



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Nya Hovås

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Noblaskolan Nya Hovås är en F-9- skola med integrerad förskola. Hos oss ska man trivas, må bra och lyckas i sitt skolarbete. Att få möjligheten och ansvaret för att arbeta hela vägen med de allra yngsta fram till avslutad grundskola ger oss mycket goda förutsättningar för att lyckas i vårt uppdrag.

I vår stora verksamhet har det under året skett så mycket utveckling på många håll och kanter vilket gör det är svårt för mig att plocka ut guldgruvet. Men ett axplock skulle vara:

- I år nådde alla våra elever i årskurs 9 ett godkänt betyg i matematik och en behörighet på 100%!
- Vi lyckades genom fokuserat arbete lyfta pojkarnas resultat i åk 4-5!
- En ny struktur för förskolegården som bidragit till en helt ny lärmiljö för våra yngsta!
- Att Noblaskolornas Fritids lanserades och genomfördes på alla Sveriges Noblaskolor – ett lyckat exempel på kreativitet, samarbete, elevinflytande och lärande!
- Att se personalen tillsammans hantera det som är svårt genom att lyssna, peppa och måna om varandra.

En stor styrka i alla våra enheter är att vi kan se en utmaning, göra en plan för att förbättra och sedan genomföra det arbetet. Det kan låta enkelt, men i skolans värld behöver vi hantera stort som smått på löpande band. Då kan det vara svårt att hålla fokus men tillsammans lyckas vi med det. Detta är jag mycket stolt över och jag vill ge en stor eloge till vår engagerade personal som tillsammans arbetar varje dag för att utveckla vår förskola och skola.

Nästa läsår ser jag mycket fram emot att arbeta vidare med vår vision: *På Noblaskolan Nya Hovås ska man lära sig så mycket som möjligt, och vara snälla med varandra. Svårare eller enklare än så är det inte.*



Karolina Davidsson, rektor

Avslutningsvis vill jag tacka alla barn, elever, vårdnadshavare och personal som alla bidrar till det som är *vi*, tack!



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Samtliga verksamheter som ingår i Noblaskolan Nya Hovås har läsåret 25/26 letts av rektor tillsammans med fyra biträdande rektorer.

På F-5 utgörs ledningsgruppen av två biträdande rektorer, tre arbetslagsledare och tre fritidshemsansvariga.

På 6-9 utgörs ledningsgruppen av rektor, biträdande rektor, två arbetslagsledare samt två lärare.

I skolans elevhälsoteam ingår rektor, biträdande rektorer, fyra specialpedagoger, en speciallärare, två kuratorer, två skolsköterskor, skolpsykolog, skolläkare och studie- och yrkesvägledare.

Noblaskolan Nya Hovås har under läsåret 25/26 haft sju förstelärare vars olika uppdrag kroat i varandra och som tillsammans arbetar för att utveckla undervisningen och höja måluppfyllelsen. Uppdragen har fokuserat på ledarskapet i klassrummet, retorik, matematik, betyg och bedömning samt trygghet och studiero.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Åk F-5

Årskurserna F-5 är tre-parallelliga, totalt 18 klasser. Lärarna är organiserade i 3 arbetslag; F-1, 2-3 och 4-5. I åk F-2 har vi utöver klassmentorerna haft fritidsmentorer som följer klasserna under skoldagen. De lärare som inte är knutna till klass arbetar som stödteamslärare och utför de tidiga insatserna. I åk 3-5 har fritidspersonalen använts som stödteam för alla klasser.

Fritidshemmets organisation

Fritidshemmet utgörs av tre avdelningar vilka bildar varsitt arbetslag. De leds av en fritidshemsansvarig tillsammans med biträdande rektor för fritidshem.

Åk 6-9

Årskurserna 6-9 är fyr-parallelliga, totalt 16 klasser. Lärarna är indelade i två arbetslag men undervisar i flera årskurser för att tillgodose behörighet i så stor grad som möjligt. Varje klass har en ansvarig specialpedagog som arbetar tätt med undervisande lärare och mentor.

	Noblaskolan Nya Hovås
Antal elever, samtliga åk	810
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	22,0
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	90,1
Socioekonomiskt index (2024/25)	41,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	72,6

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

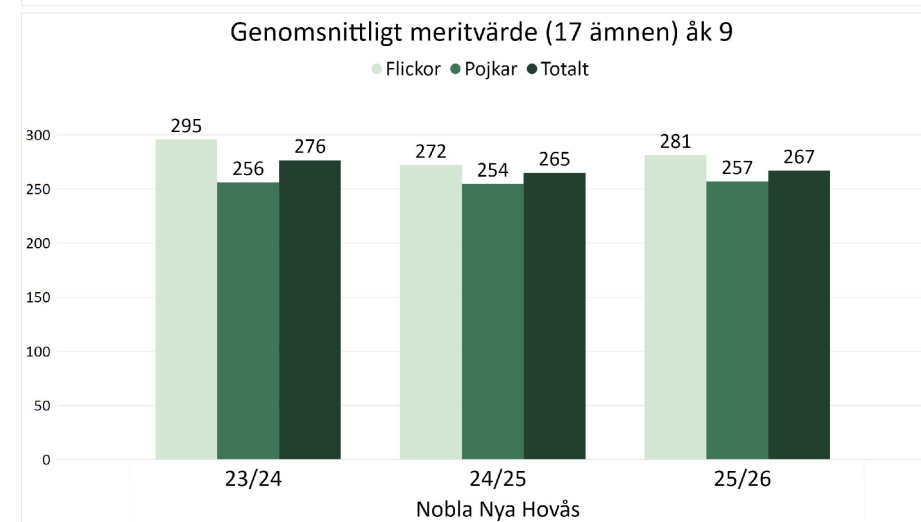
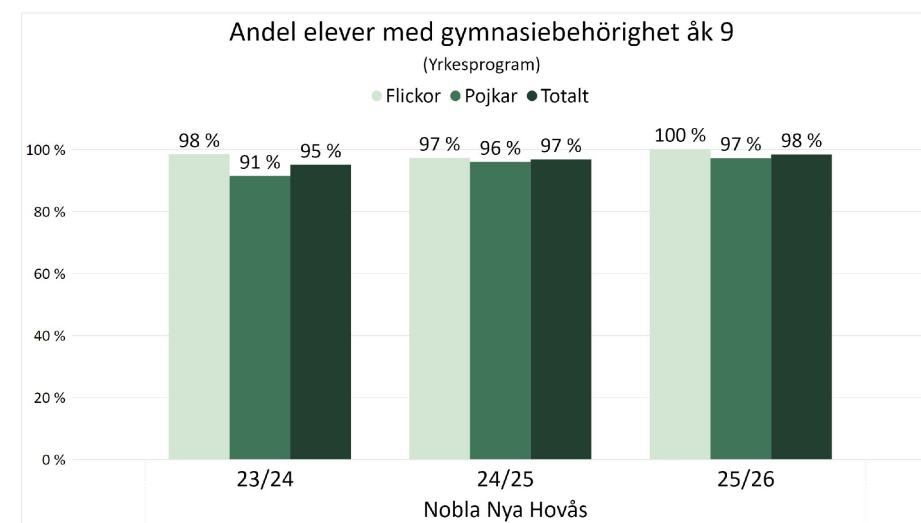
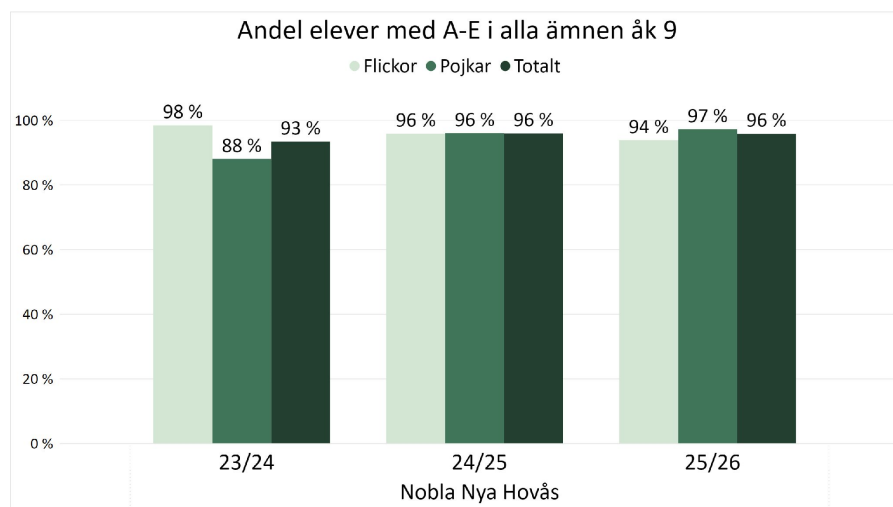
Betyg avgångselever, åk 9

Vi når efter avklarad lovskola en behörighet på 100%.

Andelen elever med betyg E-A i alla liggar kvar på 96%.

Meritvärdet landar på 267 poäng vilket är två poäng högre än tidigare läsår 24/25.

Flickorna presterar bättre än pojkarna men både pojkars och flickors resultat har höjt sig jämfört med 24/25.

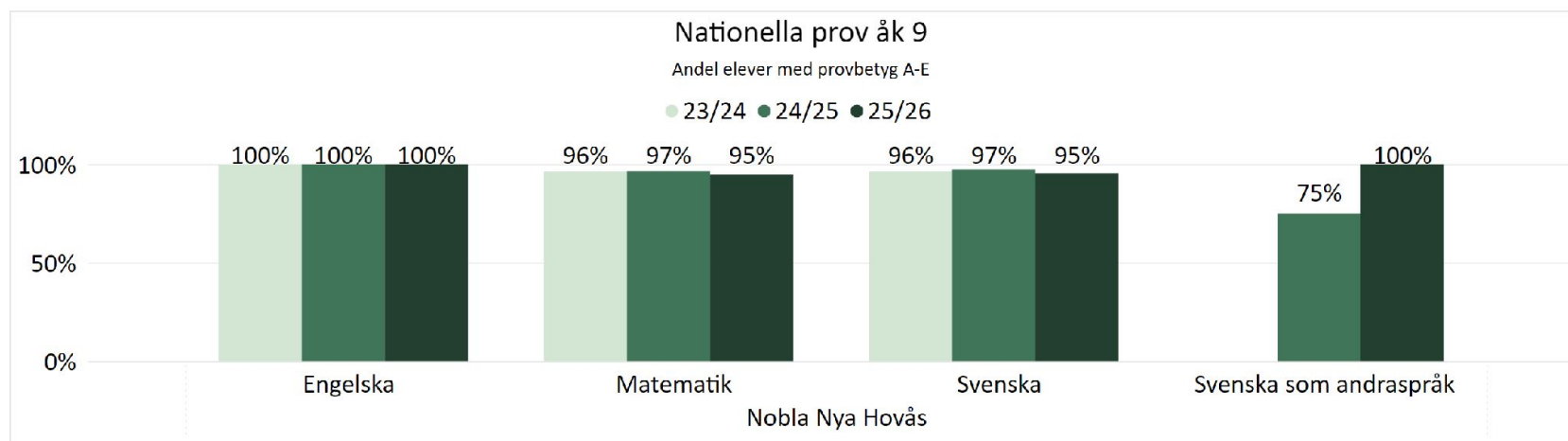


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

I årskurs 9 klarar 100% av eleverna det nationella proven i engelska, och 95% svenskan respektive matematiken vilket är två procentenheter mindre än föregående läsår.

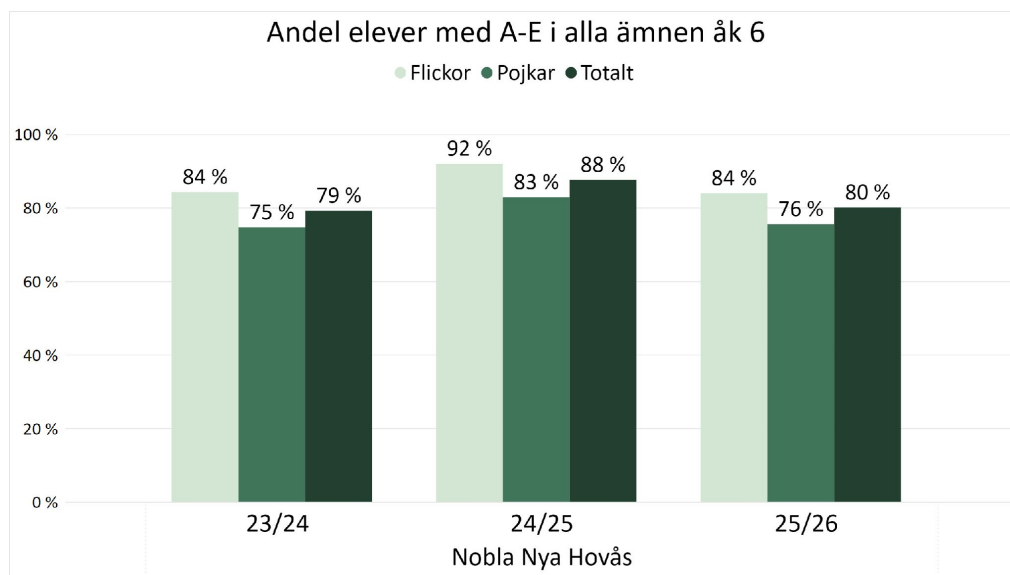
I svenska som andraspråk blev måluppfyllelsen 100%.



2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

I årskurs 6 är andelen elever som når godkänt betyg 80%. Pojkarna ligger något lägre än flickorna.

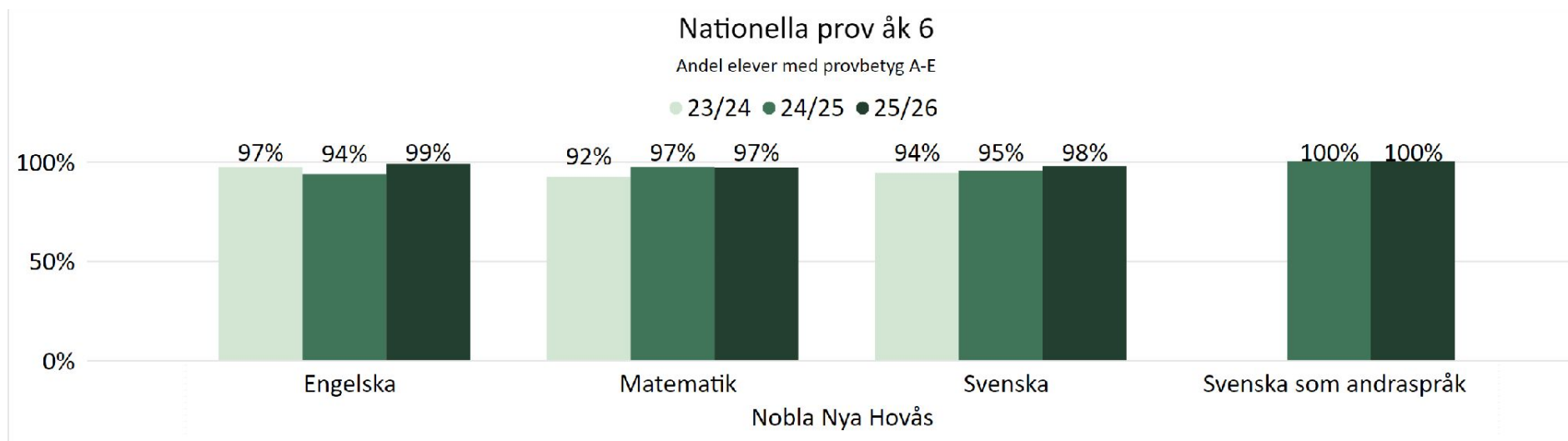


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 har gått upp i engelska och svenska där andelen landar på 99 respektive 98% I matematik når 97% godkänt betyg.

I svenska som andraspråk blev måluppfyllelsen 100%.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6–9

Nu efter avslutat läsår ser vi att resultaten generellt gått upp och att fler elever fått betyg A i svenska i åk 9 än tidigare. Vi ser även att fler elever är bättre förberedda för och klarar läsförståelsedelen av de nationella proven i svenska. Meritvärdet har höjts för både pojkar och flickor, vilket visar på att det sätt vi arbetar på ger utdelning. Med struktur och goda relationer når fler elever sin fulla potential.

I några årskurser har pojkarna lägre måluppfyllelse än flickorna. I åk 6 och 8 ligger pojkarna på 76% medan flickorna ligger på 84 respektive 88%. I åk 7 däremot ligger pojkarna bättre till, 85% och flickorna på 90%. Så åk 6 och 8 behöver insatser, för att få upp både pojkar och flickor, med extra fokus på att få med pojkarna. Niornas måluppgyllelse är relativt jämn mellan könen (94% för tjejer respektive 97% för killar).

Om vi tittar närmare på åk 6 är det en variation av olika ämnen som eleverna inte når målen i. Det är bild, fysik, hemkunskap, matematik, musik och svenska. Även någon procent i historia och teknik. Det är svårt att skönja någon direkt åtgärd i undervisningen i dessa ämnen då majoriteten av F betygen innehåller av individer som har det kämpigt på olika sätt och har insatser från elevhälsan. Det handlar snarare om att göra insatser och hitta strategier för dessa elever att må bättre

Om vi tittar närmare på åk 8 är det några ämnen som har lägre måluppfyllelse. 93% av åttorna klarar matematiken. Av de godkända är betygen relativt jämnt spridd över betygsskalan. Fysik och religion har 95% måluppfyllelse, med jämn spridning i övrigt. Svenskans måluppfyllelse är 96% med väldigt få elever som når de högre betygstegen. Totalt 90% får ett E, D eller C. Åk åtta är en årskull som sticker ut och de har de gjort sen sexan men vi ser att deras måluppfyllelse ökat från sexan, men dock stått stilla mellan 7:an och 8:an. Vi har ett jobb att göra kring dem i åk 9 där vi lyckades höja från 83% till 96% vilket är fantastiskt. Med rätt insatser kan vi göra det nästa år igen.

Analysen av kunskapsresultaten i årskurs 6–9 visar att det finns flera faktorer som påverkar elevernas måluppfyllelse. Ett genomgående utvecklingsområde är läsförståelse, som bedöms vara avgörande för elevernas möjligheter att lyckas i samtliga ämnen. Resultaten visar att elever som har svårigheter att tolka, förstå och bearbeta texter ofta får utmaningar även i ämnen där läsning inte är det primära innehållet, exempelvis matematik och teknik.

Vi ser även att en mindre grupp elever har omfattande svårigheter i flera ämnen. För dessa elever finns ofta bakomliggande orsaker såsom hög frånvaro, funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa eller social problematik. Samtidigt pekar specialpedagogernas observationer på att vissa bedömningsuppgifter och undervisningsupplägg kan vara svåra för elever i behov av stöd att tillgodogöra sig. Sammantaget visar resultaten behovet av fortsatt utveckling av undervisningens tillgänglighet, särskilt genom ett långsiktigt och ämnesövergripande arbete med läsförståelse.

Olika insatser kring läsning under året ser vi gett effekt, framförallt har intresset hos pojkarna ökat då vi anpassat och försökt möta med litteratur som lockar dom. Vi planerar för att arbeta vidare med lässtrategier i alla ämnen liknande hur vi i år gjort i SOn. Det handlar om att se till att eleverna inte lämnas ensamma i sin läsning utan att läraren innan noga tänkt igenom hur man gör, förbereder inför att man när man delar ut en text till eleverna.

I år fick samtliga nior betyg i matematik vilket är ett fantastiskt resultat och efter avslutad lovskola har vi en behörighet på hela 100%. Under vårterminen genomfördes en intensivsatsning där ett antal elever fick extra matematikundervisning vilket avslutades med ytterligare en avstämning och bedömning. Där klarade samtliga elever godkänt och i och med det blev behöriga till gymnasiet. Detta är något vi planerar för att fortsätta med under nästa läsår men att då istället lägga den innan de nationella proven. Vi ser även behov att ha fler tillfällen för repetition och bekräftande av grundkunskaper även på lektionstid och planerar för att göra detta som en del av Nobloutmaningen problemlösning.

Vi ser även att vi behöver fortsätta ställa om delar av undervisningen för att bättre möta de elever som inte har svenska som modersmål. Andelen SVA-elever har på skolan fördubblats sedan tidigare läsår vilket innebär att vi har andra behov att möta än tidigare.

Vi planerar även att fortsätta på olika vis lyfta de praktiskestetiska ämnena då vi ser att det även skapar ett mervärde även för en mjukare kultur på skolan. Vi vill även få till ett samarbete mellan enheterna där de yngre eleverna i låg- och mellanstadiet får komma över och se högstadielärovernas alster samt tvärtom.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-5

Resultaten i åk 4-5 visar att trots utmaningar i bemanning höjer vi oss överlag. Detta beror till stor del på att nuvarande åk 5 gör en ökning på ca 20% och det är framför allt pojkars resultat som går upp. Det är också bättre siffror för åk 4 men där visar statistiken att pojkarna ligger högre i måluppfyllelse än flickorna.

Under läsåret har vi bedrivit ett målinriktat analysarbete för att identifiera orsakerna till att pojkarna historiskt sett har presterat något lägre än flickorna. Genom att noggrant granska våra resultat har vi kunnat ringa in specifika utvecklingsområden och utifrån dessa anpassat och förändrat våra undervisningsmetoder under året.

Vi har bland annat lagt stort fokus på att öka strukturen och förutsägbarheten i klassrummet genom visuellt stöd, tydliga lektionsmallar och ramar för arbetsro. Vi har även arbetat mer med korta, intensiva och stationsbaserade moment samt inkluderat mer med läsförståelse och skrivande inom just skönlitteratur. Ett område där pojkar generellt har svårare att prestera. Vi startade läsåret med att identifiera framgångsfaktorer för högstadiets arbete inom samma utmaning. Detta gav oss en bra grund att starta på och ta vid där högstadiet gjort ett arbete med vad som faktiskt gav effekt.

Dessa metodförändringar har gett resultat. Vi kan se att de förändrade arbetssätten har gett ett tydligt resultat i statistiken, där pojkarnas måluppfyllelse har ökat och kunskapsklyftan mellan könen har minskat under läsåret. Detta visar att våra insatser har gjort skillnad, och det är ett arbetssätt vi kommer att fortsätta fördjupa och hålla i framöver. Att lyfta problemet med pojkars resultat på just mellanstadiet har gett oss möjlighet att fokusera på viss förändring i undervisningen.

Vi upplever också att vi arbetat bort den hängmatta som uppstår i åk 4, där resultaten först går kraftigt nedåt. Detta kan givetvis förklaras på många sätt, tex ny kursplan för åk 4-6 samt att det tar tid för lärarna att anpassa undervisningen när de tar emot yngre elever och precis har släppt äldre elever. Vi har haft hög närvaro hos våra lärare i åk 4 och de har varit konsekventa i att ha gemensamma regler och riktlinjer.

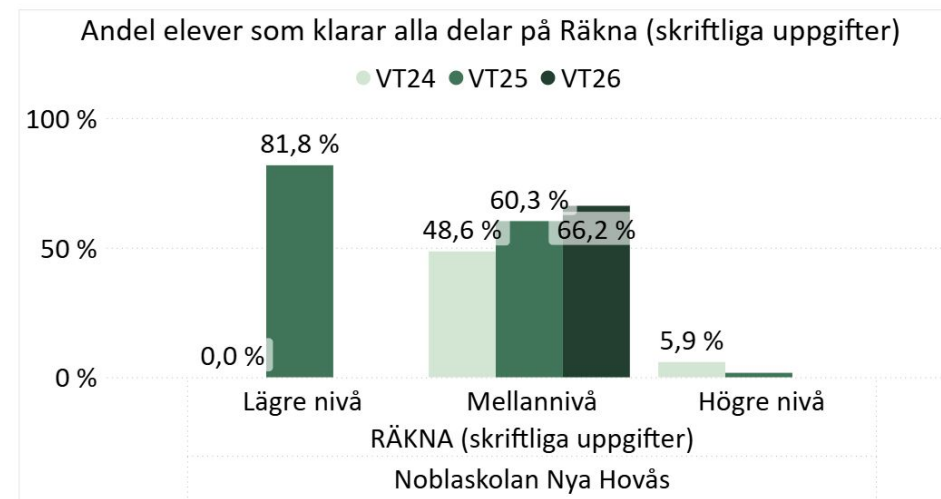
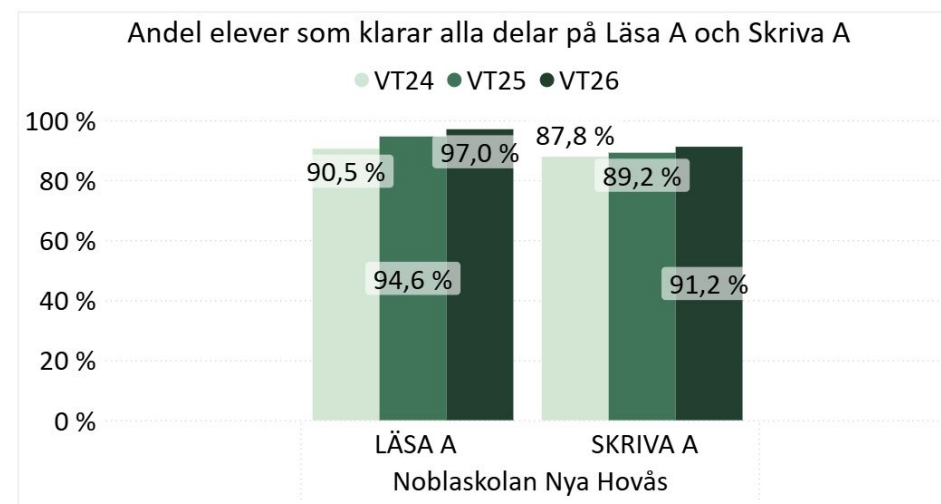
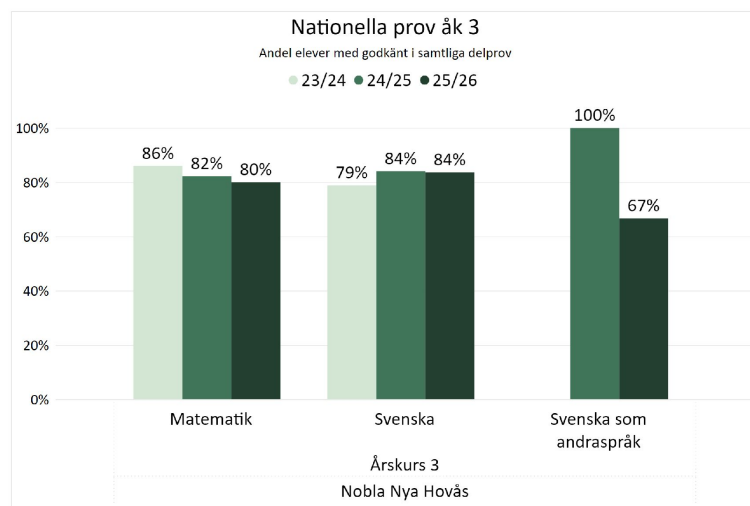
Nuvarande åk 5 har i större utsträckning drabbats av lärarbyten och ett mer osäkert läge i arbetslaget. Detta har tyvärr gjort att eleverna har fått byta lärare ofta i vissa ämnen. Trots detta gör åk 5 ett bättre resultat men hade omständigheterna varit ännu bättre hade vi också kunnat se ännu bättre resultat.

Elever som kommer in i klasserna under läsåret tar lite längre tid att bedöma rätt, här är det svårt att få en rättvis bedömning för eleven. Eftersom det har varit fler elever in i klasserna under läsåret skapar detta en ovisshet i statistiken eftersom vi inte kan jämföra helt mot tidigare resultat.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Vi ser att resultaten på nationella proven i årskurs tre ligger kvar på samma nivå i svenska som förra året och att resultaten i matematik gått ner två procentenheter.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Verksamhetens resultat visar generellt höga och stabila resultat överlag i årskurserna 1–3, där andelen elever som når målen i de flesta ämnen ligger mellan 90 % och 100 %. En positiv utveckling syns särskilt i årskurs 1 och 2 gällande matematik och svenska samt inom SO- och NO-ämnena, där NO i tvåan når hela 100 %. Även de praktisk-estetiska ämnena samt idrott och hälsa ligger stabilt nära maximal måluppfyllelse.

Årskurs 3 uppvisar en stabil trend över de tre senaste åren med runt 85 % godkända resultat i alla ämnen, men här finns en tydlig skillnad då pojkarna konstant presterar något lägre än flickorna. Det kan också vara så att målen och kriterierna för åk 3 är tydligare och därför skiljer det sig från åk 1 och 2 som ligger högre i måluppfyllelse.

Trots de starka resultaten finns det tydliga utmaningar kopplade till språkutveckling och organisatorisk kontinuitet. I förskoleklassen halkar elever med annat modersmål, språkstörning/språkförsening eller NPF-diagnoser efter i sin tidiga språkinläring. Denna sårbarhet syns även i årskurs 1, där elever i behov av stöd hamnade efter i läsning och grundläggande matematik.

Organisatoriskt har lärarbyten och en mer orolig organisation i stödteamet och årskurs 3 gjort det svårt att följa elevernas kunskapsutveckling över tid. Här behöver vi arbeta mer likvärdigt så att kvalitet kan hålla hög standard oavsett lärare i klassrummet. Gemensam planering säkerställer att undervisningen kan fortgå enligt plan trots utmaningar i bemanningen.

Nationella proven åk 3

Analysen på gruppnivå visar fina resultat, med 100 % godkänt på det muntliga matteprovet samt starka resultat i huvudräkning och läsförståelse. Dessutom presterar SVA-eleverna helt i nivå med övriga. De främsta ämnesmässiga utmaningarna ligger i matematikens delprov om taluppfattning samt i svenskans skrivdelar, där eleverna har uppenbara behov av att utveckla sin meningsuppbyggnad, problemlösningsförmåga och förmåga att följa instruktioner.

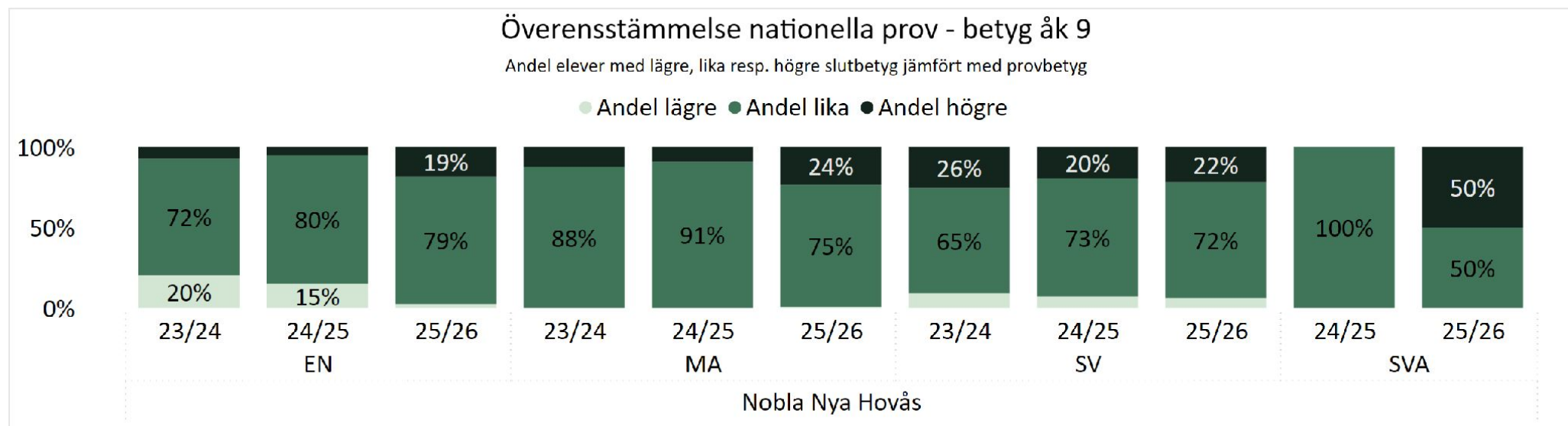
Resultaten visar också en skillnad mellan klasserna, vilket härleds till att tidigare lärare i klass B och C samplanerat nära, medan läraren i klass A arbetat mer självständigt. Klass A och C har också en högre andel elever i behov av särskilt stöd. Ett stort utvecklingsområde är elevernas brist på självständighet; de förlitar sig i dagsläget för mycket på lärarstöd vid uppgiftslösning och behöver träna på egna inlärningsstrategier och personligt ansvar.

Inför årskurs 4 måste befintliga stödinsatser följa med, och nya kartläggningar initieras. Framåt ska undervisningen fokusera intensivt på skrivande, och lärarna behöver aktivt modellera strategier för att göra eleverna mer självständiga i sitt arbete.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

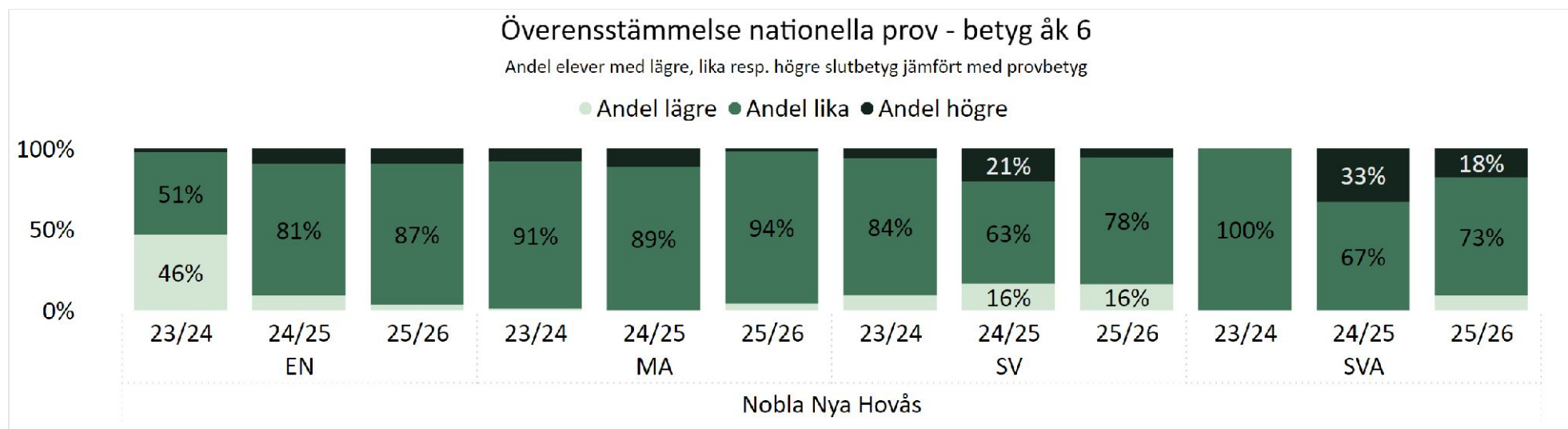
Detta läsår är diskrepansen högre i matte och engelska, och i svenska snarlik förra årets. Det är procentuellt sett fler elever som får ett högre betyg än resultat på de nationella proven. Störst förändring är det i matematik där andelen som får högre betyg har fördubblats.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Gällande resultaten i årskurs sex är diskrepansen låg. I Svenska har andelen som får högre betyg än resultat på NP mer än halverats.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Vi ser att diskrepansen höjts i samtliga ämnen och lärarna har med anledning av det i sina analyser lagt extra tid på detta i år. Det vi ser generellt är att proven förändrats och diskussionen går nu kring om och vad som eventuellt behöver förändras i undervisningen för att bättre möta det som testas i proven. Lärarna har stämt av med skolledning i de fall de ser att det skiljer sig och diskussioner har förts för att säkerställa att läraren har det underlag som behövs för en korrekt bedömning, speciellt då det skiljer sig från NP-resultaten.

Matematik

I årskurs sex visar resultaten i stort sett ingen skillnad mellan nationella prov och slutbetyg. De högre betygen överensstämmer väl mellan bedömning och provresultat, medan vissa elever presterade högre på nationella proven än vad den löpande bedömningen indikerade. Det förekom även enstaka fall där elever uppnådde godkänt resultat på nationella provet men inte nådde godkänt betyg i ämnet. Framgångsfaktorer har varit tydlig träning av matematiska metoder samt arbete med centrala begrepp vilket vi planerar fortsätta med.

I årskurs 9 syns större skillnader mellan nationella prov och slutbetyg än tidigare år. Analysen visar att innehållet under höstterminen till viss del upplevts som för enkelt då mycket tid har lagts på repetition. Samtidigt framkommer behov av att eleverna utvecklar större säkerhet i metodanvändning och förmåga att tillämpa kunskaper i mer komplexa sammanhang, exempelvis procentberäkningar och algebraiska uttryck. Bedömningen visar också att eleverna behöver bli mer noggranna i hur de redovisar sina lösningar och följer instruktioner.

Insatser framåt

Årskurs 6

- Fortsätta det tidiga och systematiska arbetet med matematiska begrepp.
- Fortsätta träna och befästa matematiska metoder under hela läsåret.
- Planera de muntliga delarna av nationella proven till den sista veckan av provperioden för att skapa bättre förutsättningar för genomförandet.

Årskurs 9

- Revidera innehållsplaneringen för höstterminen för att möjliggöra mer repetition innan NP på vårterminen.
- Införa regelbundna läxor och läxförhör med blandade uppgifter samt överväga ett terminsavslutande läxförhörssprov på E–C-nivå.
- Arbeta mer konsekvent med bedömning och krav redan från årskurs 7, exempelvis att eleverna följer givna instruktioner och använder korrekta matematiska uttrycksformer.
- Säkerställa att grundläggande metoder automatiseras och att eleverna får träna på att tillämpa dem i varierade och mer utmanande uppgifter.
- Göra mer medvetna val kring användningen av specialpedagogiska anpassningar för att ge bästa möjliga stöd till samtliga elever.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Svenska

Analysen visar att resultaten på de muntliga delarna av nationella proven skiljer sig från elevernas övriga betygsresultat. Boksamtalen har varit tänkta som förberedelse inför det muntliga nationella provet, men genomförandet har försvårats av att elevernas läsning har behövt följas upp i hög grad.

I läsförståelseprovet upplever lärarna att nationella provets kryssfrågor skiljer sig från den undervisning som främst fokuserar på att hitta, tolka och underbygga svar med stöd i texten. Detta kan ha påverkat resultaten.

På den skriftliga delen av nationella provet presterar många högpresterande elever starkt när det gäller innehåll, men når inte samma nivå inom struktur, språk och stil. Samtidigt visar resultaten att eleverna generellt har utvecklat sin läsförståelse och att undervisningen med ett långsiktigt fokus på läsförståelse har gett positiva effekter. Resultaten på skrivuppgifterna var också bättre än tidigare år, och eleverna upplevs ha god förståelse för texttyperna.

Insatser framåt

För att stärka resultaten på nationella proven och öka överensstämmelsen med betygen kommer boksamtalen att utvecklas så att de tydligare efterliknar den muntliga provsituationen. Bland annat införs en samtalsledare och eleverna får regelbundet träna på att presentera, leda och delta i strukturerade samtal. Målet är att genUndervisningen kommer även att innehålla mer träning på kryssfrågor genom användning av tidigare nationella prov och anpassade övningsuppgifter som liknar provformatet.

För elever som siktar mot de högsta betygsnivåerna kommer bedömda elevexempel att användas för att synliggöra kvaliteten inom struktur, språk och stil samt stärka förståelsen för vad som krävs för hög måluppfyllelse. Arbetet med läsförståelse fortsätter att vara en prioriterad del av undervisningen genom hela läsåret för att ytterligare stärka elevernas förutsättningar att lyckas på nationella prov och nå högre betyg. omföra boksamtal i denna form varje vecka.

Engelska

Resultaten visar att eleverna generellt har goda färdigheter i läs-, hör- och muntlig förståelse, medan skrivförmågan är den största utmaningen, särskilt i årskurs 6 och 7. Eleverna möter engelska dagligen men skriver för sällan längre och sammanhängande texter. I årskurs 7 ses lägre betyg jämfört med årskurs 6, vilket bedöms vara en naturlig följd av ökade kunskapskrav. I årskurs 8 finns en stor spridning i kunskapsnivåer, vilket ställer höga krav på anpassning av undervisningen. I årskurs 9 är resultaten mycket goda och eleverna visar stark utveckling över tid. Flera elever uppnår högre slutbetyg än resultat på nationella proven, vilket speglar den samlade bedömningen av kunskaper under läsåret.

Insatser framåt

Fokus kommer att ligga på att stärka skrivförmågan genom fler kortare skrivuppgifter och regelbunden återkoppling. Läsning ska fortsatt prioriteras för att utveckla elevernas ordförråd, meningsbyggnad och språkliga säkerhet. Gemensamma skönlitterära verk planeras i flera årskurser för att skapa likvärdiga förutsättningar och stärka arbetet med olika texttyper. I årskurs 8 ska fler bedömningsuppgifter införas i årshjulet och undervisningen i högre grad knyts till aktuella ämnen och skönlitteratur. För att stärka likvärdighet och rättssäkerhet ska bedömningen av muntliga nationella prov genomföras av två lärare. Arbetet med anpassade undervisningsmaterial och gemensamma resurser ska också utvecklas för att bättre möta elevernas olika behov och samtidigt ge goda förutsättningar att nå kunskapskraven och lyckas på nationella proven.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

NO

Resultaten visar en god överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg. Endast ett fåtal elever skiljde sig mer än ett betygssteg mellan provresultat och betyg, vilket tyder på en likvärdig bedömning. Samtidigt fanns flera elever vars resultat låg ett betygssteg från slutbetyget, ofta med mycket små poängmarginaler till nästa nivå.

Analysen visar att många elever har svårt att ge tillräckligt konkreta och utvecklade svar på kortsvarsfrågor. Frågor som kräver exempel och korta motiveringar besvaras inte alltid fullt ut, vilket påverkar resultaten på nationella proven.

Insatser framåt

För att stärka elevernas resultat kommer undervisningen i högre grad att fokusera på att träna eleverna i att konkretisera sina resonemang genom relevanta exempel och kortfattade motiveringar. Fler korta kunskapskontroller och tester kommer att genomföras kontinuerligt under läsåret. Detta ger eleverna regelbunden träning i den typ av kortsvarsfrågor som förekommer på nationella proven samtidigt som lärarna tidigt kan identifiera kunskapsluckor och skapa förutsättningar för en mer långsiktig och hållbar kunskapsutveckling.

SO

Analysen visar att resultaten på nationella proven generellt är lägre än elevernas slutbetyg. Eleverna presterar ofta väl på ordinarie prov efter riktad förberedelse, men har svårare att behålla och använda kunskaperna över längre tid. Detta tyder på att faktakunskaperna inte alltid befästs tillräckligt väl för att kunna återkallas och tillämpas vid nationella prov.

Insatser framåt

För att stärka kunskapsutvecklingen och öka överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg kommer undervisningen att innehålla mer systematisk repetition av tidigare arbetsområden. Regelbundna kunskapskontroller, såsom korta förhör, muntliga avstämningar, stickprovskontroller och faktabaserade läxor, ska användas för att stärka elevernas långsiktiga kunskapslagring.

Vidare planeras gemensamma terminsvisa kunskapstester med fokus på centrala faktakunskaper för att ge lärarna underlag kring vilka områden som behöver repeteras. För att skapa kontinuitet i undervisningen och ge eleverna stabila förutsättningar att utveckla sina kunskaper över tid kommer även lärarkontinuitet mellan årskurs 8 och 9 att beaktas i planeringen.

Inblick verksamheten

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Niornas återträff

Enligt tradition bjuder vi alltid förra årets nior på besök under slutet av vårterminen, efter att de gått sitt första år på gymnasiet. Förutom att det är en mycket trevlig eftermiddag med kära återseenden ger det oss ett ypperligt tillfälle att få reda på vilka kunskaper de fått med sig och vad som eventuellt behöver förbättras. .

I år sågs vi den 10 juni och det som denna vända lämnade störst avtryck var berättelserna om hur mycket de saknat gemenskapen och sammanhållningen här på skolan. *”Dom som går här nu ska njuta av tiden, de vet inte hur mycket de kommer sakna det här sen!”*

Utöver alla glada återseenden var det tydligt att de fått med sig goda kunskaper. Majoriteten läser studieförberedande program och vittnade om att de haft goda grunder att stå på i matematik, svenska och engelska. Även SO:n lyftes fram samt Idrott och hälsa. Något vi fortsätter se är en utmaning är ämnet moderna språk. Många elever upplever att det är ett stort hopp från grundskolan till gymnasiet och det vill vi därför nästa läsår fokusera lite extra på.

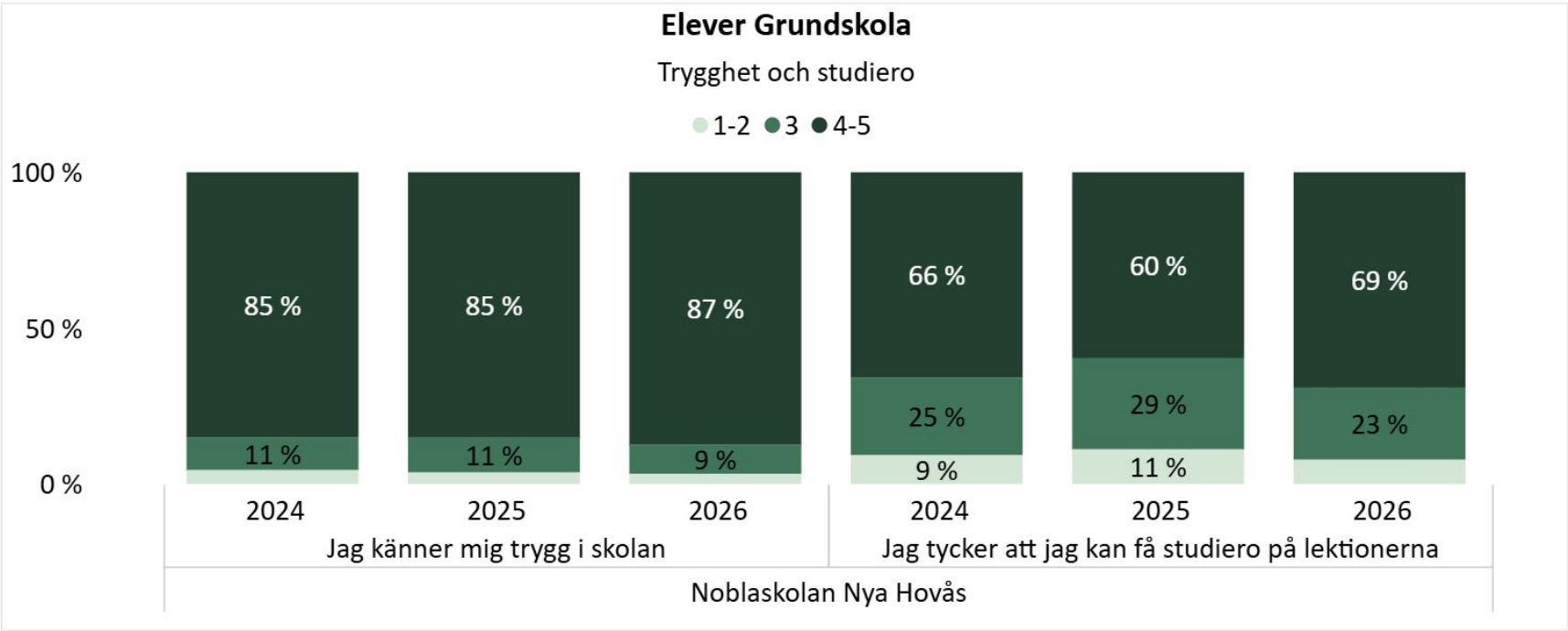
Trots att det är mycket som ska organiseras och genomföras i slutet av läsåret blir detta alltid en välbehövlig boost till både personal och före detta elever. Tack alla som kom!



2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten för både trygghet och studiero har gått upp jämfört med föregående läsår.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Vi ser att vi når en hög studiero när vi följer de ramar och strukturer som alla skolor i Nobla utgår från, det som sammanfattas i Noblakoden. Tillsammans med ett tydligt upplägg, fokus på undervisning i kombination med goda relationer är det som fungerar.

Överlag en mycket hög upplevd trygghet och vi har en bra struktur för att fånga upp, kartlägga och göra insatser.

Vi har genom kartläggningar sett en större upplevd otrygghet vissa årskurser och klasser och då gjort insatser vilket gett goda effekter. Det vi ser att vi fortsatt behöver arbeta med i de yngre årskurserna är pojkarna och klimatat/jargongen där. Vi har under året arbetat med materialet *Bråka smartare* vilket vi vill fortsätta hålla levande arbete för att öva hur vi och eleverna pratar om relationer och konflikter. Vi ser även behov av en tydligare kommunikation om hur vi arbetar med detta till gentemot vårdnadshavare och att vi ständigt organiserar oss utefter rådande behov.

På högstadiet har vi haft ett lugnt läsår. Något vi ser som mycket framgångsrikt har varit en pojkar i åk 8 som varit inblandade i mycket nu mår bättre, fungerar bättre och trivs bättre. Detta ser vi har mycket att göra med det fokus på relationer vi arbetat med under hösten där personalen bland annat fått göra relationskartläggningar för att vi ska säkerställa att alla har minst en trygg vuxen de har en god relation med.

I årskurs 6 ser vi en mycket bättre studiero än när de gick i femman. Vi ser att övergången åk 5 till 6 generellt fungerar bättre för varje år, detta vill vi fortsätta utveckla.

Något som sticker ut negativt i enkäterna är "Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt". Många upplever sig trygga men det kan bitvis råda en hård jargong. Detta är anledningen till att vi nu vill fortsätta fokusera på de mjukare värdena och egenskaperna.

I F-5 User vi ett behov av att lägga extra fokus på elevernas sätt mot varandra inom ramen för vårt trygghets- och värdegrundsarbete. För att skapa en genuint trygg miljö är det avgörande att vi fortsätter att driva detta arbete gemensamt mellan skola och fritidshem. Genom att ha samma förhållningssätt, rutiner och språkbruk under hela elevens skoldag skapar vi den kontinuitet och tydlighet som krävs för att stärka de sociala förmågorna och kamratrelationerna.

En viktig del i detta arbete handlar också om att öka elevernas förståelse för hur vi vuxna på skolan agerar när problem uppstår. Vi vill synliggöra för eleverna att vuxna kan ingripa, stötta och hjälpa till på många olika sätt. Det är viktigt att eleverna lär sig att en vuxens hantering av en situation inte alltid innebär omedelbara eller synliga konsekvenser för den andre.

Vi vill skapa en ännu mjukare kultur på skolan och kommer framåt fokusera på snällhet, framgångsfaktorer och samarbete. Detta gäller i hela skolan, kollegiet och bland våra elever.

I arbetet med vår vision har vi i personalgruppen börjat fila fram vad det är vi vill uppnå. Nästa läsår ska arbetet med eleverna haka i detta.

Vision - Noblaskolan Nya Hovås

Man ska lära sig så mycket som möjligt och vara snälla med varandra

Det vi fokuserar på växer!

Vårt uppdrag - Utveckla goda samhällsmedborgare

- Man ser varandra, säger hej, tack, ger komplimanger och uppmuntran
- Man bryter in om man ser någon bli behandlad fel
- Man hjälps åt att lösa konflikter
- Man snälltolkar varandra
- Man ser till andra och inte bara sig själv, man mår bra av att göra gott för andra
- Man är förebild för andra (äldre elever gentemot yngre)
- Man tar ansvar för sig själv och sitt agerande
- Man kan be om ursäkt, erkänna att man har fel

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Vi valde läsförståelse som ett prioriterat område för läsåret 25/26. På skolan har alla lärare varje termin en handlingsplan för undervisningsförbättring som följs upp och utvecklas ihop med skolledningen. I år valde vi att alla i sina respektive ämnen skulle fundera kring hur de i sitt ämne och i sina klassrum kunde arbeta med läsförståelse.

Resultaten visar genomgående hög måluppfyllelse i hela vägen från förskoleklass upp till årskurs nio. Positiva effekter syns särskilt i svenska, matematik och NO, samtidigt som genomförda insatser för läsförståelse har bidragit till förbättrade resultat, högre meritvärden och ökad måluppfyllelse. Under året har skolan även arbetat framgångsrikt med riktade insatser för att stärka pojkarnas resultat i årskurs 4–5, vilket har bidragit till en positiv utveckling och ökad motivation för läsning. Detta arbete bedöms vara viktigt att fortsätta utveckla. Utmaningar kvarstår för elever med språkliga svårigheter, SVA-elever, elever i behov av stöd samt för pojkar, som i vissa årskurser fortfarande presterar lägre än flickor.

Analysen visar att läsförståelse är en avgörande framgångsfaktor för lärande i alla ämnen och att fortsatt utveckling av tillgänglig, strukturerad och likvärdig undervisning behövs för att möta elevernas olika behov.

Prioriterat mål 2026/27:

Utveckla elevernas läsförståelse i alla ämnen genom systematiskt arbete med lässtrategier och språkutvecklande undervisning, samtidigt som undervisningens kvalitet och likvärdighet stärks genom gemensam planering, kollegialt lärande och uppföljning av undervisningsutvecklande insatser. Särskilt fokus ska fortsatt ligga på att stärka pojkars läsutveckling och studieresultat genom undervisningsformer och arbetssätt som visat god effekt.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Analysen visar att skolan har en hög grad av studiero och trygghet. Framgångsfaktorerna är ett konsekvent arbete utifrån Noblakoden, tydliga strukturer, fokus på undervisning samt goda relationer mellan elever och personal. Skolan har väl fungerande rutiner för att kartlägga trygghet och identifiera behov av insatser, vilket har gjort det möjligt att agera tidigt och rikta stöd där det behövs.

Insatser kopplade till relationellt arbete har haft god effekt, särskilt på högstadiet där ett medvetet fokus på relationer och relationskartläggningar bidragit till ökad trivsel och trygghet. Även övergången mellan årskurs 5 och 6 har utvecklats positivt och studieron i årskurs 6 har stärkts jämfört med tidigare år.

Samtidigt visar kartläggningar och enkäter att det fortfarande finns utvecklingsområden. Framför allt handlar det om elevernas sätt att behandla varandra, där en hård jargong förekommer trots att den upplevda tryggheten är hög. Behovet är särskilt tydligt i vissa elevgrupper och bland yngre pojkar. Skolan ser därför ett behov av att ytterligare stärka arbetet med relationer, konflikthantering och värdegrund för att utveckla en ännu mer inkluderande och omtänksam kultur.

Prioriterade mål

- Fortsätta utveckla och upprätthålla studiero genom ett konsekvent arbete utifrån Noblakoden, tydliga strukturer och goda relationer.
- Utveckla en snällare och mer inkluderande kultur där elever aktivt visar respekt, omtanke och ansvar för varandra.
- Förstärka arbetet med de mjuka värdena genom fokus på samarbete, uppmuntran, förebildskap och positiva relationer mellan elever och vuxna.
- Fortsätta utveckla övergången mellan årskurs 5 och 6 samt säkerställa att alla elever har en trygg vuxen relation på skolan.
- Förankra skolans vision hos eleverna och omsätta den i det dagliga arbetet för att stärka skolans uppdrag att utveckla kunniga, ansvarstagande och omtänksamma samhällsmedborgare.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Nuläge

Elevhälsoteamets utvärdering visar att det finns ett behov av att ytterligare stärka det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Arbetet med gruppstärkande insatser, närvarofrämjande åtgärder och värdegrundsfrågor behöver bli mer systematiskt och långsiktigt. Det finns också behov av tydligare samverkan mellan elevhälsan, mentorer, lärare och vårdnadshavare för att skapa en gemensam bild av elevernas behov och utveckling.

Vidare visar utvärderingen att rutiner kring frånvaroarbete, lovskola, åtgärdsprogram och uppföljning behöver förtydligas och förenklas. Samtidigt efterfrågas bättre underlag för tidiga insatser genom systematiska screeningar och kartläggningar. EHT ser även behov av att minska administrationen för att skapa mer tid för elevnära arbete.

Insatser framåt

Under kommande läsår kommer fokus att ligga på att utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet genom strukturerade gruppstärkande insatser, särskilt i årskurs 6, samt ett mer aktivt arbete för att främja närvaro. Rutiner för frånvarouppföljning ska utvecklas och samverkan mellan elevhälsa, mentorer och lärare stärkas genom tydligare forum för dialog och gemensam planering.

Arbetet med relationer, sexualitet och samtycke ska vidareutvecklas med fokus på normkritik och mångfald. Screeningar och kartläggningar ska användas mer systematiskt för att tidigt identifiera behov av stöd och följa elevernas utveckling. Dessutom ska arbetet kring lovskola, vårdnadshavarkontakter och föräldramöten förtydligas, samtidigt som dokumentation och administrativa rutiner ses över för att skapa en mer effektiv och ändamålsenlig arbetsprocess.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret 25/26 då Läsning och läsförståelse varit ett prioriterat område har ett stort lyft varit att vi anställt en skolbibliotekarie som varit en viktig del i det utvecklingsarbetet. Under året har hon arbetat 60% fördelat på våra tre enheter och vi har prioriterat hennes tid till att dels bygga om och uppdatera våra tre bibliotek. Skolbibliotekarien har även påbörjat samarbeten med personalen kring bland annat temaveckor, högläsning, boksamtal och även vissa riktade insatser för enskilda elever. Fokus har bland annat legat på att skapa läslust på ett otvunget vis, utanför klassrummen. Detta genom rastbibliotek, synliggöra litteraturen i korridorerna för att på olika vis fånga deras intresse. Vi ser en stor vinning i att utvidga det arbetet och kommande läsår kommer tjänsten vara på 100% vilket vi ser mycket fram emot.

Vi väljer att fokusera på det lustfyllda läsandet för att nå fler elever samt ett utvidgat samarbete med lärarna inför olika arbetsområden. Vi kommer även arbeta med "Hela skolan läser" och högläsning på olika vis från de allra yngsta hela vägen upp till årskurs nio. Några exempel på vad som planeras för:

- Schemalagd läsning, läsutmaningar, boksamtal, uppmärksamma barnboksvecka, världsbokdagen, läsande förebilder, skoltidning.
- Högläsning – läsande förebilder. Vi ska testa stafettläsning i åk 8, högläsning på varje lektion!
- Besök på Bokmässan för elever och personal och fortsätta signalera läsning viktigt genom att synliggöra det på olika vis. Vi bygger en läshörna på högstadiet som ska vara tillgänglig på raster.
- Mer systematiskt använda skolbibliotekarien som en del av EHT för att göra insatser för de yngre eleverna



4. Inblick från verksamheten

Mitt mål för skolbiblioteket har under läsåret varit att inspirera till läsglädje genom olika aktiviteter. Alla klasser på F-5 har varit på bokprat i biblioteket där de fått åldersanpassade boktips, pratat om läsvanor, fått information om bibliotekets rutiner och även fått önska böcker inför inköp samt vad de vill kunna göra på biblioteket. Under läsåret har vi bland annat haft högläsning i grupp, högläsning i matsalen, skrivit bokrecensioner, haft boksamtal utifrån frågekort och designat egna bokomslag. Jag har även rullat ut ett rastbibliotek när vädret tillåter där eleverna kunnat läsa kortare böcker och serier på rasten. I åk 5 har jag haft en föreläsning om fantasy inför ett skrivprojekt. De fick lära sig om fantasy som genre och viktiga element att ha med i sin text.

Under skoldagen är biblioteket välbesökt och många böcker lånas ut men jag upplever även att det är ett ställe dit eleverna kan gå för att ta det lite lugnt och läsa, arbeta med skoluppgifter eller bara komma in för att prata en stund. På loven har jag ordnat tipsrundor med litteraturfrågor, haft workshop där eleverna fått tillverka blackout-poetry och collagepoesi av trasiga böcker, anordnat shared reading i mindre grupper och delat ut läsbingo med fina priser. Under höstterminen har jag och några av de äldsta eleverna på fritids arbetat med en skoltidning som blev mycket uppskattad av läsarna. Syftet var att arbeta med text, läsförståelse och källkritik. Under läsåret har jag märkt hur fler elever börjat söka sig till biblioteket och det är väldigt fint att se hur elever som säger att de inte gillar att läsa kommer tillbaka med en bok de lånat och säger att den faktiskt var jättebra.



Johanna Carlryd, skolbibliotekarie



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Vi har goda resultat både vad gäller målpuppfyllelse och trygghet men ser att det vi vill och behöver fokusera på nästa läsår är:

- Snällare skolkultur. Vi vill att eleverna under sin tid här ska lära sig så mycket som möjligt och vara snälla med varandra. Det innebär att även lära sig hantera konflikter. Vi lägger stor vikt vid att personal är lyhörda och uppmärksammar konflikter och hjälper och handleder barnen i att lösa dem snarare än att lösa det åt dem. Vi kommer också arbeta med normer och att vara olika är bra. Dels i ämnesinnehåll och dels genom satsningar från elevhälsan ex Pridevecka. Även bland personalen lyfter vi vikten av en snäll kultur gentemot varandra. Snälltolka och lyssna in. Hur de vuxna är med varandra speglas mot barnen. Vi vill ha personal som trivs och mår bra tillsammans eftersom det skapar trygghet även för barnen. Terminen startar med en föreläsning av Bob Hansson som skrivit boken "Snällast vinner"
- Läsförståelse och läsning är fortsatt högt prioriterat. Att stärka den gynnar all inläring. Tillsammans med bibliotekarien har vi en plan där den röda tråden är att stärka lusten att läsa. Läsning ska inte vara ett onödigt ont, något man gör för att det är nyttigt, utan det kan vara lustfyllt, kreativt och ge inblick i andra världar. I planen finns lässtafetter planerade och olika insatser som inkluderar all personal, inte bara bibliotekarien, inte bara svensklärarna.
- Fortsatt undervisningsutveckling. Arbetet med lärarnas individuella handlingsplaner fortsätter. Under året läser personalen boken "Fördjupa elevens lärande, handbok i undervisningsanalys" av Simon Hjort. Vi läser några kapitel i taget och kommer ha träffar med lärare från andra Noblaskolor för att samtala och diskutera. Att analysera sin egen undervisning och att få samtala om den med andra tror vi är nyckeln till utveckling.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Noblaskolan Nya Hovås är organiserat i tre avdelningar utifrån elevernas ålder och behov.

- Havet – för elever i förskoleklass och en klass i årskurs 1.
- Stranden – för två klasser i årskurs 1 samt tre klasser i årskurs 2.
- Klippan – för elever i årskurs 3–5.

Avdelningarna är förhållandevis jämnstora och bedriver sin verksamhet i hemvister med tillgång till angränsande klassrum. Lokalerna används flexibelt för att skapa varierade lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling, intressen och behov.

Fritidshemmet är en integrerad del av skolans verksamhet och samverkan mellan skola och fritidshem sker kontinuerligt under hela dagen. Genom gemensamma förhållningssätt och arbetssätt skapas en röd tråd för eleverna där trygghet, lärande och utveckling står i fokus.

I fritidshemmet arbetar totalt 17 medarbetare. Verksamheten leds av tre fritidshemsansvariga, en för varje avdelning. De fritidshemsansvariga träffar biträdande rektor varje vecka för att följa upp verksamheten och driva det systematiska kvalitetsarbetet framåt. Detta skapar goda förutsättningar för samsyn, utveckling och kontinuerlig uppföljning av verksamhetens kvalitet.

Samtliga avdelningar har tillgång till utbildade lärare i fritidshem. Totalt finns fem utbildade lärare i fritidshem i verksamheten. Därutöver finns sex medarbetare med pedagogisk utbildning samt ytterligare medarbetare som genom erfarenhet och handledning bidrar till verksamhetens genomförande. Kombinationen av olika kompetenser ger goda förutsättningar att möta elevernas behov och skapa en verksamhet som både stöttar och utmanar elevernas utveckling.

Varje dag erbjuds både organiserade och elevstyrda aktiviteter, såväl inomhus som utomhus. Utomhusaktiviteter genomförs både avdelningsvis och över avdelningsgränserna för att stärka gemenskapen mellan elever i olika åldrar och skapa goda relationer till samtliga pedagoger på skolan.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Lokalerna används utifrån olika syften. Eleverna har bland annat tillgång till rörelserum för exempelvis pingis och andra fysiska aktiviteter, skapanderum för pyssel och kreativ verksamhet, spelrum för sällskapsspel samt vilorum för återhämtning. I hemvisterna erbjuds lugnare aktiviteter såsom läsning, ritande och skapande. Varje dag planeras aktiviteter som ger eleverna möjlighet att utveckla nya färdigheter, pröva olika material och utmana sin kreativitet.

Under höstterminen genomfördes Nobloutmaningen på fritidshemmet, ett projekt med fokus på kreativitet, problemlösning och samarbete. Eleverna arbetade i grupper där de fick identifiera ett problem, utveckla en egen uppfinning och därefter konstruera en modell tillsammans. Projektet gav eleverna möjlighet att träna samarbete, innovationstänkande och entreprenöriella förmågor samtidigt som de fick presentera och motivera sina idéer.

Fritidshemmets organisation skapar goda förutsättningar för en likvärdig verksamhet med hög kvalitet. Genom åldersindelade avdelningar kan aktiviteter och undervisning anpassas efter elevernas mognad, intressen och behov. Tillgången till flera olika lärmiljöer ger eleverna möjlighet att utvecklas inom såväl sociala, kreativa som fysiska områden.

Den samlade kompetensen i personalgruppen är en styrka. Samtliga avdelningar har utbildade lärare i fritidshem och den höga andelen pedagogiskt utbildad personal bidrar till att verksamheten kan planeras, genomföras och följas upp utifrån fritidshemmets uppdrag i läroplanen. Samtidigt bidrar medarbetare med olika erfarenheter och kompetenser till ett brett utbud av aktiviteter och relationellt arbete.

Under läsåret har fritidshemmet även tagit del av gemensamma kompetensutvecklingsinsatser genom filmer och föreläsningsmaterial från vår kvalitetsutvecklare och samordnande specialpedagog. Materialet har använts som utgångspunkt för kollegiala samtal om ledarskap, relationer, grupprocesser och fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Genom gemensamma reflektioner har pedagogerna utvecklat ett mer gemensamt språk och en ökad samsyn kring arbetssätt, förhållningssätt och förväntningar i verksamheten.

Relationskartläggningen har varit en central del i detta arbete. Genom att systematiskt kartlägga relationer och gruppdynamik har pedagogerna fått bättre förutsättningar att tidigt identifiera behov, stärka inkludering och skapa trygga lärmiljöer. Arbetet har också bidragit till en ökad medvetenhet kring relationellt ledarskap och hur vuxnas bemötande, närvaro och organisering påverkar elevernas trivsel, delaktighet och lärande.

Nobloutmaningen med temat Uppfinningar har samtidigt bidragit till att utveckla fritidshemmets arbete med projektbaserat lärande, samarbete och elevinflytande. Eftersom satsningen genomfördes gemensamt inom Noblaskolorna har den även bidragit till ökad likvärdighet och tydligare gemensamma strukturer för hur fritidshemmets undervisning kan planeras, genomföras och synliggöras.

Ett särskilt fokusområde under läsåret har varit relationskartläggning. Samtliga elever kartläggs utifrån vilka relationer de har till skolans vuxna, med målsättningen att varje elev ska ha minst en trygg vuxen att vända sig till under skoldagen och på fritidshemmet. Kartläggningen analyseras i arbetslagen och ligger till grund för hur pedagoger organiserar aktiviteter, grupper och vuxennärvaro. Arbetet har bidragit till ökad kunskap om elevernas sociala situation och gett verksamheten bättre förutsättningar att arbeta förebyggande för trygghet, delaktighet och trivsel.

Strukturen med fritidshemsansvariga på varje avdelning och regelbundna möten med biträdande rektor skapar goda förutsättningar för systematiskt kvalitetsarbete. Organisationen möjliggör kontinuerlig uppföljning av verksamheten, erfarenhetsutbyte mellan avdelningarna samt gemensam utveckling av undervisning, aktiviteter och lärmiljöer.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten visar att fritidshemmet fortsatt har en hög andel positiva svar inom områdena lärande, trivsel och samarbete samt trygghet. Inom området barns lärande ser vi en mindre nedgång jämfört med föregående år, medan resultaten inom trivsel och samarbete ligger på en stabil nivå. Inom området trygghet ser vi en viss minskning jämfört med föregående år, även om en tydlig majoritet av vårdnadshavarna fortfarande ger de högsta omdömena.

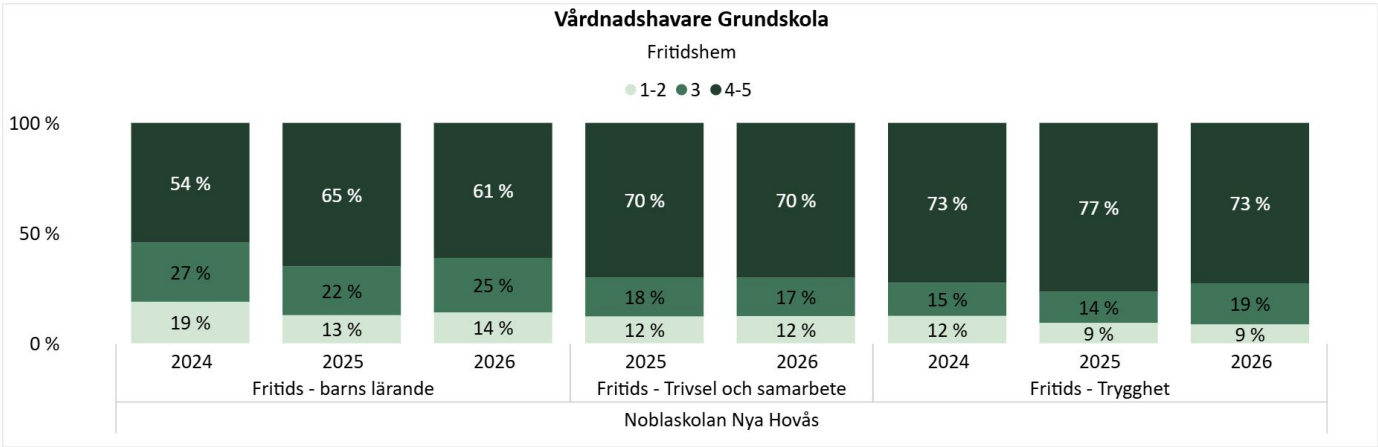
Vid analys av resultaten framträder skillnader mellan avdelningar och elevgrupper. I samband med att resultaten presenterades genomfördes en fördjupad analys i det arbetslag där resultaten var lägst. Arbetslaget har tillsammans med biträdande rektor, specialpedagog och kurator arbetat fram en handlingsplan med fokus på relationer, trygghet, struktur och kommunikation med vårdnadshavare. Arbetet har följts upp kontinuerligt under läsåret.

Vi bedömer att det finns utvecklingspotential inom två områden. Det första är det relationsskapande arbetet under hela elevens dag. Genom vår relationskartläggning har vi fått en tydligare bild av vilka elever som behöver stärka sina relationer till vuxna och kamrater. Detta arbete kommer att fortsätta utvecklas för att ytterligare stärka elevernas upplevelse av trygghet och tillhörighet.

Det andra utvecklingsområdet handlar om att synliggöra fritidshemmets undervisning och lärande. Vi ser att många av de aktiviteter som genomförs bidrar till elevernas utveckling inom samarbete, kommunikation, kreativitet, problemlösning och ansvarstagande, men att detta inte alltid blir tillräckligt tydligt för elever och vårdnadshavare.

Under kommande läsår behöver vi därför stärka kommunikationen kring fritidshemmets syfte, innehåll och lärande. Detta kommer att ske genom tydligare månadsbrev, mer systematisk dokumentation samt samtal med elever och vårdnadshavare där vi synliggör vad eleverna tränar och utvecklar i verksamheten. Under läsåret 26/27 kommer även fritidsnätverksträffarna inom Nobla att ha ett särskilt fokus på kommunikation, utifrån de resultat och utvecklingsområden som framkommit i vårdnadshavarenkäterna. Målsättningen är att skapa en mer likvärdig och tydlig kommunikationsstruktur mellan fritidshem, skola och vårdnadshavare.

Sammantaget visar resultaten att fritidshemmet erbjuder en trygg och uppskattad verksamhet, samtidigt som enkäten hjälper oss att identifiera områden där vi kan fortsätta utveckla kvaliteten och öka vårdnadshavarnas förståelse för fritidshemmets pedagogiska uppdrag.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Utvärderingen av fritidshemmets verksamhet visar att organisationen med åldersindelade avdelningar, tydliga strukturer och flera varierade lärmiljöer skapar goda förutsättningar för en trygg, meningsfull och likvärdig verksamhet. Eleverna erbjuds dagligen aktiviteter som främjar kreativitet, samarbete, rörelse, återhämtning och social utveckling. Den samlade kompetensen i personalgruppen, med utbildade lärare i fritidshem på samtliga avdelningar, bidrar till att verksamheten kan planeras, genomföras och följas upp med tydlig koppling till fritidshemmets uppdrag.

Under läsåret har relationskartläggningen varit ett centralt verktyg för att stärka trygghet, inkludering och delaktighet. Genom att systematiskt kartlägga relationer och gruppdynamik har pedagogerna fått en tydligare bild av elevernas relationer till både vuxna och kamrater. Detta har skapat bättre förutsättningar för att organisera grupper, aktiviteter och vuxennärvaro utifrån elevernas behov. Arbetet har även bidragit till en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring relationellt ledarskap och hur vuxnas bemötande, närvaro och organisering påverkar elevernas trivsel, delaktighet och lärande.

Noblautmaningen med temat Uppfinningar har samtidigt bidragit till att utveckla fritidshemmets arbete med projektbaserat lärande, samarbete, elevinflytande och problemlösning. Eleverna har fått möjlighet att identifiera problem, pröva idéer, konstruera modeller och presentera sina lösningar. Arbetet har stärkt fritidshemmets pedagogiska uppdrag genom att synliggöra lärandeprocesser och ge eleverna möjlighet att utveckla både sociala och kreativa förmågor.

Under året har även filmer och föreläsningsmaterial från Jens Arnstad och Niclas Fohlin använts som stöd i det kollegiala lärandet. Materialet har bidragit till gemensamma samtal om ledarskap, relationer, grupprocesser och fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Genom dessa reflektioner har personalgruppen utvecklat ett mer gemensamt språk och en ökad samsyn kring arbetssätt, förhållningssätt och förväntningar i verksamheten.

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet fortsatt har en hög andel positiva svar inom områdena lärande, trivsel, samarbete och trygghet. Samtidigt visar analysen att det finns skillnader mellan avdelningar och elevgrupper samt att resultaten inom barns lärande och trygghet behöver följas upp fortsatt. I det arbetslag där resultaten varit lägre har riktade insatser genomförts tillsammans med biträdande rektor, specialpedagog och kurator. Fokus har varit relationer, struktur, trygghet och kommunikation med vårdnadshavare.

De prioriterade utvecklingsområdena inför kommande läsår är därför att fortsätta stärka det relationsskapande arbetet under hela elevens dag samt att tydligare synliggöra fritidshemmets undervisning och lärande. Vi ser att många av de aktiviteter som genomförs bidrar till elevernas utveckling inom samarbete, kommunikation, kreativitet, problemlösning och ansvarstagande, men att detta inte alltid blir tillräckligt tydligt för elever och vårdnadshavare. Under kommande läsår behöver vi därför utveckla vår kommunikation genom tydligare månadsbrev, mer systematisk dokumentation och samtal där vi synliggör syfte, innehåll och lärande i fritidshemmets aktiviteter.

Inför läsåret 26/27 kommer fritidshemmet att arbeta utifrån ett gemensamt årshjul där värdegrund, trygghet och trivsel utgör basen under de första månaderna. Syftet är att skapa en gemensam och likvärdig start för alla avdelningar, där eleverna tidigt får möta tydliga förväntningar, gemensamma rutiner och aktiviteter som stärker gruppgemenskapen. Arbetet kopplas till relationskartläggningen och följs upp kontinuerligt i arbetslagen samt i möten mellan fritidshemsansvariga och biträdande rektor.

Under läsåret 26/27 kommer även fritidsnätverksträffarna inom Nobla att ha ett särskilt fokus på kommunikation, utifrån de resultat och utvecklingsområden som framkommit i vårdnadshavarenkäterna. Målsättningen är att stärka kommunikationen mellan fritidshem, vårdnadshavare och skolans olika verksamheter samt att skapa en mer likvärdig och tydlig kommunikationsstruktur över samtliga Noblaskolor.

Sammantaget bedömer vi att fritidshemmet erbjuder en trygg och uppskattad verksamhet med goda strukturer och hög pedagogisk ambition. Genom fortsatt systematiskt arbete med relationskartläggning, gemensamt årshjul, kollegialt lärande och tydligare kommunikation har fritidshemmet goda förutsättningar att ytterligare stärka kvaliteten och skapa en mer likvärdig verksamhet för alla elever.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under året genomförde vi Nobloutmaningen Fritids, ett gemensamt projekt där alla Noblaskolors fritidshem i Sverige arbetade med samma övergripande tema. Årets tema var uppfinningar och arbetet utgick från en gemensamt framtagna pedagogisk planering.

Förutom att det blev ett mycket uppskattat projekt hos eleverna gav det oss ett fint tillfälle att synliggöra fritidshemmets undervisning. Eleverna fick fundera över behov, problem och lösningar, bygga, skapa, pröva idéer och samarbeta med varandra. Det blev många kloka samtal om vad en uppfinning egentligen är, vem den är till för och hur något enkelt kan utvecklas till något användbart.

Det som kanske blev mest intressant var att utfallet såg så olika ut. Trots att alla skolor och avdelningar startade i samma pedagogiska planering tog arbetet olika riktningar beroende på elevgrupp, ålder, intressen och vilka idéer eleverna själva fastnade för. På vissa håll blev det mycket konstruktion och skapande, på andra håll mer samtal, presentationer och vidareutveckling av idéer.

För oss blev det ett tydligt tecken på ett fritidshem som är i synk med sitt uppdrag. Fritidshemmets undervisning ska inte bara följa en färdig mall, utan ta sin utgångspunkt i elevernas behov, erfarenheter och intressen. Den gemensamma planeringen gav en tydlig ram, men innehållet fick växa fram tillsammans med eleverna.

Utöver allt skapande blev Nobloutmaningen också ett fint exempel på hur vi kan arbeta likvärdigt inom Noblaskolan, samtidigt som varje verksamhet får behålla sin egen prägel. Det gav eleverna möjlighet att påverka, ta ansvar, samarbeta och visa kreativitet – och det gav oss vuxna ännu en påminnelse om hur mycket lärande som sker på fritids när elevernas nyfikenhet får ta plats.

Trots att vi alla började i samma planering blev det alltså inte samma projekt överallt. Och det är nog det som är det fina med fritidshemmet när det fungerar som bäst – elevernas idéer, frågor och intressen får vara med och forma vägen framåt.



Andreas Bredow, biträdande rektor Fritidshemmet



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Utvärderingen visar att fritidshemmet erbjuder en trygg, strukturerad och pedagogiskt genomtänkt verksamhet där eleverna ges goda möjligheter att utvecklas socialt, kreativt och kunskapsmässigt. Organisationen med åldersindelade avdelningar, varierade lärmiljöer och hög pedagogisk kompetens skapar goda förutsättningar för en likvärdig verksamhet.

Arbetet med relationskartläggning har varit en framgångsfaktor för att stärka trygghet, inkludering och delaktighet. Kartläggningen har gett personalen bättre underlag för att anpassa verksamheten efter elevernas behov och samtidigt ökat medvetenheten om betydelsen av relationellt ledarskap.

Noblautmaningen har bidragit till att utveckla det projektbaserade lärandet och stärkt elevernas kreativitet, samarbetsförmåga och problemlösningsförmåga. Det kollegiala lärandet har samtidigt bidragit till ökad samsyn kring fritidshemmets uppdrag, ledarskap och pedagogiska arbetssätt.

Prioriterade mål

- Fortsätta utveckla det relationella ledarskapet och använda relationskartläggning som ett systematiskt verktyg för att främja trygghet, delaktighet och inkludering.
- Vidareutveckla projektbaserade arbetssätt som stärker elevernas kreativitet, samarbete, problemlösning och inflytande över verksamheten.
- Fortsätta stärka det kollegiala lärandet för att utveckla en gemensam pedagogisk grund och samsyn kring fritidshemmets uppdrag med hjälp av vårt årshjul.
- Bibehålla och utveckla varierade lärmiljöer och aktiviteter som möter elevernas olika behov och intressen.
- Säkerställa att verksamheten fortsatt präglas av hög kvalitet, tydlig struktur och likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

