NOBLASKOLAN

Noblaskolan Sundbyberg

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Det avslutade läsåret var mitt första på Noblaskolan Sundbyberg. Vi har under det här läsåret arbetat med Ordning & Reda och Studiero i fokus under det här året och skillnaden är stor. Genom tydlighet och förutsägbarhet vet både medarbetare och elever vad som förväntas av dem och tillsammans har vi skapat en god arbetsmiljö för alla.

Noblaskolan Sundbyberg är en mångkulturell skola med allt det positiva det för med sig. För att ge alla barn och elever den bästa starten för en lång studietid arbetar vi med det svenska språket i fokus. Alla lärare arbetar språkutvecklande för att säkra elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

VI har byggt upp ett stort bibliotek och alla elever har läsning på schemat varje dag från förskolan till årskurs 9. I förskolan finns ett mindre bibliotek för att locka de små barnen till läsning och pedagogerna högläser varje dag. I förskoleklass och årskurs 1 arbetar vi med den välbeprövade Bornholmsmodellen för att lägga grunden till en god språkutveckling. Vi har haft Specialpedagogiska myndigheten på besök som har föreläst om språkutvecklande arbetssätt. Och vi ser förändringen i elevernas resultat.

Till det kommande läsåret kommer vi att ha måluppfyllelse i fokus och det svenska språket är fortsatt avgörande för framgång i alla ämnen. Vi kommer därför att fortsätta att arbeta med högläsning och ordförståelse, med begreppslistor och sammanhangsförklsringar i alla årskurser. I förskolan kommer föräldrar att möjlighet att låna hem bokpåsar för högläsning hemma, i lågstadiet kommer vi att genomföra metoden RTI (Riktad Läs Insats).

Jag ser fram emot att följa våra elevers utveckling under det kommande läsåret!

Carolina Brink, rektor



Carolina Brink, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Huvudman för Noblaskolan Sundbyberg är AcadeMedia Grundskolor AB, som är en del av AcadeMedia. Noblaskolan Sundbyberg startade 2008 och består av förskola och grundskola med årskurserna F-9. Skolan har även ett fritidshem för årskurserna F-6. Detta skapar möjligheten att arbeta med barn och elever i ett helhetsperspektiv genom hela sin skolgång.

Noblaskolan Sundbybergs ligger mitt i charmiga och lugna Ursvik. Här finns nära till lekplatser, aktivitetsparker och vacker natur. På skolan finns också ett eget kök där vår kock lagar näringsrik mat från grunden. Vår idrottsundervisning bedrivs i Hangaren som ligger i närheten av skolan och eleverna har även säsongsanpassad utomhusidrott.

Verksamheten präglas av en tydlig struktur, höga förväntningar och ett starkt fokus på kunskap, trygghet och studiero. Målet är att varje barn och elev ska ges goda förutsättningar att utvecklas både kunskapsmässigt och socialt i en trygg och stimulerande miljö.

Undervisningen på Noblaskolan Sundbyberg vilar på skolans gemensamma pedagogiska förhållningssätt, Noblakoden, som betonar tydligt ledarskap i klassrummet, gemensamma rutiner och ett respektfullt bemötande. Skolan arbetar systematiskt med att skapa en lugn lärmiljö där eleverna vet vad som förväntas av dem och där undervisningen är strukturerad och målinriktad. Detta bidrar till att stärka elevernas ansvarstagande och studiemotivation.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolans skolledning utgörs av rektor samt två biträdande rektor som ansvarar för olika delar av verksamheten. Skolledningen träffar kontinuerligt arbetslagsledarna för samtliga delar av verksamheten.

Skolledningen arbetar med övergripande frågor och organisation i ett 1-16 årsperspektiv.

Personalstyrkan i hela verksamheten består av ca 45 anställda.

På skolan arbetar lärarna i arbetslag och varje lag har en arbetslagsledare som leder arbetet. Arbetslagsledaren leder sitt lag men ska alltid ha ett helhetsperspektiv och se till hela enhetens utveckling.

Noblaskolan Sundbyberg har fyra förstelärare som är huvudansvariga för utvecklingen av undervisningen. Förstelärarnas inriktningar är problemlösning, rektorik, språkutvecklande arbetssätt samt att utveckla biblioteket och läsning på skolan. Förstelärarna sprider sina pedagogiska kunskaper vidare till kollegor så att kunskaperna kommer så många elever som möjligt till del. Detta görs genom ämneslagsmötena varje vecka och genom workshops under tex planeringsdagar.

På skolan finns ett elevhälsoteam där samtliga lagstadgade kompetenser finns representerade så som rektor, biträdande rektor, specialpedagog, kurator, skolpsykolog, skolsköterska, skolläkare och SYV. Elevhälsoteamet arbetar nära elever och den pedagogiska personalen. Elevhälsan träffas varje vecka för ett gemensamt möte.

	Noblaskolan Sundbyberg
Antal elever, samtliga åk	299
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,8
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	64,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	62,9
Socioekonomiskt index (2024/25)	119,2
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	64,7

Förskoleklassen ingår inte.

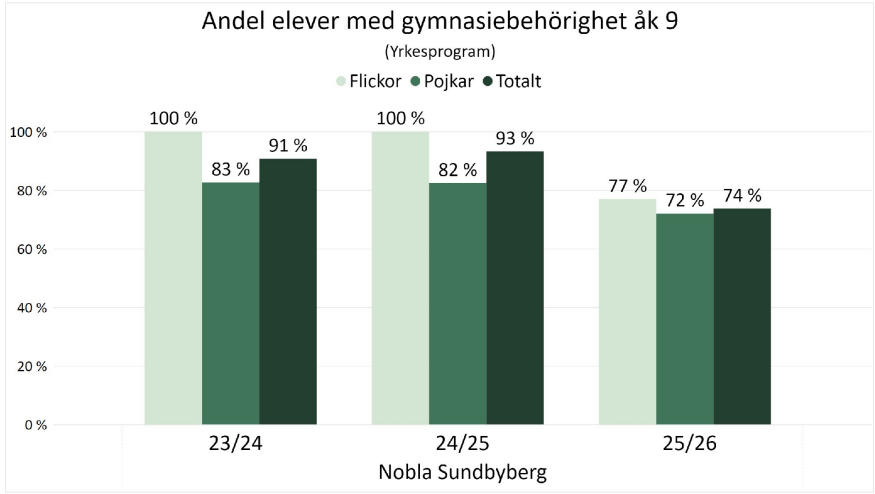
2. Resultat- och processkvalitet

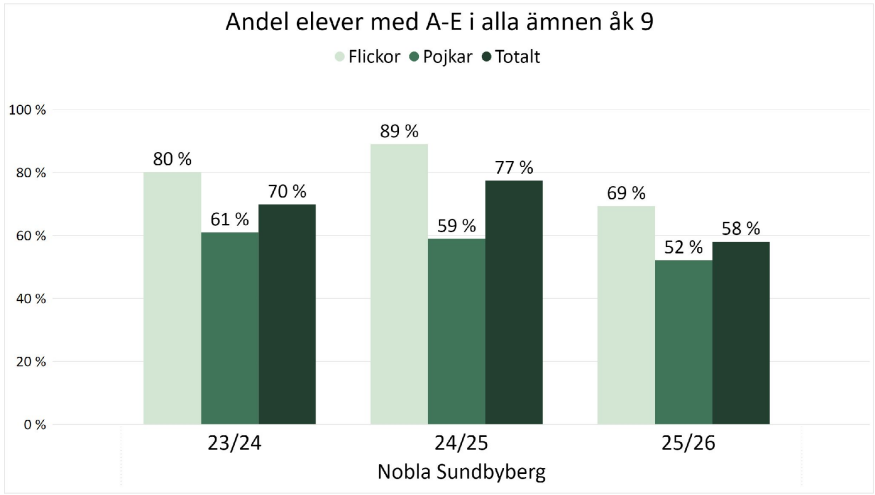
Betyg avgångselever, åk 9

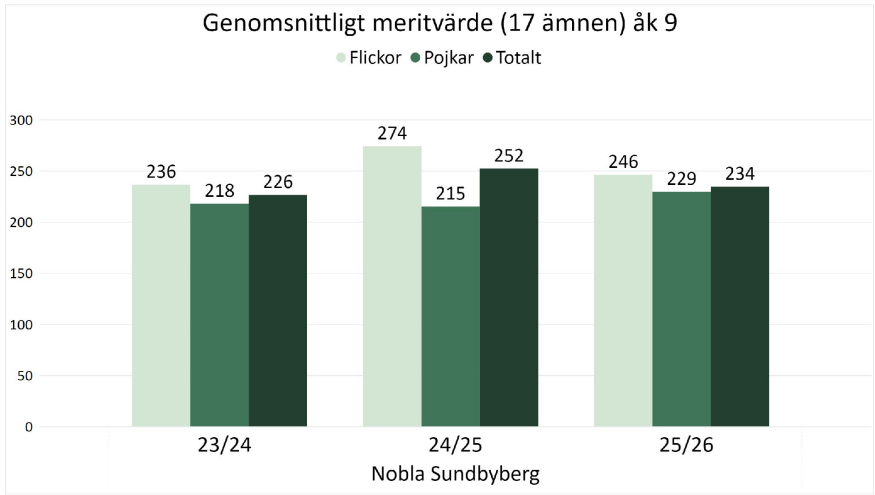
Vi ser att andelen elever i åk 9 som fått ett godkänt betyg i samtliga ämnen har sjunkit med 19% totalt. Andelen godkända betyg för pojkar har sjunkit med 7% och för flickor med 20%. Andelen flickor som når godkända betyg i samtliga ämnen är fortfarande högre jämfört med andelen pojkar. Dessa resultat var väntade men är till och med något högre än vad vi hade räknat med trots den stora skillnaden från föregående läsår.

Andelen elever som blivit behöriga till yrkesprogram har även dom sjunkit med 19% men detta är en följd av antalet elever som inte har nått minst ett E i kärnämnena. Pojkarnas behörighet har bara sjunkit med 10% medan flickornas behörighet sjunkit med 23%.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna har sjunkit med 18% sedan föregående läsår. Även meritvärdet för flickor har sjunkit med 28% jämfört med föregående läsår. Dock kan vi se att pojkarnas genomsnittliga meritvärde har ökat med 14% sedan föregående läsår vilket är positivt.





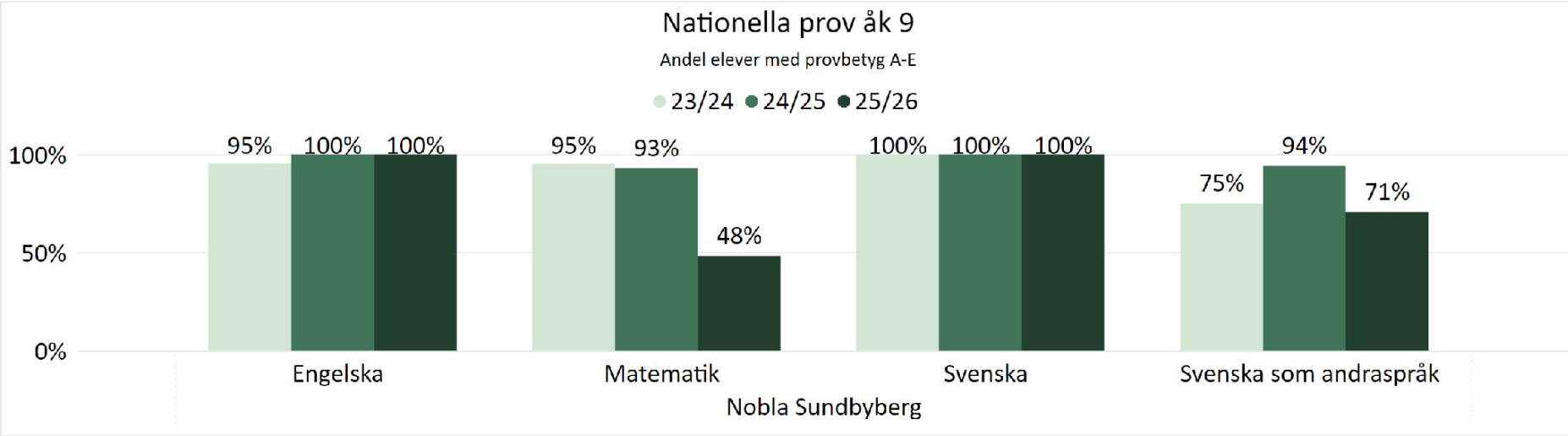


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i engelska och svenska ligger likvärdigt med de resultat som rapporterats tidigare år där 100% av eleverna klarade minst ett E i sammanställningen
.
I matematik ser vi en rejäl sänkning, hela 45% lägre än föregående läsår, av andelen elever som klarat minst ett E. Detta är något som vi hade med oss sedan innan och resultatet var förväntat.

Resultatet för elever med svenska som andraspråk har sjunkit med 23% men ligger ganska likvärdigt med läsåret 23/24.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 9

Årets slutresultat i årskurs 9 visar på påtagliga utmaningar gällande måluppfyllelse, yrkesbehörighet och meritvärde, med markanta könsskillnader i utvecklingstrenden:

Måluppfyllelsen i samtliga ämnen(minst ett E): Detta resultat har sjunkit med totalt 19 % för flickor och pojkar. Flickornas resultat har sjunkit med 20 % och pojkarnas med 7 %. Trots det större fallet bland flickor når en högre andel flickor än pojkar fortfarande godkänt i samtliga ämnen.
Behörighet till yrkesprogram har sjunkit med 19 %, vilket är en direkt följd av att fler elever saknar godkänt betyg (lägst E) i ett eller flera kärnämnen. Pojkarnas behörighet har sjunkit med 10 %, medan flickornas behörighet har sjunkit med
23%.

Genomsnittligt meritvärde: Det totala meritvärdet har sjunkit med 18 %. Flickornas meritvärde visar ett kraftigt tapp på 28 %, medan pojkarnas meritvärde uppvisar en mycket positiv utveckling med en ökning på 14 %.

Nationella prov:
I Svenska & engelska klarade 100 % av eleverna minst ett E i den sammantagna bedömningen, vilket ligger i linje med tidigare år.

Matematik: En kraftig sänkning med 45 % i andelen elever som nådde minst ett E.

Svenska som andraspråk (SVA): Sjunkit med 23 %, vilket är i nivå med läsåret 23/24.

Orsaksanalys
Den generella nedgången och förväntade resultat
Att det totala fallet i måluppfyllelse med -19 % och yrkesbehörighet också -19 % var väntat – om än något större än beräknat – och visar att skolan har haft god insyn i elevgruppens förutsättningar under högstadietiden. Huvudförklaringen till den minskade behörigheten ligger i kärnämnesbrister, där framför allt sänkningen i matematik (-45 % på NP) fungerat som den primära proppen för behörigheten.

Markanta könsskillnader och förskjutning i elevgruppen
Flickornas kraftiga tapp på -28 % i meritvärde och -23 % i behörighet: Detta är läsårets mest anmärkningsvärda avvikelse. Flickor har historiskt haft högre genomsnittliga resultat. Fallet tyder på att en större andel flickor i denna årgång drabbats av kunskapsluckor i teoretiska ämnen eller mått dåligt psykiskt/stressats under sista året, vilket återspeglas i det sänkta meritvärdet. Trots fallet i behörighet når fler flickor än pojkar fortfarande godkänt i samtliga ämnen, vilket visar på en fortsatt hög lägsta nivå inom vissa delar av flickgruppen.
Pojkarnas positiva förflyttning (+14 % i meritvärde): Att pojkarnas genomsnittliga meritvärde ökar med 14 % samtidigt som deras tapp i måluppfyllelse (-7 %) är betydligt mindre än flickornas är ett starkt besked. Det indikerar att det strukturella arbetet med ordning och reda och ökad studiero på lektionerna (där andelen utan studiero sjönk från 30 % till 18 %) har gynnat pojkarnas studieresultat i särskilt hög grad.

Kärnämnena och språklig grund
Svenska och Engelska (100 % lägst E): Skolan har lyckats säkerställa att ingen elev lämnar grundskolan helt utan godkänt i svenska och engelska.
Matematik och SVA: Fallet i matematik (-45 %) i kombination med den lägre nivån i SVA (-23 %) förklarar varför behörigheten dras ner. SVA-elevers språkliga tröskel påverkar direkt förståelsen av komplexa textuppgifter i matematik.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Riktade åtgärder för högstadiet

För att vända denna utveckling och nå årets övergripande mål om **höjd** måluppfyllelse införs följande insatser:
Riktat kärnämnesstöd för yrkesbehörighet (Matematik i fokus): Sätta in tidiga och intensiva stödinsatser i matematik direkt från åk 7 och 8 så att elever inte bär med sig kunskapsluckor in i åk 9. Utnyttja den genomförda **kompetensväxlingen** för att säkerställa att matematikundervisningen hålls av behöriga lärare med stöttande metodik för elever i ämnessvårigheter.

Specialanpassade insatser för flickors måluppfyllelse och mående: Låta det **förstärkta elevhälsoteamet** genomföra riktade kartläggningar kring flickornas arbetssituation och psykosociala mående för att bryta den negativa trenden i meritvärde. Erbjuda studieteknik och stresshantering inför större provperioder.

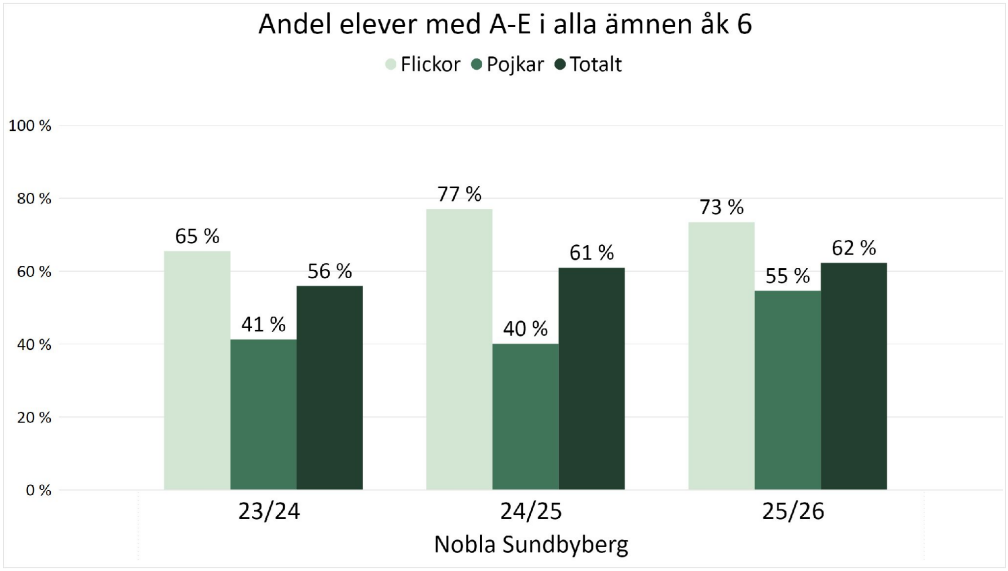
Inkluderande språkarbete utifrån SVA-kartläggningen: Använda den genomförda **SVA-kartläggningen** för att ge individuellt anpassat språkstöd i alla teoretiska ämnen på högstadiet, så att språkliga hinder inte stoppar elever från att bli godkända.

Förvalta den positiva effekten för pojkar: Bygga vidare på de tydliga rutinerna kring studiero och struktur som bevisligen gett pojkarna en positiv meritvärdesutveckling.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

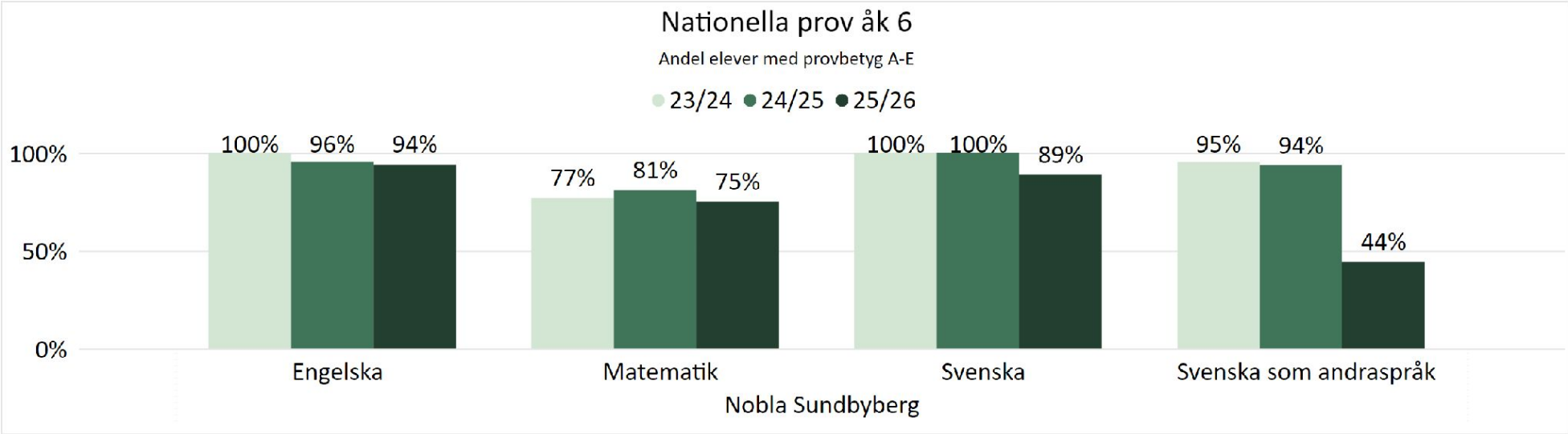
Betygen för åk 6 ser ungefär likadana ut som föregående år. Vi kan se att resultaten för flickor har sänkts med 4% medan resultaten för pojkar har höjts med 15%. Totalt sett så ser vi en höjning på 1% andelen elever med godkända betyg. Jämfört på tre år så är alla resultat bättre förutom det för flickor som var något högre föregående läsår.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten för nationella proven åk 6 ser relativt likvärdiga ut som föregående år. En liten sänkning ser vi dock i alla ämnen. Matematiken är det ämne där färst elever når ett godkänt betyg. I svenska som andraspråk ser vi en stor sänkning jämfört med tidigare år med hela 50% färre som når ett godkänt betyg.
I svenska ser vi också en sänkning men den är inte lika stor i SvA. Matematiken har haft det lägsta resultatet på andelen godkända betyg under tre år. Resultatet detta år är det lägsta men fortfarande relativt lika över tre år.
Engelska är det ämne som har det jämnaste resultatet över tre år även om det är längre detta år jämfört med tidigare år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Resultaten på de nationella proven i åk 6 uppvisar en generellt svag sänkning över alla ämnen jämfört med föregående år, men med betydande variationer mellan ämnena:
Svenska: Uppvisar en viss sänkning, men markant mindre än inom SVA.
Engelska: Det ämne som uppvisar de mest stabila och jämnaste resultaten över tid, även om även engelskan backar något i år.
Svenska som andraspråk (SVA): Den mest kritiska förändringen – en kraftig minskning där **50 % färre elever når godkänt resultat** dvs minst ett E, jämfört med tidigare år.
Matematik: Ämnet med lägst andel godkända elever, en position det haft under tre sammanhängande år. Årets resultat är det lägsta under treårsperioden, även om nivån legat relativt stabil.

De l**åga resultaten i Svenska som andraspråk (SVA)**
Den halverade måluppfyllelsen i SVA pekar på en samverkan mellan förändringar i elevunderlag och didaktiska förutsättningar:
Elevunderlag En majoritet av eleverna är språksvaga och textkomplexiteten i åk 6 blir för svår i förhållande till deras ordförråd och läsförståelse.
Behov av tidig språkkartläggning: Kartläggningsverktygen har tidigare inte fångat upp de specifika språkliga luckorna tillräckligt tidigt, vilket gjort att riktat stöd satts in för sent inför proven i åk 6.
Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen: SVA-elevers måluppfyllelse är inte enbart SVA-lärarens ansvar. Det har tidigare saknats ett genomgående språkutvecklande arbetssätt i övriga ämnen och då drabbas SVA-eleverna hårdast.

Låga resultat i Matematik över lång tid
Att matematiken uppvisar lägst andel godkända under tre raka år visar att detta är en **strukturell utmaning** och inte en tillfällig avvikelse för en enskild årskurs:
Undervisning och metodik: Ett starkt läroboksstyrt arbetssätt kan ha lett till att eleverna tränat procedurer snarare än djupare begreppsförståelse och problemlösning – vilket är precis vad de nationella proven prövar.
Begrepps- och textmängd i matematik: Dagens nationella prov i matematik kräver hög läsförståelse och förmåga att tolka textuppgifter. Det finns en tydlig koppling mellan de sjunkande SVA-resultaten och den svaga måluppfyllelsen i matematik.

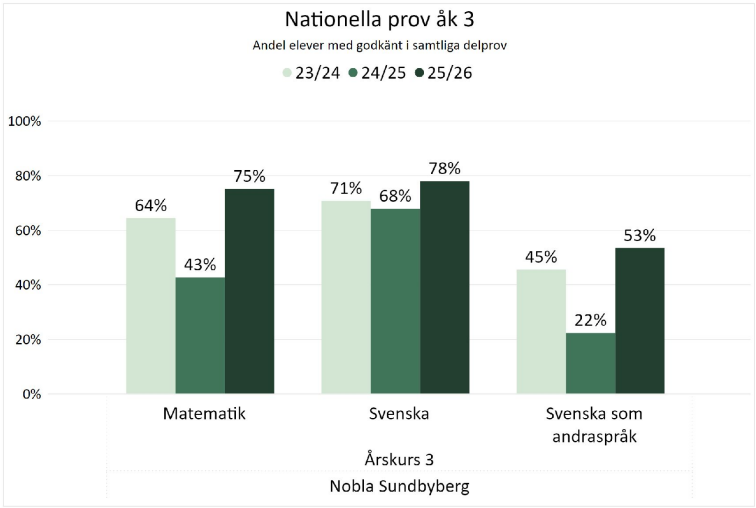
Åtgärder för Matematik
Satsning på problemlösning och begrepp: Ställa om matematikundervisningen från ren räkning i böcker till mer varierad undervisning med fokus på problemlösning, matematisk samtalskultur och begreppsförståelse.
Tidig identifiering via Elevhälsan: Nyttja det **förstärkta elevhälsoteamet** för att sätta in specialpedagogiskt stöd i matematik redan i åk 4 och 5 när elever börjar halka efter, istället för att vänta till åk 6.

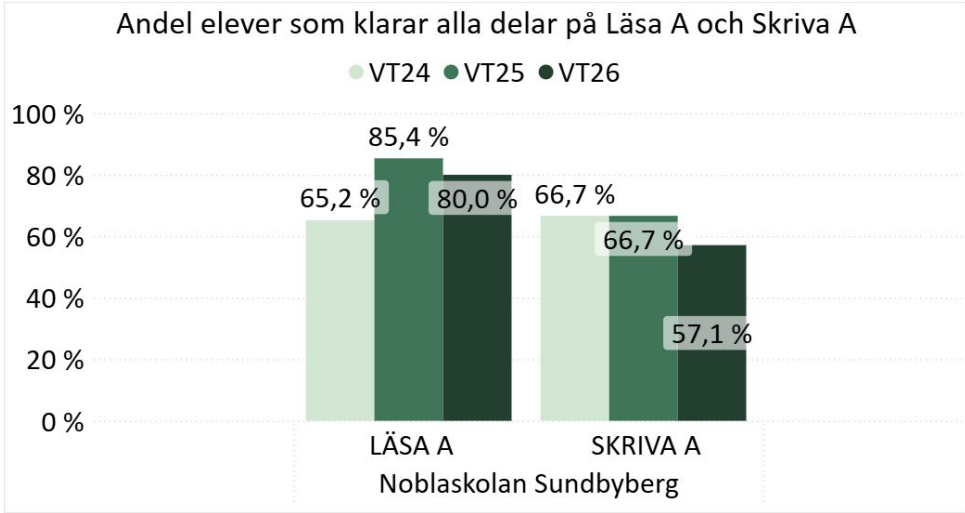
2. Resultat- och processkvalitet

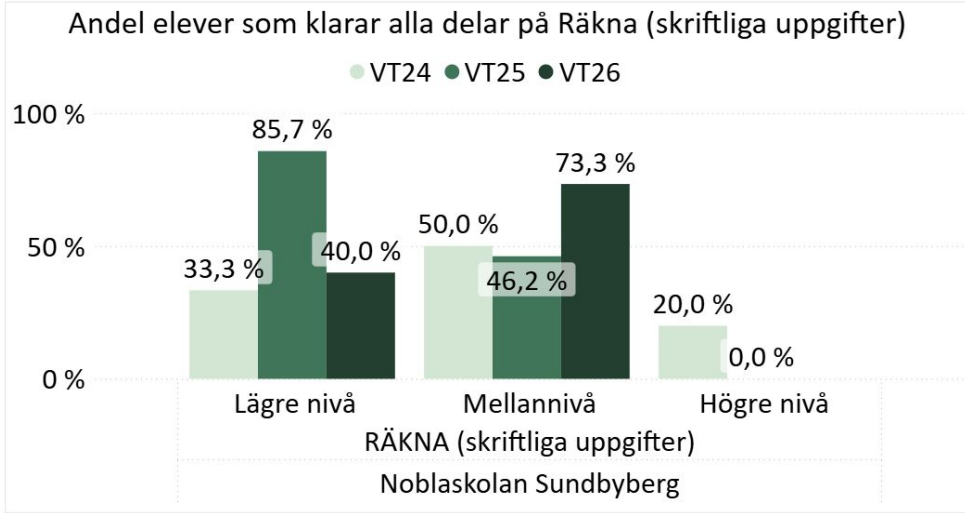
Resultat åk 1-3

Resultaten på de nationella proven i åk 3 visar på en höjd andel elever som nått ett godkänt resultat på samtliga delprov. I matematik kan vi se en höjning på bela 32% sedan föregående läsår. Även jämfört på läsåret 23/24 ser vi en ökning på 11%.
I svenska ser resultaten jämnare ut över 3 år men fortfarande kan vi se ett bättre resultat i år med hela 10% ökning av antalet som klarat ett godkänt resultat.
I svenska som andraspråk har resultaten över tre år varit låga men vi ser en ökning jämfört med tidigare år. Från föregående år har antalet godkända resultat ökat med 31%.

Gällande andelen elever som klarar alla delar av läsa och skriva A ser vi en sänkning av antalet elever som klarar alla delar. Sänkningen är inte jättestor men ändå tydliga skillnader.
Gällande andelen elever som klarar alla delar på Räkna skriftlig del så är resultaten något otydliga. Dessa resultat visar på ett fler elever klarar mellannivån än den lägre nivån. Enligt dessa resultat så har vi således en väldigt positiv utveckling då fler har en högre kunskap.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Sammanställning av resultat och trender
Resultaten för årskurs 3 visar på en mycket stark och positiv utveckling gällande andelen elever som når godkänt resultat på samtliga delprov i de nationella proven:
Matematik: En markant ökning med hela **32 %** i andelen godkända elever jämfört med föregående läsår. Jämfört med läsåret 23/24 uppvisar matematiken en hållbar och stabil ökning på **11 %**.

Svenska: Resultaten har legat relativt jämna över en treårsperiod, men uppvisar i år en tydlig förbättring med en ökning på **10 %** av andelen godkända elever.

Svenska som andraspråk (SVA): Ämnet har historiskt haft låga resultat under treårsperioden, men uppvisar i år ett kraftigt positivt trendbrott med en ökning på **31 %** godkända elever jämfört med föregående år.

Läsa och skriva (Avstämning A): Andelen elever som klarar samtliga delar i kartläggningsmaterialet/avstämningen för läsa och skriva visar en mindre, men ändå **tydlig sänkning**.

Det positiva trendbrottet i Matematik (+32 %) och SVA (+31 %)
Den kraftiga resultatförbättringen i de lägre åldrarna visar att de strukturella insatser som skolan genomfört har fått störst och snabbast genomslag på lågstadiet:
Ordning, reda och studiero: Att skapa lugn och förutsägbarhet i klassrummen har gett de yngsta eleverna – särskilt de i behov av extra stöd eller med annat modersmål – den arbetsro som krävs för att tillgodogöra sig grundläggande färdigheter i matematik och språk.

Tidig kartläggning och riktade insatser i SVA: Den genomförda kartläggningen av elever i behov av svenska som andraspråk har gjort att rätt språkligt stöd satts in tidigare i stadiet, vilket direkt avspeglar sig i den 31-procentiga ökningen på NP i åk 3.

Fokus på grundläggande färdigheter: Det systematiska arbetet i matematik på lågstadiet har stärkt elevernas basala talkänsla och begreppsförståelse, vilket gett ett direkt utslag på provresultaten.

Kontrasten mot läs- och skrivutvecklingen (Avstämning A)
Att resultatförbättringen på det nationella provet i svenska (+10 %) sker samtidigt som andelen elever som klarar *alla* delar i Avstämning A sjunker utgör en viktig analyspunkt:

Mängdträning och uthållighet i läsning: Nationella proven i åk 3 mäter en bredd av färdigheter, medan Avstämning A prövar specifika delmoment och mekanismer i läs- och skrivprocessen. Sänkningen i Avstämning A tyder på att vissa elever har enstaka specifika delmoment (t.ex. avkodningshastighet, skriftlig formulering eller stavelserelaterad fonologi) som brister, även om de klarar lägsta nivån på det nationella provet.

Behov av tidiga läs- och skrivinsatser: Det visar att den grundläggande läs- och skrivträningen i åk 1–3 kräver en ännu mer finmaskig uppföljning så att inga delmoment faller mellan stolarna.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Riktade åtgärder framåt
Resultaten i åk 3 visar att skolan lagt en mycket god grund för de yngre eleverna. För att förvalta denna positiva utveckling och bygga vidare mot målet om höjd måluppfyllelse prioriteras följande åtgärder:

Koppla skolbiblioteket och lässatsningen till Avstämning A:
Låta den nya lässatsningen och den utökade biblioteksfunktionen rikta särskilda insatser mot de delmoment i Avstämning A där eleverna tappat.
Starta riktade läsklubbar för lågstadiet och erbjuda anpassade boklådor för klassrummen för att stärka läsuthålligheten.

Säkra den positiva trenden i Matematik och SVA:
Bygga vidare på de framgångsrika arbetsmetoderna i matematik och SVA så att denna elevgrupp behåller sitt försprång när de nu tar klivet upp i mellanstadiet (åk 4).

Samverkan med Elevhälsan:
Använda det förstärkta elevhälsoteamet för att göra tidiga, riktade insatser på individnivå för de elever som inte når alla delar i läs- och skrivavstämningarna redan i åk 1 och 2.

Resultaten på nationella proven i åk 3 visar på en fin höjning i både svenska och matematik jämfört med tidigare år.

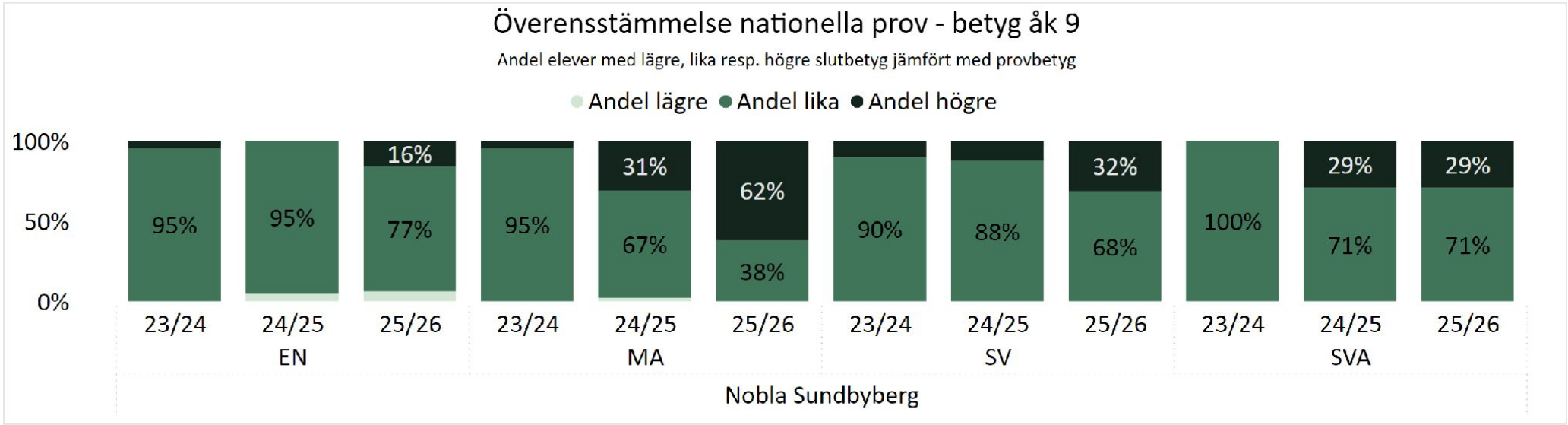
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Matematik (62 % avvikelse): Att nästan två tredjedelar av eleverna får ett högre slutbetyg än sitt provresultat representerar en stor avvikelse. Avvikelsen understryker dock ett starkt behov av att se över betygssättningspraxis och stärka sambedömningen inom matematik.

Svenska (32 %) & SVA (29 %): Inom språkämnena ligger avvikelsen på cirka en tredjedel av eleverna. Resultaten visar på en samstämmighet mellan Svenska och SVA.

Engelska (16 % avvikelse): Engelska uppvisar en högre samstämmighet mellan nationella prov och slutbetyg, vilket tyder på en stabilare och mer likvärdig bedömningspraxis i ämnet.



2. Resultat- och processkvalitet

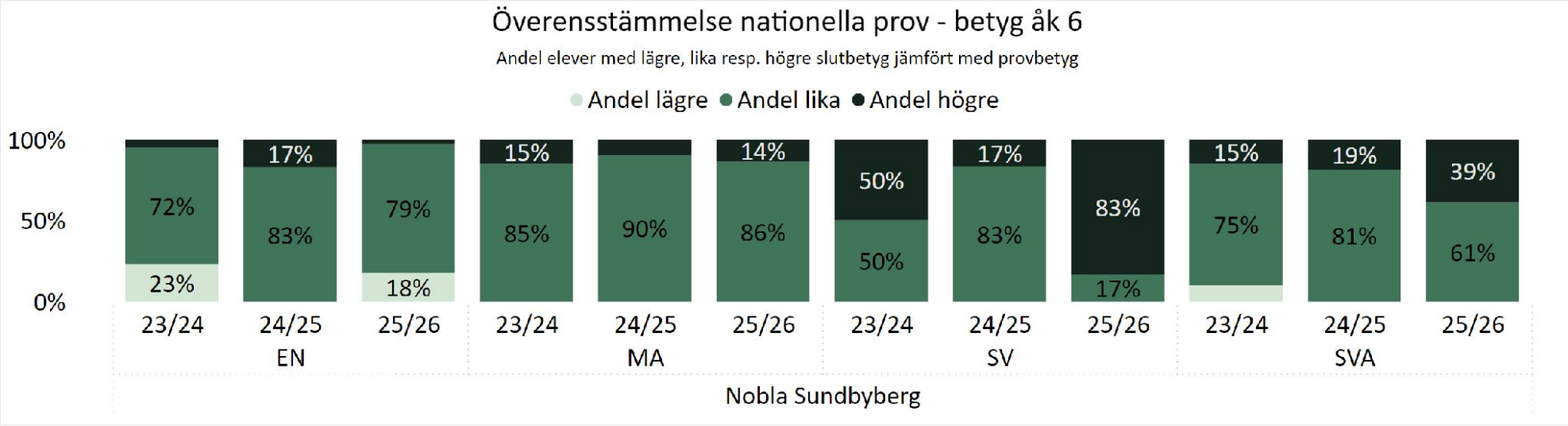
Likvärdig bedömning, åk 6

Matematik: 86 % av eleverna erhåller exakt samma betyg som sitt resultat på det nationella provet, medan **14 %**får ett högre betyg. Detta visar på en stark överensstämmelse och en bedömningspraxis där det nationella provet fungerar som ett normerande stöd.

Engelska: 79 % av eleverna ligger på samma nivå som sitt provresultat. Att **18 %** erhåller ett lägre betyg än på provet tyder på att eleverna ofta presterar starkt på det sammanhållna provtillfället, men att lärarna i sin samlade bedömning under läsåret har underlag som motiverar ett något lägre slutbetyg.

Tydlig avvikelse i Svenska (83 % högre betyg) Inom svenskämnet råder en omvänd struktur: **83 %** av eleverna har fått ett *högre* slutbetyg än sitt resultat på det nationella provet, medan endast **14 %** fick samma betyg. En så stor avvikelse motiverar en granskning av bedömningskriterier för att säkerställa att betygssättningen står i god överensstämmelse med de nationella kraven.

Svenska som andraspråk (61 % samma, 39 % högre)I SVA visar **61 %** av eleverna samma resultat på provet som i slutbetyget, medan **39 %** får ett högre betyg. Siffrorna visar att den genomförda kartläggningen av elever i behov av SVA har skapat en struktur där bedömningen i huvudsak stämmer överens med provresultaten.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Matematik: Från hög stabilitet i ÅK 6 till stor avvikelse i ÅK 9
ÅK 6: En mycket stark samstämmighet där **86 %** får exakt samma betyg som sina provresultat. Detta tyder på en trygg och kalibrerad bedömning i de lägre årskurserna där de nationella proven väl återspeglar den löpande undervisningen.
ÅK 9: I årskurs 9 får nästan två tredjedelar (**62 %**) ett *högre* betyg än sitt NP-resultat.
Analys: Den stora skillnaden mellan årskurserna kan förklaras av att matematikproven i ÅK 9 ställer högre krav på komplex problemlösning under tidspress och täcker ett treårigt högstadiematerial. Lärarna i ÅK 9 gör bedömningen att elevernas samlade kunskaper under läsåret överstiger prestationerna vid det enskilda provtillfället. Det finns dock ett tydligt behov av **sambedömning i ÅK 9** för att säkerställa att betygssättningen är likvärdig.

Svenska: Omvända mönster mellan årskurserna
ÅK 6: Hela **83 %** av eleverna får ett *högre* betyg än sina provresultat, och endast **14 %** får samma.
ÅK 9: Avvikelsen är betydligt lägre; här får **32 %** ett högre betyg än på NP.
Analys: I årkurs 6 drar provet uppenbarligen ner resultatet för en stor majoritet av eleverna, vilket kan beröras av att yngre elever ovana vid skriftliga provsituationer underpresterar på själva provdagen. I årskurs 9 är överensstämmelsen högre, även om var tredje elev fortfarande bedöms högre än sitt NP-resultat.

Svenska som andraspråk (SVA): Positiv progression i båda årskurserna
ÅK 6: 61 % får samma betyg och **39 %** får högre.
ÅK 9: 29 % får högre betyg.
Analys: Att elever i SVA ofta ligger högre i slutbetyget än på det nationella provet är naturligt och positivt. Det återspeglar den kontinuerliga språkutveckling som sker under läsåret – eleverna har helt enkelt nått en högre språklig nivå vid betygssättningen än när provet genomfördes tidigare under läsåret.

Engelska: Hög samstämmighet i ÅK 6, försiktig bedömning i ÅK 9

ÅK 6: 79 % ligger på samma nivå som sitt provresultat, medan **18 %** får ett *lägre* betyg i terminsbetyget. Det visar att eleverna ofta presterar bra på provet, men att lärarna gör en strängare samlad bedömning över tid.
ÅK 9: Engelska utmärker sig med lägst avvikelse i ÅK 9 – endast **16 %** får ett högre betyg än på provet, vilket innebär att den stora majoriteten får samma eller lägre. Engelska visar därmed den mest **likvärdiga och stabila bedömningspraxis** på högstadiet.
Slutsatser och åtgärder för hela skolan

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Slutsatser och åtgärder för hela skolan

Jämförelsen visar att bedömningskulturen skiljer sig åt mellan stadierna:

1. **Systematisk sambedömning i ÅK 9 (Matematik):** Etablera ämnesövergripande sambedömning för högstadiets matematiklärare för att analysera varför provresultaten avviker så starkt från slutbetygen.
2. **Genomlysning av svenskämnet i ÅK 6:** Utreda varför 83 % av eleverna i årskurs 6 tappar poäng på de nationella proven i svenska jämfört med terminsbetygen, samt arbeta med provteknik och lugn inför provsituationer.
3. **Erfarenhetsutbyte mellan stadierna:** Låta lärarlagen i ÅK 6 och ÅK 9 mötas för att jämföra bedömningspraxis och skapa en röd tråd i hur nationella prov används som rådgivande underlag vid betygssättning.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

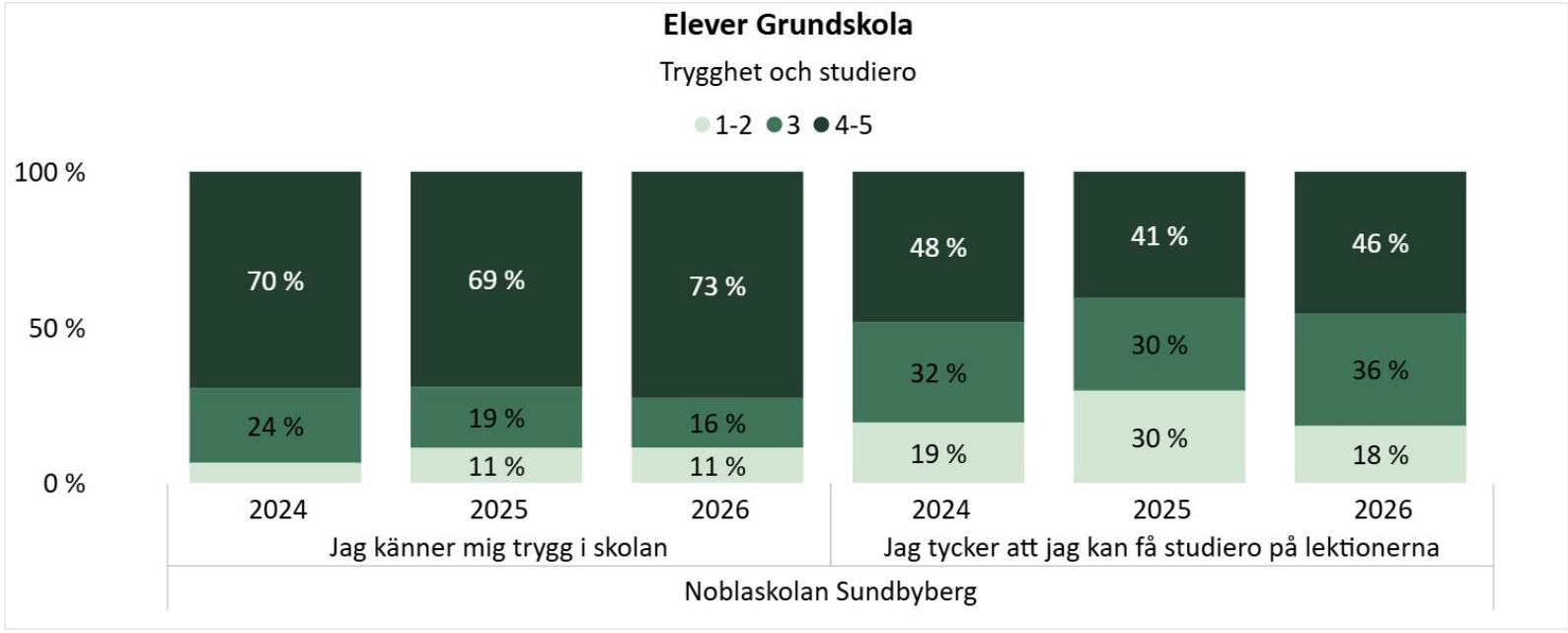
Positiv trend och stärkt trygghetskänsla. Andelen elever som känner sig trygga på skolan har ökat från **69 % till 73 %**. Denna positiva förflyttning på 4 procentenheter tyder på att det systematiska arbetet med ordning och reda samt de utvecklade rutinerna kring arbetsmiljö och studiero under förra läsåret har gett resultat. Att en klar majoritet av eleverna upplever skolan som en trygg plats skapar en bättre grund för både lärande och välmående.

Utmaning: Den otrygga elevgruppen är oförändrad. Trots den generella ökningen av trygga elever ligger andelen som uppger att de **inte känner sig trygga kvar på 11 %**, vilket är oförändrat jämfört med föregående år.

Detta visar att medan skolklimatet i stort har förbättrats för den breda elevgruppen, har de generella åtgärderna ännu inte nått den grupp elever som upplever den starkaste otryggheten. Den kvarstående siffran innebär att vi har en specifik utmaning som kräver mer riktade insatser snarare än enbart strukturella och övergripande regler.

Tydlig positiv utveckling och märkbar förflyttning. Andelen elever som upplever att det är studiero på lektionerna har ökat från **41 % till 46 %** (+5 procentenheter). Samtidigt har andelen elever som inte känner att de har studiero sjunkit kraftigt från **30 % till 18 %** (-12 procentenheter).Detta visar en tydlig och positiv trend där upplevelsen av arbetsron i klassrummen har förbättrats avsevärt under det senaste läsåret.

Genomförda åtgärder har gett effekt. Det markanta fallet i andelen elever som upplever bristande studiero (en minskning med drygt en tredjedel) är ett direkt resultat av det målinriktade arbetet med **ordning och reda**



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Under det gångna läsåret har skolan bedrivit ett målinriktat arbete med fokus på ordning och reda, kompetensväxling för full ämnesbehörighet samt en förstärkning av elevhälsoteamet. Resultaten från den senaste utvärderingen visar tydliga framsteg inom både elevernas upplevda trygghet och studieron i klassrummen. De genomförda strukturförändringarna har lagt en stabil grund, men analysen påvisar också specifika områden som kräver fortsatt utveckling för att vi ska nå årets övergripande mål om **höjd måluppfyllelse**.

Resultat och framsteg-trygghet

Andelen elever som uppger att de känner sig trygga på skolan har ökat från **69 % till 73 %** (+4 procentenheter). Denna positiva utveckling bekräftar att det systematiska arbetet med trygghetsskapande rutiner och en tydligare struktur i skolvardagen har haft en god effekt på det allmänna skolklimatet.

Utmaningar och identifierade behov

Samtidigt ligger andelen elever som känner sig otrygga kvar på en oförändrad nivå om **11 %**.
Detta indikerar att medan de övergripande, strukturella åtgärderna har stärkt tryggheten för den breda elevgruppen, har de än så länge inte varit tillräckliga för att nå den grupp elever som upplever den starkaste otryggheten. För att förflytta denna siffra krävs att vi går från generella insatser till mer riktat och individuellt anpassat arbete.

Resultat och framsteg-studiero
Utvecklingen gällande studiero visar en mycket märkbar förflyttning:
Andelen elever som upplever att det är studiero på lektionerna har ökat från **41 % till 46 %** (+5 procentenheter).
Andelen elever som inte upplever att de har studiero har sjunkit kraftigt från **30 % till 18 %** (-12 procentenheter).
Det markanta fallet i andelen elever som lider av bristande studiero är en direkt framgång för vårt fokuserade arbete med ordning och reda. Genom kompetensväxlingen har vi dessutom säkrat rätt kompetens och ämnesbehörighet på alla roller, vilket stärkt det pedagogiska ledarskapet i klassrummen och skapat en tryggare och mer förutsägbar undervisningsmiljö.

Utmaningar och identifierade behov
Minskningen av elever som upplever direkt brist på studiero har främst resulterat i att den "neutrala" mellangruppen (elever som svarar varken eller) har vuxit, utöver de 5 procentenheters ökning vi ser bland de helt nöjda. För att understödja en hög måluppfyllelse behöver vi arbeta för att förflytta fler elever från den neutrala gruppen till att aktivt uppleva god studiero.

Slutsats och prioriterade åtgärder framåt
Sammantaget visar resultaten att skolan har påbörjat en stark och positiv förflyttning. Med ordning och reda som grund, behöriga lärare, kartlagda behov inom svenska som andraspråk samt ett förstärkt elevhälsoteam finns nu rätt förutsättningar för att ta nästa steg.
För det kommande läsåret prioriteras följande åtgärder:

1. **Fördjupad kartläggning av otrygghet:** Analysera specifika miljöer och tidpunkter (t.ex. rastverksamhet, korridorer, digitala ytor) för att identifiera var de 11 % som känner sig otrygga upplever sina största utmaningar.
2. **Riktade elevhälsoinsatser:** Nyttja de förbättrade rutinerna inom det förstärkta elevhälsoteamet för att sätta in tidiga, individuella stöd- och trygghetsinsatser för elever i behov av särskilt stöd.
3. **Förfining av klassrumskulturen:** Vidareutveckla de gemensamma rutinerna för studiero över alla ämnen och årskurser så att strukturen blir helt enhetlig oavsett klassrum.
4. **Koppling till måluppfyllelse:** Fortlöpande följa upp hur den förbättrade studieron och den ökade tryggheten omsätts i stärkta kunskapsresultat.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Vi har arbetat med elevernas tidiga insatser i läs- och språkutveckling. För de yngre eleverna handlar det om att utveckla grundläggande färdigheter som att höra och leka med språkljud, känna igen bokstäver och förstå hur ljud och bokstav hänger ihop. Genom att använda konkret material och övningar där flera sinnen är med, hjälper vi eleverna att lära sig känna igen bokstäver och koppla ihop ljud med rätt bokstav. I högläsning av texter behöver vi stanna upp och förklara ord, diskuterar innehåll och uppmuntrar eleverna att ställa frågor. Eleverna behöver utveckla sin förmåga att förstå texter, bygga ordförråd och uttrycka sig muntligt. I LSR ser vi att elevernas läsförmågan har stärkts.

Vi ser att många elever behöver extra stöd i matematik. Det gäller både elever som har svårt att förstå vissa saker och de som behöver mer tid och repetition för att komma ikapp. Vi behöver använda ännu mer konkreta material som klossar, pengar och tallinjer, så att eleverna kan se och känna på matematikens olika delar. Detta gör det lättare att förstå och minnas. Vi behöver ge eleverna fler chanser att repetera det vi lär ut.

För de äldre eleverna har undervisningen anpassas så att fler elever ska nå sina mål. Fler insatser behövs där extra anpassningar på grupp- och individnivå, samt en mer anpassad lärmiljö och särskilt stöd insatser sätts in. I resultatet ser vi att pojkarna behöver prioriteras. Vi har arbetat med att göra eleverna mer delaktiga i planeringen av undervisningen med blandat resultat utifrån grupp och lärare.

Vi ser att organiseringen av undervisning i svenska som andraspråk och mindre grupper behöver utvecklas så att undervisningen blir mer tillgänglig för alla elever.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Läsårets prioriterade mål har varit att arbeta med tydlighet, struktur och förutsägbarhet. Detta främst inom områdena trygghet och studiero, ordning & reda samt uppdrag och ansvar. Vi ser att det finns mycket arbete kvar att göra men vi tror att det identifierade målet behöver vara det vi prioriterar även nästkommande läsår.

En djupare analys av elevenkäten åk 4-9 visade på de direkta saker vi behöver arbeta med såsom trygghet vid särskilda platser, studiero och vuxna som lyssnar på eleverna. Elevernas uppfattning av studiero påverkas troligen även av ett råare språk som märks både i och utanför undervisningen.

Med nya tydliga ordningsregler, och med scheman med lite tid mellan lektionerna, med fler lärare i matsalen och på raster hoppas vi förbättra resultaten för trygghet och studiero. Vuxennärvaron i korridorer behöver öka vid raster och pauser mellan lektioner. Arbetet med värdegrund behöver ökas genom att stärka relationer mellan elever och personal.

Värdegrundsarbetet är integrerat varje lektion och lärarna arbetar kontinuerligt med att prata med eleverna om hur vi är med och mot varandra. Vi stämmer av veckovis hur stämningen är i de olika årskuserna och klasserna och gör extra insatser med hjälp av EHT när det behövs.

Vi har nära kontakt med fältarna, fritidsgårdarna och polisen i kommunen och de gör regelbundna besök på skolan för att träffa och prata med eleverna främst i åk 4-9.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har elevhälsans professioner tydliggjorts och medvetenheten kring deras olika roller har ökat och använts på ett mer effektivt sätt. Ett gott samarbete mellan elevhälsans representanter har lett till att fler elever får rätt typ av stöd. Elevhälsan har även bytt lokaler och sitter nu i nära anslutning till lärarnas arbetsrum. Detta har bidragit till en ökad kontakt mellan eht och lärarna.

Vid mitterminskonferenser varje läsår har ledning samt representanter från elevhälsan närvarat. Det har varit ett mycket bra komplement till ATR för att anmäla elever som antingen riskerar att inte nå målen, har hög frånvaro eller där mentor känner oro på grund av andra orsaker.

Olika stödinsatser på skolan
Specialpedagogen har varit ute i klass och observerat samt gett stöttning för hur man anpassar på gruppnivå för elever som behöver extra stöd. Skolpsykologen har haft handledning med lärare och observerat i klass. Speciallläraren har haft enskild undervisning samt undervisning i grupp med elever som haft behov av extra färdighetsträning i svenska, utifrån resultat från LSR.

Under läsåret har två eller flera lärare varit schemalagda på lektioner i kärnämnena. Huvudläraren har varit ansvarig för undervisningen medan de andra lärarna har haft en stöttande funktion och/eller arbetat med en mindre grupp elever i ett anslutande rum. Detta har stärkt undervisningen och ökat studieron i klasserna.

Under vårterminen fick nyanställd specialpedagog utbildning i Prorenata med syftet att få ordning på stödkedjan (ATR - kartläggning - pedagogisk utredning - beslut om åtgärdsprogram). Lärarna fick i uppdrag att göra nya kartläggningar som underlag för nya åtgärdsprogram. Under vårterminen har specialpedagog fått en överblick i Prorenata och tillsett att stödkedjorna inte är brutna. Specialpedagog har även varit ute i arbetslagen och gått igenom hur kartläggningar görs, samt handlett/hjälpt enskilda lärare att skriva kartläggningar.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Samtliga arbetsuppgifter inom skolsköterskans ansvarsområde har genomförts i enlighet med gällande planering och uppsatta mål under aktuell period. Skolsköterska har även varit ute i klass på högstadiet och pratat om “stress och press” samt “värdegrund” på mellanstadiet. Skolsköterskan och skolläkaren har haft ett kontinuerligt samarbete vilket bidragit till en sammanhållen och kvalitetssäkrad elevhälsa.

Positiva förändringar
Vi ser en mycket positiv förändring i elevhälsans arbete. I och med att arbetet har blivit mer systematiskt är det fler elever som får rätt stöd och hjälp. Den ökade kunskapen om hur man använder Prorenata gör att arbetet blivit mer överskådligt. Antalet brutna stödkedjor har minskat rejält och samarbetet mellan personal i eht samt mellan eht och lärarna har lett till att fler elever fångas upp och får rätt stöd.

Fokus nästa läsår
Vi ser att antalet åtgärdsprogram har ökat snabbt, här behöver vi bli bättre på att skilja särskilt stöd från extra anpassningar. Fokus nästa läsår kommer således att ligga på att få ner antalet åtgärdsprogram men samtidigt säkerställa att alla elever får rätt stöd. Riktade tidiga insatser i F-3 ska implementeras med samordnare från Academedia. En gemensam lektionsstruktur ska tas fram av specialpedagog, anpassningar på gruppnivå ska ses över samt det digitala stödet för elever med dyslexi och språkstörning.

Skolinspektionen
Under vårterminen gjorde Skolinspektionen en riktad tillsyn av skolan. Utifrån tillsynen konstaterade skolinspektionen att följande områden var utan brister: extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram och anmälan till socialtjänsten. Skolan behöver dock erbjuda studiehandledning på modersmål till elever som är i behov av det, samt informera vilka avvikelser som görs från timplanen (ämnen och mål) för elever med anpassad studiegång. Skolan har vidtagit åtgärder och ändrat sina rutiner kring dessa två delar.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Genomförda insatser och fysisk uppbyggnad
Under det gångna läsåret har ett omfattande arbete genomförts för att ge skolbiblioteket en central roll i skolans pedagogiska miljö:

Resursförstärkning och bemanning: En medarbetare har haft 30 % av sin tjänst avsatt som biblioteksansvarig, vilket skapat kontinuitet och ägarskap i uppbyggnadsskedet.

Ny tillgänglig lokal: Biblioteket flyttade i början av läsåret in i en ny lokal (ett före detta klassrum) som ställts i ordning med ändamålsenliga bokhyllor, studieplatser, soffor och mysiga läshörnor för att främja både läslust och studiero.

Beståndsförnyelse och tillgänglighet:
Grundlig utgallring av äldre litteratur samt inköp av ny, modern litteratur.
Inköp av böcker på andra språk samt minoritetsspråken för att stödja skolans mångfald och elevernas modersmålsutveckling.
Kategorisering av beståndet och beställning av ett digitalt utlåningssystem för att underlätta utlån och uppföljning.

Tillgänglighet och bokning: Tydliga öppettider har etablerats och lärare har haft möjlighet att boka biblioteket för helklassbesök.

Analys och identifierade utmaningar
Den fysiska uppbyggnaden och organiseringen av biblioteket har varit mycket framgångsrik. Lokalen har blivit en trivsam och välutrustad miljö. Den största utmaningen under läsåret har dock varit **elevernas nyttjandegrad** – det har visat sig svårt att få eleverna att spontant söka sig till biblioteket under schemalagd tid eller raster.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Behov av uppsökande och läsfrämjande pedagogik

Erfarenheterna visar att en attraktiv lokal och ett uppdaterat bokbestånd inte är tillräckligt för att på egen hand skapa en stark läskultur. För att nå de elever som inte av sig själva söker sig till böcker krävs en mer **uppsökande och strukturerad läspedagogik** som möter eleverna i deras ordinarie undervisningsmiljö.

Framåtblickande åtgärder och utvecklingsområden

För att maximera nyttan av investeringen i biblioteket och stärka kopplingen till skolans övergripande mål om **höjd måluppfyllelse** genomförs följande strategiska förflyttningar:

Uppsökande arbete i klassrummen: Biblioteksansvarig kommer att skifta fokus från att enbart ta emot elever i biblioteket till att aktivt möta eleverna i deras klassrum med bokprat, riktade boktips och anpassade boklådor.

Uppstart av läsklubbar: För att väcka läslust och skapa social gemenskap kring läsning startas stadieanpassade läsklubbar för eleverna.

Samordning av lässatsning och bibliotek: Bibliotekarien får ett utökat uppdrag och blir ansvarig för hela skolans **lässatsning**. Detta innebär en strategisk samordning där bokinköp, bibliotekets resurser och klassrummens läsundervisning synkas helt med varandra.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Under det förra läsåret la vi en stark grund för skolans utveckling genom ett riktat fokus på ordning och reda. Resultatet är tydligt: vi har skapat en avsevärt bättre studiero och en tryggare arbetsmiljö för både våra elever och lärare. Det har gett oss det lugn i klassrummen som krävs för att verkligen fokusera på lärande och undervisningens kvalitet.

För att ytterligare stärka den pedagogiska kvaliteten har vi genomfört en kompetensväxling. Genom denna satsning har vi säkerställt att vi har rätt kompetens på rätt plats och full ämnesbehörighet på alla roller i verksamheten.Dessutom har vi kartlagt alla elever för att säkerställa att de som har rätt till och behov av det får undervisning i svenska som andraspråk.

Parallellt har vi förstärkt elevhälsoteamet och utvecklat tydligare, mer effektiva rutiner. Detta gör att vi nu kan arbeta ännu mer förebyggande och hälsofrämjande för att ge varje elev rätt stöd i rätt tid.

Med en stabil grund i arbetsmiljön, behöriga lärare och ett starkt elevhälsoteam blickar vi nu framåt. Vårt huvudsakliga mål för detta läsår är tydligt: höjd måluppfyllelse för alla våra elever. Tillsammans fortsätter vi arbetet för att skapa en skola där varje elev lyckas.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På Noblaskolan Sundbybergs fritidshem är cirka 109 elever inskrivna, uppdelat i tre grupper (F-1, 2, 3-6). Verksamheten leds av biträdande rektor i nära samarbete med personalgruppen, och organisationen utgår från elevernas behov vad gäller gruppindelning, ålder och lokaler. Det finns en tydlig pedagogisk grund under hela elevens skoldag där fritidshemspersonalen dagtid arbetar som resurser i klass, för att sedan ta över ansvaret för verksamheten under eftermiddagen. Denna struktur bidrar till trygghet och studiero eftersom personalen fungerar som ett fast stöd för eleverna under lektionstid, behjälplig vid konflikthantering samt möjliggör uppdelning i tex halvklasser.

Personalgruppen består av två legitimerad lärare mot fritidshem, och resterande fyra har en yrkesbakgrund som fritidsledare eller barnskötare. Tillsammans har ledning och personal ett delat ansvar för att driva och utveckla fritidshemmets olika delar.

Vi arbetar medvetet med struktur och tydlighet för elevernas bästa, vilket skapar en trygg och förutsägbar miljö. Eftermiddagarna på fritids följer en genomtänkt planering med en väl avvägd balans mellan styrda aktiviteter och den fria leken, som vi ser som en mycket värdefull del av elevens utveckling.. Verksamheten följer ett årshjul med teman som är tydligt förankrade i läroplanen. Varje tema pågår mellan 4-6 veckor.

Vi lägger ett särskilt fokus på de sociala färdigheterna i vår verksamhet. Ett av våra mål är att forma en gemenskap där alla vill vara och där vi tillsammans skapar en trivsam miljö där varje individ får utvecklas. Vi arbetar dagligen med hur man är en bra kompis, hur man bjuder in till lek för att hitta nya vänner, och hur vi respekterar varandra.

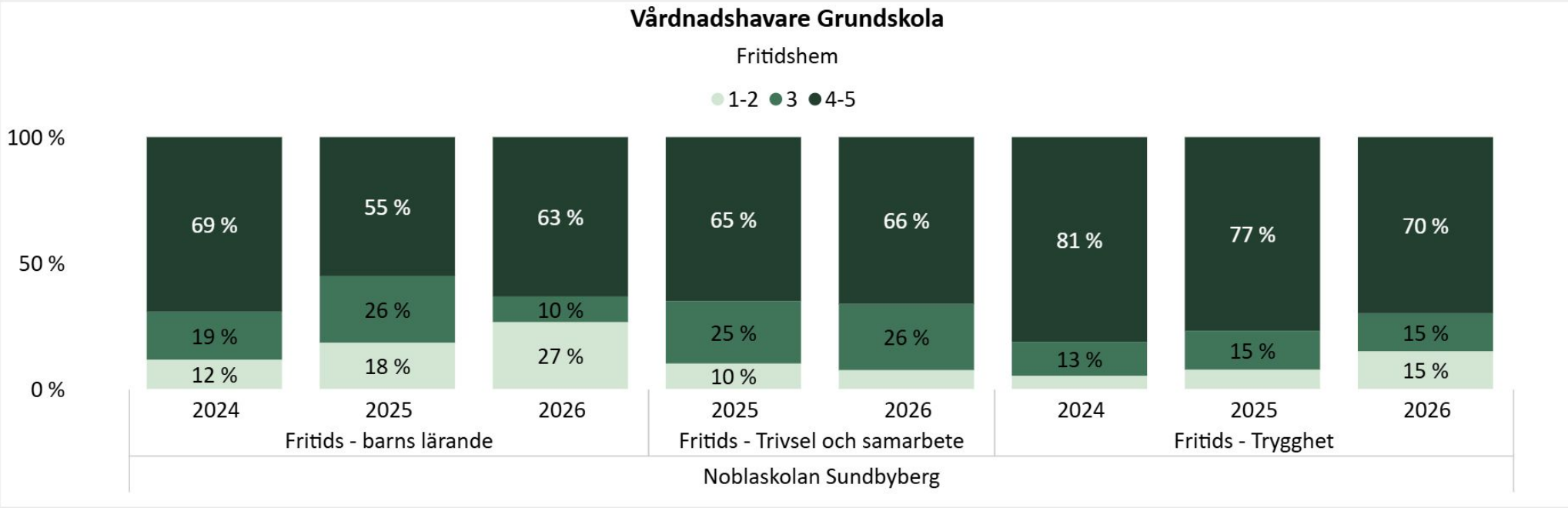
Elevinflytande och delaktighet genomsyrar verksamheten. Våra aktiviteter skapas och väljs i hög grad utifrån elevernas egna önskemål och idéer, och för att säkerställa att alla röster blir hörda.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Majoriteten av våra vårdnadshavarna är överlag nöjda med fritidshemmets verksamhet (betyg 4–5 dominerar i samtliga kategorier och år). Det starkaste området historiskt sett är tryggheten, även om den har backat något under 2026. Området trivsel och samarbete visar på ett stabilt och högt resultat, medan barns lärande har haft en mer varierande utveckling över de tre senaste åren.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Mål:
Ett lugnt och tryggt fritidshem med en välplanerad verksamhet på pedagogisk grund.

Tydlighet, struktur & förutsägbarhet:
Fritidshemmet har under läsåret 25/26 fokuserat på att gå mot en mer planerad, strukturerad och medveten verksamhet. Utvecklingsområdena har bl.a omfattat ett språkutvecklande arbetssätt samt ett tydligt fokus på gruppens samt elevernas individuella behov av stöd under fritids.

Personalen har en mer aktiv och medveten tanke i planeringen av verksamheten, vilket bidrar till en röd tråd under elevens hela skoldag. Det aktiva arbetet med det svenska språket och samtalsstrukturen (före, under och efter aktiviteter) fungerar väl och bidrar till ökad förståelse och delaktighet. Att följa en förutbestämd struktur vid planering av aktiviteter med utgångspunkt i elevernas behov fungerar som ett bra stöd i det dagliga arbetet.

Samverkan & stöd: Personalen har tagit en betydligt mer aktiv roll i verksamhetens alla delar, samverkan med vårdnadshavare och i det dagliga arbetet med eleverna.

Samarbetet mellan fritidspersonal, lärare, skolledning och EHT har utvecklats positivt och skapar bättre förutsättningar för elevernas trygghet och utveckling. Denna samverkan har redan givit positiva effekter i arbetet med att vägleda och stötta enskilda elever och grupper.

Fritidshemmets arbete utifrån nyckelorden tydlighet, struktur och förutsägbarhet. Som tidigare nämnts har skapat en tydligare struktur med tydligare planering och mål, vilket gör att eleverna känner bättre till strukturen. Detta har i sin tur skapat en lugnare och tryggare miljö. Det språkutvecklande arbetssättet och den fördjupade samverkan är också framgångsfaktorer.

Insatser framåt:

Elevinflytande: Fortsätta arbeta för att involvera eleverna mer och ge eleverna ökad insyn och förståelse.

Värdegrundsarbete: Vidareutveckla det påbörjade gemensamma värdegrundsarbetet på skolan i form av olika teman.

Tydliggörande av innehåll: Fortsätta arbetet med att göra verksamhetens innehåll tydligt för både elever och vårdnadshavare, både skriftligt och visuellt i lokalerna.

Utmaning och lärande: Fortsätta att stötta, vägleda och språkligt utmana eleverna så att de vågar och vill testa nya aktiviteter.

Stöd: Vi fortsätter att utveckla våra rutiner så att elevernas extra anpassningar och stödbehov följer med hela vägen in i fritidshemmet. Målet är att det ska vara tydligt och säkert vilket stöd varje elev behöver under hela dagen.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under läsåret 25/26 har vi bedrivit ett systematiskt arbete med att stärka tydligheten, strukturen och förutsägbarheten i vår verksamhet. Ett konkret exempel på detta är hur vi har utvecklat och förändrat eftermiddagarna på fritidshemmet för att främja både trygghet, studiero och lärande.

Vi är extra nöjda med hur vi har lyckats arbeta fram en struktur som gör det betydligt tydligare visuellt för eleverna på avdelningen gällande vad som sker under eftermiddagarna på fritids. Denna förutsägbarhet har bidragit till en ökad studiero, skapat en tryggare miljö för både den enskilda eleven men också gruppen som helhet.

En stor framgång i år är att det nu finns en variation i verksamheten som tidigare inte har funnits på samma sätt. För att lyckas med detta har vi tagit hjälp av fritidshemmets nya årshjul. Årshjulet består av olika teman som är direkt kopplade till läroplanen för fritidshemmet. Det gör att undervisningen blir målstyrd, meningsfull och omväxlande. Vår upplevelse, utifrån detta arbete är att eleverna är mer engagerade och motiverade i aktiviteterna. Antalet konflikter under eftermiddagarna har minskat markant.Tryggheten har stärkts i och med att övergångarna under dagen har blivit tydliga.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Vår analys och slutsats av det gångna läsåret visar tydligt att fritidshemmets systematiska arbete med bl.a tydlighet, struktur, förutsägbarhet och införandet av det nya årshjulet har givit goda resultat. Verksamheten har blivit mer målstyrd, tryggheten har ökat och antalet konflikter under eftermiddagarna har minskat.

Arbete har bidragit till en trygg grund för fritidshemmet, framåt ser vi också nya behov. För att bibehålla den positiva utvecklingen och höja kvaliteten ytterligare behöver vi fördjupa strukturen, öka antalet inskrivna elever på fritidshemmet och stärka den pedagogiska röda tråden.

Inför läsåret 26/27:

Ett mer tillgängligt årshjul är en förutsättning för att det ska fungera som det verktyg det är tänkt att vara. Det ska vara tydligt och begripligt för elever, personal och vårdnadshavare. Ett tydligare årshjul ökar vårdnadshavarnas insyn och delaktighet, samtidigt som det ger personalen ett ännu starkare stöd i den långsiktiga planeringen.

För att lyckas behålla och engagera de äldre eleverna krävs ett innehåll som möter deras mognad och intressen. Vi måste arbeta för att ge dessa elever en medveten progression i utmaningar och lärande, kopplat till fritidshemmets läroplan. Verksamheten för de äldre eleverna kan inte se likadan ut som för de yngre. Eleverna behöver mer inflytande, ett djupare lärande och utmaningar som stimulerar deras utveckling.

Läsåret 25/26 har visat att struktur ger resultat. För att säkerställa att vår undervisning håller en jämn och hög kvalitet över tid måste hjulet snurra hela vägen dvs från planering till praktiskt genomförande, och vidare till reflektion och analys.

Genom en planerad och prioriterad utvärdering/analys efter våra teman kan vi snabbare identifiera vad som fungerar väl och vad som behöver skruvas på, vilket i slutändan gynnar elevernas utveckling och lärande.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

