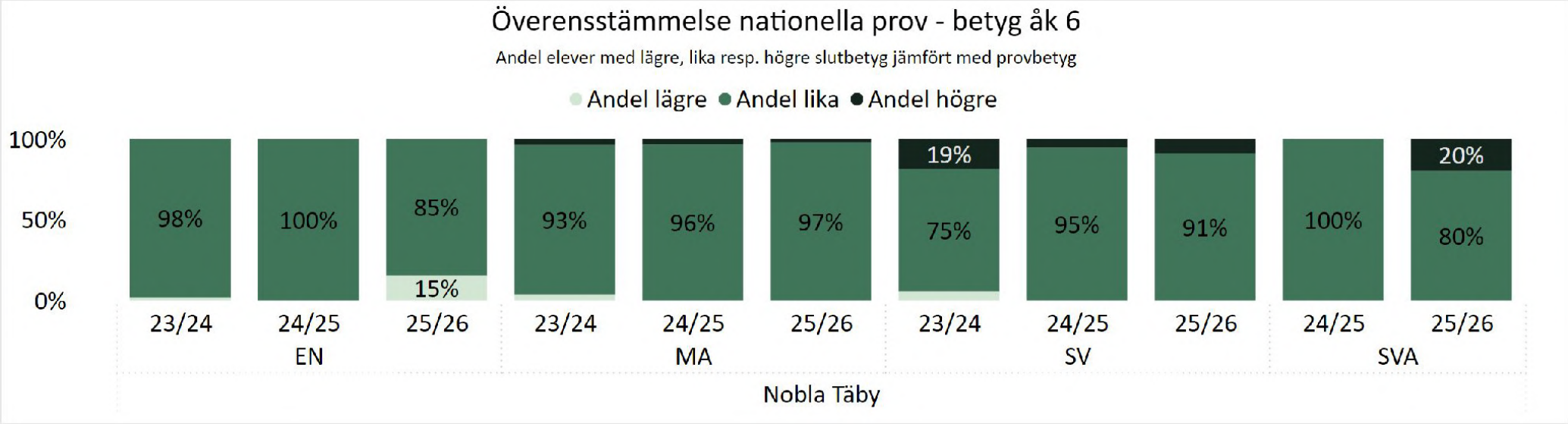
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Lärarna har arbetat med likvärdig bedömning under läsåret och även sambedömt tillsammans med andra Noblaskolor samt sambedömt på enheten.

I svenska i åk 9 så fick 23% högre betyg jämfört med NP.
Lärarna utgick utifrån en samlad bedömning utifrån alla förmågor kopplat till centralt innehåll. Arbetet med likvärdig bedömning behöver fortsätta.

Överlag så ligger resultaten något över i paritet med rikssnittet. Det finns en studiekultur på skolan med studiemotiverade elever och stöttande vårdnadshavare.

I matematiken så stämmer bedömningen med de nationella proven till 86% . Här har man testat av elever som har visat att deras förmågor motsvarat rätt betyg med två matematiklärare samt speciallärare i matematik än provtillfället.
I engelska så stämmer de jämförbara resultaten till 93% då några elever har visat högre resultat än provtillfället.

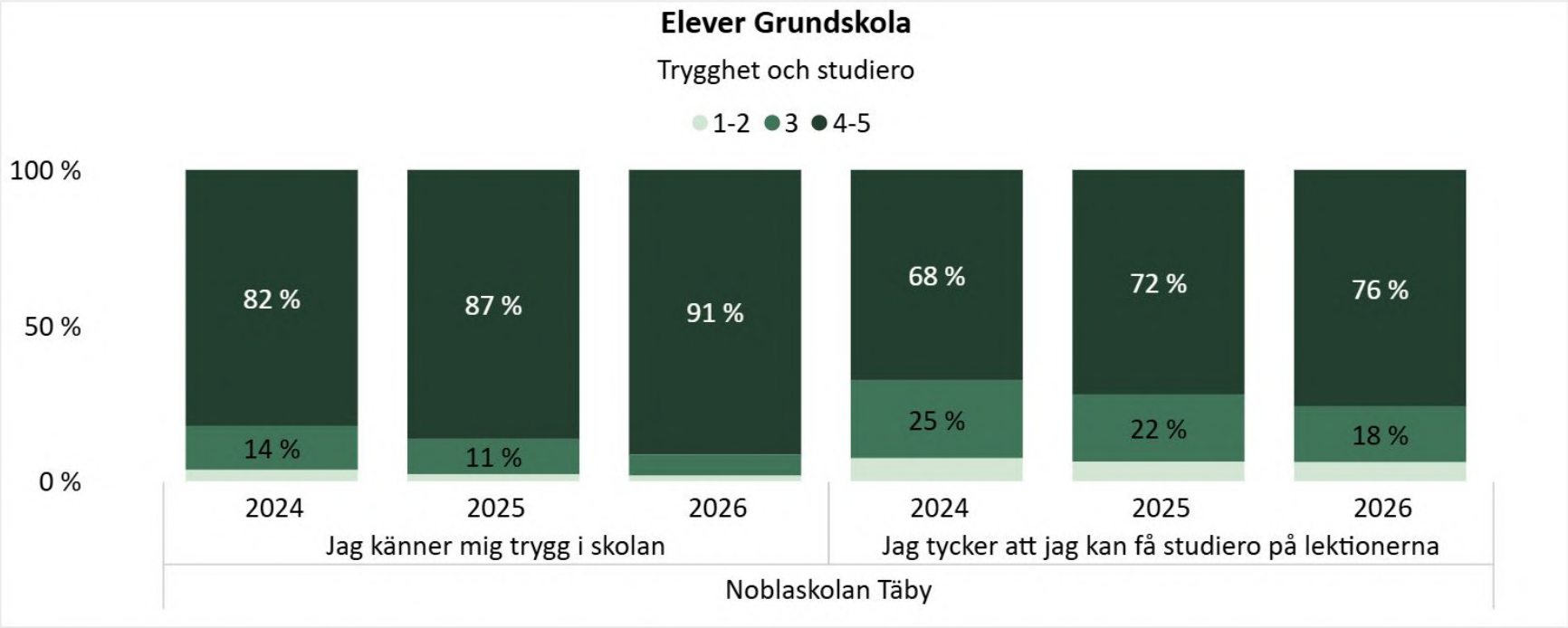
Insatser under året har varit mer tid för kollegiala ämnesträffar för likvärdig bedömning, planering och avstämning av elevernas kunskapsprocess i ämnet. Tid har kortas ned från arbetslagsmöten för fokus på lärarmöten i respektive ämne på enheten och kunskapsuppföljning och vidare planering för effektiv undervisning. Vid dessa träffar har man arbetat med likvärdig bedömning och sammantagen bedömning kopplat till centralt innehåll och kunskapskriterier utifrån LGR22.

Det finns behov av att fortsätta med schemalagda ämnesträffar på skolan. Vid dessa tillfällen har men diskuterat centralt innehåll, betyg och bedömning och elevernas utvecklingsprocess. Här har man även arbetet med likvärdig bedömning .

Lärarna har pratat om ämnesinnehåll ur ett F-9 perspektiv och vad eleverna förväntas kunna mellan stadieövergångar. Dels för ökad samsyn mellan lärarna, men även för att elevernas utvecklingsprogression och de olika stegen ska bygga på varandra få det blir en röd tråd i skolgången.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Rektor ansvarar för att diskriminering och kränkande behandling förebyggs och åtgärdas. I det systematiska kvalitetsarbetet och skolans årshjul följs arbetet noggrant upp genom enkätsvar, analyser samt justeringar i organisationen vid behov i det pågående främjande och förebyggande arbetet. Skolan har ett elevhälsoteam där samtliga lagstadgade kompetenser finns representerade så som rektor, biträdande rektor, speciallärare, kurator, skolpsykolog, skolsköterska och skolläkare. Elevhälsoteamet arbetar nära elever och den pedagogiska personalen.

Alla medarbetare på Noblaskolan Täby ska vara goda förebilder för våra elever. Vi vill att elever ska uppleva trygghet och känna sig inkluderade. Vi arbetar för förtroendefulla relationer och att alla elever ska känna att de blir lyssnade på. Alla elever på vår skola ska ha förutsättningar att lära sig, må bra, utvecklas och lyckas. På skolan finns ett elevhälsoteam där samtliga lagstadgade kompetenser finns representerade så som rektor, biträdande rektor, speciallärare, kurator, skolpsykolog, skolsköterska och skolläkare. Elevhälsoteamet arbetar nära elever och den pedagogiska personalen.

Elevhälsan träffas varje måndag kl.9-10 samt kl.14-15. Elevhälsan är synliga i den dagliga verksamheten. Detta kan ske genom t.ex. observationer i olika grupper, handling av lärare/fritidspedagog/resurser, stöd i undervisningssituationer, samtal med elever, träffar med vårdnadshavare, gruppstärkande arbete i klasser, ute på skolgården under raster, hälsofrämjande och förebyggande arbete m.m

Speciallärarna är även behjälpliga med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. En representant från elevhälsan är med på arbetslagsmöten varje vecka. Elevhälsan arbetar tillsammans med pedagogerna på arbetslagsmötet för att öka måluppfyllelsen kring såväl kunskapsmål som sociala mål.

Elevhälsan är även med vid överlämningar vid stadieövergångar samt vid mottagande från annan skola. Skolan har även påbörjat samordna förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling på sociala medier med hjälp av externa aktörer.

Vi har rutiner för att tidigt uppmärksamma elever med oroväckande frånvaro fyra gånger per läsår. De elever som har hög och oroande frånvaro anmäls både till huvudmannen och kommun. Skolan har rutiner kring hög frånvaro där en kartläggning (frånvaro utredning) och handlingsplan görs och följs upp tillsammans med mentor, speciallärare/-pedagog, elev och vårdnadshavare.

Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling:
Vi har nolltolerans mot all form av kränkningar och diskriminering.
All personal har anmälningsskyldighet att direkt anmäla till rektor/biträdande rektor om de fått kännedom om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektor/biträdande rektor säkerställer att åtgärderna är vidtagna. Enskilda samtal med eleverna genomförs och eleverna får regelbundna uppföljande samtal för att säkerställa tryggheten. Allt dokumenteras. Anmälan till huvudmannen att fylla i av personalen finns på Drive. Skolan belyser händelserna på arbetslagsmöten och EHT möten. Vi ser även över hur EHT kan stötta vid incidenter.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Analysen visar att tryggheten i stor utsträckning är kopplad till stabil personal, tydliga rutiner samt ett pågående och kontinuerligt värdegrundsarbete. Att samma vuxna möter eleverna under både skoldag och fritids bidrar till förtroendefulla relationer och tidig upptäckt av konflikter. Händelser hanteras skyndsamt och följs upp i dialog med elever och vårdnadshavare, vilket stärker elevernas tillit till skolans vuxna.

Samtidigt identifieras återkommande riskområden där elever upplever otrygghet. Dessa är främst knutna till specifika platser och situationer snarare än till undervisningen i stort. Fotbollsplanen, toaletterna och omklädningsrummen är särskilt sårbara miljöer. Orsaker som framkommer är hårt spel, åldersblandning och bristande integritet. Även raster, kapprum och övergångar mellan aktiviteter lyfts som situationer där konflikter kan uppstå om vuxen närvaron inte är tillräcklig.

I de äldre årskurserna framkommer en något lägre upplevd trygghet, särskilt bland flickor. En del elever uttrycker osäkerhet kring vem de ska vända sig till vid kränkningar samt en minskad tillit till att vuxna alltid ingriper. Detta indikerar ett behov av fortsatt arbete med kommunikation, delaktighet och tydliggörande av skolans rutiner för anmälan och åtgärder vid kränkande behandling. Även kränkningar som sker på nätet lyfts som ett utvecklingsområde.

På fritids F-3 så upplever eleverna generellt en hög trygghet, vilket kopplas till tydliga rutiner, goda relationer och närvarande pedagoger. Fritids har en utcheckare för år F-3 har det blivit tydligare för elever och vårdnadshavare vem de ska säga till när de går hem och även det bidrar till ökad trygghet.

Otrygga platser som identifierats är främst fotbollsplanen, toaletterna samt kapprum och hallar. Utvecklingsområden är ökad vuxennärvaro, tydligare information till elever, anpassning av aktiviteter för att öka tryggheten för yngre elever.

Sammantaget visar analysen att skolan har ett väl fungerande trygghetsarbete, men att det krävs riktade förebyggande och främjande insatser i identifierade riskområden för att säkerställa en trygg skolmiljö för alla elever.

Identifierade riskområden

- Fotbollsplanen
- Toaletter
- Omklädningsrum
- Raster och övergångar
- Kapprum och hallar
- Sociala medier (främst i högre årskurser åk 4-9)

Förebyggande och främjande åtgärder

Utifrån analysen planerar skolan följande åtgärder:

- Säkerställa ökad och tydlig vuxennärvaro i identifierade riskområden.
- Tydligare information till elever angående aktiviteter på fritids och anpassningar av aktiviteter.
- Tydliggöra regler, ansvar och struktur på fotbollsplanen/aktivitetsplanen.
- Arbeta aktivt med frågor om integritet, språkbruk och respekt i omklädningsrum och på toaletter
- Fortsätta och utveckla värdegrundsarbetet i alla årskurser, inklusive samtal om nätkränkningar
- Förtydliga för eleverna vilka vuxna de kan vända sig till samt hur skolan agerar vid kränkningar

Följa upp trygghetsenkäten i klassråd för att öka delaktighet och förståelse.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Ökat kunskapsresultat - Betyg, omdömen och struktur. Årets meritvärde har ökat stegvis. Genom arbete kring effektiv undervisning och mer ämnesplaner samt att lärarna har auskulterat hos varandra ser vi goda effekter.

Stärka upp särskilt stöd kring matematikundervisningen för åk 7-9 för ökat kunskapsresultat Genom att speciallärare arbetar aktivt tillsammans med ordinarie lärare i matematik och svenska under lektionstid ser vi att det gynnar elevernas utvecklingsprocess genom löpande avstämningar.

Stärka undervisningen i matematik genom att:
Baspass i åk 1-3 har varit schemalagda under hela läsåret för att bemanna upp med antalet vuxna. Innehållet styrs utefter elevernas behov. Vi ser att det har gett goda effekter på kunskapsresultaten.

Ökat samarbete med skolans bibliotek och klasserna för ökad läsförståelse Detta har varit under utveckling och arbetet fortskrider.

Högläsning i alla klasser Lärarna har arbetat med högläsning i klasserna och under det gångna läsåret har skolan inhandlat skönlitteratur i klassuppsättningar till åk 7-9 vilket resulterar goda resultat. Vi behöver fortsätta arbetet med läsutmaningar, högläsning i alla klasser kommande läsår. Skolan har också utökat antalet artiklar i skolans bibliotek.

Noblakoden
Under läsåret har vi arbetat med Noblakoden. Arbetet kommer fortsätta med den uppdaterade Noblakoden kommande läsår för att stärka varumärket och för ökad likvärdighet och samsyn.

Ledarskapet i klassrummet: Tydlighet, ledarskap och uppmuntran
Lärarna har arbetat kring boken *Tydlighet, ledarskap och uppmuntran* under gångna läsåret genom läsning och kollegiala diskussioner på lärarmöten. Det har gett goda effekter genom ökad samsyn och auskultationer.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

LSR.
Arbetet med LSR har gett goda effekter. Lärarna har fått stöd av utvecklingsledare samt speciallärare hur de kan arbeta med tester/ screening, analys av resultat samt hur arbetet ska formas framåt efter inhämtad data.
Samråden har varit användbara för att får en samlad bild av vart eleverna befinner sig och hur arbetet ska fortskrida.

Ökad läsförståelse
Under läsåret har vi gjort Legilexi tre gånger., Resultaten visar att elever som under hösten låg lågt har höjt sina resultat. Endast en elev i åk 1-3 når ej målen i svenska.

Vi behöver fortsätta med vårt arbete kring läsning och läsförståelse.
Trots att de flesta av våra elever kommer från en stabil socioekonomisk bakgrund med vårdnadshavare som är engagerade i sina barn märker vi att många elever behöver öka sitt ordförråd på svenska. Vi behöver prata mycket om olika sorters texter med eleverna.
Många elever är flerspråkiga och har behov att utöka sitt svenska ordförråd.
Eleverna i förskoleklass ska SVA-kartläggas från och med hösten 2026.
Lärarna har fått ökad kompetens i "Att bygga svenska" genom workshops och föreläsningar. Skolan har även anställt en lärare i Sva som börjar sin tjänst hösten -26.

Magma
Resultaten på prov, magma och diagnoser visar att vårt arbete ökar elevernas kunskaper.

Legilexi
Under april/maj gjorde klasserna Legilexi, resultaten visar att de flesta av de elever som under hösten låg lågt har höjt sitt resultat.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero:

Noblaskolan Täby har goda resultat med vi behöver fortsätta utveckla arbetet. Utifrån vårdnadshavarenkäten så upplever vårdnadshavarna överlag att deras barn är trygga. I vissa årskurser upplever elever att trygghet och studiero kan förbättras. Mentorerna har haft samtal med respektive klass kring värdegrund och studiero och hur studiero tolkas. Skolsköterskan har tillsammans med mentorer stöttat med samtal vi vissa klasser kring språkbruk och goda relationer som gett effekt. EHT fortsätter stötta utifrån årshjul och riktade insatser. Till kommande läsår utökas tjänsten för skolkuratorn för ytterligare stöd. Kurator och skolsköterska kommer fortsättningsvis ha ett nära samarbete med mentorerna i det främjande och förebyggande arbete gällande värdegrund.

Vi kan se en tydlig förbättring från det tidigare året. Styrkan är att vi har äldre rutinerade pedagoger blandat med yngre pedagoger. Det ger en god dynamik. Ett stort engagemang, flexibilitet, lyhördhet och tydlighet är ett vinnande koncept hos oss. Däremot finns det förbättringspotential när det kommer till att det inte finns någon vuxen att prata med. Därför har vi nu under vt-26 börjat arbeta med ett arbetssätt som heter “Relationscirkeln“.

Under läsåret har kommunens fältassistenter föreläst för klasser om internet då vi har sett ett behov av att stärka elevernas nätvanor vilket varit uppskattat av både elever och skolråd. Att ge elever rätt verktyg i tidig ålder ser vi som en viktig del i värdegrundsarbetet.

Med ett fördjupat arbetat med Noblakoden blir skolans ramverk tydligare vilket skapar större samsyn och trygghet.

De vuxna behöver även vara mer synliga i korridorer och ute på rasterna. Detta är även ett mål detta år i vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Prioriterade mål

1)Uppdatera och följa elevhälsans årshjul gällande förebyggande och främjande arbete.
***Tydligt årshjul internt**
Utvärdering: Årshjulet ska tas upp på Elevhälsans möten varje vecka och är nu tydligt.
***Tydlig kommunikation med pedagogerna.**
Utvärdering: Gången från anmälan till rektor är tydlig. En representant från Elevhälsan är med på arbetslagsmöten och stöttar diskussionerna framåt under punkten elevhälsa.
Ytterligare samverkan med arbeslagsledarna behöver utvecklas kommande läsår.
***Tidigare fokus på sociala medier.**
Utvärdering: Vi har haft insatser på mellanstadiet med god effekt, vi ser dock att behovet även finns på lågstadiet. Högstadiet har inte haft denna insats men kommer ha det under hösten..

2) Tydligare agenda i Prorenata för att effektivisera arbetet under EHT mötestid.
Utvärdering: Vi har nu en bra agenda och vi är effektiva på våra möten. Viktigt att arbetet fortsätter.

3) Kompetensutveckling för personalen
***Bokhylla i personalrum A-huset med litteratur.**
Utvärdering: Bokhyllan fylla på med relevant litteratur under hela läsåret. Det har varit uppskattat och att bokhyllan står i personalrummet har upplevts positivt.
*** Regelbundna diskussionsträffar på lärarmöten för att ge ökad samsyn i personalgruppen kring arbetet med eleverna.**
Utvärdering: Lärarna har läst boken Tydlighet, ledarskap och uppmuntran av Peter Karlsson och en förstelärare har handlett lärarna. Det har varit uppskattat. Ett kapitel är dock kvar att diskutera.
***Ökad kompetensutveckling.**
Utvärdering: Alla lärare i svenska har gått en kompetensutveckling om SVA och fritids och resurser har haft utbildning kring NPF. Mycket värdefullt har våra pedagoger sagt.

4) Handledning för resurserna i grupp. Ett lärande forum var tredje vecka att utbyta kunskaper och erfarenheter.
Utvärdering: Biträdande rektor har handlett resurserna ht-25 och skolpsykologen under vt-26. Det har varit uppskattat med dessa träffar. Ett forum för handledning, fortbildning och kollegialt lärande. Dessa träffar har även bidragit till att resurserna som annars inte är med i arbetslagsmöten har ett sammanhang och en grupptillhörighet. Vi kommer fortsätta med dessa



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsan har fungerat väl dock har vi i perioder under läsåret saknat kurator. Under läsåret har elevhälsan utvecklat sitt förebyggande och främjande arbete genom bland annat styrda rastaktiviteter, handledning och samtal med pedagoger och/eller klasser, speciellt under vårterminen då vår ordinarie skolsköterska var på plats igen.
Vi har ett tydligare årshjul, förbättrad struktur för EHT-möten och ökad samverkan med pedagogerna som vi också hade som mål.
EleElevhälsan har stöttat pedagogerna vid samtal, möten men även när pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram skrivs. Insatserna har varit både på grupp och individnivå.

Arbetet har även stärkts genom regelbundna pedagogiska diskussioner, kompetensutveckling inom SVA och NPF samt handledning för resurspersonal. Dessa insatser har bidragit till ökad samsyn, högre kompetens och ett starkare kollegialt lärande inom personalgruppen.

Insatser kring sociala medier har genomförts med goda resultat på mellanstadiet och kommer att utökas till låg. Högstadiet har inte haft några insatser förra läsåret men i höst kommer fältassistenterna besöka klasserna.

Vi har uppmärksammat elever med oroväckande frånvaro och samverkat med vårdnadshavare och andra instanser. Detta arbete kommer vi nästa läsår att fortsätta med då vi ser att vi behöver bli ännu bättre på att tidigt upptäcka elever med risk för oroväckande skolfrånvaro.

Föreslagna åtgärder för Elevhälsan nästa läsår
Insats 1: Uppdatera våra befintliga frånvarorutiner så de är anpassade och tillämpningsbara för den dagliga verksamheten.
Insats Vårdnadshavare kontaktas på tredje dagen vid frånvaro.
Insats 3: Lyfts på arbetslagsmötet varje vecka.
Insats 4: Nära samarbete och uppföljande med med hem, skola och eventuellt andra instanser.
Insats 5: Gemensam mall på schoolsoft/classroom för alla stadier kring läxor, prov och andra prestationsrelaterade uppgifter. För att förenkla för hemmet att stötta eleverna gällande studierna tillbaka vid frånvaro.ärenden tas upp snabbt när en lärare lämnar in en anmälan till rektor. Skolläkare har deltagit när hon varit på skolan en gång i månaden.



Elevhälsan har under året arbetat förebyggande och främjande med styrda rastaktiviteter för att komplettera “veckans lek” som fritidspedagogerna har tre dagar i veckan på förmiddagsrasten..

Där bland annat både kullerbyttansdag uppmärksammades tillsammans med skolsköterskan men även hopprepsskoj där hela skolan tillsammans samlade hopp under 2 veckor.

Dessa dagar har skapat både rörelse, glädje och gemensam på skolan.
Det minskar också risken för utanförskap, skapar trygghet, lugnare rastmiljö med färre konflikter. Både elever och personal har uttryckt en stor uppskattning över dessa dagar.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har vi utökat antalet artiklar i skolans bibliotek.
Noblasskolan Täby har ett stort elevantal och erbjuder ett utrustat bibliotek som är öppet för alla elever. Dock behöver skolan utöka antalet artiklar ytterligare.
Biblioteket bemannas schemalagda tider och lärarna har även tillgång att ta med elever för att låna böcker övriga tider.

Litteratur som erbjuds är mångsidig, det nya utlåningssystemet är strukturerat för att enkelt kunna registrera utlåning och följa statistik över användningen.

Den lokala biblioteksplanen är ett strategiskt verktyg för att integrera biblioteket i skolans pedagogiska arbete och följer de krav som ställs i Skollagen och bibliotekslagen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Mål
1. Tillgång till skolbibliotek: Målet är att skapa en tillgänglig och inkluderande miljö med ett rikt utbud av litteratur och media, där bibliotekets bemanning är anpassad efter skolans behov.

2. Läsfrämjande: Biblioteket syftar till att stödja elevernas lärande genom att främja läsutveckling och öka läsintresset. Detta görs genom aktiviteter som engagerar eleverna och integrerar läsning i undervisningen, vilket också bidrar till deras förståelse för demokratiska värden.

3. Digital kompetens: Skolbiblioteket har en viktig roll i att främja medie- och informationskunnighet (MIK), där eleverna lär sig att kritiskt värdera och skapa information. Det fungerar även som en länk mellan digitala resurser och det pedagogiska arbetet.
Världsbokdagen: En gemensam dag för att fira läsning och litteratur, vilket stärker skolans kultur kring böcker.

Aktivitetsplan LÅ 2026/27
Aktivitetsplanen är strukturerad över hela läsåret och innehåller olika teman och aktiviteter för varje termin. Exempel inkluderar:
- Terminsstart: Introduktioner för olika åldersgrupper, där bibliotekarien samarbetar med lärare för att identifiera behov av anpassade medier.
- Läslov: Tematiska bokprat och aktiviteter som engagerar eleverna i läsning.
- Källkritik och digital kompetens: Flera aktiviteter fokuserar på källkritik och digital information, vilket är centralt i dagens samhälle.
- Världsbokdagen: En gemensam dag för att fira läsning och litteratur, vilket stärker skolans kultur kring böcker.

Analys
Biblioteksplanen är välstrukturerad och tydligt kopplad till skolans övergripande mål och pedagogiska arbete. Den visar på en medvetenhet om vikten av både fysisk och digital läsning, samt vikten av att engagera eleverna i deras lärande. Genom att ha en aktiv och varierad aktivitetsplan kan biblioteket inte bara öka läsintresset utan också bidra till att stärka elevernas kritiska tänkande och informationskompetens, vilket är avgörande i en alltmer digitaliserad värld. Årlig uppföljning av planen säkerställer att den ständigt anpassas efter elevernas och skolans behov, vilket är en styrka i arbetet med att integrera biblioteket i skolans verksamhet

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande, Trygghet och studiero, Elevhälsa

- **LSR:**
- Det pågående arbetet behöver fortsätta.
- Ökat fokus på Läsa B.
- Samråden blir viktiga i utvecklingsprocessen som vi ser ger goda effekter.

- **Bornholmsmodellen**
- Bornholmsmodellen behöver synliggöras i schemat.

- **Noblas Lässtrategi**

- **Rik matematik**
- Fortsätta att arbetet med rik matematik

- **Fortsatt screening med riktade insatser.**
- Magma
- Legilexi

- **Matematik åk 7 & 8**
- Parallellägga matematik i dessa grupper för ökat stöd med tre lärare mot två klasser för ökat stöd och mer differentierad undervisning
-
- **Likvärdig bedömning samt ämnesträffar på enheten.**
- Arbetet med likvärdig bedömning och tid för ämnesträffar behöver fortsätta då detta ger en större likvärdighet i både bedömning samt ökad samsyn.
- **Noblakoden.** Implementera den uppdaterade Noblakoden så den är väl förankrad i personalgruppen.
- **Trygghet och studiero**
- Fortsatt arbete utifrån målen i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- **Elevhälsa**
- Fortsatt arbete utifrån årshjul samt utveckla främjande arbetet kring oroväckande problematisk skolfrånvaro.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På skolan finns **tre fritidsavdelningar** F-1, 2-3 och 4-6. Det arbetar 10 pedagoger på skolans fritidsavdelningar (två förskollärare, fyra barnskötare, två pedagoger med annan utbildning inom fritids) Avdelningarna stöttats av förskollärarna i förskoleklass och sex resurser. Fritidshemsansvarig har drivit utvecklingsarbetet, tillsammans med biträdande rektor. De har drivit fritidsutveckling och stöttat pedagogerna.

Vår skola är fint belägen i ett villaområde i Täby med mycket natur i närområdet. Vi har skog, två fotbollsplaner och klätterställning. Det är mycket bra förutsättningar för motorik, kreativitet, socialt. nyfikenhet och lust att lära. Inomhus har alla tre avdelningar "hemrum" som är anpassade för fritidsverkasamhet både för skapande och rekreation. Det finns även möjlighet att använda sig av grupprum och vissa klassrum.

Under läsåret har vi genomfört 10 olika tillfällen med **fritidsutveckling.** Vi har arbetat med fritidshemmets kvalitetsarbete dvs pedagogisk planering, systematisk uppföljning och utvärdering.

Fritidsträffar, en representant från varje avdelning har träffat tillsammans med fritidsansvarige och biträdande rektor varje vecka för att bland annat stämma av hur vecka ser ut på de olika avdelningarna och resursfördela.

Lärare och fritids träffas varje vecka i gemensam planering i **arbetslagsmöten** och samverkar runt elever med särskilt stöd och extra anpassningar. Utvärderingen visar att både fritidspedagoger och lärare upplever att det är viktigt att samarbeta för att få till ett heldagslärande.

Fritidspedagogerna har även gemensam/egen **planeringstid** varje vecka.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Alla avdelningar publicerar **veckoscheman/**aktivitetsschema varje vecka på SchoolSoft. För att skapa trygga raster så har vi fortsatt att ha extra fokus på skolgården/rasten.
Vi har en **bod** på skolgården som med ett organiserat utlåningssystem, där personal/eleverna turas om att ansvara för utlåning av material.Vi har delat in skolgården i olika **zoner,** dessa används för att se till så att ingen del av skolgården saknar en vuxen. All personal som är ute på rasterna ska ha en gul väst på sig för att göra det tydligt vilka vuxna som finns ute på rasten.

Eleverna erbjuds **organiserade rörelseaktiviteter** tre gånger i veckan ute på skolgården efter mellanmålet för att främja rörelse och samarbete mellan fritidsavdelningar. Fritidspedagogerna håller också i **"veckans lek"** tre gånger i veckan på förmiddagsrasten. Syftet är att minska risken för utanförskap, skapa trygghet, uppmuntra till rörelse, gemenskap och lugnare rastmiljö med färre konflikter,

Det har varit ett stort fokus på arbete med värdegrund och likabehandling under läsåret för att skapa trygga grupper.
Under året som gått har fritids fortsatt arbeta med struktur och tydlighet i syfte att skapa en förutsägbarhet och trygghet för eleverna på fritidshemmet. Vi har utgått från fritidshemmets årshjul , superstukturen och arbetat mycket med att hålla i Noblakoden

Fortbildning och inspiration:

Under året har filmer och **föreläsningsmaterial** från Jens Arnstad, kvalitetsutvecklare inom fritidsverksamheten och Niclas Fohlin, samordnande specialpedagog använts som stöd i kompetensutvecklingen inom fritidshemmen.
Materialet har bidragit till kollegiala samtal kring ledarskap, relationer, grupprocesser och fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Genom gemensamma reflektioner och diskussioner har pedagogerna utvecklat ett mer gemensamt språk och en ökad samsyn kring arbetssätt och förhållningssätt**.**

Alla pedagoger på fritids har **askuterat** hos varandra och alla har en egen plan för undervisningsförbättring. Detta har gett ett kollegialt lärande och reflekterande över sitt arbete.
Fritidsansvarig har deltagit på Noblaskolans digitala **nätverksträffar.** Tre fritidspedagoger har varit på **föreläsningen** "Att samtala med barnens föräldrar" som föräldramottagningen i Täby kommun bjöd in till. Detta har upplevts mycket positivt och delgetts övriga pedagoger på fritids.

T



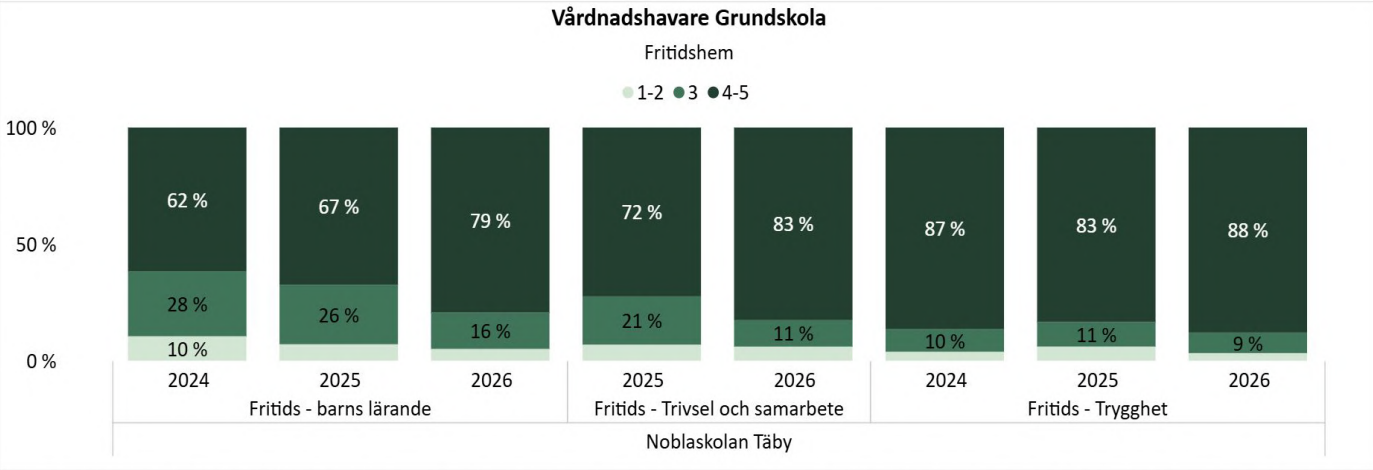
Två av våra fritidspedagoger har gått schackutbildning på Stockholms schackförbund. Mycket uppskattas av både de yngre och äldre eleverna. Aktivitet som vi har både inne och ute två gånger i veckan.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande
Enkäten visar att vi har ett bättre resultat än förra läsåret. Vi ger eleverna möjlighet att prova på omväxlande och organiserade aktiviteter i tvärgrupper, vilket resulterar i trygghet. Vi fortsätter med våra aktiviteter och försöker variera dem så mycket som möjligt så att de får testa nya saker. Vi har fortsatt med att koppla veckobrevet till läroplanen**.** En stor framgång har varit talangjakt, uppfinningar, schack och yoga.
I år har Noblaskolorna gemensamt haft tema "Uppfinningar" som en Noblautmaning. Det var mycket inspirerande och för avdelningarna F-1 och 2-3. Projektet avslutades med vernissage där vårdnadshavarna bjöds in.

Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra
Enkäten visar att våra resultat har blivit bättre. Vi har arbetat aktivt med värdegrund och hur man är en bra kamrat. Vi har använt oss av materialet Gnissel i klassen. Fritidsgruppen F-1 har pedagogerna delat på för att skapa ett mindre sammanhang för de yngsta eleverna. Det har varit mycket bra.
Under loven samarbetar hela fritids gemensamt och erbjuder gemensamma aktiviteter för våra elever.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet
Enkäten visar att vi har vänt vårt resultat sedan förra läsåret.

Vi har under detta läsår en mer stabil personalstyrka vilket gör att barnen är säkrare med vem de kan/vill prata med. Vi har även arbetat aktivt vid händelser att följa upp med berörda elever och återkoppla till vårdnadshavarna.

Vi har påbörjat arbetat med relationskartläggning, där pedagogerna systematiskt kartlagt relationer och gruppdynamik för att tidigt identifiera behov. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet hos pedagogerna och diskussioner om hur vi kan stötta grupper och enskilda elever. Detta kommer vi fortsätta med nästa läsår.

Det är mycket viktigt att vi finns för våra elever, är bra förebilder och är tillgängliga. Både elever och vårdnadshavare upplever att vi har en trygg verksamhet och vi har ett fint samarbete med vårdnadshavare. Vi har varit bra på att hålla våra skolgårdszoner utomhus och varit närvarande och synliga på gården vilket inger förtroende.

Vi inspirerar till samtal och delta aktivt i aktiviteter för att skapa relationer.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Våra prioriterade mål 25/26

Visa fram vår fritidsverksamhet ännu tydligare

- Använda oss ännu mer av sociala medier. Bli tydligare i att visa kopplingen mellan de aktiviteter vi har och det som står i Lgr 22.
- Vi vill visa upp vår verksamhet ännu tydligare, tex. mingel, Nobladagen.
- Temaarbete uppfinningar, Lasse-Maja skrivverkstad.

Utvärdering:
Under läsåret har vi bjudit in vårdnadshavare till vernissage, för att visa upp elevernas projekt med tema uppfinningar. Även under fritidshemmens dag bjöd vi in vårdnadshavare för att synliggöra vår verksamhet. Vi kan bli ännu bättre på att skicka bilder till sociala medier som är kopplade till Lgr 22..

Ökad vi-känsla både gällande pedagoger och eleverna mellan avdelningarna

- Lovaktiviteter mellan avdelningarna.
- Ökad kommunikation mellan pedagogerna.
- Gemensamma aktiviteter för F-6 tre gånger per veckan.

Utvärdering:
Stor vikt har lagts på gemensamma rutiner, regler och hålla fast vid Noblakoden. Samarbetsövningar med att bygga kojor i skogen i mindre grupper. Under projektet uppfinningar så har eleverna har fått hjälpa varandra och samarbeta när de byggt sina uppfinningar. Eleverna har gemensamma rörelseaktiviteter varje vecka och under loven har vi minst två gemensamma aktiviteter. Schack två gånger i veckan och utomhusaktivitet en gång i veckan. Pedagogerna arbetar och stöttar varandra på våra fritidsavdelningar. Askultation hos varandra har varit en framgångsfaktor.

Värdegrundsarbete-bra vän

- Vara en god förebild som vuxen
- Samarbetsövningar
- Inkluderande lekar
- Respekt för olikheter
- Konflikthantering-eget ansvar

Utvärdering:
Pedagogerna är goda förebilder för våra elever. Mycket av vårt värdegrundsarbete har varit situationsbaserat och har styrts av gruppens behov. Exempelvis har mycket arbete fokuserats på att få till en bra gemenskap på fotbollsplanen samt intensivt arbete i vissa tjejgrupper som har haft svårt att kommunicera och samspela. Vi påminner och samtalar ofta om att alla är olika. Närvarande pedagoger i olika zoner på skolgården, som hjälper elever när konflikter uppstår. Vi kan se att eleverna har blivit mycket bättre på att hantera konflikter, många gånger kan de nu lösa konflikter på egen hand. Vi behöver fortsatt arbeta med värdegrund och förståelse för varandras olikheter. Vi behöver även jobba med elevernas språkbruk.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Organisation

- Uppdatera lånekort och boden
- Utveckla årshjulet
- Hålla fripparna levande
- Enklare utvärderingsmetoder
- Regelbundna fritidsråd i alla fritidsgrupper

Utvärdering

Årshjulet har hålls levande och varit ett stöd i vår arbete. Boden med lånekort har fungerat bra i perioder men vi behöver hela tiden se över att detta hålls. Arbetet med Frippar behöver få tydligare plats i våra rutiner för att det ska bli ett aktivt arbete och levande dokument. Fritids har haft fortsatt en punkt på klassrådet, elevernas tankar och önskemål har funnits med i planeringen och eleverna har fått utöva inflytande exempelvis under lovverksamhet.
Pedagogerna har tagit fram en enkel utvärderingsmodell där eleverna efter avslutad aktivitet har fått ge ett omdöme på tavlan om vad de tyckte om aktiviteten. Detta har fungerat bra och kan gärna utvecklas till nästa läsår.

Föreslagna prioriterade utvecklingsområden nästa läsår

1) **Stärka elevinflytande och delaktighet.** Eleverna ska vara delaktiga i planering och utvärdering av verksamheten. Fritidshemmets lärande och aktiviteter ska synliggöras för vårdnadshavare.
2) **Fortsätta utveckla trygghet, gemenskap och inkludering.** Alla elever ska känna sig trygga, inkluderade och delaktiga i gruppen. Alla elever ska få träna på att lösa konflikter och ges verktyg för konfliktlösning.
3) **Erbjuda en varierad verksamhet som främjar lärande, hälsa och välmående.** Vi ska skapa fler lugna miljöer och tillfällen för rekreation.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under läsåret 25/26 har verksamheten på fritidshemmet fokuserat mycket på värdegrundsarbete, skapande, utforskande och rörelse.
Vi har kontinuerligt arbetat med att skapa trygga och fungerande grupper, exempelvis genom värdegrundsteman och samarbetsaktiviteter. För detta har vi bland annat använt oss av arbetsmaterialet "Gnissel i klassen" där vi har samtalat och gjort aktiviteter kopplat till vänskap, respekt och trygghet i gruppen.

Vi har deltagit i det gemensamma projektet "Uppfinningar" som initierats och planerats av Noblaskolornas gemensamma fritidsutvecklare. I projektet har vi undersökt hur nya uppfinningar och innovationer kommer till och hur nya behov föder idéer som blir till nya produkter som hjälper oss i vardagen. Utifrån detta har eleverna sedan fått tänka ut en egen uppfinning som de planerat och byggt av återvinningsmaterial. Uppfinningarna ställdes ut och visades upp för vårdnadshavare i samband med föräldrafika vilket var mycket uppskattat.

Vi har under läsåret haft flera läsfrämjande aktiviteter på fritids, exempelvis högläsning och mysläsning på biblioteket samt uppmärksammat läslovet och barnboksveckan. Vi har också tagit med oss böcker och skapat fina läsmiljöer utomhus när vädret har tillåtit.

Varje vecka har fritidshemmets pedagoger anordnat organiserade lekar under rasttid och under fritidstid. Vi har ofta haft musikstation på gården som har inspirerat många elever till dans och rörelse vilket har varit väldigt uppskattat. Eleverna också haft möjlighet att vara i idrottshallen för lek och sport, vi har anordnat en fotbollsturnering för hela fritidshemmet samt vinter-OS under sportlovet där eleverna fick testa och tävla i olika vintersporter såsom samarbetsskidor, diskborste-curling och skidskytte! Alla aktiviteter har varit mycket uppskattade av både elever och personal!







6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Sammanfattning av utvärderingen F-6:

Verksamheten har haft god måluppfyllelse inom trygghet, elevinflytande, lärande och fysisk aktivitet. Styrkorna är goda relationer, engagerade pedagoger, varierade aktiviteter och att elevernas intressen tas tillvara.

Styrkor

- Trygga elever och god vuxennärvaro.
- Stort elevinflytande.
- Varierat utbud av aktiviteter.
- Mycket rörelse, skapande och lärande.
- Goda möjligheter till återhämtning och stöd.

Utvecklingsområden

- Öka elevinflytandet ytterligare.
- Fortsätta utveckla värdegrundsarbetet och gemenskapen mellan elever.
- Utveckla arbetet med utomhuspedagogik och hälsoperspektiv.
- Förbättra övergångar mellan aktiviteter och skapa fler lugna miljöer samt möjlighet för rekreation exempelvis genom läsning.

Föreslagna mål nästa läsår

1) **Stärka elevinflytande och delaktighet.** Eleverna ska vara delaktiga i planering och utvärdering av verksamheten. Fritidshemmets lärande och aktiviteter ska synliggöras för vårdnadshavare.
2) **Fortsätta utveckla trygghet, gemenskap och inkludering.** Alla elever ska känna sig trygga, inkluderade och delaktiga i gruppen. Alla elever ska få träna på att lösa konflikter och ges verktyg för konfliktlösning.
3) **Erbjuda en varierad verksamhet som främjar lärande, hälsa och välmående.** Vi ska skapa fler lugna miljöer och tillfällen för rekreation.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

