NOBLASKOLAN

Noblaskolan Sundbyberg



Kvalitetsrapport förskola
2025/2026

Ledare

När jag, rektor Carolina Brink summerar det gångna läsåret gör jag det med en stolthet över den trygghet som genomsyrar vår förskola. Tryggheten utgör grunden för all utveckling och allt lärande, och det syns tydligt i den höga trivseln hos våra barn, den positiva återkopplingen från våra vårdnadshavare och engagemanget i personalgruppen.

Vårt systematiska kvalitetsarbete har under året drivits med fokus på bl.a tre centrala områden:

Språkutvecklande arbetssätt: Genom medvetna språkinsatser i vardagens alla stunder har vi stärkt barnens kommunikation, ordförråd och berättande.

Inspirerande lärmiljöer: Vi har målinriktat utformat våra miljöer på förskolan för att väcka nyfikenhet, bjuda in till lek och möta barnens gemensamma och skilda behov och intressen.

Tydlighet, struktur och förutsägbarhet: Med tydliga ramar och invanda rutiner har vi skapat en lugn och trygg vardag där barnen vet vad som väntar och vågar utmana sig själva

Tillsammans fortsätter vi att bygga en förskola där varje barn får växa i en trygg och utvecklande miljö.



Carolina Brink, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om Förskolan

Nobla Sundbybergs förskola är en integrerad del av grundskolan (F–9) och ligger i samma byggnad som skolan, placerad mitt i Ursvik. Med närhet till skog, natur och lekplatser erbjuder vi en stimulerande miljö för lärande och utforskande.

Förskolans tre gårdar har olika inriktningar som möter barnens skilda behov och intressen. En gård erbjuder motoriska utmaningar med klätterställning och kuperad terräng, en annan har fokus på skog, natur och naturmaterial, och den tredje är särskilt anpassad för våra yngsta barn. Utöver våra utemiljöer finns fler spännande ytor där barnen kan leka och upptäcka tillsammans. Våra inomhusmiljöer är utformade för att stimulera nyfikenhet, bjuda in till samspel och locka till lek och fantasi. Vi arbetar dessutom särskilt med barnens språkutveckling och språkinlärning, bland annat genom metoden *Före Bornholmsmodellen*, som bygger en grundläggande språklig medvetenhet på ett lustfyllt sätt.

Ledning och organisation

Ledningen, förskollärarna och barnskötarna samarbetar nära för att bibehålla och utveckla en trygg och pedagogisk verksamhet för barnens bästa.

Verksamheten har tre avdelningar, två för de yngre barnen och en för de äldre. Varje avdelning består av tre pedagoger och leds av en legitimerad förskollärare, som tillsammans med barnskötare ansvarar för undervisningen utifrån läroplanens mål. För att alla barn ska bli sedda och utmanade delas de ofta in i mindre grupper under dagen. Rektor bär det yttersta ansvaret och biträdande rektor driver utvecklingsarbetet nära den dagliga verksamheten. Genom veckovisa kollegiala forum ges alla medarbetare utrymme för reflektion och yrkesutveckling.

De ljusa och rymliga lokalerna erbjuder både större rum med stationer för språk, matematik, skapande och utforskande, samt mindre rum för vila och rörelse. Förskolan har dessutom tillgång till skolans bibliotek, musiksal och rörelserum.

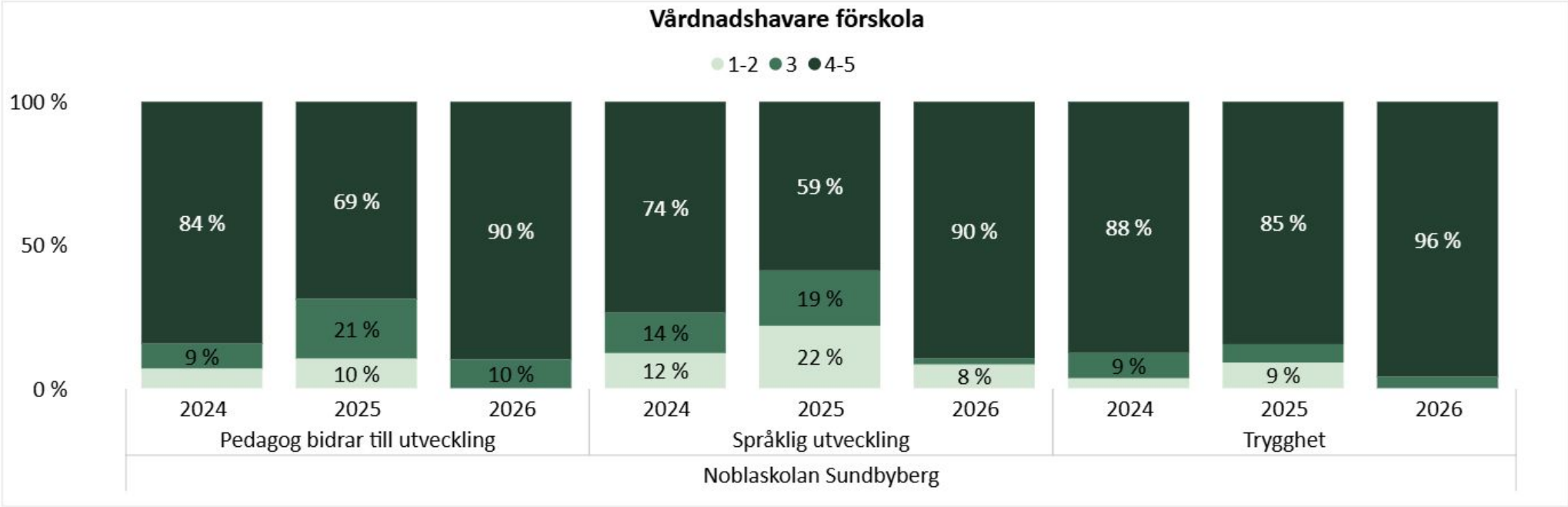


2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Läsåret 2025/2026 har vi fokuserat extra mycket på utveckla en målstyrd undervisning med särskilt fokus på språk och kommunikation, trygghet och värdegrundsarbete, tillgängliga miljöer samt stärka barnens delaktighet. Vi har även behövt utveckla samverkan med hemmet, då det fanns behov av det.
Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar mycket höga resultat inom samtliga områden, särskilt gällande barnens utveckling och lärande, trygghet samt vårdnadshavarnas helhetsintryck av verksamheten. Detta ser vi som ett kvitto på att vårt långsiktiga kvalitetsarbete har givit positiva effekter.

Vi identifierade även ett behov av att stärka tryggheten på förskolan. Därför har vi arbetat kontinuerligt med värdegrundsfrågor och drivit ett projekt kring detta, anpassat efter barnens olika åldrar.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under verksamhetsåret 2025/2026 har förskolan arbetat medvetet och målmedvetet för att utveckla verksamhet utifrån de behov som identifierades i föregående års analys. Vi såg framför allt ett behov av att stärka arbetet med språk och kommunikation samt värdegrundsarbetet. Därför har dessa områden varit i fokus under året genom planerade och målstyrda aktiviteter i undervisningen.

Vi har arbetat med språk och kommunikation i många olika sammanhang under dagen genom samtal, högläsning, berättande, lek och skapande aktiviteter. Barnen har fått fler möjligheter att uttrycka sina tankar, känslor och idéer, samtidigt som vi har arbetat aktivt med att utveckla deras ordförråd och kommunikativa förmågor.

Parallellt har vi lagt stort fokus på värdegrundsarbetet. Genom närvarande pedagoger, gemensamma aktiviteter och dagliga samtal har vi arbetat för att skapa en trygg, inkluderande och respektfull miljö där alla barn känner sig sedda och betydelsefulla. Vi upplever att barnen visar större hänsyn till varandra, bättre samspelsförmåga och ökad trygghet i gruppen.

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar en positiv utveckling inom flera områden jämfört med tidigare år. Särskilt glädjande är att vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs, känner sig trygga och utvecklas i förskolan. Vi ser detta som ett kvitto på att våra gemensamma insatser har givit resultat.

Under året har personalen deltagit i flera utbildningar som har bidragit positivt till förskolans arbete. Nya kunskaper, verktyg och inspiration som har kunnat omsättas direkt i verksamheten. Genom gemensamma reflektioner har vi utvecklat vårt arbetssätt och stärkt undervisningens kvalitet.

Ledningens närvaro har varit betydelsefull för verksamhetens utveckling. Genom ett nära samarbete med arbetslagen har ledningen varit lyhörd för verksamhetens behov och bidragit till att skapa goda förutsättningar för undervisningen. Tillsammans har vi utvecklat våra lärmiljöer så att de bättre stödjer barnens lärande, nyfikenhet och utforskande.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Skriv här

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Resultaten i årets vårdnadshavarenkät visar en positiv utveckling inom flera områden. Vår bedömning är att resultaten är en följd av det arbete som genomförts under året med fokus på undervisningens kvalitet, barnens trygghet och samarbetet med vårdnadshavarna.

Vi har också arbetat aktivt med värdegrundsfrågor genom att skapa många tillfällen för barnen att öva samspel, turtagning, respekt och hänsyn till varandra. Genom ett gemensamt förhållningssätt hos pedagogerna har vi kunnat skapa en trygg och inkluderande miljö där barnen känner sig sedda och lyssnade på.

Under året har vi utvecklat våra lärmiljöer för att bättre stödja barnens utforskande, nyfikenhet och lärande. Miljöerna har anpassats utifrån barnens behov och intressen och har blivit mer tillgängliga för att uppmuntra till lek, kommunikation och självständighet.

Personalen har deltagit i flera utbildningar och kompetensutvecklingsinsatser som har bidragit till ny kunskap och idéer till undervisningen. Genom gemensamma reflektioner och diskussioner i arbetslagen har vi kunnat omsätta kunskaperna i praktiken och utveckla vårt arbetssätt tillsammans.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Utifrån tidigare analyser såg vi behov av att stärka arbetet med språk och kommunikation samt värdegrundsfrågor. Därför har vi haft ett tydligt fokus på dessa områden i undervisningen. Språket har fått ta större plats i vardagen genom högläsning, samtal, berättande, sånger och aktiviteter där barnen fått möjlighet att uttrycka sina tankar och idéer. Pedagogerna har varit närvarande i barnens lek och lärande för att stötta, utmana och utveckla deras språk i meningsfulla sammanhang.

Personalen har deltagit i Bornholmsutbildningen, vilket har bidragit till ökad kunskap och en gemensam grund i arbetet med barns språkutveckling. Utbildningen har bidragit med stöd i planeringen och genomförandet av aktiviteter som främjar barnens språkliga medvetenhet.

Verksamheten har även haft förutsättningar som underlättat genomförandet av arbetet. Material kopplat till Bornholmsmodellen och språkutveckling har funnits tillgängligt, vilket har skapat goda möjligheter för ett kontinuerligt och strukturerat arbete.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Årets resultat visar en positiv utveckling när det gäller vårdnadshavarnas upplevelse av samverkan mellan hem och förskola. Vår analys är att detta är resultatet av ett medvetet och långsiktigt arbete med att bygga trygga relationer, skapa en öppen dialog och göra vårdnadshavarna delaktiga i verksamheten.

Under året har vi haft stort fokus på att skapa en trygg grund redan från barnets första möte med förskolan. Genom välplanerade och trygga inskolningar har vi arbetat för att både barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna, sedda och delaktiga. Vi ser att en god start har bidragit till att skapa förtroendefulla relationer som har varit betydelsefulla under hela barnets tid på förskolan.

En viktig del i utvecklingen har varit användningen av Tyra som kommunikationsverktyg. Genom lärplattformen har vi kunnat ge vårdnadshavarna en tydligare inblick i verksamheten, barnens lärande och de aktiviteter som genomförs. Plattformen har också underlättat informationsutbytet och gjort kommunikationen mer tillgänglig och kontinuerlig. Detta har bidragit till att stärka vårdnadshavarnas delaktighet och förståelse för förskolans uppdrag.

Samverkan och övergång

Skriv här

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Årets utvecklingsarbete har fokuserat på språk och kommunikation, trygghet och värdegrund samt samverkan mellan hem och förskola. Genom målmedvetna insatser inom dessa områden ser vi en positiv utveckling i verksamheten.

Undervisningen har i högre grad präglats av språkutvecklande arbetssätt och ett medvetet värdegrundsarbete, vilket har bidragit till ökad delaktighet och trygghet för barnen.

Samverkan med vårdnadshavarna har stärkts genom trygga inskolningar, en öppen dialog och förbättrade kommunikationsvägar. Sammantaget visar resultaten att arbetet har haft en positiv effekt på verksamhetens kvalitet och på vårdnadshavarnas förtroende för förskolan.



5. Inblick från verksamheten

Vi ser tydliga framgångar i vårt arbete med språkutveckling, trygghet och värdegrund i förskolan. Genom ett systematiskt arbete med Före Bornholmsmodellen har barnen fått delta i lustfyllda och språkstimulerande aktiviteter som stärker deras språkliga medvetenhet och begynnande läs- och skrivutveckling.

Arbetet med trygghet och värdegrund har genomsyrat verksamheten och förstärkts genom återkommande temadagar där barnen fått möjlighet att utforska frågor om vänskap, respekt, delaktighet och allas lika värde. Vi ser att detta har bidragit till en trygg och inkluderande lärmiljö där barnen utvecklar goda relationer och sociala förmågor.

Samverkan med hemmen har varit en viktig del i arbetet. Genom en kontinuerlig dialog och gemensamma aktiviteter har vi stärkt samarbetet mellan förskola och vårdnadshavare, vilket skapat goda förutsättningar för barnens lärande, utveckling och välbefinnande



5. Inblick från verksamheten

Frivilligt att fortsätta skriva här.

Frivilligt att fortsätta skriva här.

6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Under det gångna läsåret har förskolan utvecklats i en mycket positiv riktning som överensstämmer med de mål och önskemål som lyfts från ledning, personal, barn och vårdnadshavare. Det strukturerade och systematiska kvalitetsarbetet har gett tydliga resultat. Att arbeta mer planerat i den dagliga verksamheten i både stort och smått, har skapat högre kvalitet, tydligare struktur och en mer tillgänglig undervisning. Arbetet med barnens språkutveckling har tagit stora kliv framåt. Satsningen på Bornholmsmodellen har gett goda resultat , och personalen känner idag en större trygghet i metodiken och hur den tillämpas i vardagen.

Utvecklingsområden och mål för nästa läsår: Inför kommande läsår bygger vi vidare på våra framgångar och fokuserar på följande utvecklingsområden.

Inkluderande utvecklingsarbete för hela arbetslaget: Under det gångna året har utvecklingsarbetet främst drivits i ledet mellan ledning och förskollärare. Ett centralt mål för nästa läsår är att aktivt förändra detta arbetssätt. Vi vill inkludera all personal tillsammans med ledningen i förskolans utvecklingsarbete för att ta tillvara på hela arbetslagets kompetens och skapa ett starkare gemensamt ägandeskap.

Språkutvecklande lärmiljöer: Språkarbetet fortsätter med högsta prioritet. Under nästa läsår kommer att fortsätta att rikta särskilt fokus mot våra fysiska miljöer och undersöka hur dessa kan utformas och utvecklas för att i ännu högre grad stimulera barnens språkliga nyfikenhet och samspel.

Samverkan med grundskolan: För att skapa en mer sammanhängande utbildning och trygga övergångar för barnen kommer vi att etablera och utveckla en strukturerad samverkan med de lägre åldrarna i grundskolan.

.



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Utveckling och lärande



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

