



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Saltsjö-Boo

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Som rektor på Noblaskolan Saltsjö-Boo har jag mycket att vara stolt över. Vi är en skola med fina resultat, såväl gällande kunskapsutveckling som trygghet och studiero. Det ger de bästa tänkbara förutsättningar för framtida akademiska studier. Jag gläds också över ett fortsatt högt meritvärde och att behörigheten till gymnasiet ligger över snittet, såväl i Nacka kommun som i riket.

En av nycklarna till framgångsrika studier är språket. Under året har vi haft ett särskilt fokus på läsning för alla våra elever, hela vägen från förskoleklass till årskurs 9. Parallellt med detta har vi gjort en riktad satsning för att stärka skrivförmågan hos våra yngre elever. Genom att delta i projektet *Skrivarskolan*, ett inspirerande samarbete med författaren Martin Widmark, har vi gett lågstadiet nya verktyg i sin undervisning. Det är fantastiskt roligt att se att dessa fokuserade insatser redan har gett resultat, då elevernas kunskaper har ökat avsevärt på just lågstadiet.

Vår internationella språkprofil löper som en röd tråd genom hela verksamheten. Under läsåret har våra elever i årskurs 6 och 9 haft möjlighet att delta i spännande Erasmusutbyten. Vi har rest till flera länder i Europa och även välkomnat elever från våra vänskolor till oss. Genom att bo i värdfamiljer, delta i lektioner och ta del av kulturella aktiviteter har våra elever fått internationella erfarenheter och minnen för livet.

På vår skola ingår samtliga lärare i ett starkt kollegialt nätverk med fokus på ämnesutveckling och utmanande undervisning. Vi möts även i regionala grupper för sambedömning av nationella prov, vilket säkrar en hög och likvärdig kvalitet. Även på fritidshemmet driver vi en gemensam kompetensutvecklingsinsats för att utveckla lärmiljön och undervisningen i enlighet med läroplanen. Detta nätverkande ger både personal och elever en värdefull samhörighet som lyfter hela vår verksamhet.

Nu ser jag fram emot kommande läsår. Tillsammans fortsätter vi att utveckla vår skola för att ge varje elev de allra bästa förutsättningarna att nå sina mål, utvecklas och trivas.



Ulrika Zätterqvist, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Saltsjö-Boo startade sin verksamhet 2007. Skolan var då en F-7 skola som de följande åren byggdes ut till en F-9 skola. Då det fanns behov av förskoleplatser i Nacka startades även en förskola som integrerades i den övriga verksamheten, vilket innebär att man nu kan gå på skolan från 1 års ålder till det att man slutar grundskolan i åk 9.

2018 byggdes skolan ut och vi fick ett nytt hus där nuvarande åk 7-9 har sina teorisalar. Under de 18 år som skolan funnits har verksamheten därmed successivt vuxit och idag går närmare tusen barn och elever på Noblaskolan Saltsjö-Boo.

Skolan ligger i Tollareområdet med naturen runt hörnet. Vi har en stor skolgård som inbjuder till lek och även en mindre skolgård tillhörande vårt nybyggda hus för våra äldsta elever.

På vår skola finns ett elevhälsoteam där alla olika kompetenser ingår. Vi har två specialpedagoger, tre speciallärare, två skolsköterskor och två kuratorer som alla finns på plats för våra elever alla vardagar. Vi har även en skolpsykolog och en skolläkare som kommer till skolan regelbundet för arbete kopplat till sina specialistkompetenser.

Under de senaste åren har vi gjort en stor satsning på läsning för alla våra elever. Utöver de lektioner där vi jobbar specifikt med läsning har vi även arbetat för att utveckla vårt skolbibliotek till en plats som erbjuder ett brett utbud av skön- och facklitteratur vilket bidrar till att öka läsintresset och läsglädjen för barn i alla åldrar. Vårt mål är att alla våra elever ska lära sig läsa innan de slutar förskoleklass.

Vår idrottsundervisning bedrivs i Tollare bollhall men eleverna har även utomhusidrott och teoretiska lektioner i idrott. Utöver våra ordinarie idrottslärare arbetar en idrottsledare på skolan. Denna ledare jobbar hela dagarna med hälsofrämjande rörelse- och idrottsaktiviteter för alla våra elever i åk F-9, såväl före och efter skoldagen som på elevernas raster.

Hos oss på Noblaskolan Saltsjö-Boo lagar vi all mat från grunden i vårt eget tillagningskök. Köksteamet består av två kockar och fyra ekonomibiträden. Varje dag bjuds våra barn och elever på dagens rätt, dagens vegetariska, dagens soppa, grönsaksbuffé och ett varierat delibord.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Från förskoleklass upp till årskurs 6 har vi tre parallella klasser. Från årskurs 7 och uppåt är det fyra klasser per årskurs. De flesta nya elever som börjar hos oss kommer från vår grannskola Noblaskolan Lännersta där man kan gå på låg- och mellanstadiet. Våra två skolor har ett nära samarbete och redan i årskurs 6 kommer Lännerstas elever till oss för undervisning i hem- och konsumentkunskap samt moderna språk.

Skolledningen består av rektor samt fyra biträdande rektorer som ansvarar för olika delar av verksamheten. I ledningsgruppen ingår, utöver skolledningen, även arbetslagsledare för samtliga delar av verksamheten inom skola, fritids, elevhälsa och administration. Ledningsgruppen träffas varje vecka för att arbeta med övergripande frågor och organisation i ett 1-16 årsperspektiv.

På expeditionen arbetar intendent och IT-tekniker som ansvarar för administrativa frågor, elevsystem och intag av nya elever. Här kan alla elever, vårdnadshavare och personal komma förbi och få hjälp med stort som smått.

	Noblaskolan Saltsjö-Boo
Antal elever, samtliga åk	761
Andel flickor, samtliga åk (%)	50,5
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	11,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	85,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	42,6
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	77,3

Förskoleklassen ingår inte.

Hos oss finns även en studie- och yrkesvägledare som arbetar mot alla elever på skolan, bland annat genom planering av PRAO och guidning genom hela ansökningsprocessen till gymnasieskolan.

På skolan finns sju förstelärare som driver undervisnings- och ämnesutveckling. Förstelärarna arbetar nära skolledningen och träffas tillsammans på regelbundna möten för att planera arbetet och följa upp skolans systematiska kvalitetsarbete och resultat. Förstelärarnas inriktningar är retorik, litteracitet, matematik, rörelse och hälsa, ikt samt noblakoden och utmanande undervisning. En av våra förstelärare ansvarar för vårt internationaliseringsarbete och Erasmusutbyten. Några av de andra områden som förstelärarna ansvarar för är analys av skolans ämnesresultat, utveckling av ämnesundervisning, handledning och auskultationer.

På skolan organiseras det kollegiala lärandet så att all personal regelbundet får tillfälle att utveckla sitt arbete i samverkan med kollegor. Det kollegiala lärandet organiseras och samordnas av skolledning och förstelärare. Ämnes- och undervisningsutveckling sker även tillsammans med lärare från våra systerskolor från Boden i norr till Vellinge i söder, där vi under läsårets gång träffas i digitala möten.

Lärarmöten, arbetslagsmöten och ledningsgruppsmöte sker veckovis och syftar till pedagogisk utveckling men även att ge alla medarbetare tillfälle att träffa sina närmaste kollegor och diskutera elevärenden och praktiska frågor kopplade till den dagliga verksamheten. Lärare och fritidspersonal samverkar även på de veckovisa årskurs- och mentorsplaneringarna.

Varje vecka träffas elevhälsoteamet på våra elevhälsomöten. Dessa delas in stadievis för att kunna genomföras mer effektivt. Elevhälsan bjuder även in all personal till Öppet EHT, ett möte där man bokar in sig för att diskutera utmaningar kring elever, elevgrupper eller klasser. Varje vecka träffar delar av elevhälsan olika arbetslag för att stötta i planeringsarbete samt att ge handledning och stöd i olika aktuella ärenden och frågeställningar.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Andel elever med A-E i alla ämnen åk 9

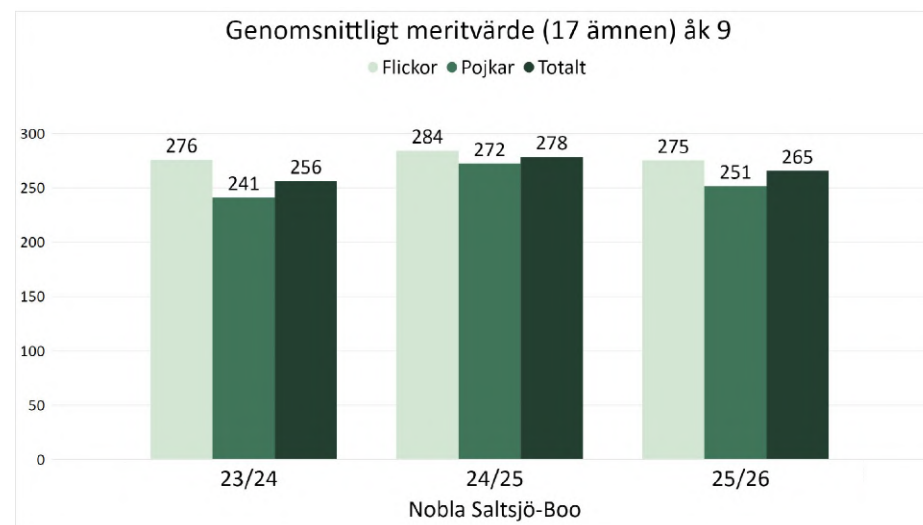
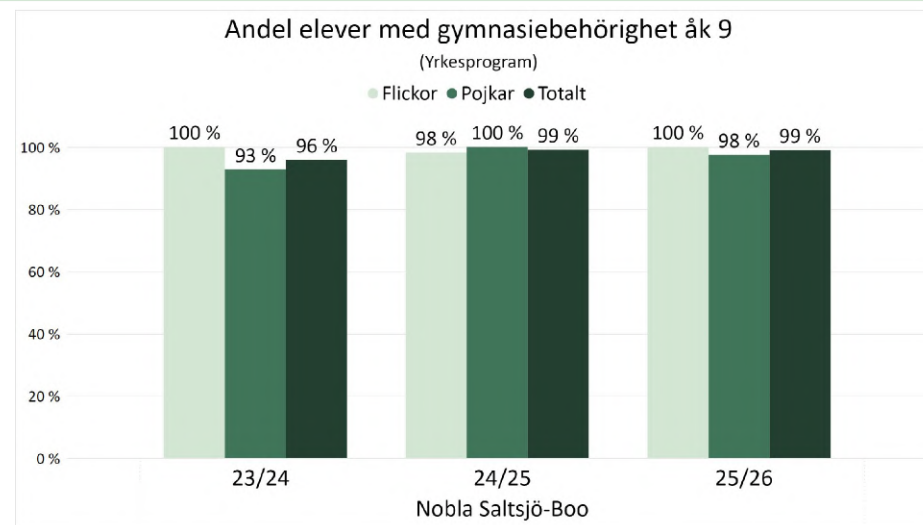
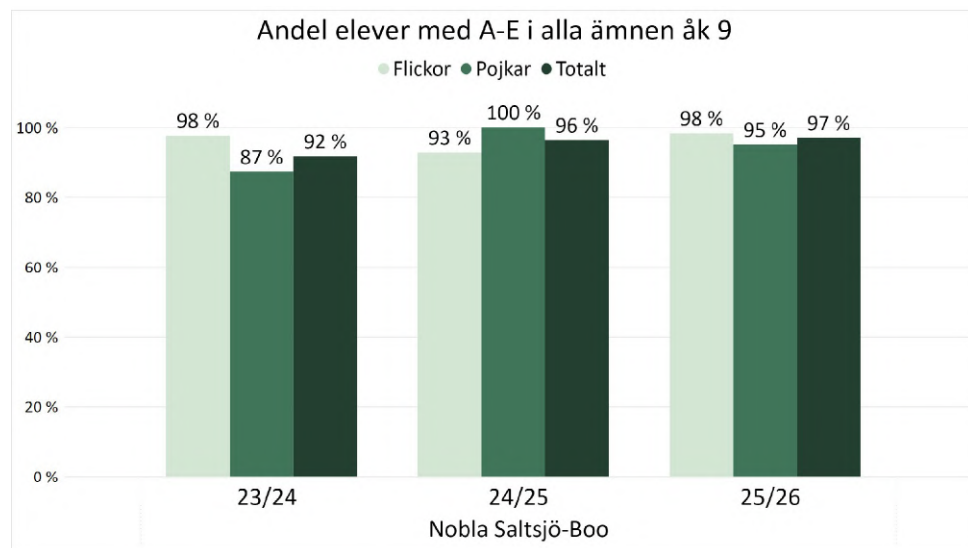
97% av våra elever i åk 9 når godkända betyg i samtliga ämnen. Det är en liten ökning i förhållande till föregående år. Skillnaden mellan pojkar och flickor är liten och baseras på något enstaka betyg.

Andel elever med gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörigheten är fortsatt mycket hög och landar i år på 99%.

Genomsnittligt meritvärde åk 9

Vi är mycket glada över det fortsatt fina resultatet av meritvärdet för eleverna i åk 9. Pojkarnas resultat är något lägre än flickornas men håller ändå en hög nivå i förhållande till riket. Det sammantagna meritvärdet lå 25/26 landade på 265 vilket är lägre än föregående läsår men fortsatt högt och även ett resultat som ligger över genomsnittet såväl i riket som i Nacka kommun.

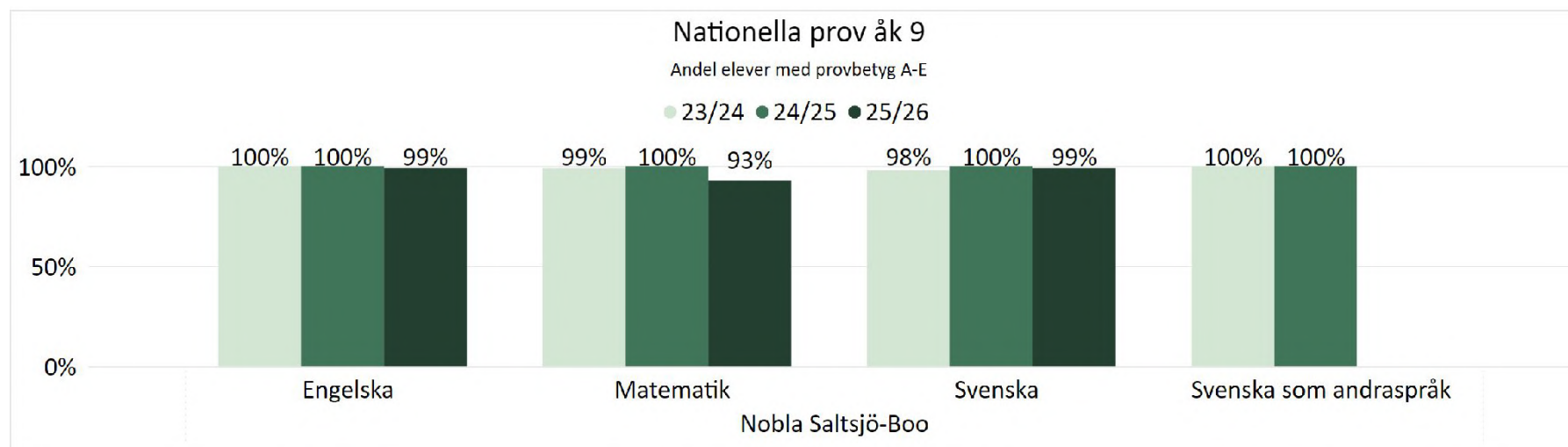


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Under läsåret har en elevgrupp på totalt 98 elever i årskurs 9 genomfört de Nationella proven. I ämnena svenska och engelska klarar 99% av eleverna godkänt provbetyg medan matematiken landar något lägre på 93%. I svenska som andraspråk är 100% av eleverna godkända. Eleverna genomför även Nationella prov i NO, SO och moderna språk. Även i dessa ämnen är måluppfyllelsen mycket hög. Allra högst resultat ser vi i ämnet biologi där merparten av eleverna landar på betygen B och A.

Jämfört med föregående läsår är årets resultat på de Nationella proven marginellt lägre och vi behåller våra generellt sett mycket goda resultat i samtliga ämnen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Svenska

I ämnet svenska syns en tydlig styrka i elevernas muntliga förmåga. Många elever visar goda kunskaper i samtal, presentationer och muntliga framställningar. Även arbetet med läsförståelse har gett positiva resultat. Det tydligaste utvecklingsområdet är skrivandet. Eleverna visar generellt större säkerhet i argumenterande texter än i berättande texter och har svårare att skapa en tydlig helhet, utveckla sina resonemang och få fram ett tydligt budskap. Inom läsförståelsen är eleverna generellt starkare i arbetet med skönlitterära texter än med sakprosatexter. Underlagen visar inga tydliga och återkommande skillnader mellan flickors och pojkars resultat över tid.

Resultaten tyder på att eleverna har utvecklat flera viktiga språkliga förmågor, men att skrivandet behöver få större utrymme som en längre och mer sammanhållen process. För att utveckla kvaliteten i en text behöver eleverna få möjlighet att planera, skriva, få återkoppling och bearbeta sina texter. Vi kommer att utveckla skriv- och läsundervisningen genom längre skrivprocesser, tydlig textuppbyggnad, återkoppling och fördjupat arbete med olika texttyper. Vi stärker också elevernas läsförståelse och förmåga att resonera genom boksamtal, sakprosa och ökad samverkan mellan ämnen.

Matematik

Ett återkommande mönster genom årskurserna är betydelsen av elevernas förmåga att strukturera matematiska problem. Elever som har strategier för att tolka en uppgift, bryta ned den i mindre delar och välja en lämplig metod har betydligt bättre förutsättningar att lyckas. I årskurs 9 finns styrkor inom bland annat algebraiska uttryck, ekvationer och flera delar av bråkräkningen. Större utmaningar syns bland annat inom textbaserade uppgifter, grafer och statistik, procentuell förändring, formel användning samt vissa typer av talmönster.

Repetition och återkommande användning av tidigare kunskaper behöver vara en naturlig del av undervisningen.

En annan central slutsats är att problemlösningstrategier har stor betydelse. När matematiken blir mer abstrakt räcker det inte alltid att kunna enskilda räknesätt eller metoder. Eleverna behöver kunna avgöra *vad* som ska göras och *varför*.

Vi stärker elevernas problemlösning förmåga genom tydliga strategier, träning i att tolka uppgifter och välja metod samt ökad matematisk kommunikation. Genom repetition och en tydlig progression inom centrala områden ges eleverna bättre förutsättningar att hantera mer komplex matematik.

Engelska

Eleverna visar överlag goda kunskaper i engelska, framför allt inom läs- och hörförståelse. De kan också prestera väl i muntliga bedömningssituationer. Däremot är det skriftliga uttrycket generellt en större utmaning, även för elever som presterar högt inom andra delar av ämnet. Ett annat mönster är att eleverna inte alltid använder sin muntliga förmåga aktivt i den dagliga undervisningen. De kan visa sina kunskaper i en tydligt avgränsad bedömningssituation men är mer försiktiga med att delta spontant i samtal och diskussioner. Förmågan behöver också tränas genom interaktion, där eleverna lyssnar på varandra, bygger vidare på andras tankar och själva vågar formulera sig. Den skriftliga förmågan behöver samtidigt utvecklas genom längre skrivprocesser och återkoppling. Eleverna behöver få syn på hur språk, struktur och innehåll kan utvecklas.

Vi skapar fler trygga möjligheter till muntlig interaktion och stärker elevernas språkmod och kommunikativa förmåga. Vi utvecklar även det skriftliga arbetet genom längre skrivprocesser, skönlitteratur, grammatik och retorik samt hjälper eleverna att följa sin egen progression.

NO

Resultaten visar överlag en god och stabil kunskapsutveckling. En tydlig styrka är den struktur som finns i undervisningen, där läroplanen genomförs kombinerat med eget arbete och praktiska laborationer. I årskurs 7 syns utveckling inom flera centrala förmågor, bland annat begrepp, kommunikation och systematiska undersökningar. I årskurs 8 syns en tydlig progression i elevernas förmåga att genomföra undersökningar, analysera resultat och resonera kring felkällor. I årskurs 8 och 9 syns också en utveckling av elevernas förmåga att föra längre naturvetenskapliga resonemang, bland annat genom att beskriva konsekvenser i flera led. En tydlig utmaning uppstår när fysiken blir mer abstrakt och kräver kopplingar mellan naturvetenskapliga begrepp, matematik och formelhantering. En framgångsfaktor tycks vara den tydliga kopplingen mellan teori och praktik. Laborationerna ger eleverna möjlighet att konkretisera abstrakta begrepp och samtidigt utveckla förmågan att analysera och dra slutsatser. Nästa steg är att successivt öka elevernas självständighet. Eleverna behöver inte bara kunna tillgodogöra sig lärarens struktur utan också utveckla strategier för att själva planera och följa upp sitt lärande.

Vi fortsätter att kombinera teori och praktik samtidigt som vi stärker elevernas studieteknik, självständighet och förmåga att bearbeta kunskaper. Vi utvecklar även kopplingen mellan matematik och fysik samt den gemensamma planeringen och bedömningen.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

SO

Resultaten i SO visar generellt god måluppfyllelse, dock med variationer mellan årskurser och undervisningsgrupper. Årskurs 8 uppvisar stabila resultat och i årskurs 9 är resultaten överlag goda. Jämfört med föregående år ligger en större andel av resultaten i årskurs 9 på mellannivåer, medan färre ligger på de allra högsta nivåerna. SO är ett ämne där eleverna behöver kunna kombinera faktakunskaper med analys, resonemang och ställningstaganden. För att utveckla dessa förmågor behöver undervisningen ge eleverna många möjligheter att använda sina kunskaper i olika sammanhang. Motivation och elevernas upplevelse av att det egna arbetet har betydelse framträder som viktiga frågor. En annan utvecklingsfråga är hur AI påverkar elevernas sätt att arbeta med information, texter och uppgifter. Vi behöver därför ge eleverna fler möjligheter att analysera, värdera och utveckla sina resonemang genom arbete med faktatexter och strukturerade diskussioner.

Moderna språk

Resultaten i moderna språk visar en tydlig progression genom årskurserna. Eleverna går successivt från grundläggande ord och fraser till att använda språket mer självständigt och varierat. Läs- och hörförståelse är generellt elevernas starkaste områden. De största utvecklingsbehoven finns inom muntlig och skriftlig produktion, där eleverna behöver använda språket mer aktivt. Ett återkommande mönster är också att eleverna kan tillägna sig nya kunskaper men ibland har svårt att behålla tidigare kunskaper när nytt innehåll introduceras. Språkinläring är beroende av regelbundenhet och repetition. Samtidigt visar resultaten att variation i undervisningen, internationella samarbeten och kontinuitet i elevgrupperna skapar goda förutsättningar för motivation och utveckling.

Hem- och konsumentkunskap

Resultaten i hem- och konsumentkunskap visar en hög måluppfyllelse. I årskurs 8 når en stor majoritet av eleverna de högre betygsnivåerna och i årskurs 9 nådde samtliga elever ett godkänt slutbetyg. En tydlig styrka är de praktiska momenten. När eleverna får arbeta praktiskt är engagemanget generellt högt och de får goda möjligheter att visa sina kunskaper. De teoretiska delarna är däremot mer utmanande. Där behöver eleverna kunna analysera, resonera och motivera sina val. Samtidigt visar resultaten att vi behöver bli ännu bättre på att skapa en tydlig koppling mellan praktik och teori.

Idrott och hälsa

Resultaten i idrott och hälsa visar att undervisningen i stort ger goda förutsättningar för eleverna att utveckla de kunskaper som krävs. Analysen visar samtidigt att underkända resultat i flera fall är kopplade till specifika delar av kunskapskraven eller till att det saknas tillräckligt bedömningsunderlag. Simkunnighet är ett särskilt viktigt område eftersom den är en förutsättning för godkänt resultat i ämnet. En annan utvecklingspunkt är elevernas förståelse för vad som skiljer olika kvalitetsnivåer åt. Resultaten visar vikten av att följa upp simkunnighet tidigt och systematiskt. Om en elev inte når simkunnighetskravet sent i grundskolan blir möjligheten att sätta in stödinsatser begränsad. Det finns också behov av att göra bedömningskriterierna mer konkreta för eleverna. Eleverna behöver förstå vad som kännetecknar olika kvalitetsnivåer och vad nästa steg i deras utveckling är.

Bild, slöjd och musik

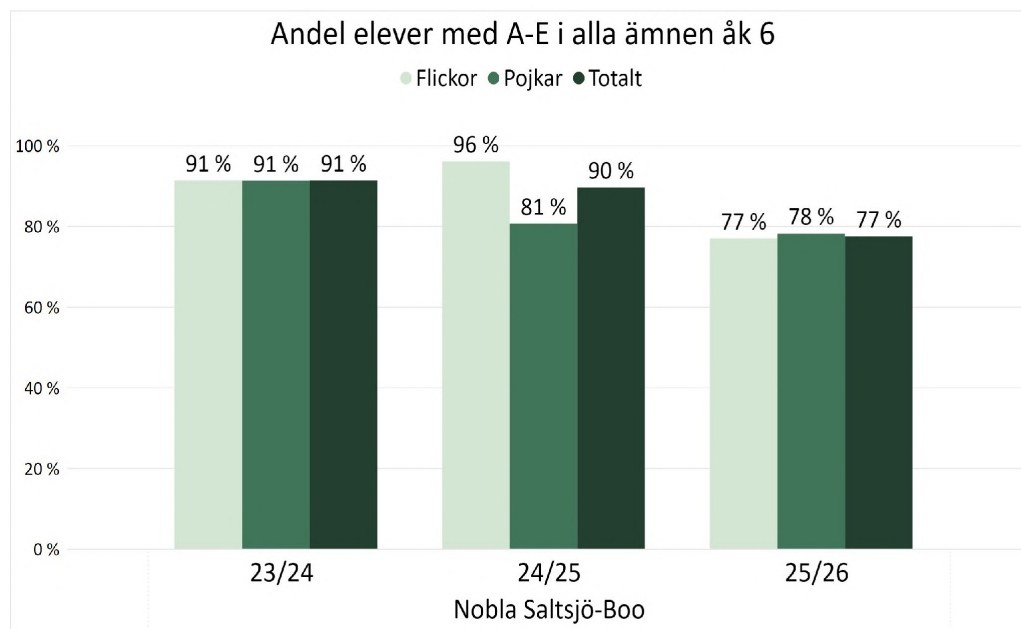
Måluppfyllelsen visar på en positiv progression genom högstadiet, där den absoluta majoriteten av eleverna når godtagbara kunskaper. Resultatbilden påverkas i huvudsak av elevernas enskilda ambitionsnivå och ämnesintresse, snarare än faktorer som kön eller bakgrund. I årskurs 7 och 8 syns en stabil kunskapsnivå, medan eleverna i årskurs 9 uppvisar en högre motivation och en tydlig resultatökning. Musikämnet är det ämne där flest elever har svårigheter att nå godtagbara kunskaper i åk 7 och 8. Vi behöver arbeta för att höja musikämnets status och hitta sätt att öka intresset, inspirationen och relationen till musiken. Ett sätt att göra detta är mer utvecklande slutproduktioner samt deltagande i till exempel vårkonsserter, julmarknad och andra evenemang med musikaliska inslag.

Det samlade resultatet i åk 7–9 visar många styrkor i elevernas kunskapsutveckling, samtidigt som det finns tydliga områden att utveckla. Framför allt behöver vi stärka elevernas förmåga att använda sina kunskaper självständigt, kommunicera och utveckla resonemang, lösa mer komplexa problem samt behålla och bygga vidare på tidigare kunskaper. För skolans fortsatta förbättringsarbete innebär det ett fokus på tydlig progression, systematisk repetition, längre och mer processinriktat arbete, undervisning i studieteknik och lärstrategier, aktiv kommunikation samt trygga och strukturerade lärmiljöer. Vårt fortsatta arbete handlar därför om att utveckla undervisningen så att fler elever får möjlighet att lyckas – och att göra det på ett systematiskt, långsiktigt och likvärdigt sätt.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

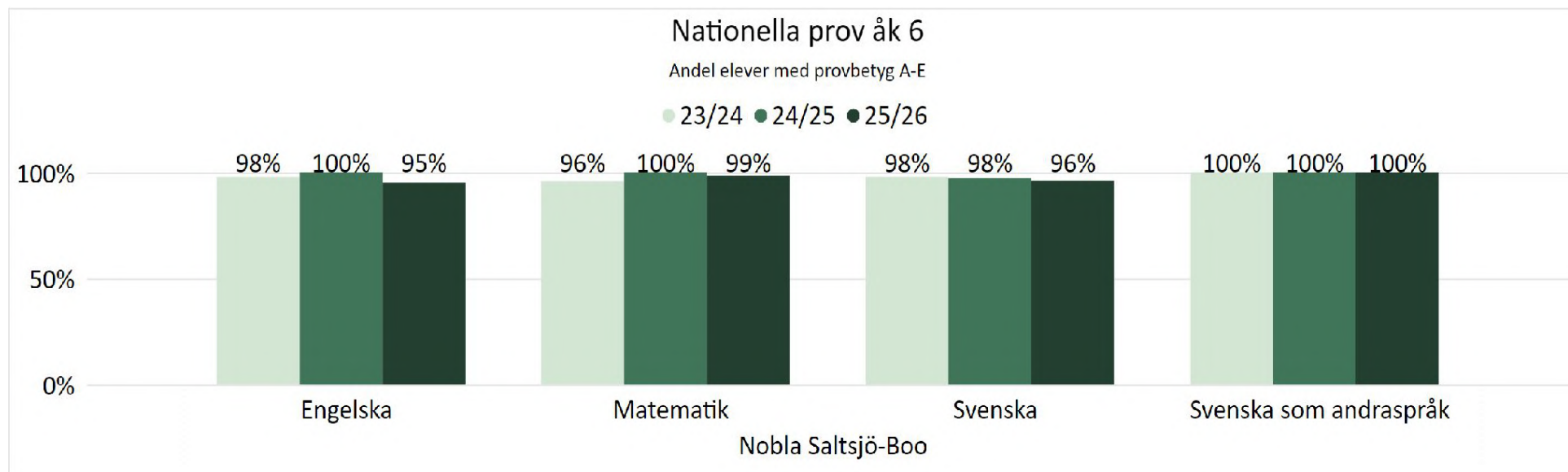
I årskurs 6 är andelen elever som har A-E i samtliga ämnen 77%. Resultaten är likvärdiga för pojkar och för flickor inom denna åldersgrupp. Resultatet är lägre än föregående år så trots att måluppfyllelsen är hög i flertalet ämnen kan vi konstatera att en alltför hög andel av eleverna inte når godkända resultat i samtliga betygsämnen.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Eleverna i åk 6 har fortsatt höga resultat på de Nationella proven. Högst ligger svenska som andraspråk med 100% måluppfyllelse. Även matematiken ligger mycket högt då 99% av eleverna nådde provbetyget A-E. Tätt efter kommer svenska och engelska med 96 respektive 95% A-E.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Resultaten för ämnet svenska visar att en stor majoritet av eleverna i mellanstadiet når godtagbara kunskaper, men att måluppfyllelsen påverkas något av utmaningar kopplat till läsförståelse och läshastighet. Riktade stödinsatser och systematiskt arbete med läsläxor, rättstavning och ordförståelse har gett goda resultat och behöver fortsätta.

I årskurs 4 uppvisar elevgruppen ett stort intresse för högläsning, vilket skapar en god grund för att under kommande läsår arbeta vidare med att stärka den egna läsmotivationen. Detta kan kopplas till arbetet med "Den stora läsutmaningen" där eleverna i hög utsträckning lockades till läsning under hela höstterminen.

I årskurs 5 har det strukturerade arbetet med ordförståelse och rättstavning fortsatt att ge positiv effekt. Undervisningen har framgångsrikt använt kreativa skrivuppgifter, textanalyser och dikter för att väcka skrivlust och känslouttryck. Att bearbeta texter gemensamt och genomföra inlevelsefull högläsning har ökat läslusten. Framåt finns ett behov av att utveckla kooperativa läsformer, exempelvis parläsning, samt att fortsätta fokusera på faktatexter i samverkan med SO-ämnena.

I årskurs 6 är läsförståelsen den enskilt största faktorn till att elever inte når godtagbara kunskaper. Ett generellt läsmotstånd har försvårat arbetet med djupare textanalyser. Resultaten visar också en tydlig könsskillnad där flickor i högre utsträckning når de högre betygsstegen, medan pojkars läs- och skrivutveckling i högre grad hämmas av normer kring läsning. För att möta detta behöver undervisningen anpassa litteraturval och skrivuppgifter så att innehållet bättre speglar pojkars intressen.

Matematikresultaten i årskurs 4–6 visar på en generellt god måluppfyllelse, men synliggör samtidigt hur progressionen utmanas av bristande grundfärdigheter och svårigheter med textbaserad problemlösning.

I årskurs 4 når den absoluta majoriteten av eleverna målen. Den främsta utmaningen ligger i problemlösning, där elevernas läsförståelse spelar en avgörande roll för förmågan att tolka och strukturerar uppgifterna.

I årskurs 5 uppvisar fler elever svårigheter med att nå godtagbara resultat, vilket främst härrör från obefästa aritmetiska metoder och de fyra räknesätten. För att stärka problemlösningsförmågan ser vi att strukturerade arbetssätt som EPA och riktad träning på specifika problemlösningsmetoder, exempelvis att rita bilden av problemet, är framgångsrika sätt att höja måluppfyllelsen.

I årskurs 6 är måluppfyllelsen mycket hög med endast ett par elever som inte når godtagbara kunskaper, och samtliga klasser har höjt sina resultat under läsåret. En starkt bidragande framgångsfaktor har varit den kollegiala samverkan mellan lärarna som säkrat en likvärdig undervisning. Den positiva resultatutvecklingen förklaras framför allt av kontinuerliga uppföljning samt repetitiva startuppgifter för varje enskild elev. Framåt är det av största vikt att bibehålla dessa rutiner och vidareutveckla arbetet med problemlösningsutmaningar.

Under nästa läsår planerar vi att byta läromedel till RIK matematik för de elever som börjar åk 4. Dessa elever har använt detta läromedel under lågstadietiden och det har varit mycket framgångsrikt kopplat till deras kunskapsinhämtning och resultat, bland annat på de Nationella proven.

Kunskapsresultaten i engelska präglas av en stor spridning i elevernas förkunskaper, vilket i hög grad kopplas till deras användning av språket utanför skolan. Detta skapar en pedagogisk utmaning där elever som har god språkvana ibland saknar stimulans, medan elever utan förkunskaper upplever ämnet som svårt. Ett genomgående mönster i alla årskurser är att grammatiken utgör en gemensam utmaning oavsett elevernas övriga språknivå.

En avgörande faktor för resultaten i engelska är trygghet och studiero i klassrummet. En grundtrygghet i gruppen är en förutsättning för att våga interagera och tala språket med och inför andra. De elever som har svårigheter i övriga teoretiska ämnen återfinns också bland dem som inte når målen i engelska. Det finns dock ingen mätbar skillnad i resultat mellan könen.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

En helt avgörande förutsättning för elevernas kunskapsutveckling är ett tryggt klassrumsklimat med god studiero. När eleverna känner sig trygga i undervisningssituationen skapas den mod och tillit som krävs för att de ska våga aktivera sig, dela med sig av egna erfarenheter och interagera med varandra. Detta är särskilt betydelsefullt i språkindervisningen, där tryggheten utgör fundamentet för att eleverna ska våga kommunicera och uttrycka sig både muntligt och skriftligt.

För att stärka måluppfyllelsen och fördjupa elevernas kunskaper kommer vi att lägga ett ökat fokus på fördjupade textanalyser och arbeta mer aktivt med läsförståelsestrategier, med särskild vikt vid att träna eleverna i att läsa och förstå det som står mellan raderna. För att bygga upp ett bättre skrivflyt ska eleverna ges fler tillfällen till varierat och fritt skrivande. Arbetet kommer att struktureras så att eleverna inom varje ämnesområde får möta och öva på att ställa samman olika texttyper.

För att utveckla undervisningen i matematik och höja måluppfyllelsen behöver vi kontinuerligt belysa och träna på olika problemlösningsmetoder. För att befästa grundläggande färdigheter och skapa progression byggs undervisningen vidare på strukturerade startuppgifter vid lektionsstart samt regelbundna, repetitiva läxor.

Under året har vi utvecklat framgångsrika arbetssätt för att öka elevernas delaktighet och direkt stämma av kunskapsläget under pågående lektion. Användningen av analoga responsverktyg, såsom mini-whiteboards vid gemensamma genomgångar, har visat sig vara en mycket effektiv metod. Det ger alla elever möjlighet att vara aktiva samtidigt som läraren snabbt får en överblick av gruppen och direkt kan identifiera vilka elever som behöver extra stöttning eller utmaningar.

För att säkerställa att undervisningen möter elevernas behov kommer lärarna framåt att införa fler och kortare avstämningar under terminens gång, vilket skapar bättre förutsättningar för tidiga insatser och en mer kontinuerlig formativ uppföljning. Vid våra samråd kommer vi också att, i samverkan med elevhälsan, planera för och genomföra tidiga insatser och stödåtgärder för de elever som behöver det.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Nationella prov åk 3

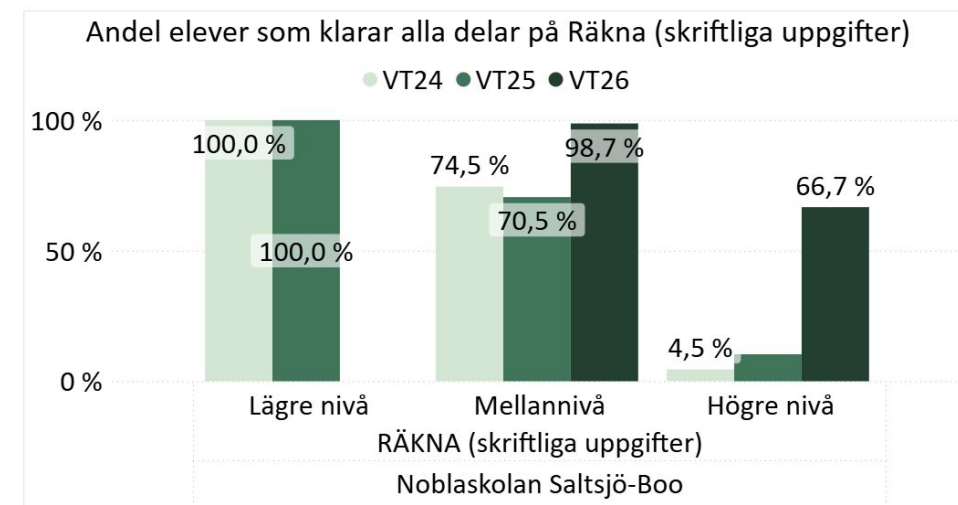
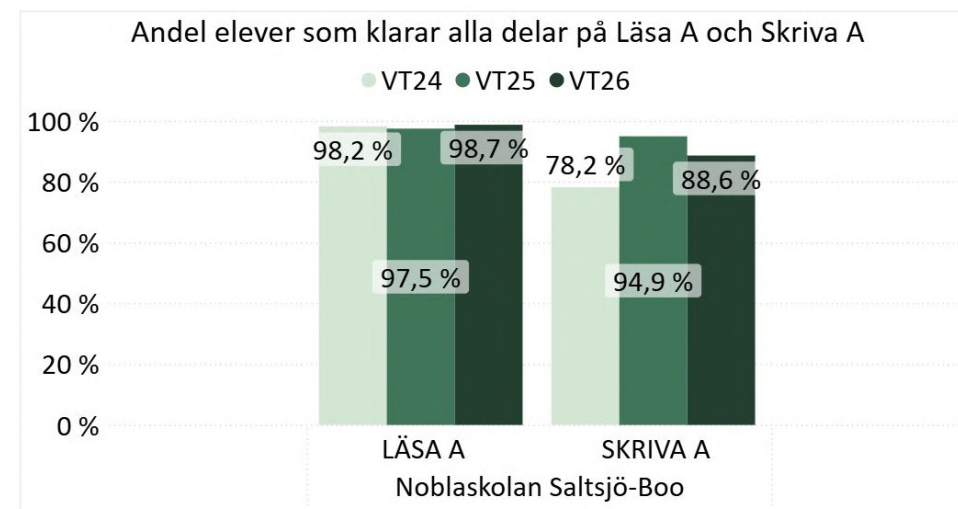
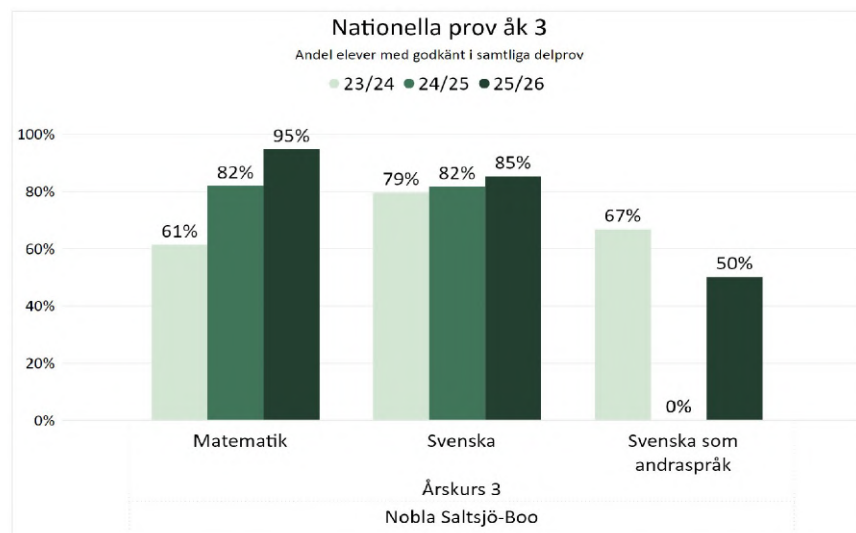
Vi höjer våra resultat i såväl matematik som svenska. Den största ökningen är i matematik där vi höjer oss med 13 procentenheter.

Andel elever som klarar alla delar på Läsa A och Skriva A

I stort sett samtliga elever klarar alla delar av Läsa A. När det gäller Skriva A är resultatet något lägre.

Andel elever som klarar alla delar på Räkna

Samtliga elever klarar den lägsta nivån och resultatet på mellannivå och högre nivå ökar markant.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Under läsåret har vi förbättrat resultaten för våra elever i såväl matematik som svenska. Vi har, utefter föregående års analys, arbetat systematiskt med de delar där vi märkte att eleverna hade en lägre kunskapsnivå samt de delar inom matematiken som vi inte hade fokuserat på tillräckligt mycket i undervisningen. Prioriterade mål under föregående läsår var att organisera undervisningen i mindre grupper och mer stationsbaserat vilket har genomförts främst i åk F och 1. Detta har skapat möjlighet till riktade nivåanpassade insatser vilket vi sett gett resultat.

Svenska

Vi ser en mycket god utveckling och höga kunskaper gällande läsningen. Det här är ett resultat av den lässatsning som vi har genomfört på hela skolan under läsåret. Resultaten gällande skrivandet visar en något lägre andel helt godkända elever jämfört med föregående läsår. De elever som inte nått hela vägen har i de allra flesta fall endast missat ett enstaka delmoment, företrädesvis *mellanrum mellan ord*. Den övergripande skrivutvecklingen i elevgruppen har dock haft en mycket positiv progression under året. Det kollegiala samarbetet kring skrivutveckling har stärkts genom sambedömning samt kontinuerlig uppföljning och avstämning.

Matematik

Resultaten i matematik visar en markant ökning jämfört med föregående läsår, med särskilt starka resultat i årskurs 1 redan vid den första muntliga avstämningen under höstterminen. För årskurs 2 ger den statistiska sammanställningen av LSR Matematik under vårterminen en delvis missvisande bild av elevernas faktiska kunskapsnivå. Detta beror på att mätmodellen kräver att samtliga delar ska vara godkända för att eleven ska synas som godkänd i statistiken. En fördjupad analys visar att en stor majoritet av de elever som ej nådde hela vägen endast föll på en enstaka problemlösningsuppgift. I dessa fall bedöms faktorer som läsförmåga, textförståelse och uthållighet ha haft större påverkan på utfallet än faktiska svårigheter inom det matematiska kunskapsområdet.

Flera års målinriktat arbete kring samverkan mellan elevhälsa och lärare, med fokus på resultat, gruppdynamik och undervisningsstrategier, har förändrat och stärkt lärarnas sätt att analysera och möta undervisningsutmaningar på gruppnivå. Att specialpedagogiska kompetenser genomför övergripande screeningar i åk 1–3 bidrar till en god helhetsbild, en hög grad av likvärdighet i bedömningen samt ett effektivt stöd i hur resultaten ska omsättas i undervisningsplanering och riktade insatser.

Den största framgången detta läsår ligger inte enbart i den höjda andelen helt godkända elever, utan i att den generella lägstanivån har lyfts avsevärt. Den problematik med mer omfattande kunskapsluckor hos enskilda elever som noterades föregående läsår har nästan helt raderats ut. Majoriteten av de elever som inte nådde hela vägen har en mycket god grund och ligger mycket nära kravgränsen, vilket gör att de uppvisar en betydligt starkare utgångspunkt inför mellanstadiet än motsvarande grupp föregående år.

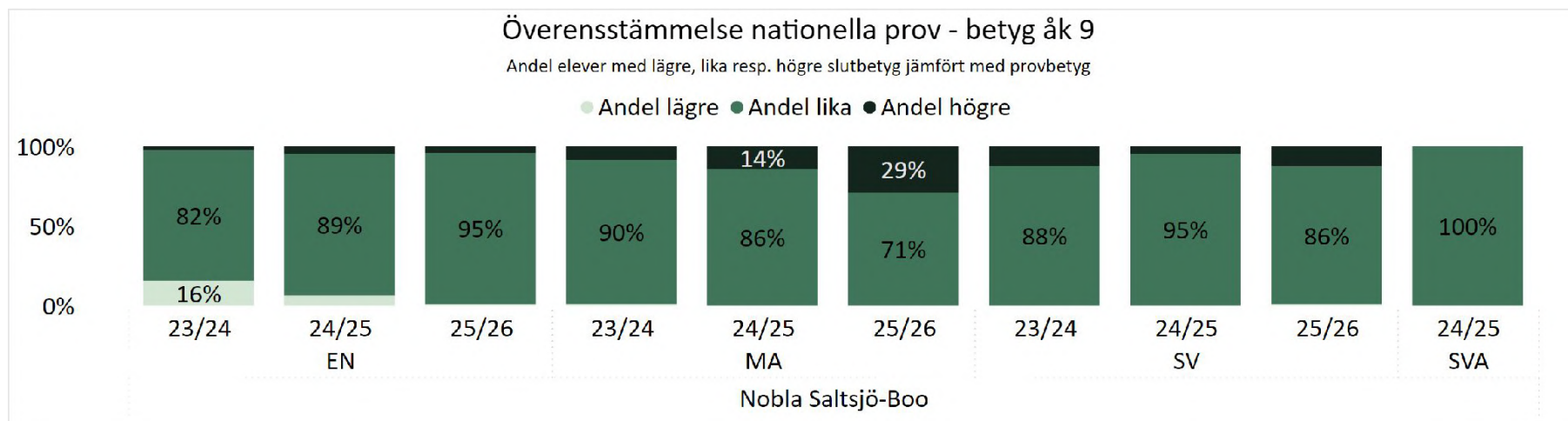
Övergången från gemensamma läsläxor i en standardiserad läsebok till individuellt anpassade läsläxor har stärkt elevernas läsutveckling och motivation på rätt nivå. Den strukturerade undervisningen med *Rik matematik* ända från årskurs 1 har skapat en trygg och stabil matematisk grund som ger utslag på delproven i åk 3. Den metodiska satsningen på matematik sker numera redan från förskoleklass och har gett en tydlig positiv effekt på elevernas måluppfyllelse i de lägre åldrarna.

Skolans studiestugor har organiserats och riktats mer exakt utifrån resultaten från screeningar och löpande bedömningar, vilket har gjort att stöd har satts in tidigt och med hög precision.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

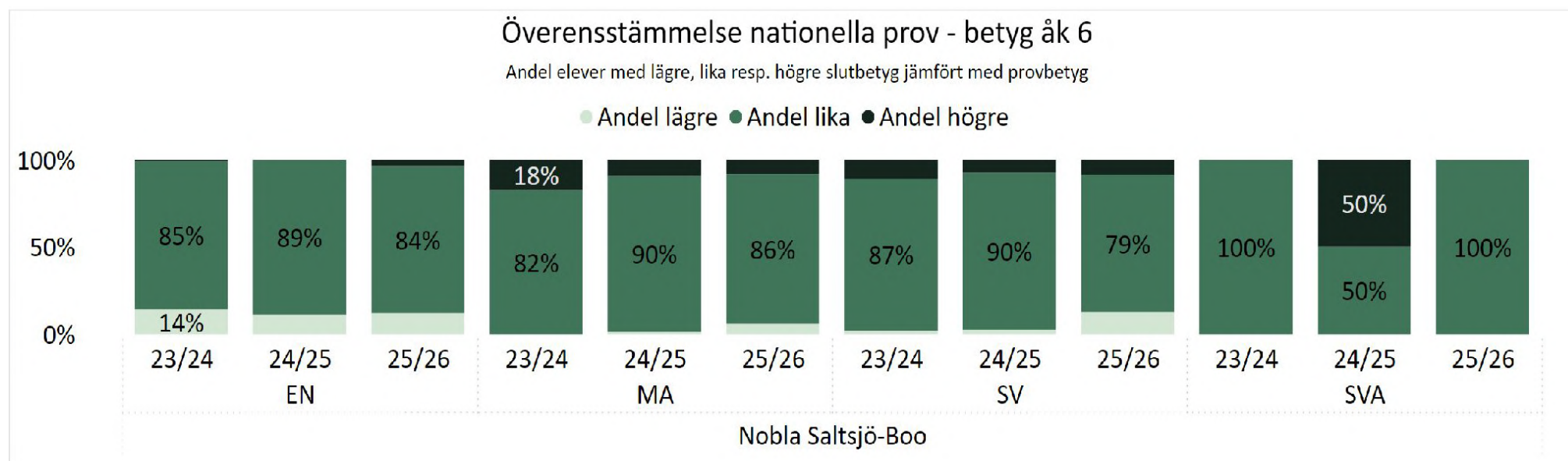
I svenska och engelska är överensstämmelsen mellan betyg och nationella provresultat mycket god. I matematiken är diskrepansen större och andelen elever som får ett högre betyg har fördubblats jämfört med föregående år. I övrigt är resultaten likvärdiga med föregående år. Sammantaget kan man se att det arbete som vi under flera år har gjort kring likvärdig bedömning och betygssättning har gett goda resultat.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Överensstämmelsen mellan nationella proven och betygen i årskurs 6 är hög. Engelska och matematik har en överensstämmelse på 84% respektive 87% vilket visar att det arbete vi har gjort kring likvärdig bedömning och betygssättning har gett ett gott resultat. Svenskan ligger på 79%, en något större diskrepans vilket beror på att något fler elever har fått ett lägre betyg än resultat på nationella provet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Under flera år har vi arbetat aktivt för att öka bedömningskompetensen hos alla lärare på skolan. Vi har deltagit i en kompetensutvecklingsinsats där man, oavsett undervisningsämne, har gått en kurs i betyg och bedömning vilket sedan har följts upp på skolan. Lärarna träffas i våra lokala ämnesgrupper där man flera gånger per läsår analyserar undervisningen och elevernas resultat för att få en samsyn och likvärdighet i såväl bedömning som betygssättning.

En framgångsfaktor i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning är att våra ämneslärare har ett mycket nära samarbete under hela läsåret. Då vi är en stor skola har vi flera ämnesbehöriga lärare i samtliga ämnen vilket gör att de arbetar tillsammans med planerings- och bedömningsarbete.

Rättningsarbetet kopplat till de nationella proven har organiserats på ett sätt för att säkerställa en hög bedömningskvalité. Rättningen har genomförts genom att låta alla undervisande lärare för respektive stadie delta. Undervisande lärare i svenska, SvA, engelska, NO, SO och matematik har ägnat sig åt den kvalitativa rättningen, medans lärare i andra ämnen har kunnat hjälpa till med flervalsfrågor där frågorna bara har ett rätt svar eller fel svar. På så sätt har undervisande lärare i resp NP-ämne givits möjlighet att koncentrera sig på det kvalitativa bedömningsarbetet.

Sambedömningen har skett tillsammans med andra Noblaskolor i Stockholmsområdet där lärarna haft som uppgift att ta med exempel på prov där man varit osäker på bedömningen men även exempel på prov som varit träffsäkra inom sitt betygssteg eller som legat på gränsen mellan två olika betygssteg. Inom ämnet matematik skedde större delen av rättningen av delprov C och D tillsammans vid sambedömningstillfället. Detta för att säkerställa att man bygger upp en högre bedömningskompetens kring dessa delprov.

Vi kan se att likvärdigheten har ökat år för år och vi har nu en god överensstämmelse mellan resultat på nationella prov och betyg såväl i åk 6 som slutbetyg i åk 9.

Svenska

Årets resultat visar att eleverna har en stark förmåga gällande muntlig kommunikation och läsförståelse, vilket är en direkt effekt av att undervisningen under en längre tid har prioriterat boksamtal och gemensam textanalys. För att möta elevernas utmaningar inom skriftlig framställning behöver undervisningsformerna i svenska vidareutvecklas. Lärarlaget kommer att förändra arbetssättet genom att skapa en mer långsiktig och strukturerad skrivprocess i klassrummet. Tid kommer att avsättas för att vi ska kunna ge kontinuerlig feedback under arbetets gång samt ge eleverna utrymme att omarbete sina texter utifrån den responsen. Undervisningen kommer framåt att använda skönlitteratur och prosatexter mer aktivt som mönstertexter, där lärare och elever tillsammans analyserar uppbyggnad och budskap för att ge eleverna verktyg att utveckla sitt eget skrivande. Därtill ska läsundervisningen utvecklas så att den i högre grad stöttar eleverna i att aktivera sina bakgrundskunskaper och göra egna textkopplingar.

Engelska

Inom engelskan framträder den återkommande skillnaden mellan elevernas starka kunskaper i läs- och hörförståelse, och deras muntliga och skriftliga färdigheter, där skrivandet utgör den största utmaningen. För att höja kvaliteten i elevernas skriftliga förmåga krävs en förändring i hur skrivundervisningen organiseras. Eftersom den personliga lärarresponsen är tidskrävande kommer vi att utveckla nya metoder för kamratrespons och strukturerad egenutvärdering, vilket gör eleverna mer delaktiga i sin egen lärprocess. För att bemöta utmaningen med att elever använder AI-verktyg vid datorbaserat skrivande, kommer vi i allt högre utsträckning att förlägga skriftliga moment till klassrumstid med analoga verktyg, där hantverket att bygga en text tränas för hand.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Matematik

Vi kan se att resultaten i matematik har sjunkit i jämförelse med tidigare läsår och att provet har varit särskilt krävande för elever med lässvårigheter eller svagare förkunskaper, i synnerhet sedan det muntliga delprovet utgick. Vi kommer att lägga ett betydligt större fokus på språk- och textbaserad matematik för att hjälpa eleverna att koppla samman text med rätt räknesätt samt strukturera sina skriftliga redovisningar. Undervisningen ska också i högre grad prioritera repetition av grundläggande färdigheter och procedurförmåga. För att bygga upp en trygghet inför provsituationer kommer lärarna att integrera uppgiftstyper från tidigare delprov utan miniräknare som ett stående inslag i den ordinarie undervisningen.

Biologi

De nationella proven i biologi visar på mycket goda resultat där undervisningen framgångsrikt har gett eleverna metodiska verktyg för att analysera laborationer, identifiera felkällor samt resonera kring orsak och konsekvens i flera led. Undervisningsanalysen visar dock på behov av förändrade pedagogiska tyngdpunkter inom vissa ämnesområden. Inför kommande läsår kommer vi att förändra årsplaneringen för att ge mer utrymme åt kontinuerlig repetition av teoretiska moment från tidigare årskurser, med särskilt fokus på de drivande mekanismerna i evolutionen. Vidare kommer vi att utveckla och stärka undervisningsinsatserna inom området sexualitet, samtycke och relationer, så att eleverna ges en tryggare och mer heltäckande kunskapsbas inom hela det centrala innehållet.

Samhällskunskap

Resultaten visar att eleverna har fått med sig goda kunskaper och har varit väl förberedda för provet, trots ämnets omfattande centrala innehåll som kräver prioritering i undervisningen. Resultatbilderna bekräftar också att kontinuitet i lärarbemanningen är en stark framgångsfaktor för att följa elevernas utveckling. Utifrån provanalysen har vi identifierat två huvudsakliga utvecklingsområden i undervisningen. För det första kommer vi att lägga större vikt vid att träna eleverna i skriftlig studieteknik, med fokus på att följa instruktioner och formulera korta och välstrukturerade svar. För det andra kommer SO-kollegiet att utveckla nya typer av bedömningsuppgifter och klassrumsnära undervisningsformer för att möta den ökade användningen av AI bland eleverna.

Resultaten på de nationella proven kan delvis förklaras genom de olika ämnenas provstruktur, samt elevernas generella färdigheter. Att engelska och svenska visar stabila resultat beror ofta på att språklig reception och produktion tränas kontinuerligt i vardagen. I biologi och samhällskunskap testas ofta specifika faktakunskaper och analysmodeller som eleverna har hunnit repetera och fokusera på precis innan provperioden, vilket kan förklara de höga betygen.

Det något svagare resultatet i matematik är ett känt mönster på nationell nivå. Matematikprovet kräver en kumulativ förståelse där missade moment från tidigare år blir synliga direkt, och delproven, särskilt de utan miniräknare eller de med mer komplex problemlösning, är utmanande under tidspress.

Resultaten i biologi och engelska tyder på en stark undervisningstradition och en elevgrupp med hög studiemotivation inom dessa områden. Att över hälften av eleverna får A eller B i biologi tyder på en mycket hög kunskapsnivå och visar att gruppen har lätt för att ta till sig och strukturera naturvetenskapligt innehåll.

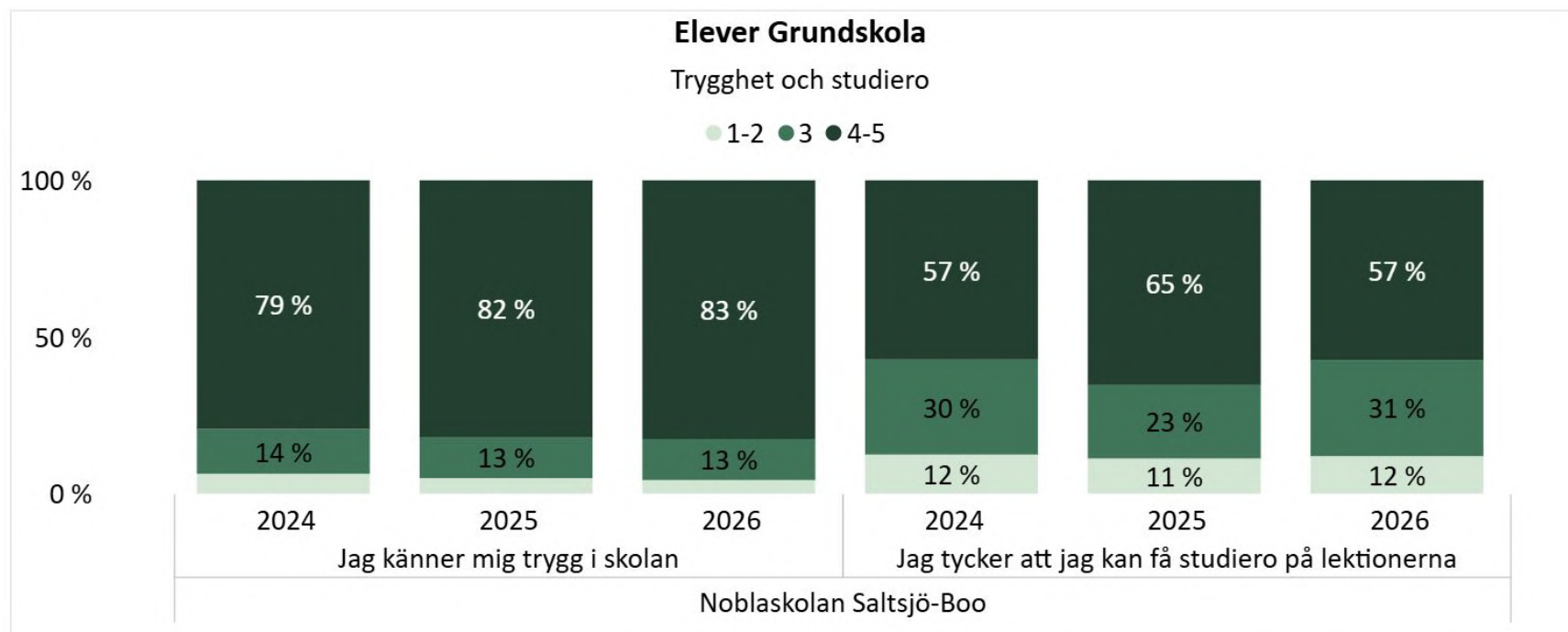
Inför kommande läsår behöver vi styra våra resurser mot matematikundervisningen. Detta för att i ett tidigt skede ge rätt stöd åt de elever som så behöver och överbrygga de kunskapsklyftor som de nationella proven här synliggör. Samtidigt kan vi dra lärdomar från de framgångsrika strategier som uppenbarligen använts inom NO- och engelskundervisningen.

Genom regelbundna elevhälsomöten där undervisande lärare tillsammans med speciallärare och specialpedagoger träffas för att diskutera elevers utveckling och kunskaper på individ- och gruppnivå kan vi styra våra resurser och hitta vägar för rätt insatser och ökad måluppfyllelse.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

I årskurs F-3 har vi goda siffror kopplat till trygghet då nästan alla elever upplever att de har en vuxen de kan vända sig till vid behov samt att personalen stöttar vid konflikter. Vi kan se att siffrorna sjunker något ju äldre eleverna blir, något som kan ha koppling till lägre personaltäthet och högre förväntningar på att eleverna ska ta mer eget ansvar.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

F-3: Generellt sett berättar många elever för vuxna om situationer som uppstår och visar tillit till att personalen agerar. Nästan alla elever som besvarat trygghetsenkäten i lågstadiet känner sig trygga i skolan – 95% av pojkarna och 96% av flickorna. Årskurs 3 har ett något lägre resultat än övriga årskurser. En möjlig förklaring kan vara att årskursen består av två större klasser och att personalförändringar har skett. Detta skiljer sig från tidigare läsår då verksamheten var organiserad i tre mindre klasser, något som kan ha betydelse för elevernas upplevelse. Ett antal elever i lågstadiet upplever toaletterna som en otrygg plats, detta gäller oavsett årskurs. Genom trygghetsvandring och analys på elevråd framkommer att otryggheten handlar dels om att toaletterna upplevs som ofräscha, dels om osäkerhet kring att låsa om sig. Åtgärder kommer att vidtas då toaletterna kommer att renoveras under sommarlovet.

4-9: I årskurs 4-9 uppger många eleverna att klassrummet upplevs som en otrygg plats i skolan. Detta är ett viktigt utvecklingsområde som skolan behöver arbeta vidare med genom olika insatser framöver för att stärka tryggheten i undervisningsmiljön. Samtidigt visar resultaten att många elever upplever en hög grad av trygghet i skolan. Vi bedömer att de åtgärder som genomförts i och med arbetet kring övergången till ett nytt stadiet kan ha haft betydelse för detta. Det här läsåret är klasserna i åk 4 i stort sett oförändrade jämfört med åk 3, samt att en personal har följt med eleverna från årskurs 3 till årskurs 4. Det här bedömer vi, har haft en positiv inverkan på elevernas upplevelse av trygghet.

Generellt sett uppger de allra flesta elever att de känner sig trygga på skolan, att de har förtroende för vuxna och att man berättar om de är någonting som har skett. Överlag är siffrorna i årets trygghetsenkät liknande som föregående år.

En satsning som gjorts under läsåret är att fördjupa personalens kunskaper inom konflikthantering. Detta har gjorts genom extern utbildning som sedan följts upp på arbetslagsmöten samt personalkonferenser. Vi hoppas att denna utbildning kan bidra till en ökad upplevelse av trygghet hos alla våra elever.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Generellt sett är kunskapsresultaten goda i samtliga ämnen. Måluppfyllelsen är hög och vi har goda resultat hos de yngre eleverna när det kommer till tidig läsinlärnning. Andelen elever som blir godkända på de nationella proven i åk 6 och 9 är mycket hög år efter år. Inför läsåret 25/26 valde vi att arbeta med ett par prioriterade utvecklingsområden kopplade till förbättrade kunskaper i läsförståelse och matematik då vi kunde se att resultaten på de nationella proven i åk 3 behövde förbättras och att det även upplevdes svårare att nå höga slutflyg i åk 9 i dessa ämnen, speciellt i ämnet svenska.

Det vi kan se är att vi har höjt våra resultat inom flera av de områden som vi har prioriterat. Vi har screenat alla våra elever, analyserat vår undervisning noga och tagit fram insatser som riktar sig specifikt till de mål vi har satt upp både på individnivå och på grupp nivå. Resultaten på de nationella proven i åk 3 har höjts i både matematik och svenska men vi har fortfarande en väg att gå för att nå en hundraprocentig måluppfyllelse. När det kommer till slutflyg i åk 9 så är svenskan ett ämne som behöver prioriteras även fortsättningsvis.

Ett steg i vårt arbete är de individuella handlingsplaner som varje lärare på skolan har upprättat och arbetat med under året. Ett kontinuerligt arbete med undervisningsförbättring för varje enskild lärare kopplad till den individuella handlingsplanen har bidragit till den ökade måluppfyllelsen för våra elever. I detta arbete ingår även auskultationer mellan lärarna, något som vi har arbetat med under vårterminen. Genom ett organiserat och välstrukturerat upplägg för detta arbete har lärarna fått möjlighet att jobba med sin undervisningsförbättring vilket kommit alla elever till godo.

I elevernas och lärarnas utvärdering kan vi se att möjligheten till extra stöd på studiestödet är någonting som har uppskattats. Många elever kommit regelbundet på en eller två av de tillfällen som erbjuds varje vecka för att studera, få extra stöd, göra prov eller jobba med utmaningsuppgifter. På det sättet har de fått möjlighet att nå högre resultat då de fått stöd av sina lärare i ett mindre sammanhang än under den ordinarie lektionstiden. Under läsåret har våra lärare även fortsatt att arbeta enligt vår lektionsstruktur. Det vi kan se är att detta har gett resultat gällande tydlighet för lektionens innehåll, upplägg och struktur samt förväntningar på eleverna och vad de ska prestera. Tydlighet och struktur är någonting som gör att eleverna presterar bättre och når högre resultat såväl i yngre som äldre åldrar.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

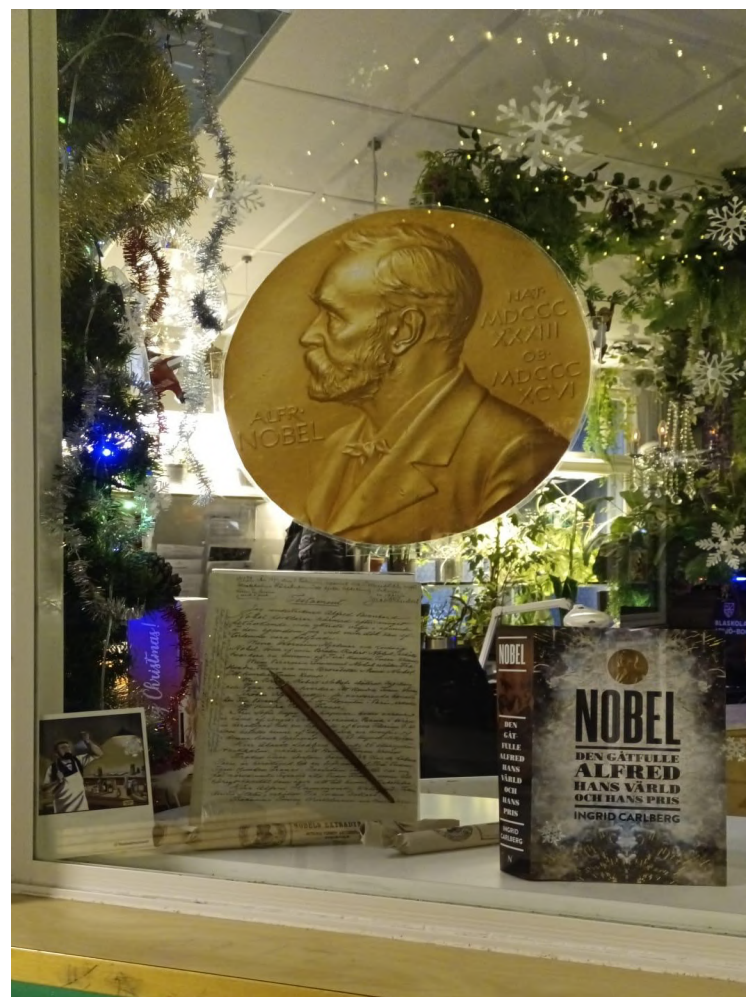
Undervisning och lärande

Screeningar har genomförts regelbundet enligt Academias årshjul, bland annat genom LegiLexi, LSR, DLS och Magma. Resultaten analyseras gemensamt av lärare, speciallärare och specialpedagoger. Genom analyserna kan verksamheten identifiera behov både på individ- och gruppnivå och sätta in insatser tidigt.

I årskurs F-3 har resultatet av screeningarna följts upp på samråd i oktober med uppföljning i januari. Utöver det har vi haft samverkansmöten två gånger per termin och årskurs. Diskussioner och beslut dokumenteras vid alla möten för utvärdering och uppföljning vilket ger en tydlig systematik över elevernas utveckling på grupp- och individnivå.

Vid samrådet fick lärarna först se över sin egen grupps resultat och göra en analys innan det gemensamma arbetet. Målet är att lärarna i större utsträckning ska vara medvetna om resultatet på såväl klass som årskursnivå och använda sig av dessa vid planering av undervisningen. Detta arbete behöver fortsätta och en del i det är att planera nästa års screening och samverkansmöten så att de för varje årskurs ligger nära i tid.

I åk 4-9 så har flera konkreta insatser genomförts under året. Elevhälsomöten och samverkansmöten har genomförts regelbundet för att följa upp elevernas utveckling och planera stödinsatser. Regelbundna samverkansmöten och elevhälsomöten bidrar också till att skapa en samlad bild av elevernas behov och de insatser som behöver sättas in.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

I uppstarten av läsåret 25/26 tog samtlig personal på skolan del av en utbildning i mini-medling, vilken hölls av Medlingscentrum. På personalkonferens med tema trygghet fördjupades sedan dessa kunskaper. I årskurs F-6 har personalen även fått fördjupad kunskap inom konflikthantering då de genom övningar och föreläsningar tagit del av bråka smartare. Personalen på mellan- och högstadiet gjorde en relationskartläggning under en personalkonferens tema trygghet. Detta för att synliggöra de elever som ingen har en relation till och där man behöver göra en handlingsplan. Detta följdes sedan upp på arbetslagsmöte, för att säkerställa att alla elever har en vuxen på skolan de känner tillit till och kan vända sig till vid behov.

Under läsåret har skolan implementerat en särskild undervisningsgrupp där flera elever som upplevt det utmanande i skolmiljön på olika sätt, bland annat gällande trygghet i klassrummet erbjuds undervisning i ett mindre sammanhang. I skolans särskilda undervisningsgrupp finns ett nära samarbete med undervisande lärare, elevhälsoteamet samt skolhund. Genom att erbjuda elever i behov av ett mindre sammanhang att få undervisning i skolans särskilda undervisningsgrupp ser vi att eleven tillgodogör sig undervisning i större utsträckning. Eleverna får även en ökad skolnärvaro.

Skolhunden kan ingå i flera delar av skolans arbete och deltar i olika aktiviteter beroende på elevernas behov och mål. Det kan handla om:

Elevhälsans arbete– Hunden kan vara ett stöd i samtal, särskilt för elever som har svårt att uttrycka sig eller känner oro.

Pedagogiskt stöd– Hunden kan delta vid läsning, matematikövningar eller språkutveckling för att öka motivation och koncentration.

Trygghet och välmående– Hunden bidrar till att skapa en lugn atmosfär, minska stress och öka tryggheten för elever som behöver extra stöd.

Social utveckling– I mötet med hunden tränar eleverna på samspel, ansvar och empati på ett naturligt och glädjefyllt sätt.

Alla klasser på skolan ska ha värdegrund på schemat. På personalkonferensen under vårterminen arbetade personalen med att ta fram material kopplat till värdegrundsarbetet. Återkopplingen efter det var positiv och det kommer vi fortsätta med även nästa läsår.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har vi fortsatt att förbättra arbetet kring särskilt stöd, tidiga insatser och dokumentation i Prorenata. Fokus har varit att bibehålla och utveckla en tydlig och välfungerande process där elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen upptäcks tidigt och får rätt stöd så snabbt som möjligt. Arbetet med Prorenata har utvecklats för att säkerställa att dokumentation, uppföljningar och stödprocesser håller god kvalitet. De nya avstämningarna i Prorenata har givit en tydlig bild av våra styrkor och utmaningar.

Specialpedagoger har med stöd av de regelbundna avstämningarna kunnat arbeta aktivt med att minska antalet ofullständiga stödkedjor genom regelbundna genomgångar av ärenden. Specialpedagoger och speciallärare har även fått utbildning i att skriva tydligare och mer precisa åtgärdsprogram. Detta arbete har påbörjats och fortsätter nästa läsår med målet att på ett enklare och tydligare sätt kan utvärdera insatser, följa elevernas utveckling och, tillsammans med personal, vårdnadshavare och elever, bedöma när stödinsatser kan avslutas.

Lärare och elevhälsa har fortsatt samarbeta genom öppet EHT där elevernas behov diskuteras och där anpassningar planeras innan en anmälan till rektor blir aktuell.

Elevhälsan har arbetat förebyggande för att skapa trygghet och studiero genom att stödja lärarna i arbetet med lärmiljöer, grupprocesser och sociala situationer i klasserna. Dessa frågor har varit återkommande på elevhälsomöten och samverkansmöten. Genom att analysera screeningresultat och diskutera undervisningens upplägg har elevhälsan tillsammans med lärarna kunnat planera insatser på gruppnivå som stärker både lärandet och tryggheten i klassrummen. Inför nästa läsår finns dock områden som behöver fortsatt fokus. Ett utvecklingsområde är att öka delaktigheten för lärare, elever och vårdnadshavare i arbetet med åtgärdsprogram, uppföljningar och utvärderingar. Skolan behöver också fortsätta arbetet i Prorenata så att dokumentation och uppföljning blir ännu mer effektiva.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Den viktigaste framgångsfaktorn i elevhälsoarbetet, vilket också synliggörs i utvärderingen som lärarna har gjort, är elevhälsans samverkan med personalen på skolan. Personalen upplever elevhälsan som tillgänglig, flexibel, ger bra stöd under möten och en tydlig uppföljning. Mötesformen och uppföljningen av öppet EHT upplever personalen som stöttande och lösningfokuserat.

Personalen upplever även att skolans särskilda undervisningsgrupp har varit en viktig pusselbit i arbetet med de elever som i vissa perioder har haft svårigheter att ta del av undervisningen i klassrummet. Samverkan mellan undervisande lärare i skolans särskilda undervisningsgrupp och ämneslärare har varit tillfredsställande och kommer fortsätta under kommande läsår.

Precis som föregående läsår så ser vi även detta år vikten av att fortsätta förtydliga de olika roller och uppdrag som finns inom elevhälsan. Den handledning och stöttning som lärarna har fått på olika sätt av flera olika professioner inom elevhälsan har varit uppskattad. Där önskar man fortsätta det arbetet och att man på detta vis ges möjlighet och tid till att utveckla undervisningen i arbetslaget. De olika mötesformer vi haft under läsåret där elevhälsan samverkat med annan personal på både grupp- och individnivå har uppskattats av personalen och önskar att dessa mötesformer består och utvecklas.

För att möta elevernas behov på ett mer hållbart sätt behöver undervisningen fortsätta utvecklas så att fler elever kan få stöd inom den ordinarie undervisningen. Genom ett nära samarbete mellan elevhälsan och lärarna kan insatser på både individnivå och gruppnivå planeras för att stärka både lärandet och tryggheten i klassrummen. Arbetet med tidig upptäckt, uppföljning av screeningar samt utveckling av elevhälsomöten, klasskonferenser och samverkansmöten behöver också fortsätta. Fler gemensamma träffar mellan elevhälsan och lärarna är viktiga för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd och säkerställa att rätt insatser sätts in i tid.

Bryggan – Vår särskilda undervisningsgrupp

Den särskilda undervisningsgruppen är en viktig stödinsats för elever som har hög skolfrånvaro eller som av olika anledningar har svårt att nå skolans mål i den ordinarie undervisningen. Gruppen erbjuder en mindre och mer anpassad lärmiljö där eleverna får tydlig struktur, nära vuxenstöd och undervisning utifrån sina individuella behov. Målet är att stärka elevernas närvaro, kunskapsutveckling och trygghet i skolan. Placering i gruppen sker efter bedömning i samverkan mellan elevhälsa och övrig skolpersonal som jobbar med eleven. Eleverna behåller alltid sin tillhörighet till ordinarie klass och undervisningen i den särskilda undervisningsgruppen ses som ett komplement till den ordinarie undervisningen. Arbetet följs kontinuerligt upp och anpassas utifrån elevens utveckling och behov.

Under läsåret 25/26 har verksamheten bidragit till att flera elever med problematisk skolfrånvaro har ökat sin närvaro i skolan. Gruppen har också skapat bättre förutsättningar för eleverna att delta i undervisningen, genom ökad studiero, tydligare struktur och möjlighet till individuella anpassningar. Undervisningsmiljön har bidragit till ökad trygghet och eleverna har fått ökad möjlighet att bygga positiva relationer med både personal och andra elever. För flera elever har detta lett till ökad delaktighet i undervisningen och förbättrade möjligheter att arbeta mot kunskapsmålen. Samtidigt kvarstår en viss utmaning med omfattande frånvaro och komplex problematik. Här krävs fortsatt långsiktigt och samordnat arbete för att stärka närvaro och måluppfyllelse.

Sammantaget visar utvärderingen att den särskilda undervisningsgruppen är en betydelsefull insats för att skapa förutsättningar för elever att återvända till skolan, delta i undervisningen och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Kunskapsutvecklingen för eleverna i den särskilda undervisningsgruppen har varit god och bidragit till en ökad måluppfyllelse.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

I vår huvudbyggnad finns vårt bibliotek som är öppet för alla barn och elever på skolan. Biblioteket är bemannat genom en skolbibliotekarie som har schemalagda bibliotekstider med eleverna från förskoleklass upp till årskurs sex. Eleverna på högstadiet besöker biblioteket tillsammans med sina lärare som bokar in sig på lediga tider.

I vårt bibliotek finns ett brett utbud av böcker för elever i skolans alla årskurser. Sammanlagt rymmer biblioteket i dagsläget närmare 20 000 exemplar. Litteraturen är främst på svenska och engelska men spanska, franska och tyska samt böcker på flera modersmål, inkluderat minoritetsspråken, finns att tillgå. I skolbiblioteket finns en önskelåda där eleverna kan lämna in tips och önskemål på böcker som de vill att vi köper in. Önskelådan är ett populärt inslag i verksamheten och vi arbetar alltid för att tillgodose elevernas önskemål när vi gör nya bokinköp.

I våra övriga byggnader finns ett rikt utbud av skön- och facklitteratur. Vi har flera klassuppsättningar av skönlitteratur som våra elever på mellan- och högstadiet läser under de schemalagda lektionerna "Hela skolan läser" vid tre till fem tillfällen i veckan. I de yngre åldrarna finns i varje klassrum böcker uppställda synligt för eleverna för att inspirera till läsning.

I biblioteket använder vi oss av utlåningssystemet Quira. Vårt mål är att all litteratur som finns på skolan ska vara inlagd i systemet, även de böcker som finns i t ex hallbibliotek och ämnesklassrum.

Under året har vi gjort stora kompletterande inköp av såväl skönlitteratur som facklitteratur. Vi kan se att den satsning som gjorts på läsning som en röd tråd genom hela vår verksamhet från förskoleklass till högstadiet har gett resultat. Såväl läsförståelse som läshastighet ökar och fler elever uppger att de tycker att det är roligt att läsa. Vi kan se att samarbetet mellan skolbibliotekarien och övrig personal är på god väg att utvecklas genom bland annat temadagar och boksamtal.

Under kommande läsår planerar vi även för ett utökat samarbete mellan biblioteket och fritidsverksamheten då vi schemalägger läsning och biblioteksbesök på fritidstid.



4. Inblick från verksamheten

Språkprofil och internationella utbyten

På Noblaskolan Saltsjö-Boo har vi en språkprofil som genomsyrar hela verksamheten och löper som en röd tråd från förskolan hela vägen upp till högstadiet.

Språkprofilen är tydligt anpassad för att väcka nyfikenhet och stärka barnens och elevernas språkkunskaper i alla åldrar. Redan på förskolan och i lågstadiet fokuserar vi på att utveckla barnens språkliga förmåga och tidiga läsinlärning, samtidigt som retorikträning bygger självförtroende och kommunikativa färdigheter. I mellanstadiet fokuserar vi på nordiska språk med olika utbyten, såväl digitala som i form av språkresor till våra nordiska grannländer. På högstadiet erbjuder vi spännande europeiska språkkurser, ett intensivt utbytesprogram och inspirerande språkresor till flera olika europeiska länder. Vår språkprofil förbereder eleverna för en värld full av möjligheter och skapar vänskapsband för framtiden.

I år har våra elever i åk 6 och 9 fått möjligheten att besöka, och få besök av, sina vänskolor i Danmark, Tyskland, Frankrike och Spanien. Även i de yngre åldrarna har vi haft utbyten med andra länder men då i form av t ex brevskrivande och digitala möten.

Under våra utbyten får eleverna inte bara möjlighet att utveckla och förkovra sig i målspråket utan även vara med om nya kulturella upplevelser i det land som de besöker. När våra europeiska vänner besöker oss i Stockholm får våra elever visa upp närområdet runt vår skola men även olika kända platser i vår huvudstad. De får även låta sina vänner vara med om olika lite typiskt svenska aktiviteter som, beroende på årstid, kan vara skridskor, kajakpaddling, matlagning på stormkök och bad. Varje elevgrupp får också under en kväll på skolan laga en typiskt svensk middag att bjuda sina värdföräldrar på.

Nytt för i år är vår kurs i italienska som anordnas för elever i årskurs 7 och 8. Kursen är frivillig och ges utöver elevernas ordinarie garanterade undervisningstid. I år deltog ungefär 40 elever och som avslutning på kursen reste eleverna i årskurs 8 på en studieresa till Bologna där studier varvades med kulturella upplevelser.



4. Inblick från verksamheten

LasseMajas skrivarskola – ett samarbete för läs- och skrivglädje

Academedia och LasseMajas Stiftelse har inlett ett samarbete med fokus på att stärka barns läs- och skrivförmåga. Målet med projektet är att väcka elevernas lust att läsa, skriva och kommunicera med andra på ett kreativt och engagerande sätt.

LasseMajas Stiftelse grundades och drivs av Martin Widmark och Helena Willis. De är välkända världen över för bokserien LasseMajas detektivbyrå, som har inspirerat många barn till läsning.

Projektet är uppdelat i tre delar: skriva, läsa och vänklass.

- I delen skriva får eleverna arbeta i grupper om tre. Tillsammans planerar de och skriver en egen deckare, där de tränar på att samarbeta, använda sin fantasi och utveckla sitt skrivande.
- I delen läsa arbetar eleverna parvis. De läser boken Skolmysteriet tillsammans och svarar på frågor kopplade till innehållet. På så sätt tränar de både läsförståelse och förmågan att diskutera texter.
- I den tredje delen, vänklass, innebär att eleverna har en vänklass som de brevväxlar med. Genom brevskrivandet får de öva på att uttrycka sig i skrift och samtidigt skapa kontakt med andra elever.

LasseMajas skrivarskola är ett inspirerande projekt som hjälper barn att utveckla sin läsning och sitt skrivande på ett roligt och meningsfullt sätt. Hos oss på Noblaskolan Saltsjö-Boo har eleverna i åk 2 under vårterminen fått delta i projektet. Detta föll mycket väl ut, dels då det bidrog till en ökad glädje och upplevelse kring skrivandet och projektet i stort men också då vi har sett att elevernas kunskaper i skrivande har ökat markant och nivån har höjts avsevärt. Skrivarskolan är någonting som vi kommer att fortsätta att jobba med även under nästa läsår och förhoppningsvis i många år framöver.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande:

- Fortsatt undervisningsutveckling
Arbetet med lärarnas individuella handlingsplaner kommer att fortgå. Under året läser personalen boken "Fördjupa elevers lärande, handbok i undervisningsanalys" av Simon Hjort och arbetar med innehållet på individ- och gruppnivå på den egna skolan men även i grupper tillsammans med ämneskollegor på andra Noblaskolor.
- Höja nivån i läsande och skrivande, dels i svenskämnet men även i andra ämnen då vi märker att det ofta är brister i läs- och skrivförmåga som gör att eleverna har svårigheter att nå målen.

Trygghet och studiero:

- Fortsatt utbildning kring och arbete med mini-medling och bråka smartare.
- Värdegrundslektioner på schemat för alla klasser på skolan.
Vi kan se att när personalen fick tid och möjlighet att fördjupa sig och planera upp värdegrundsmaterial till sina klasser själva så användes materialet i större utsträckning, detta ska vi fortsätta arbeta med kommande läsår.
- Övergång mellan stadier.
Under läsåret 25/26 påbörjades arbetet med att strukturera upp och tydliggöra detta arbete, för att öka tryggheten mellan övergångarna. Detta arbete önskar vi fortsätta utveckla nästa läsår, bland annat genom tydliga överlämningar mellan undervisande lärare, planerade besök i nya lokaler, sociogram för att kartlägga inför nya klasser.

Elevhälsa:

- Tydliggöra elevhälsans förebyggande och främjande arbete.
Bland annat att syftet med regelbundna frånvaroavstämningar samt de screeningar som görs.
- Skapa tydliga rutiner för återkoppling inom elevhälsan och mellan elevhälsan och alla berörda lärare.
- Att fortsätta det arbete som påbörjats under läsåret 25/26 kopplat till olika mötesformer där elevhälsa och annan personal kan diskutera både grupp och individ. Bland annat genom årskurskonferenser, Öppet EHT, samråd, samverkansmöte och handledning av fritids/klubben-personal.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På Noblaskolan Saltsjö-Boo går cirka 288 elever på fritids efter skoldagens slut. I stort sett samtliga elever som går hos oss på lågstadiet väljer att gå på fritids från förskoleklass upp till årskurs tre. Fritidsverksamheten är organiserad utifrån verksamhetens behov baserat på exempelvis grupper, åldrar och lokalernas utformning. All fritidsverksamhet pågår i en och samma byggnad. Förskoleklass och årskurs två går på nedre plan i byggnaden och åk ett och tre går på övre plan. Eleverna stannar kvar i samma lokaler under hela dagen, såväl under skoltid som fritidstid.

Vi har en biträdande rektor med ansvar för fritids som även har undervisning i musik och arbetar på fritids delar av sin arbetstid. Vår biträdande rektor leder arbetet i fritidshemmet och samverkar tillsammans med övrig skolledning kring elevernas hela skoldag.

På fritids arbetar utbildade grundlärare i fritidshem, fritidsledare och barnskötare. På vårt fritidshem arbetar tre legitimerade lärare i fritidshem som har huvudansvaret för verksamheten och utbildningen i fritidshemmet.

Vi erbjuder en stor variation av aktiviteter i organiserad form och personalen strävar efter att delta aktivt tillsammans med eleverna och vi vill inspirera eleverna till egna initiativ och till kreativt tänkande. Exempel på några av de styrda aktiviteterna är rörelse med Skol IF, ett samarbete vi startade med Djurgårdens IF under läsåret 22/23, kreativt skapande, kahoot, karaoke, spa och bingo.

Samarbete och goda relationer är något vi tycker är väldigt viktigt på fritidshemmet och vi arbetar därför aktivt med vår värdegrund. Vi har bedrivit värdegrundsundervisning på lågstadiet under läsårets gång och har bland annat arbetat med materialet "Bråka smartare" men även fått inspiration och idéer från skolans trygghetsgrupp. Vi har erbjudit eleverna social träning och vi hjälper dem att lösa konflikter genom att använda olika metoder för detta. All personal på skolan utbildades i *Minimedling* i början av läsåret 25/26 vilket har varit en metod som hjälpt oss mycket i elevernas vardagliga konflikthantering.

Vi arbetar kontinuerligt med elevinflytande och elevdelaktighet och därför är merparten av våra fritidsaktiviteter skapade och valda efter elevernas önskemål.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Under läsåret har vi arbetat kontinuerligt med elevinflytande vilket har blivit en naturlig del i vår verksamhet. Syftet har varit att öka elevernas inflytande och delaktighet i verksamheten. Vi vill skapa ett levande arbetssätt där vi återkommande stämmer av hur respektive fritidsavdelning arbetar med detta. Det har bland annat varit ett par elever som veckovis haft uppdrag som fritidsfixare vilket innebär att komma med idéer på aktiviteter som ska erbjudas samt även som elev få möjlighet till att genomföra och leda aktiviteterna själva.

Samtliga årskurser på Noblaskolan Saltsjö-Boo har sina egna fritidsavdelningar då vi har sett att mindre grupper varit positivt för såväl elever och personal. På respektive fritidsavdelning har vi under läsåret haft en avdelningsansvarig som ansvarat över ett par ansvarsområden i årskursen, bland annat att se till så att protokollen följs och fylls i, se till så det varje vecka skrivs fritidsinformation i veckobreven, delegerar ansvar i årskursen och är länken för övrig information till biträdande rektor för fritidshemmet. Detta är något vi fortsätter att ha även kommande läsår.

Alla fritidsavdelningar har haft mötestid två förmiddagar i veckan där samtlig personal på fritids haft möjlighet att delta, detta för att alla på fritidshemmet oavsett yrkesroll ska känna sig inkluderade i planeringen och utvecklingen av fritidsverksamheten. Ett av mötena kallar vi för kollegialt lärande och där har fritidspersonalen under vårterminen 2026 fortbildats genom att vi sett två olika föreläsningsserier av Jens Arnstad som är kvalitetsutvecklare för fritidshem samt Niclas Fohlin som är samordnande specialpedagog inom Academedia. Dessa kollegiala träffar har bidragit till att fritidspersonalen fått tid till reflektion inom givna ämnen.

Skolans tre lärare i fritidshem som även innefattar biträdande rektor med ansvar för fritidshemmet har träffats en gång varje vecka för att lyfta aktuella utvecklingsfrågor som sedan legat till grund för utformningen av fritidsverksamheten.

Alla som arbetar på fritids, som ansvarar över en aktivitet, har en timmes planering per vecka avsedd för just sin egen aktivitet. Den timmen ägnas även åt fritidsplanering i den egna årskursen om behov finns. Vi har utöver fritidsplaneringar även haft årskursplanering en gång per vecka där alla som arbetar i årskursen träffats för att bland annat diskutera lärmiljön, elevärenden och arbetsmiljöfrågor i den årskurs man arbetar i. Samtlig fritidspersonal har en ställtid varje eftermiddag, ca 15 minuter innan skolan slutar, för att få möjlighet till att ställa om och förbereda sig inför fritidsverksamheten.

Det finns en rastpedagog på skolan samt en idrottsledare från Skol-IF som arbetar med rastverksamheten under såväl skoldagen som fritidstid. Fokus har, förutom att bedriva rastaktiviteter, handlat om rastverksamhet i stort, skolgårdsmaterial och skolgårdsmiljö. Rastaktiviteterna byts ut med två veckors mellanrum och vi ser till att det skapas variation på våra rastaktiviteter så eleverna får möjlighet att skapa en så stor idébank som möjligt med lekar de kan göra på rasterna.

Elevrådet på skolan har under vårterminen röstat fram att de ville ha tillbaka kompisolen på skolgården. Kompisolen syftar till att öka elevernas trygghet och trivsel på skolgården. Om en elev inte vet vad hen ska göra under rasten kan hen ställa sig i solen och på så sätt visa att hen är leksugen men att hen inte vet vilken aktivitet hen vill göra eller med vem.



6. Fritidshemmet

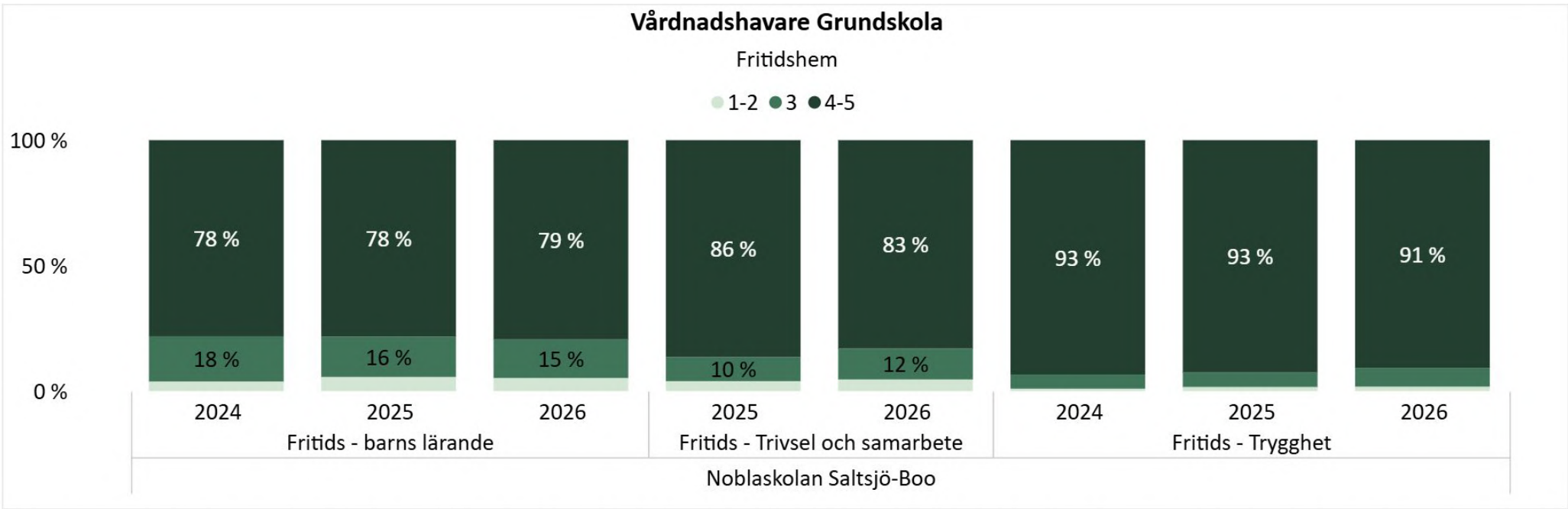
Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultatet visar att vårdnadshavare i hög grad upplever att eleverna är trygga på fritidshemmet, med genomgående höga värden. Detta indikerar att verksamheten i stort erbjuder en trygg miljö för eleverna.

Frågor om fritidshemmets förmåga att stimulera elevernas lärande visar överlag positiva resultat, men med viss variation mellan årskurserna. Det tyder på att kvaliteten i det pedagogiska innehållet kan upplevas olika beroende på grupp. När det gäller information till vårdnadshavare om verksamheten framträder en tydligare spridning i svaren. Detta kan indikera att kommunikationen inte är helt likvärdig mellan avdelningar eller att informationen når fram i olika grad.

Störst variation syns i upplevelsen av aktiviteternas innehåll samt i om eleverna har en vuxen att vända sig till. Här varierar resultaten (ca 71–100 % respektive 52–100 %), vilket tyder på att elevernas upplevelser av delaktighet, relationer och meningsfull fritid skiljer sig åt mellan olika årskurser.

Sammanfattningsvis visar enkäten på en stabil grund i trygghet, men också behov av att utveckla likvärdighet, kommunikation och innehåll i verksamheten för att höja målpåfyllelsen ytterligare.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret 25/26 har skolans fyra fritidsavdelningar genomfört kartläggningar vid två tillfällen, i december och i maj. Kartläggningen har visat att fritidspersonalen på Noblaskolan Saltsjö-Boo arbetar systematiskt med läroplanens mål utifrån planerings- och reflektionsdokument samt har en medvetenhet kring fritidshemmets uppdrag.

Utifrån färgerna grön, gul och röd var det många områden i kartläggningen som var grönmarkerade på samtliga fritidsavdelningar redan i december men när kartläggningen gjordes i slutet av maj kunde vi se ännu fler grönmarkerade områden i kartläggningen. Detta anser vi beror på att vi aktivt arbetat med läroplanens mål genom ett årshjul utifrån läroplanens förmågor och på så sätt kan säkerställa att eleverna erbjuds det som läroplanen

Kartläggningen har under läsåret 25/26 varit ett i högre grad mer levande dokument än tidigare då den funnits med i fritidsavdelningarnas protokoll under hela läsåret. På varje fritidsavdelning kunde vi se att så gott som alla hade rödmarkerat något område i kartläggningen i december som de sedan under vårterminen fått arbeta mer med och som vi sett har lett till bättre resultat när kartläggningen genomfördes i maj.



De prioriterade utvecklingsområdena utifrån enhetsplanen har varit:

“Ökad trygghet och studiero”

Vi har under läsåret arbetat med något vi kallar för relationscirkeln/relationsskattning där pedagogerna systematiskt kartlagt relationer och gruppdynamik för att tidigt identifiera behov, stärka inkludering och skapa förutsättningar för trygga lärmiljöer. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet kring relationellt ledarskap hos pedagogerna och hur relationer påverkar elevers trivsel, delaktighet och lärande. Under vårterminen har vi också tittat på filmer och föreläsningmaterial från Jens Arnstad (kvalitetsutvecklare för fritidshem) och Niclas Fohlin (samordnande specialpedagog inom Academedia) som använts som stöd i kompetensutvecklingen inom fritidshemmen. Materialet har bidragit till kollegiala samtal kring ledarskap, relationer, grupprocesser och fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Genom gemensamma reflektioner och diskussioner har pedagogerna utvecklat ett mer gemensamt språk och en ökad samsyn kring arbetssätt och förhållningssätt.

Under läsåret har vi även arbetat med Mini-medling som är ett verktyg för personal att stötta eleverna i deras konflikthantering. Det är något vi följt upp två-tre gånger under läsåret och flertalet pedagoger har visat på att det är något de arbetar kontinuerligt med och att det hjälpt dem i den dagliga fritidsverksamheten.

“Ökad måluppfyllelse kopplat till läsning”

Under höstterminen 2025 beställde vi in fler läromedel till fritidsverksamheten i syfte att stödja fritidspersonalen och ge dem fler praktiska exempel på språkutvecklande aktiviteter som de kan erbjuda eleverna under fritidstid. Detta har varit väldigt positivt och personalen känner att de fått en mer vidgad idébank och fått mer handfast stöd i vad språkutvecklande arbetssätt kan vara och att språk och läsning blir naturliga inslag i fritidsverksamheten.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under läsåret 25/26 har vi arbetat med dokumentationsväggar på samtliga fritidsavdelningar. Anledning till detta var att nå ut med vår fritidsverksamhet på ett nytt sätt, utöver sociala medier och veckobrev, samt till fler vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Våra aktiviteter är skapade efter det centrala innehållet i fritidshemmets del i läroplanen och det här blev ett konkret sätt att visa för vårdnadshavare att fritidshemmet, liksom skolan, också har en läroplan att förhålla sig till.

Varje vecka har fritidspersonalen fått i uppgift att fotografera och sätta upp bilder från sina aktiviteter. De har blivit uppmuntrade till att även skriva kortare texter till bilderna för att främja läsning även på fritidshemmet.

Det här är något vi kommer fortsätta att arbeta med även under nästa läsår då vi sett att det fått en positiv effekt för såväl elever som vårdnadshavare. Vi tänker utveckla arbetet kring dokumentation genom att den personal som kommer vara extra ansvarig för dokumentation på sin fritidsavdelning kommer ha avsatt tid till att få rätt förutsättningar för detta. De kommer att ha en timmes dokumentationstid varannan vecka och även ha möjlighet att sitta med de andra dokumentationsansvariga för att skapa likvärdighet på samtliga fritidsavdelningar.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Slutsats

Det arbete vi påbörjade under det här läsåret med att utveckla vårt arbete kopplat till läroplanen och arbeta utifrån centralt innehåll istället för förmågor har fungerat väldigt väl. Vi märkte att det tog lite längre tid än vad vi trodde för fritidspersonalen att lära sig hantera det nya dokumentet då det var ett dokument som krävde ett par justeringar och vi behövde ändra om en del under höstterminen då många hade problem med att skriva i det då dokumentet var väldigt stort. Våra fritidslärare la mycket tid på att få rätsida på det men det blev i slutändan bara en ännu bättre produkt. Fritidspersonalen har upplevt att det varit tydligt med vad som ska stå med och vi upplever att de arbetar mer medvetet nu än tidigare. Vid avslutat tema/förmåga finns alltid en reflektionsdel där ett helt fritidsmöte går åt till årskursvis reflektion kring hur arbetet med temat och de planerade aktiviteterna har gått.

Förmåga:					
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt - Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften					
Relations Kartläggning Planering – aktivitet (v. 34–41)					
Centralt innehåll:	Aktivitet/tema:	Hur?	Vem och när?	Vad tränas?	Vad fungerar bra?
(Minst en av de planerade aktiviteterna ska utgå från det centrala innehållet) Cafémodellen (idéer från fritidsmöte)		(Hur går aktiviteten till?)	(Vem ansvarar och när ska den genomföras?)	(På vilket sätt får eleverna ta del av det centrala innehållet kopplat till den specifika aktiviteten/temat?)	
– Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra	Tema: Värdegrund – Introducera regler, bakgrund och material. – Hur vi samtalar med varandra på ett respektfullt sätt.	3 halvklasser ca 20 min inne och sen går vi ut och har fri lek. Vi roterar varje vecka vilken fritidspersonal som är med gruppen. Alla grupper får höra reglerna.	Alla är med ansvar för detta. Vi gemensamt planerar detta tillsammans.	Eleverna får samtala om ansvar, uttrycka egna tankar och lyssna på andra. Genom att tillsammans formulera regler och rutiner utvecklar de sitt vardagsspråk, tränar begrepp kring ansvar och samarbete samt anpassar språket efter situation.	

Det arbete vi gjort kring elevinflytande har också fungerat väl. Vi startade upp höstterminen med att sätta upp brevlådor på samtliga fritidsavdelningar där eleverna på ett enklare sätt skulle kunna lägga i önskemål och önska aktiviteter. Det visade sig i början vara väldigt roligt och spännande för eleverna och det kom idéer på flera olika aktiviteter. Allt eftersom, nu under vårterminen, har det intresset svalnat lite men vi kommer att fortsätta med brevlådorna och fortsätta inspirera eleverna till att komma med egna idéer.

Arbetet kring elevinflytande och hur de olika fritidsavdelningarna ska arbeta har sett lite olika ut, då framförallt de äldre eleverna och deras arbete har flutit på väldigt väl då de arbetat med fritidsfixare. Fritidsfixarna har varit med och planerat för aktiviteter och även genomfört dem i årskurs två och tre, något som varit väldigt uppskattat hos deras kompisar och även hos personalen. Det har också underlättat för personalen att se om arbetssättet är effektivt eller inte då man ser resultatet på en gång. Vi kommer under följande läsår att följa upp arbetet med de yngre årskurserna mer för att även på igång det på ett bra sätt.

Prioriterade utvecklingsområde 1:

Under kommande läsår kommer vi att försöka skapa mer engagemang hos fritidspersonalen kopplat till rastaktiviteter. Vi har tidigare haft en rastpedagog och även Skol-IF som ansvarat för alla rastaktiviteter under förmiddags- och lunchraster, men från och med läsår 26/27 är tanken att fritidspersonalen ska äga rastverksamheten tillsammans och ansvara för en-två rastaktiviteter per vecka per person.

Prioriterade utvecklingsområde 2:

Ett annat utvecklingsområde vi kommer att ha är dokumentation. Vi behöver se till att alla fritidsavdelningar dokumenterar sin verksamhet på ett likvärdigt sätt. I dagsläget så arbetar alla avdelningar på olika sätt och lägger olika mycket tid på detta beroende på förutsättningar. Vi ser med den dokumentation vi gjort nu att elever, vårdnadshavare och medarbetare tycker det ser väldigt fint ut när man kommer in på avdelningen och att det skapas diskussioner kring den dokumentation som sitter uppe men att denna behöver bli mer likvärdig över samtliga fritidsavdelningar.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

