



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Rönninge

**Kvalitetsrapport förskola
2025/2026**



Ledare

Jag, som pedagogiskt ansvarig för Noblaskolan Rönninge är framförallt stolt över hur vi som verksamhet fortsatt göra framsteg, utveckla vår undervisning och lärmiljö för att utmana och väcka barnens inneboende vetgirighet och nyfikenhet. Detta arbete är främst kopplat till verksamhetens mål 25-26, Språk och kommunikation. Noblaskolornas satsning på Före Bornholm, Språktåget samt högskoleutbildningen *Språkutvecklande och läsfrämjande undervisning i förskolan* har gett våra pedagoger mer teoretisk kunskap, bättre förutsättningar att bedriva en högkvalitativ undervisning och därmed höjt barnens utbildningsmöjligheter. Vi vet att språket är grunden för samspel, lärande och möjligheten att påverka sin vardag. Vi har under året skapat ett nytt förskolebibliotek och tydliga läs- och skrivmiljöer på alla avdelningar samt utvecklat superstrukturer för mer högläsning samt genomfört Före Bornholmssamlingar för alla 2.5-6 åringar kontinuerligt och återkommande varje vecka. Kommande läsår kommer vi satsa än mer på olika högläsning strategier kopplat till Sagotåget, det känns spännande, utmanande och otroligt utvecklande.

Med sikte på framtiden ser jag fram emot att även vidareutveckla vår utomhusmiljö genom att förstärka dess struktur, både kopplat till vilka miljöer som erbjuds och hur pedagogerna strukturerar sig. Vårt mål är att Noblakonceptet ska ta ännu större plats och bli en naturlig, levande del av barnens lärmiljö även utomhus.

Jag har stor framtidstro och ser tillbaka på det gångna läsåret med stolthet!



Alex Brixing, förskoleansvarig



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om Förskolan

Noblaskolan Rönninge, etablerad 2008, är en integrerad förskola-skola, belägen i ett lugnt och naturnära område. Värdegrundsarbetet, "NOBLA-kompis" och relationellt ledarskap genomsyrar hela verksamheten. Noblaskolan står för struktur och höga ambitioner och förskolan arbetar med Noblakoden genom undervisningsstruktur och välplanerad undervisning samt lärmiljö ala Nobla.

Verksamheten har tydliga strukturer kring det Systematisk kvalitets arbetet med årshjul och reflektionsverktyg som grund. Vårt sätt att organisera ger goda förutsättningar för att bland annat utveckla och förbättra undervisningen och skapa en likvärdighet och samsyn. Arbetet leds av förskoleansvarig och på respektive avdelning ansvarar 1-2 legitimerade förskollärare och i arbetslagen ingår även utbildade barnskötare.

Samtliga pedagoger på förskolan deltar i arbetet med att utvärdera och följa upp utbildningens kvalite och främst undervisningen i *Uppföljning av läroplansmål* (ULM). Detta sker kontinuerligt under året på den enskilda reflektionen, avdelningsreflektioner, förskollärarmöten och kompetensutvecklingsdagar. Förskollärarna fördjupar sig i bedömningen och analyserar och följer upp resultaten för att utveckla hela verksamhetens kvalite.

Rector har huvudansvaret men den pedagogiska verksamhetens styrs av förskoleansvarig på deltid. Detta resulterar i verksamhetsnära beslut, gemensam styrning och en tydlighet för att skapa likvärdighet, hög kvalitet och trygghet för förskolans alla barn.



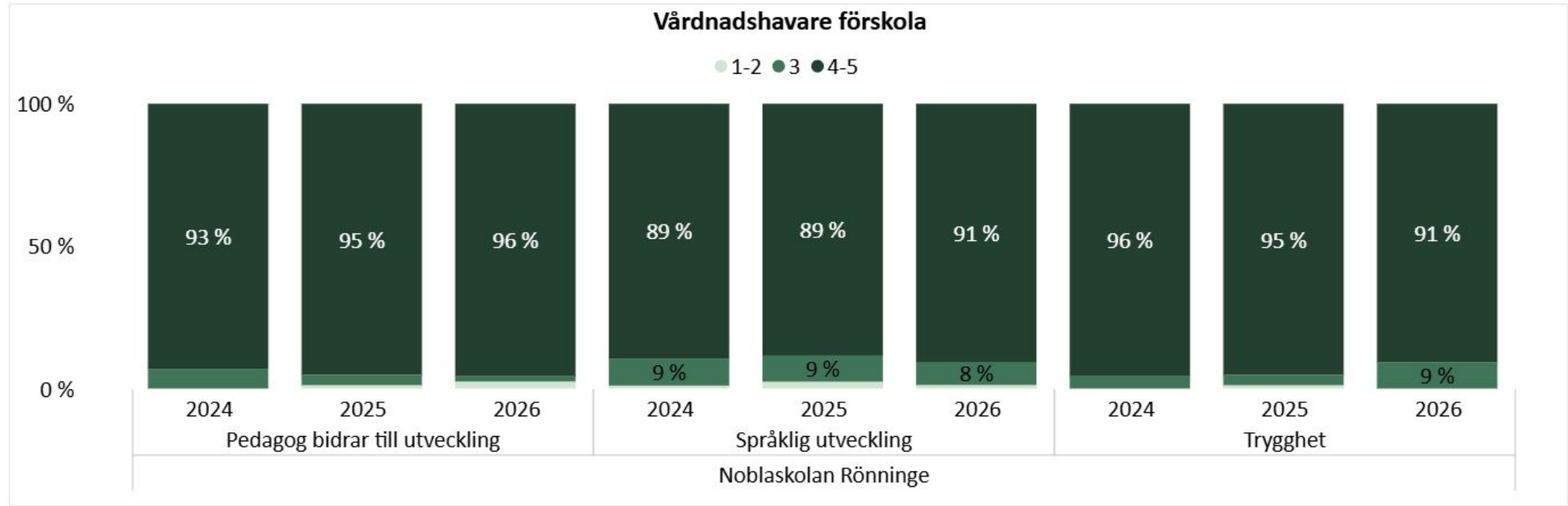
2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Genom att använda olika forum för arbetet med det systematiska utvecklingsarbetet, såsom nätverk, förskollärarmöte, KU-dagar och APTer har kvaliteten kopplad till pedagogisk utveckling och språklig utveckling fortsatt visa höga resultat både i bedömningen (ULM) och i vårdnadshavarenkäten. Vi har skapat bra förutsättningar för en likvärdig utbildning genom att många pedagoger deltagit i olika utbildningssatsningar (*Före Bornholmsmodellen*, Karlstadsutbildningen: *Språkutvecklande och läsfrämjande undervisning i förskolan*, fortsättning i *Före Bornholm* samt *Sagotåget*) som utvecklat pedagogernas kunskap samt skapat tydlighet, samsyn och engagemang.

Rektor och ledningsgrupp har jobbat hårt med att skapa en gemensam kultur och samsyn kring värdegrund och trygghet. Detta är en långsiktig process, men där upplevelsen redan är att det ger resultat, trots att två avdelningar stack ut lite i vårdnadshavarenkäten som mindre trygga och fler missnöjda vårdnadshavare.

Den planerade omorganisationen inför läsåret 2026–2027 ska säkerställa en mer likvärdig förskola och stärka tryggheten för barn och vårdnadshavare.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Inom området Språk och kommunikation, uppvisar resultaten en hög måluppfyllelse. Detta verifieras genom en samstämmighet mellan pedagogernas interna bedömningar i kvalitetsverktygen och de externa resultaten i den årliga vårdnadshavarenkäten. De genomförda utbildnings satsningarna har skapat en samsyn och ett ökat engagemang i arbetslagen, vilket har genererat en mer likvärdig och stimulerande språkmiljö för barnen. Vidare visar den interna uppföljningen att det långsiktiga arbetet med förskolans gemensamma kultur och värdegrundskonceptet NOBLA-kompis har gett positiva effekter på tryggheten i den dagliga verksamheten. Analysen av vårdnadshavarenkäten synliggör dock en ojämnr kvalitetsfördelning inom förskolan, då två specifika avdelningar avviker negativt med lägre värden gällande upplevd trygghet och en högre andel missnöjda vårdnadshavare.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Analysen påvisar en tydlig kausalitet där höjd strukturkvalitet i form av kompetensutveckling, lärmiljö förändringar och superstrukturer har påverkat process kvaliteten positivt och därmed genererat hög måluppfyllelse inom Språk och kommunikation. Vi vet att en väl utvecklat språkförståelse och kompetens att kommunicera påverkar barnens möjlighet att delta, påverka, utmanas och lära.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Tack vare föräldraenkäten och andra analyser har trygghets avvikelserna på två avdelningar lokaliserats. För att förändra och utveckla förskolans övergripande struktur och värdegrundsarbete har en omorganisation inför läsåret 2026–2027 gjorts i syfte att omfördela resurser och kompetens till de enheter som uppvisar lägre trygghets resultat.

Vidare upplever vi att vi har ett bra samarbete mellan förskola och skola. Både pedagoger och ledningsgrupp är lyhörda och informativa i olika forum.

Tack vare lärplattformen Tyra har vi hittat ett hållbart och tydligt forum för kommunikation kring barnens trivsel och utveckling på individ och gruppnivå.

Samverkan och övergång

Förskolan har välplanerade och systematiska strukturer för att säkerställa trygga övergångar och skapa en tydlig progression i barnens lärande, både vid avdelningsbyten och vid det framtida steget till skola och fritidshem. Vid placeringen från yngre- till äldre barnsavdelning utgår beslutet från en professionell helhetsbedömning där pedagogerna ser till det enskilda barnets behov, intressen och sociala mognad, samtidigt som hänsyn tas till den framtida grupp sammansättningen och vårdnadshavares önskemål. Introduktionen sker stegvis genom en individanpassad balans av planerade och spontana besök på den mottagande avdelningen, där barnen i sin egen takt får utforska den nya lärmiljön tillsammans med både nuvarande och blivande pedagoger samt nya kompisar.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Ett strukturellt glapp kan identifieras gällande utomhusverksamheten; medan de fasta ramarna har gett avsedd effekt inomhus, saknas tillräcklig struktur under utomhusvistelsen. Verksamhetens primära utvecklingsområde blir därför att överföra de framgångsrika superstrukturerna, innefattande både material och pedagogernas organisering, till utemiljön för att säkra kvalitet och likvärdighet under hela dagen.

Vi ska även hålla vid den utveckling som skett kring Lärmiljö ala Nobla, Språksamlingar inspirerade av Före Bornholmsmodellen och Babblarnas tema lådor samt kvaliteten i dokumentation på grupp och individnivå. För att bibehålla den positiva trenden inom språkutvecklingen planeras även en metodprogression inför nästa läsår, där de befintliga strategierna expanderas genom implementering av Sagotåget.



5. Inblick från verksamheten

Sarah Lindau, förskollärare och ansvarig för implementering av Sagotåget.

Har ni hört talas om Spågumman, Detektiven eller Cowboyen? Det är några av de fem färgglada "läsfixare" som jag har lärt känna genom utbildningssatsningen *Sagotåget*, ett projekt grundat av författaren Martin Widmark för att stärka barns språk och läsförståelse. Jag har haft den stora glädjen att få gå den här kursen, och i våras samlade jag mina kollegor på ett APT för att berätta om materialet och berika dem med lite ny inspiration. Min förhoppning är att fler kollegor får möjlighet att gå utbildningen framöver!

Just nu håller vi på att klura och förbereda oss bakom kulisserna. Att arbeta med strukturerade lässtrategier och boksamtal kräver nämligen lite planering för att det ska bli riktigt bra. Jag tänker mycket på hur viktigt det är att hinna läsa boken i förväg, samt att vi delar upp oss i mindre barngrupper. Då skapar vi en trygg och lugn stund där alla barn får utrymme att tänka högt, ställa frågor och ta plats.

Detta läsår är det äntligen dags för barnen att få hoppa på Sagotåget ordentigt! Vi kommer organisera läsningen, inspireras av metodiken och använda lässtrategierna vid högläsningen. Jag ser så mycket fram emot att själv kliva in i böckernas värld tillsammans med barnen och längtar efter alla mysiga stunder, spännande boksamtal och kloka funderingar som väntar framöver. Böckerna och fantasins värld är fantastiskt redskap för lustfyllt lärande!



5. Inblick från verksamheten

Emelie Eldpihl, barnskötare och deltagare i Före Bornholmsmodellens utbildning.

När Före Bornholmsmodellen implementerades i verksamheten var alla pedagoger inte positiva och drivande. Alex (förskoleansvarig i Rönninge), skapade workshops på APT, hade nätverk om modellen och utbildningar genomfördes för alla Noblaskolornas förskolor, både i form av föreläsningar på Noblagemensamma APT och i form av en utbildningssatsning med litteratur, föreläsningar och seminarier i flera omgångar. Läsåret 25-26 deltog Emelie på en av dessa samt fick en ny kollega med erfarenhet som kunde inspirera till utveckling, som gav nyfikenhet och engagemang.

Så här säger Emelie nu: *”Jag har delvis ändrat uppfattning om Före Bornholmsmodellen. Jag är inte helt trygg med allt i materialet, men själva konceptet är bra och en del övningar är väldigt roliga att göra med barnen. Jag fick inspiration av en kollega att testa mer, och det har smittat av sig. Barnen har blivit mer inspirerade att leka med ljud och bokstäver och vill skriva mer.*

Framåt tror jag vi behöver diskutera våra material och aktiviteter mer. Mitt mål är att vara så säker i min roll så att jag kan och vill byta ut sagor, rim, lekar för att utmana och fånga barnens vetgirighet ännu mer.”



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Omorganisation för att skapa likvärdighet och trygghet.

Den planerade omorganisationen inför läsåret 2026–2027 ska säkerställa en mer likvärdig förskola och stärka tryggheten för barn och vårdnadshavare.

Befintligt reflektions- och dokumentationsunderlag bibehålls och revideras i mindre omfattning utifrån förskollärarnas identifierade behov.

Mötesforumen optimeras samtidigt som barnskötarnas enskilda reflektionstid regleras i det ordinarie schemat.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Utomhusmiljö ala Nobla.

Mål: Att *Lärmiljö ala Nobla* utomhus utgör en likvärdig och utmanande arena som skapar förutsättningar för barnens trygghet, lek, lärande och utveckling under hela förskoledagen.

Struktur: Förankra och förtydliga Noblakonceptet till utomhusvistelsen genom en systematisk organisering av pedagogers placering och ansvar, samt en förstärkning av det pedagogiska materialet och mötesplatserna utomhus. Ge gårdsgruppen mer mandat och tydligare förutsättningar att utveckla och ta beslut.

Språkstimulerande undervisning

Mål: Att bevara och utveckla förskolans framgångsrika modeller för språkstimulerande undervisning samt säkra en långsiktigt hög och likvärdig kvalitet i barnens språkutveckling, både i undervisning och lärmiljö.

Struktur: Fortsatt ha super strukturer på alla avdelningar där Före Bornholmssamlingarna och högläsning sker välplanerat och systematiskt. Skapa struktur så att användandet av förskolebiblioteket ökas samtidigt som språket får en tydligare miljö utomhus. Skapa forum för implementering av lässtrategierna i *Sagotåget*.



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

