



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Rönninge

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

När jag ser tillbaka på det gångna läsåret här på Noblaskolan Rönninge, fylls jag av en enorm stolthet över vad vi tillsammans har åstadkommit. Ett läsår är som bekant en resa fylld av utmaningar, intensivt arbete och framför allt: fantastiska framsteg. Vår vision om att kombinera hög akademisk kvalitet med en trygg och stimulerande miljö har under året varit vår fasta kompass, och resultatet talar för sig självt.

Det finns mycket att glädjas åt när vi summerar året, men det är tre områden som jag är särskilt stolt över att få lyfta fram i årets kvalitetsrapport:

Våra starka kunskapsresultat: Genom ett målinriktat arbete och ett fantastiskt engagemang från våra skickliga pedagoger har vi sett hur våra elever har lyft sina akademiska prestationer. Att se elever sträcka sig mot nya höjder och nå sina mål är det absolut bästa med mitt jobb som rektor.

Tryggheten och studieron: Vi har under året lagt ett stort fokus på vårt trygghetsarbete och att skapa en studiemiljö där varje elev blir sedd och utmanad på rätt nivå. Våra enkäter visar svart på vitt att det systematiska arbetet har gett resultat – Noblaskolan Rönninge är en skola där man trivs och kan fokusera på sitt lärande.

Vår starka skolkultur: Det "Nobla" förhållningssättet – där respekt, höga förväntningar och gemenskap står i centrum – har blivit ännu tydligare i skolans korridorer. Det partnerskap vi har med er föräldrar är också en ovärderlig del av denna framgång.

Att driva skolutveckling är inget enmansjobb. Det är frukten av det dagliga, hårda arbetet som våra lärare, fritidspersonal och elevhälsoteam lägger ner, och den fantastiska inställning som våra elever möter oss med varje morgon.



Cecilia Mankowitz , rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Rönninge, etablerad 2008, är belägen i ett lugnt och naturnära område. Skolan utgör en sammanhållen utbildningsenhet som integrerar förskola och grundskola under ett och samma tak. Denna organisation bidrar till att skapa en trygg, välkänd och kontinuerlig miljö för de yngre barnen.

Inför läsåret 2023/2024 inleddes en strategisk expansion av verksamheten i och med etableringen av årskurs 4. Från och med läsåret 2025/2026 erbjuder enheten en komplett mellanstadieutbildning (årskurserna 4–6). Denna successiva utbyggnad säkerställer en röd tråd i elevernas kunskapsutveckling och garanterar en stabil pedagogisk progression inom skolenheten.

Verksamhetens placering i en gemensam fastighet möjliggör ett optimalt och effektivt resursutnyttjande. För att optimera flödena och öka tryggheten för vårdnadshavare och elever har skolan samordnat öppnings- och stängningsrutiner:

All öppning och stängning för både förskola och fritidshem sker gemensamt i förskolans lokaler, vilket skapar tydliga och strukturerade rutiner.

Skolan förfogar över ett eget tillagningskök, bemannat med en kock och ett köksbiträde. All mat tillagas från grunden, vilket säkerställer en hög näringsmässig kvalitet och stöttar elevernas förutsättningar för lärande under skoldagen.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

På Noblaskolan Rönninge säkerställs en effektiv och samordnad verksamhet genom ett tydligt ledarskap som arbetar för att främja både pedagogisk utveckling och en trygg miljö för alla elever. Skolan leds av rektor i nära samarbete med en dedikerad ledningsgrupp. Denna grupp är strategiskt sammansatt för att representera skolans olika verksamhetsområden och består av:

- **Rektor** (ansvarig för den övergripande driften och utvecklingen)
- **Arbetslagsledare för skolan** (ansvarig för den pedagogiska utvecklingen och elevvården inom skolan)
- **Arbetslagsledare för fritidshemmet** (ansvarig för fritidshemmets verksamhet och dess koppling till skolan)
- **Arbetslagsledare för förskolan** (ansvarig för förskolans pedagogik och dagliga verksamhet)

Denna struktur säkerställer att alla delar av Noblaskolan Rönninge har en stark röst i ledningsarbetet, vilket främjar en helhetssyn på barnens utveckling och lärande från förskola till grundskola.

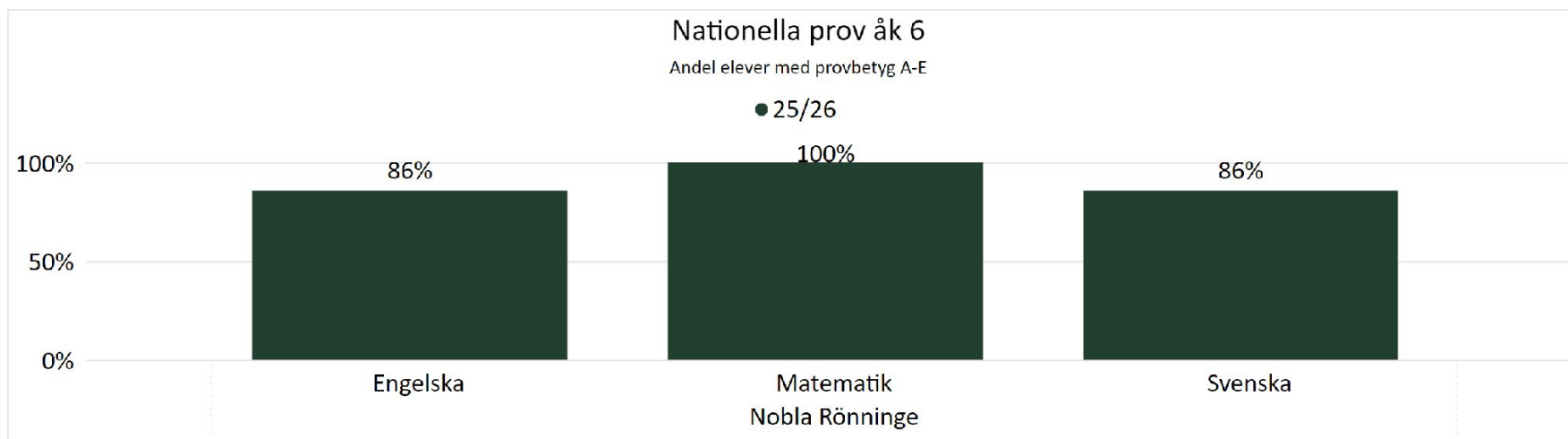
Vidare förstärks skolans pedagogiska expertis av två förstelärare. Dessa förstelärare har ett särskilt ansvar för att driva den pedagogiska utvecklingen, fungera som mentorer för kollegor och implementera forskningsbaserade metoder i undervisningen. Deras roll är avgörande för att bibehålla och kontinuerligt höja kvaliteten på undervisningen vid Noblaskolan Rönninge.

	Noblaskolan Rönninge
Antal elever, samtliga åk	153
Andel flickor, samtliga åk (%)	45,8
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	7,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	81,7
Socioekonomiskt index (2024/25)	43,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	69,2

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Matematik

Analysen av kunskapsresultaten visar för årskurs 4-6 att majoriteten av eleverna når kunskapskriterierna, men det finns specifika sårbarheter i progressionen inom främst matematik och språkämnerna. I matematik kan vi se att några elever hade problem med bristande taluppfattning och att de inte befäst uppställning med de olika räknesätten. För årskurs 6 identifierades några elever med bristande baskunskaper, osäkerhet kring strategier och svårigheter med problemlösning. Rektorns analys pekar på systematiska behovet av att bygga en stabil matematisk progression genom mellanstadiet, vilket innebär att undervisningen framöver måste fokusera mer på djupare förståelse och strategier snarare än enbart repetition.

Svenska och svenska som andraspråk

Inom svenska och svenska som andraspråk åk 4-6 har några elever på grund av sen läs- och skrivutveckling, bristande bedömningsunderlag utifrån frånvaro samt språkliga behov inom svenska som andraspråk haft olika stödinsatser i och utanför klassrummet. Under läsåret har även ett fåtal elever i årskurs 6 haft det svårt i engelska på grund av svagt ordförråd och muntlig osäkerhet.

Åk 6

Vid en analys av läsårets resultat i årskurs 6 kan vi konstatera att ett mindre antal elever inte har nått godtagbara kunskapskriterier i samtliga ämnen.

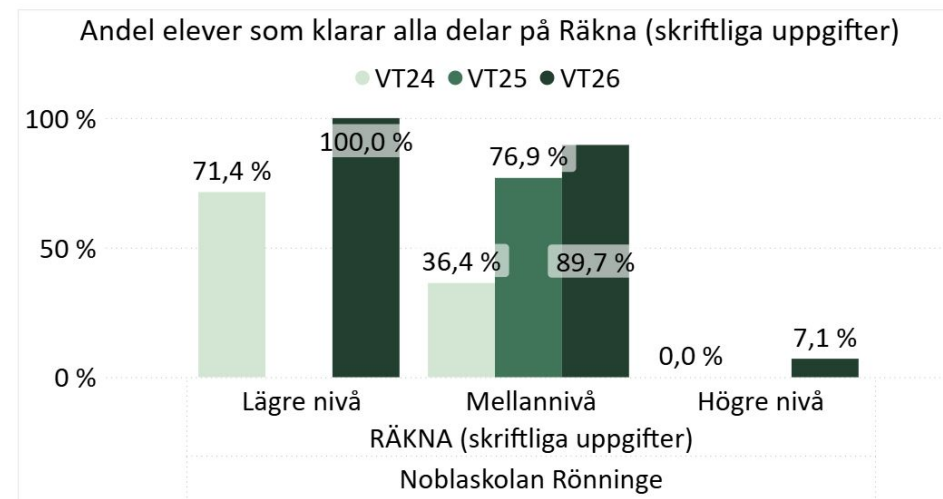
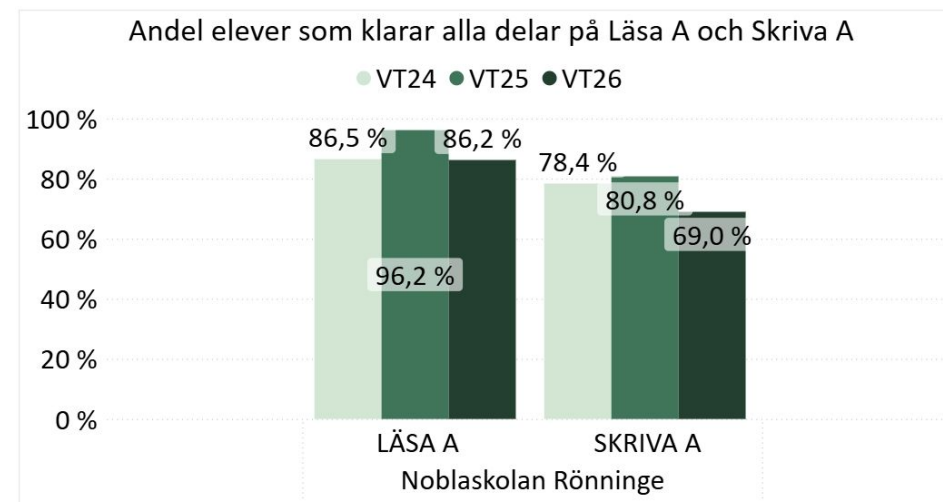
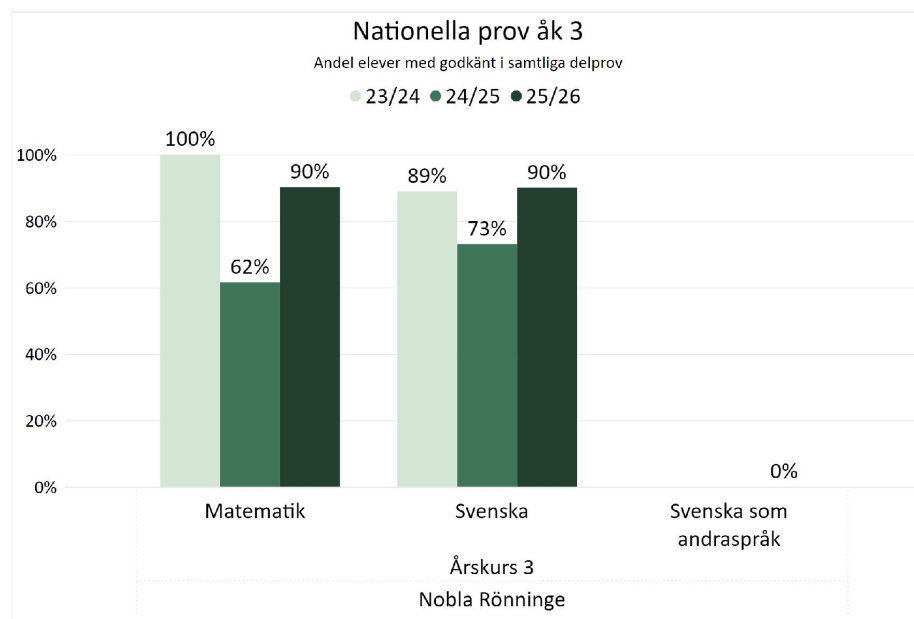
När vi granskar processkvaliteten och de bakomliggande orsakerna till resultaten framgår det att problematisk frånvaro är den enskilt största faktorn då undervisande lärare har saknat tillräckligt bedömningsunderlag för att kunna sätta betyg. Måluppfyllelse i idrott och hälsa beror främst på att simkravet för årskurs 6 inte har kunnat uppfyllas.

För att utveckla processkvaliteten framöver kommer skolan att intensifiera sitt systematiska närvaroarbeta för att tidigt kunna sätta in samordnade insatser vid upprepade lektionsfrånvaro. Dessutom kommer skolan att se över rutinerna för tidiga stödinsatser i simning samt vidareutveckla elevhälsans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd i språkämnerna för att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen.

Skolan har tydliga rutiner där alla elever med oroväckande frånvaro lyfts till elevhälsoteamet, och klassläraren har tillsammans med elevhälsan samverkat, informerat vårdnadshavare samt lagt handlingsplaner, vilket även inkluderat kontakt med Skolsociala teamet och socialtjänsten vid behov.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Den sammanställda analysen av kunskapsresultaten för årskurs 1–3 visar på en generellt stabil måloppläggelse i de lägre åldrarna och på de nationella proven i årskurs tre, vilket bekräftas av de regelbundna avstämningarna och kunskapsprognoserna under läsåret.

När underlagen granskas i en beskrivande analys syns tydliga likheter i den stabila basutvecklingen mellan årskurs 1 och 2, där användandet av det obligatoriska bedömningsstödet i årskurs 1 har varit en avgörande framgångsfaktor för att tidigt identifiera progressionen och sätta in extra anpassningar på både grupp- och individnivå.

Skillnaderna blir mer synliga när vi jämför ämnen och kön i årskurs 3. Resultaten från de nationella proven i årskurs 3 indikerar att en hög andel av eleverna når de nationella målen totalt sett, men resultaten blottar också en märkbar skillnad mellan ämnesområdena samt en sårbarhet hos specifika elevgrupper. Pojkar uppvisar i årskurs 3 en något högre matematisk säkerhet i de skriftliga proven, medan flickor generellt presterar jämnare över de olika delproven i svenska. Eleverna uppvisar överlag en starkare utveckling och högre trygghet inom matematik jämfört med svenska och svenska som andraspråk, där de språkliga utmaningarna blir mer påtagliga.

I en tolkande analys framträder tydliga mönster, där den stora styrkan i resultaten är elevernas goda taluppfattning och flyt i den mekaniska avkodningen vid läsning. Svagheten som syns i resultaten är att måloppläggen sjunker så fort uppgifterna kräver textrekonstruktion, skriftlig formulering eller djupare läsförståelse. Inom matematiken finns det också fortfarande behov av att befästa grundläggande färdigheter såsom ramsräkning, stegräkning samt begreppen hälften och dubbelt för att säkra en stabil matematisk bas inför mellanstadiet. Det mönster vi ser är att eleverna klarar de procedurmomenten väl, men faller på de begreppsliga och analytiska delarna.

Som en förklarande analys formulerar vi hypotesen att denna klyfta beror på att en stor andel av eleverna har ett begränsat vardags- och skolspråk i hemmet, vilket gör att det kognitiva motståndet blir för stort när texter och instruktioner blir mer komplexa. Orsaken till bristerna i matematikens grundläggande färdigheter, som stegräkning och begreppen hälften och dubbelt, antas ligga i att undervisningen stundtals har varit för läroboksbunden och fokuserat på enskilt räknande i stället för gemensamma matematiska diskussioner och laborativa moment.

För att säkra progressionen i matematik startas ett ämneslagslyft för årskurs 3–6 med fokus på hur taluppfattning och strategier utvecklas över stadierna, samt hur eleverna kan lära sig att bättre redovisa sina lösningar. Nivåanpassat material och studiestuga används som verktyg i detta arbete. För att stötta elever med sen läs- och skrivutveckling samt elever med svenska som andraspråk implementeras ett bredare språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Syftet är att systematiskt stärka ordförråd och begreppsförståelse, skapa en trygg miljö för muntliga prestationer samt öka användningen av digitala kompensatoriska hjälpmedel.

Utifrån de tre systematiska kvalitetsanalyser som gjorts under året (SKA 1–3) kan vi i elevernas kunskapsutveckling se en tydlig progression och positiva effekter. Detta syns konkret genom att andelen elever i riskzonen har minskat successivt från SKA 1 till SKA 3. Framför allt har elevernas läshastighet och avkodning förbättrats markant, vilket syns i resultaten från de månatliga avstämningarna. Denna progression är en direkt effekt av de insatser som genomförts utifrån läsårets två samråd med elevhälsan och specialpedagogen. I svenska och svenska som andraspråk implementerades en intensivläsningsinsats i halvklasser, vilket gav direkt effekt på elevernas läsflyt och självförtroende. I matematik resulterade samråden i att vi köpte in laborativt material och införde dagliga femminuterspass med fokus på ramsräkning och taluppfattning, vilket har stärkt elevernas grundläggande färdigheter.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Dessa resultat kan förklaras genom både struktur- och processkvalitet. När det gäller strukturkvaliteten har vi arbetat med att säkra personell kontinuitet och schemaomläggningar som möjliggjort tvålärarsystem och halvklasser under kärnämnen. Vi har även ökat specialpedagogens närvaro i klassrummet i stället för att enbart arbeta med utredningar.

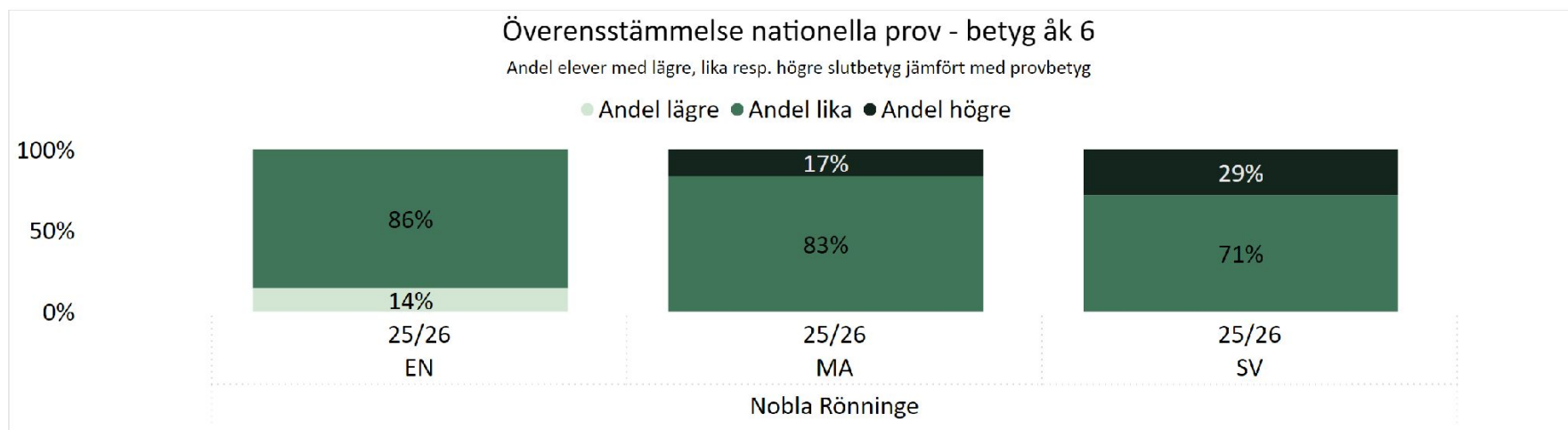
I processkvaliteten har vi utvecklat vår pedagogiska verktygslåda. Vi kan se att metoden med korta, intensiva stationer och direkt feedback i läs- och skrivundervisningen har varit särskilt framgångsrik och bör behållas. Den metod som vi däremot bör överge är det tysta, individuella arbetet i matematikboken under längre sammanhängande pass, då detta har visat sig lämna de sårbara eleverna utan tillräckligt stöd.

Som en framtåsyftande analys identifierar vi tre tydliga utvecklingsområden som ska avgränsa det kommande förbättringsarbetet. För det första ska skolan etablera ett systematiskt mottagande och språkutvecklande arbete i alla ämnen med fokus på läsförståelsestrategier och begreppsinnläring. För det andra ska matematiken utvecklas genom att implementera mer laborativa och samtalsbaserade arbetsformer i ordinarie undervisning. För det tredje ska det förebyggande arbetet med tidiga insatser och anpassningar fördjupas i årskurs 1 för att förhindra att klyftorna växer inför de nationella proven i årskurs 3.

Slutligen ska skolan intensifiera det systematiska och förebyggande närvaroarbetet för att fånga upp tidiga frånvaromönster i samverkan med elevhälsan och hemmet, eftersom frånvaron har identifierats som det enskilt största hindret för att säkra godkända bedömningsunderlag

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6

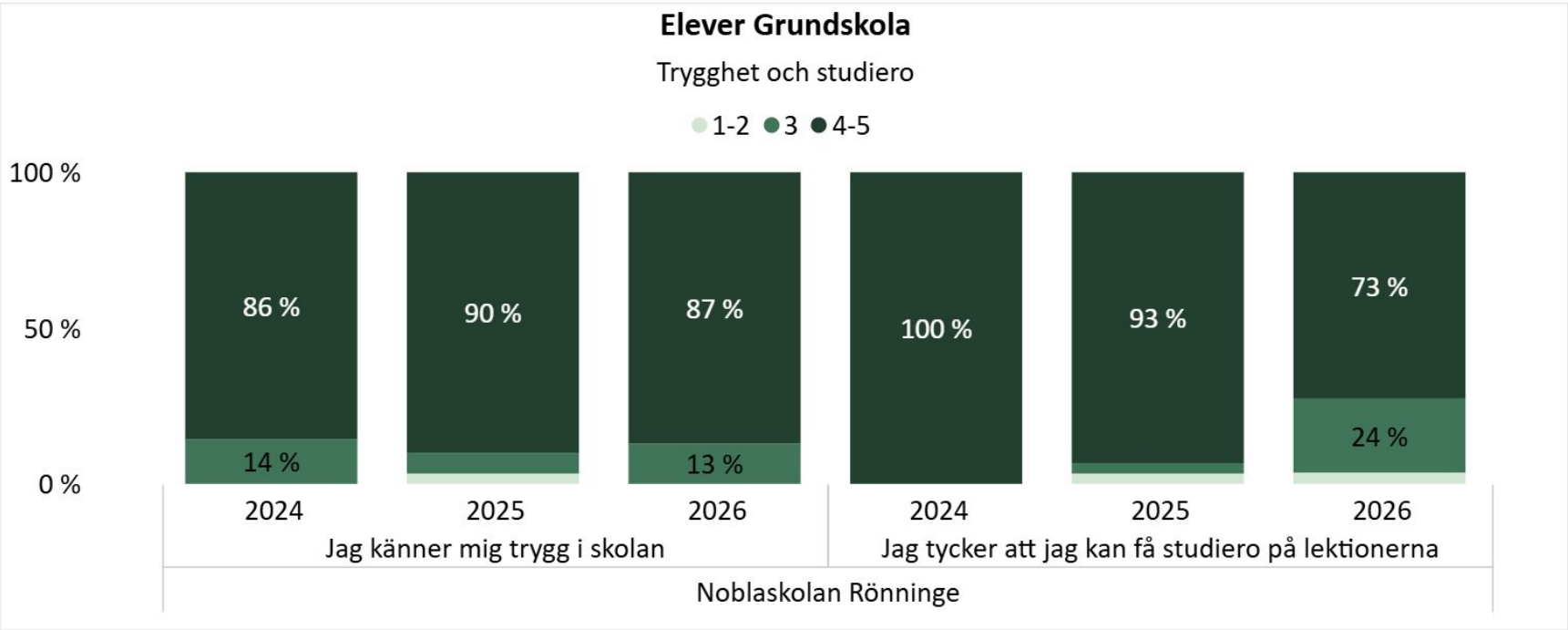
Utvärderingen av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i årskurs sex visar på en varierande grad av korrelation mellan elevernas resultat på de nationella proven och de slutgiltiga sätter omdömena eller betygen. För att möta dessa skillnader och hantera de identifierade avvikelserna på gruppnivå krävs en djupare pedagogisk reflektion. Som rektor ser jag att detta understryker vikten av vårt fortlöpande, systematiska arbete med att stärka personalens bedömarkompetens. Genom ett fortsatt fokus på gemensam sambedömning och kollegiala diskussioner ska vi kalibrera kravnivåerna ytterligare för att minska diskrepansen mellan provresultat och ämnesbetyg, och därmed säkra en helt likvärdig och rättssäker betygssättning på enheten.

Generellt sett kan vi se mönster där korrelationen är stark i vissa ämnen, medan det i andra finns tydliga diskrepanser som kräver djupare pedagogisk reflektion på gruppnivå. Särskilt i ämnet engelska uppvisar resultaten en dynamik där en hög andel elever har fått ett lägre slutbetyg än sitt specifika provresultat på det nationella provet. Lärarnas analys av denna lägre korrelation pekar på att eleverna generellt har en mycket god språklig bas och att det kunskapsmässiga mellanskiktet är smalt, samtidigt som det nationella provets ramar i årskurs sex upplevs som smalare än den totala kursplanen. Vid vår gemensamma sambedömning noterade lärarna även att provets bedömningsanvisningar uppfattades som förhållandevis tillåtande gällande felskrivningar, vilket kan ha bidragit till höga provresultat som sedan inte fullt ut speglar elevens förmåga i förhållande till kursplanens hela bredd. Inom matematik och svenska i årskurs sex ser vi däremot en annan tendens där en del elever presterat högre på slutbetyget än på det nationella provet. Vår analys av detta mönster är att provsituationen i sig kan vara utmanande för elever med behov av extra anpassningar, men att dessa elever har givits möjlighet att visa sina faktiska kunskaper under mer avspända former vid andra tillfällen under läsåret. Kontinuerliga avstämningar, riktade insatser och en tillgänglig lärmiljö har gett eleverna fler chanser att visa sin fulla kompetens, vilket förklarar varför slutbetyget i slutändan har kunnat sättas högre än just provresultatet.

Detta ligger helt i linje med Skolverkets riktlinjer om att provresultatet ska beaktas särskilt men inte helt styra betyget, då läraren ska väga in all tillgänglig information om elevens kunskaper vid den sammantagna bedömningen. Som rektor ser jag att dessa avvikelser understryker behovet av ett systematiskt arbete kring bedömarkompetens, där vi genom sambedömning och kollegiala diskussioner fortsätter att kalibrera kravnivåerna för att minska diskrepansen mellan provresultat och ämnesbetyg och därmed säkra en helt likvärdig och rättssäker betygssättning på enheten.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Utvärderingen och analysen av trygghet och studiero (SKA 3) visar att skolan har en stark bas-trygghet och en god strukturalitet. Enligt årets enkätsvar känner sig 87 procent av eleverna trygga i skolan, och 89 procent av vårdnadshavarna delar den uppfattningen. En stor styrka är det relationsskapande arbetet mellan vuxna och elever, vilket syns i att en stor majoritet av både elever och vårdnadshavare upplever att personalen ingriper om någon behandlas illa. Denna positiva grundtrygghet bedöms till stor del bero på strukturella insatser under läsåret, såsom införandet av en enhetlig lektionsstruktur och gemensamt bildstöd i klassrummen och på gemensamma arenor för att öka tillgängligheten och förutsägbarheten.

Skolans bärande utmaningar är kopplade till processkvaliteten, särskilt vad gäller elevernas interna relationer och arbetsmiljö. Endast 57 procent av eleverna anser att de behandlar varandra på ett bra sätt, och en lägre andel av vårdnadshavarna, 66 procent, upplever att det finns studiero på lektionerna. Analysen visar att även om det systematiska värdegrundsarbetet genom Noblakoden och gemensamma ordningsregler har lagt en bra grund, har reglerna ännu inte helt landat i elevernas vardagliga beteende och jargong. Framgångsrika arbetssätt har varit det relationsbyggande arbetet inom fritidshemmet samt fadderverksamheten med förskolan, där eleverna tränar på att vara förebilder. Samtidigt konstateras att studiero tolkas olika och att generella regler inte räcker, utan det krävs unika strategier för varje specifik grupp eftersom behoven varierar stort mellan klasserna.

För det kommande förbättringsarbetet har tre utvecklingsområden identifierats. Skolan kommer för det första att arbeta systematiskt med elevernas samtalston och bemötande för att förbättra kamratklimatet, bland annat genom att fullfölja implementeringen av materialet Bråka smartare på lågstadiet. För det andra fortsätter kartläggningen av de specifika platser där elever har signalerat otrygghet, i syfte att sätta in riktade förebyggande åtgärder och öka vuxennärvaron. Slutligen ska skolan fördjupa diskussionerna kring klassrumsregler tillsammans med eleverna för att skapa tryggare miljöer, lyfta begreppet studiero i dialog med vårdnadshavare på föräldramöten samt ge lärarna verktyg att utforma grupp-specifika strategier utifrån varje klass unika behov.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har skolan valt att prioritera utvecklingsområdena tidiga insatser inom läsa-skriva-räkna (LSR) samt likvärdig bedömning och betygssättning, med ett övergripande fokus på att stärka undervisningens kvalitet. Inom de tidiga insatserna har målet varit att undervisningen ska genomsyras av ett språkutvecklande arbetssätt så att eleverna tidigt tillägnar sig grundläggande färdigheter, med det specifika varumärkesmålet att eleverna ska kunna läsa när de börjar i årskurs 1. Det som sticker ut i resultaten är att detta fokus på proaktiva, tidiga insatser har bidragit positivt till elevernas måluppfyllelse genom att vi tidigt kunnat fånga upp elever som riskerar att inte nå målen, ställa om undervisningen och sätta in rätt stöd i nära anslutning till Skolverkets kartläggningmaterial.

För att omsätta målen i praktiken har konkreta insatser genomförts inom undervisningen i form av kompetensutveckling och gemensam planering. Bland annat har lärare i förskoleklass till årskurs 3 deltagit i en extern utbildning i tidig språkinlärning i samarbete med Karlstads universitet, samtidigt som kollegiala ämnesgrupper har träffats regelbundet för att analysera resultat och dela goda exempel på kvalitativ undervisning. Inom ramen för likvärdig bedömning har sambedömning mellan skolor och strukturerade betygssamtal mellan rektor och lärare genomförts två gånger under läsåret för att minska diskrepansen mellan nationella prov och betyg i engelska, matematik och svenska i årskurs 6. De undervisningsmetoder som varit särskilt framgångsrika är det utökade språkutvecklande arbetssättet och användningen av strukturerade analysverktyg som LegiLexi och Bygga svenska. I klassrummen syns detta prioriterade utvecklingsarbete genom en mer enhetlig lektionsstruktur, ett tydligt användande av bildstöd på gemensamma arenor samt en mer differentierad undervisning anpassad efter gruppernas skiftande behov.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

När alla underlag från kunskapsavstämningar, nationella prov och enkäter vägs samman syns en positiv förändring och en tydlig progression i elevernas kunskapsutveckling, framför allt genom att skillnaderna mellan provresultat och betyg har minskat. Det finns dock fortfarande skillnader i upplevelse och resultat mellan olika grupper. Analysen visar att behoven varierar stort mellan olika klasser och årskurser, och att generella regler eller metoder inte är tillräckliga för alla undervisningsgrupper. Enheternas resultat skiljer sig också åt, vilket innebär att vissa grupper och skolenheter behöver intensifiera utvecklingsarbetet ytterligare för att säkerställa en helt likvärdig utbildning.

Den viktigaste lärdomen från detta läsår är att utvecklingsarbete ger störst effekt på elevernas lärande när lärarna själva är delaktiga i nulägesanalysen och när fokus ligger på att utveckla den ordinarie undervisningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet. Vi har lärt oss att proaktiva uppföljningar och systematiska samråd i anslutning till LSR-garantin är avgörande för att sätta in stöd i rätt tid. Det som behöver utvecklas vidare i det kommande förbättringsarbetet är att fullfölja implementeringen av nya arbetsmaterial på gruppnivå, fördjupa diskussionerna kring klassrumsregler tillsammans med eleverna samt ge lärarna ännu bättre verktyg för att utforma unika, differentierade strategier anpassade för varje enskild klass behov.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under läsåret har skolan valt att prioritera två centrala områden inom trygghet och studiero för att utveckla lärmiljön: ökad förutsägbarhet samt ett strukturerat värdegrundsarbete för att stärka elevernas interna relationer. För att möta dessa prioriterade områden har konkreta insatser genomförts i form av en enhetlig lektionsstruktur och ett gemensamt bildstöd i samtliga klassrum och på gemensamma arenor, vilket syftar till att öka tillgängligheten och förutsägbarheten. Parallellt har skolan implementerat en uppdaterad version av värdegrunden Noblakoden, framarbetat gemensamma ordningsregler samt bedrivit en aktiv fadderverksamhet mellan skolan och förskolan för att träna eleverna i att vara goda förebilder. Kopplat till detta utvecklingsarbete syns en tydlig visuell enhetlighet i klassrummen genom det införda bildstödet och den fasta lektionsstrukturen, och på fritidshemmet märks ett nära, nyfiket och relationsbyggande arbetssätt i vardagen.

När alla underlag från observationer, utvärderingar samt elev- och vårdnadshavarenkäten vägs samman syns en generellt positiv förändring där den allmänna tryggheten rör sig i rätt riktning. Den sammanställning som gjorts av vårdnadshavarnas svar visar på ett högt övergripande förtroende och en god bas-trygghet, där 89 procent upplever att deras barn är trygga på enheten och 84 procent anser att de vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad. Denna bild samstämmer i hög grad med elevernas egna upplevelser, där 87 procent rapporterar att de känner sig trygga i skolan och 75 procent bekräftar att de vuxna agerar vid kränkningar. Det finns dock fortfarande tydliga skillnader i resultat och upplevelse mellan olika grupper. Behoven varierar stort mellan klasser och årskurser, och underlagen visar att generella regler inte räcker till för alla undervisningsgrupper utan att unika strategier måste utformas för varje enskild grupp. Den största interna utmaningen ligger i elevernas kamratklimat och i hur de interagerar med varandra, vilket avspeglas i att endast 57 procent av eleverna upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt. Denna jargong påverkar i sin tur lärmiljön, vilket syns i att vårdnadshavarnas skattning av studieron på lektionerna ligger lägre, på 66 procent.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Den viktigaste lärdomen från detta läsår är att skolans strukturella ramar och personalens agerande fungerar som starka skyddsfaktorer, men att det elevnära sociala klimatet och arbetsron i klassrummen kräver mer specifika, processinriktade insatser på gruppnivå. För att utvecklas vidare i det kommande förbättringsarbetet kommer skolan att arbeta mer systematiskt med elevernas samtalston och bemötande, bland annat genom att fullfölja implementeringen av materialet Bråka smartare på lågstadienivå. Dessutom ska skolan fortsätta att kartlägga de specifika platser där elever har signalerat otrygghet för att sätta in riktade förebyggande åtgärder och öka vuxennärvaron. Slutligen behöver lärarna ges fördjupade verktyg för att tillsammans med eleverna diskutera klassrumsregler och utforma unika strategier anpassade efter varje klass specifika förutsättningar, samtidigt som begreppet studiero ska lyftas i dialog med vårdnadshavare på kommande föräldramöten.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret stärkts avsevärt genom en riktad utveckling av elevhälsoarbetet och processen för särskilt stöd, vilket har lett till en högre upplevelse av stöd och trygghet i klassrummen. Specialpedagogisk kompetens och elevhälsoteamet har verkat genom en tvådelad modell för att främja både hälsa och lärande: dels genom direkta insatser med enskilda elever eller i mindre studiegrupper, och dels genom att aktivt handleda och stärka lärarna i arbetet med ledning, stimulans och extra anpassningar i den ordinarie undervisningen. Genom att integrera praktiska och utforskande moment i matematikundervisningen, i nära anslutning till Noblautmaningens fokus på problemlösning, har lärarna lyckats skapa en högre delaktighet och inkludering i klassrumsmiljön.

För att säkerställa progression och motverka att elevers utveckling stagnerar har kunskapsresultaten följts upp noggrant utifrån Läsa-skriva-räkna-garantin samt via systematiska avstämningar i anslutning till ledningsgruppen och elevhälsan. En central del i läsårets elevhälsoarbete har varit införandet av det nya webbaserade dokumentationssystemet Prorenata, vilket har effektiviserat och stärkt dokumentationen, uppföljningen och likvärdigheten i särskilt stödprocessen på skolenheten. Dessutom har skolan lagt ett stort hälsofrämjande fokus på målet om noll procents längre eller upprepad frånvaro. Genom skolans närvarosamordnare och ett intensifierat närvaroarbeta har elevhälsan tidigt kunnat sätta in samordnade insatser vid upprepade lektionsfrånvaro, vilket underlagen visar är helt avgörande eftersom problematisk frånvaro identifierats som den enskilt största bakomliggande orsaken när elever riskerar att inte nå kunskapskriterierna.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

I oktober 2024 omlokaliserades skolbiblioteket till en mer central och lättillgänglig plats i skolan, i syfte att skapa en mer attraktiv och stimulerande lärmiljö. Denna strukturella förändring har resulterat i påtagligt positiva effekter och bidragit till att göra litteraturen mer lättillgänglig för eleverna. Verksamheten konstaterar att läsningen har givits ett ökat utrymme under såväl skoldagen som fritidstiden. Eleverna söker sig medvetet till biblioteket under sin fria tid för att läsa, och miljön fungerar numera som en lugn mötesplats för rekreation, återhämtning och kunskapssökande. För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet har ett målinriktat inköp av ny skönlitteratur och faktaböcker genomförts. Litteraturen har anpassats efter elevernas aktuella språknivå och intresseområden, vilket bedöms stärka intresset för läsning i alla åldersgrupper.

För att möta det nya lagkravet om bemannade skolbibliotek har skolan under läsåret arbetat systematiskt med att etablera en fast och ändamålsenlig bemanning, vilket har gett biblioteket en tydligare roll i den dagliga pedagogiska verksamheten. Utifrån genomförda kartläggningar och verksamhetens självskattnings kan vi se att vi har kommit en god bit på vägen med att integrera biblioteket i skolans infrastruktur, vilket också bekräftas i de senaste elevenkäterna där en stor majoritet av eleverna uttrycker att de uppskattar den nya miljön och det tillgängliga bokbeståndet. Vad som däremot återstår att göra är att fullt ut systematisera samarbetet mellan bibliotekspersonalen och undervisande lärare i den långsiktiga pedagogiska planeringen, så att biblioteket blir en än mer naturlig del av klassrumsundervisningen.

Skolbiblioteket bidrar aktivt till elevernas lärande genom att fungera som en språkutvecklande pedagogisk resurs som stödjer både läsförståelse och informationskompetens. Genom att erbjuda handledning vid informationssökning och källkritik stärks elevernas förmåga till ett självständigt kunskapssökande. Detta arbete utgår direkt från huvudmannens skolbiblioteksplan, vars syfte är att garantera en likvärdig tillgång till litteratur och digitala verktyg, samt att främja en stark läskultur som höjer elevernas måluppfyllelse i alla skolämnen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Framtida utvecklingsområden och planerade insatser

- **Flerspråkighet och samverkan:** De kommande utvecklingsinsatserna kommer att fokusera på att bredda utbudet av litteratur på andra språk än svenska. Utöver att utöka beståndet av skönlitteratur och faktaböcker på engelska har en dialog initierats med modersmålsenheten i Salems kommun. Syftet är att kartlägga behov och tillgodose specifika önskemål om litteratur som kan integreras direkt i modersmålsundervisningen.
- **Aktiviteter under fritidstid:** Under höstterminen 2026 planeras en utökning av läsfrämjande aktiviteter inom ramen för fritidshemmets undervisning. Detta innefattar etablering av bokklubbar, schemalagd högläsning och anpassade läsgrupper för samtliga årskurser.
- **Läsfrämjande rastverksamhet:** I syfte att stimulera läslust och erbjuda alternativa aktiviteter under rasterna kommer en mobil läsvagn att introduceras. Denna utrustas med ett varierat litteraturutbud. Insatsen görs för att tillgängliggöra litteraturen i nya kontexter och bidra till en lustfylld läskultur på hela skolan.

4. Inblick från verksamheten

Som en central del av Noblaskolan Rönninges pedagogiska tradition genomförs årligen ett ämnesövergripande temaarbete med fokus på Alfred Nobel.

Under denna temavecka organiseras undervisningen i tvärgrupper över klassgränserna, där eleverna roterar mellan fyra olika ämnesstationer inriktade på litteratur, kemi, teknik samt praktisk matematik. Denna struktur bidrar till att befästa kunskaper i flera olika ämnen på ett stimulerande och varierat sätt, samtidigt som det skapar naturliga arenor för samarbete och nya sociala kontakter. Veckan avslutas med en traditionsenlig Nobelfest som innefattar dans, kunskapsfrämjande tipspromenad och en gemensam lunch där pedagogerna serverar eleverna.

Verksamhetens utvärdering visar att detta inslag är mycket uppskattat, men framför allt fyller det en viktig funktion i skolans trygghetsarbete. Genom att arbeta nära tillsammans med elever från andra klasser och möta skolans samtliga pedagoger stärks gemenskapen och sammanhållningen på enheten. I förlängningen bidrar detta till att skapa tryggare elever, förbättrade relationer och en positiv skolkultur, vilket i sin tur lägger en god grund för elevernas fortsatta lärande och måloppfyllelse.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande:

- Skolan upprätthåller en generellt hög måluppfyllelse och har en hög andel behöriga lärare i verksamheten. Ett övergripande mål är att nå fullständig måluppfyllelse där en ännu högre andel elever når kunskapskraven på de nationella proven i årskurs 3 och årskurs 6.
- Det framtidsytande arbetet fokuserar på att fördjupa skolans profilering genom att integrera Noblautmaningens två huvudkomponenter, problemlösning inom matematiken samt läsutveckling och retorik, som en naturlig del i den ordinarie undervisningen.
- Lärarna ska fortsätta utveckla sina individuella handlingsplaner för undervisningsförbättring för att stärka förmågan att differentiera pedagogiken, så att undervisningen effektivt möter och utmanar både högpresterande elever och elever i behov av extra stöd

Trygghet och studiero:

- Lär miljön har förbättrats under det gångna läsåret, men trygghet och studiero definieras som ett ständigt aktuellt arbete som förblir ett primärt fokusområde även framöver.
- Skolan ska fortsätta genomföra systematiska trygghetsenkäter och observationer för att noggrant kartlägga och analysera elevernas faktiska upplevelser, med ett särskilt fokus på att identifiera och åtgärda eventuella otrygga miljöer både i klassrummen, på raster och under fritidstid.
- Efterlevnaden av skolans gemensamma ordningsregler och värdegrundsarbetet utifrån Noblakoden ska fördjupas ytterligare för att säkerställa att strukturerna internaliseras i elevernas dagliga beteende och kamratklimat.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Elevhälsa:

- Elevhälsoarbetet ska fortsätta bedrivas med starkt fokus på tidiga, proaktiva insatser och noggranna resultatanalyser på enhetsnivå i nära anslutning till läsa-skriva-räkna-garantin för att snabbt kunna sätta in adekvat stöd.
- Det hälsofrämjande arbetet riktas särskilt mot att motverka problematisk eller oroväckande frånvaro, då analyser visar att regelbunden närvaro är den enskilt viktigaste faktorn för att förhindra att elevers kunskapsutveckling stagnerar.
- Samarbetet och samråden mellan skola, fritidshem och elevhälsoteam ska struktureras tätt enligt enhetens fastställda årshjul för att garantera en hög likvärdighet och kvalitet i processen kring extra anpassningar och särskilt stöd

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemsverksamheten vid Noblaskolan Rönninge är organisatoriskt uppdelad i tre avdelningar utifrån elevernas åldersgrupper: F-1, 2-3 samt Klubben som omfattar årskurs 4-6. Elevunderlaget och personalfördelningen varierar mellan avdelningarna. På avdelningen för F-1 är 58 elever inskrivna och personalstyrkan består av 4 pedagoger. Avdelningen för årskurs 2-3 har 65 inskrivna elever och bemannas av 3 heltidspedagoger, 1 resurs samt 1 pedagog som tjänstgör 3 dagar i veckan i nära anslutning till de praktisk-estetiska ämnena. Klubben har 36 inskrivna elever och två tjänstgörande pedagoger. Den samlade kompetensen inom personalgruppen består i dagsläget av en legitimerad lärare mot fritidshem, medan resterande medarbetare har yrkesbakgrund som fritidsledare eller barnskötare.

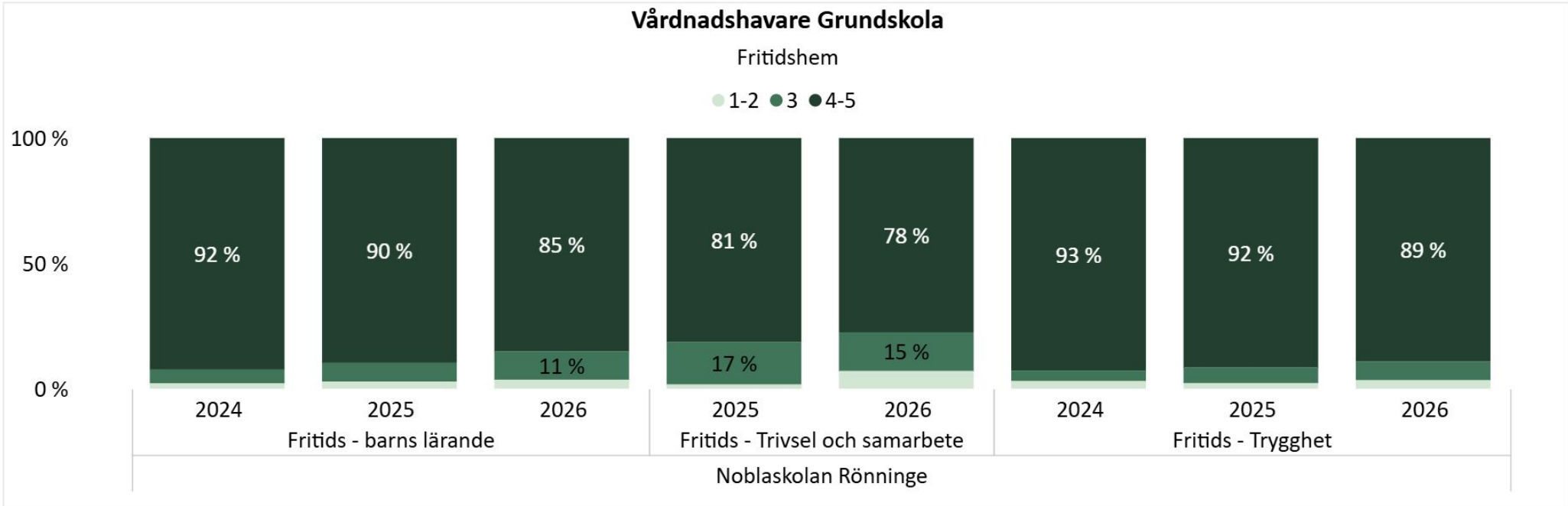
När det gäller lokalerna disponerar respektive avdelning cirka tre klassrum vardera av varierande storlek. Eftersom lokalerna i första hand är möblerade och anpassade för den ordinarie skolverksamheten under dagtid, har fritidshemmet tillgång till låsbara skåp för förvaring av sitt material. Denna lösning möjliggör en flexibel övergång mellan skoldagen och eftermiddagens verksamhet.

Det finns en stark pedagogisk kontinuitet under hela elevens skoldag då fritidshemspersonalen tjänstgör i de tillhörande klasserna under skoltiden, för att sedan ta över ansvaret för verksamheten under eftermiddagen. Denna struktur bidrar till trygghet och studiero eftersom personalen fungerar som ett fast stöd för eleverna under lektionstid, assisterar vid konflikthantering samt möjliggör uppdelning i halvklasser. I de lägre åldrarna ansvarar fritidshemspersonalen även för egna schemalagda lektionspass med fokus på värdegrundarbete.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Vidareutveckling av språkarbetet: Vi har fokuserat på hur omgivningen tolkar vår icke-verbala kommunikation, av vilken anledning mimik används för att förtydliga budskap samt hur kroppsspråket kan synliggöra känslotillstånd helt utan ord.

Fördjupning av den vardagliga matematiken: Genom byggprojekt, bakning och vardagsmatematik har ämnet fortsatt varit synligt och betydelsefullt för eleverna på fritidshemmet. Genom att pedagogerna medvetet integrerar matematik i vardagliga diskussioner utmanar vi kontinuerligt eleverna att tillämpa sina matematiska kunskaper utanför klassrummet.

Strukturerade Aktivitetsgrupper: Vi organiserade verksamheten i fasta arbetsgrupper under hösten, vilket gav eleverna en trygg start på läsåret. När pedagogerna erbjuder meningsfulla aktiviteter i mindre grupper skapar vi optimala miljöer och förutsättningar för eleverna att lyckas, samtidigt som vi pedagoger ges större möjlighet att se och höra varje individ.

Introduktion för Nya Elever: Under vårterminen möter fritidshemspersonalen den nya förskoleklassen vid tre tillfällen för att säkerställa att de blivande eleverna etablerar personalkännedom. Vid det första tillfället bedrivs utomhuspedagogik med gemensamma lekar, vid det andra introduceras fritidshemmets lokaler samt material, och det sista tillfället genomförs under lunchtid för att förankra rutinerna i matsalen. Samarbetsövningar: Fram till höstlovet har F-1 verkat åldershomogent på fredagar medan 2-6 samarbetat. Efter höstlovet har även F-1 integrerats i de gemensamma fredagsaktiviteterna, vilket säkerställer att de yngre eleverna hinner tillägna sig rutinerna innan grupperna sammanförs. På detta sätt skapas en trygg start för verksamhetens nya elever.

6. Inblick från Fritidshemmet

På vårt fritidshem beaktas och värdesätts elevernas unika personligheter, och verksamheten strävar efter att erbjuda likvärdiga förutsättningar för personlig utveckling och utrymme i gruppen. Under vårterminen 2026 har ett målinriktat arbete bedrivits för att förstärka demokratiska processer med fokus på elevernas val och delaktighet. För att systematiskt tillvarata elevernas röster har fysiska förslagslådor etablerats på respektive avdelning. Vidare har fritidsråd organiserats uppdelat för årskurs F–3 samt Klubben separat, i syfte att ge eleverna reella möjligheter att påverka sin vardag och fritidshemmets undervisning.

Att integrera elevernas tankar och idéer i verksamhetsplaneringen är av avgörande betydelse, då fritidshemmets undervisning ska utgå ifrån elevernas behov och intressen, samt utmana dem till nya upptäckter. Detta arbetssätt bidrar till en mer lustfylld lärmiljö, vilket i sin tur främjar en högre måluppfyllelse och motiverar eleverna till ett fortsatt deltagande i fritidshemsverksamheten högre upp i åldrarna.

Genom att utöka personalresursen på Klubben från en till två pedagoger har verksamhetens kvalitet höjts avsevärt. Resursförstärkningen har möjliggjort ett mer variationsrikt utbud, däribland regelbundna idrottsaktiviteter, utökade utflyktsmöjligheter samt fler målstyrda och meningsfulla aktiviteter. Det har även skapat bättre förutsättningar för eleverna till rekreation och vila i en trygg miljö.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Vidareutveckling av elevinflytande och elevdemokrati

Under höstterminen initieras en "Fritidspanel" för elever i förskoleklass till årskurs 2. Syftet med panelen är att systematiskt öka elevernas delaktighet och inflytande över sin fritidshemstid. Genom ett nära samråd med fritidspedagoger ges eleverna möjlighet att planera och utforma aktiviteter. Detta arbete görs för att stärka elevernas agens, tillvara ta deras intressen samt ge dem konkreta verktyg att påverka och utveckla sin egen vardagsmiljö.

Språk- och läsfrämjande insatser inom fritidshemmet

Som ett led i att stärka elevernas språkutveckling och ordförråd kommer fritidshemmet att intensifiera sitt läsfrämjande arbete. Tack vare en utökning av skolans biblioteksresurser samt en samverkan med skolans biblioteksansvarige (som även tjänstgör inom fritidshemmet) har nya strategier utarbetats.

Bland annat har en mobil bokvagn köpts in för att öka litteraturens tillgänglighet. Vidare kommer den fysiska miljön att anpassas genom att skapa mindre, lugna läszoner. Målet är att stimulera läslusten, sänka tröskeln till spontanläsning och därigenom gynna elevernas begrepps- och språkutveckling under fritidstid.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

