



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Nya Hovås

**Kvalitetsrapport förskola
2025/2026**



Ledare

Noblaskolan Nya Hovås är en F-9- skola med integrerad förskola. Hos oss ska man trivas, må bra och lyckas i sitt skolarbete. Att få möjligheten och ansvaret för att arbeta hela vägen med de allra yngsta fram till avslutad grundskola ger oss mycket goda förutsättningar för att lyckas i vårt uppdrag.

I vår stora verksamhet har det under året skett så mycket utveckling på många håll och kanter vilket gör det är svårt för mig att plocka ut guldkornen. Men ett axplock skulle vara:

- I år nådde alla våra elever i årskurs 9 ett godkänt betyg i matematik och en behörighet på 100%!
- Vi lyckades genom fokuserat arbete lyfta pojkarnas resultat i åk 4-5!
- En ny struktur för förskolegården som bidragit till en helt ny lärmiljö för våra yngsta!
- Att Noblautmaningen Fritids lanserades och genomfördes på alla Sveriges Noblaskolor - ett lyckat exempel på kreativitet, samarbete, elevinflytande och lärande!
- Att se personalen tillsammans hantera det som är svårt genom att lyssna, peppa och måna om varandra.

En stor styrka i alla våra enheter är att vi kan se en utmaning, göra en plan för att förbättra och sedan genomföra det arbetet. Det kan låta enkelt, men i skolans värld behöver vi hantera stort som smått på löpande band. Då kan det vara svårt att hålla fokus men tillsammans lyckas vi med det, Detta är jag mycket stolt över och jag vill ge en stor eloge till vår engagerade personal som tillsammans arbetar varje dag för att utveckla vår förskola och skola.

Nästa läsår ser jag mycket fram emot att arbeta vidare med vår vision: *På Noblaskolan Nya Hovås ska man lära sig så mycket som möjligt, och vara snälla med varandra.* Svårare eller enklare än så är det inte.



Karolina Davidsson, rektor

Avslutningsvis vill jag tacka alla barn, elever, vårdnadshavare och personal som alla bidrar till det som är **vi**, tack!



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Noblaskolan Nya Hovås förskola är integrerad med skolan. Förskolan är en fristående byggnad med närhet till de bägge skolhusen. Organisationen gör det möjligt att följa barnen från 1 till 16 år. Förskolan ligger i omedelbar närhet till årskurs F-5 vilket möjliggör ett naturligt samarbete mellan förskola och förskoleklass. Trots Förskolans centrala läge är lokalerna rymliga och gården varierande i vegetation och möjligheter.

Ledning och organisation

På Noblaskolans förskola går det 109 barn fördelade på nio avdelningar. Tre avdelningar med 1-3 åringar, fyra avdelningar med 3-4 åringar samt två avdelningar som är skolförberedande för våra femåringar.

Avdelningarna bildar enheter som möjliggör gott samarbete över dagen. På varje avdelning arbetar en förskollärare som har ansvar för undervisningen och det systematiska kvalitetsarbetet. En biträdande rektor ansvarar för förskolan och arbetar tätt med rektor och övrig skolläda. Biträdande rektor har ett övergripande ansvar för undervisningen, säkerställer och kvalitetssäkrar det systematiska kvalitetsarbetet. Biträdande rektor är också verksam i barngrupp vilket möjliggör ett praktiska ledarskap.

Utbildningen vilar på årshjul och ett gemensamt tema för att säkerställa att alla barn får möta ämnesinriktat lärande.

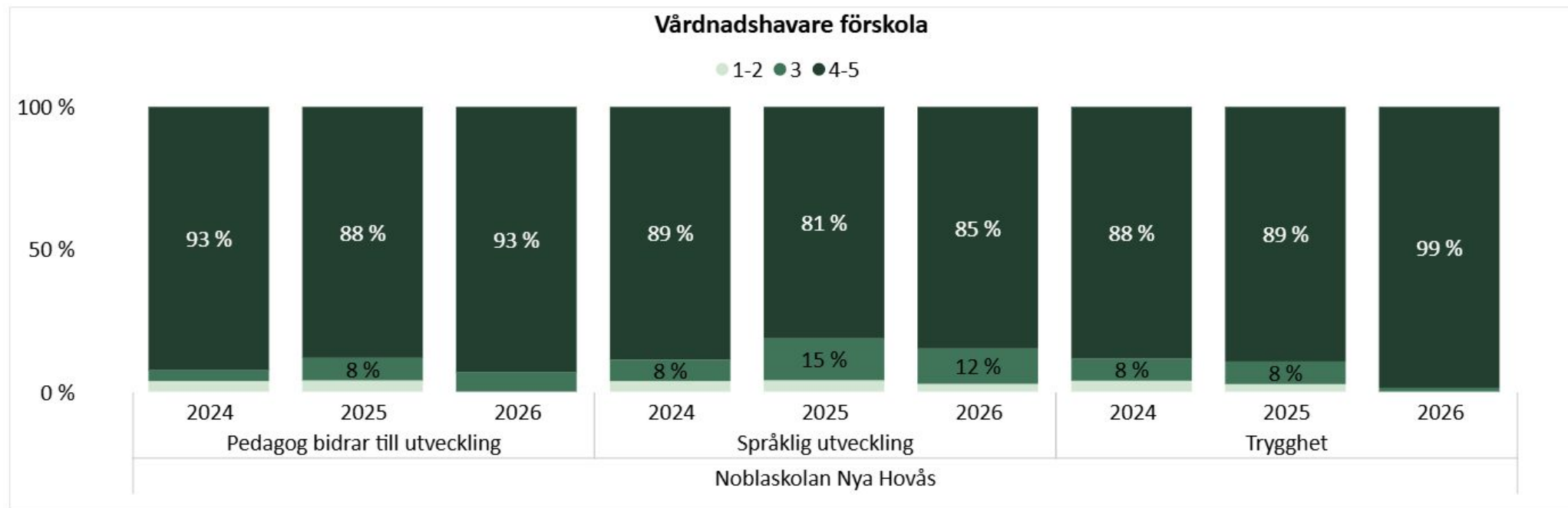
All personal ansvarar för att undervisningen analyseras och utvecklas med hjälp av de SKA-mallar som finns. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs parallellt med undervisningen och följs upp på studiedagar och APT. Kollegialt lärande möjliggörs med tvärgrupper och pedagogerna har också fått utbildning i Före Bornholm för att utveckla arbetet med språkutveckling.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vi ser en mycket hög nöjdhet hos vårdnadshavarna både vad gäller undervisning och trygghet.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

Inblick från verksamheten

Resultatet av Vårdnadshavarenkäten visar att de känner sig mycket trygga och nöjda med förskolan som helhet. Nedan är några kommentarer om hur de beskriver verksamheten.

"Ni möter barnen med ett leende på morgonen och oss föräldrar med ett leende på eftermiddagen. Det känns väldigt tryggt att lämna sina barn hos er! "

"Vi gillar Noblas Förskola Nya Hovås för att barnen blir sedda. Det är en trygg och förtroendefull förskola med så fina och välutbildade pedagoger som tar så väl hand om våra barn och lär dom så mycket"

"Ni är pedagogiska, anpassar er efter barnens behov (individuellt och inte bara efter en "mall") och är mycket trevliga och informativa mot oss föräldrar"

"Allt ni gör görs med ett stort hjärta och vi upplever att ni alltid gör det lilla extra för barnen"

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Ledningen och pedagogerna

Ledningen och pedagogerna har ett fortsatt fokus på barnens perspektiv och utvecklar utbildningen och det kollegiala lärandet med ambition att varje barn ska få likvärdiga förutsättningar att lyckas.

Pedagogernas analys

I pedagogernas analys ser vi att arbetet med miljöerna utomhus har möjliggjort för mer planerad undervisning. Utifrån läroplanens mål har utemiljön utvecklats med olika zoner för lärande. I pedagogernas reflektioner syns ett tydligare fokus på hur miljöerna utomhus är en del av lärmiljön och att de ska användas för utbildning och erbjuda variation. Pedagogerna upplever att barnen känner ett större lugn på gården och kan stanna kvar i en aktivitet längre.

Pedagogerna har också fokuserat på systematiskt kvalitetsarbete på individnivå, som tidigare år varit ett utvecklingsområde. Det syns en progression i arbetet och en högre grad av systematik. Detta har möjliggjort större individanpassning i undervisningen och pedagogerna uttrycker att de vill fortsätta utveckla detta arbete vidare för att kunna möta varje barn utifrån deras förutsättningar.

Vårdnadshavarna

Trots implementeringen av den nya utomhusmiljön och de fördelar som detta bidragit till är resultatet på vårdnadshavarens enkät fortsatt lägre på just frågan om utemiljön. Resultatet visar på att progressionen i miljöerna utomhus inte kommunicerats fullt ut till vårdnadshavarna. Med anledning av detta kommer det att vara ett prioriterat utvecklingsområde kommande läsår.

I vårdnadshavarens enkät ser vi höga resultat gällande att vårdnadshavarna känner sig trygga med att deras barn erbjuds utbildning efter läroplanens mål. Resultatet visar även att pedagogerna ser varje individ och gör individuella anpassningar. Vårdnadshavarna uttrycker även att pedagogerna kommunicerar barnens utveckling via våra lärplattformar på ett tillfredsställande vis.

Social trygghet

Föregående läsår har förskolan fokuserat på social trygghet och hur pedagogerna förhåller sig till barnen. Utvecklingsarbetet har bidragit till en större medvetenhet kring att pedagogerna bidrar till likvärdig utbildning genom förtroendefulla relationer och hur man kan arbeta med detta för att höja kvaliteten för varje enskilt barn på förskolan.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Det systematiska kvalitetsarbetet på individnivå har stärkt likvärdigheten i undervisningen. Det har synliggjort barns förändrade kunnande och möjliggjört organisatoriska förändringar och anpassningar för varje enskilt barn.

Planeringen av undervisningen har följt ett gemensamt hållbarhetstema som skapat en likvärdighet på förskolan. Barnen har erbjudits undervisning med avstamp i hållbar utveckling med hjälp av fyra maskotar. Vi ser att temat har skapat ett ökat engagemang hos barnen. De tar med sig undervisningen i lek och undersöker hållbar utveckling vidare på egen hand. Vi ser också att det genererat en sammanhållning hos personalen. De olika kompetenserna har tagits tillvara på huset och skapat möjligheter att erbjuda alla barn att uppleva lärande utifrån temat på ett lustfyllt sätt. Vi planerar därför att fortsätta detta arbete kommande läsår.

Utvecklingen av gården har skapat en samsyn kring utomhuspedagogik. Strukturen som skapats har möjliggjort för pedagogerna att möta varje enskilt barn även utomhus. Detta arbete fortgår med vår utegrupp som ständigt utvecklar vår miljö på gården efter barnens förutsättningar. Det vi vill och behöver fokusera extra på är kommunikationen utåt kring hur vi arbetar för att synliggöra det lärande som sker.

Vårt kollegiala lärande har ökat kompetensen kring hållbar utveckling och hur man kan omsätta det i undervisningen. Vi fortsätter se en stor vinning då vi möjliggör att organisera för tvärgrupper där pedagogerna kan driva utvecklingsarbete tillsammans.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Vi har fortsatt arbeta med Före Bornholm som språkutvecklande verktyg i undervisningen. Likvärdigt material på huset har bidragit till en högre likvärdighet och vi ser en fortsatt progression i barnens språkutveckling. Vi ser att materialet syns i både lek, undervisning och lärmiljöer men ser att det kan skilja sig olika avdelningar emellan och därför vill vi ha detta som ett prioriterat område kommande läsår.

Alla nya pedagoger kommer att utbildas inom Före Bornholm och planeringen av kollegialt lärande inför nästa läsår kommer ha sin utgångspunkt i materialet.

Förskolans arbete med retorik har fortlöpt under läsåret. Nallepåsen och bokpåsen används som en del i utbildningen på samtliga avdelningar. Barnen ges möjlighet att träna på att synas och kommunicera sina tankar och upplevelser, samt att lyssna.

Retoriken tar plats i undervisningen som en förberedelse för skolan och vad som förväntas av barnen där. Desto mer materialet implementeras desto tryggare upplevs barnen med att tala inför grupp.

Pedagogerna uppmärksammade att det saknades likvärdiga miljöer utomhus. För att erbjuda barnen ett språkutvecklande utforskande även i de miljöerna har språkrum upprättats på bägge gårdarna. Vi ser att barnen nu intresserar sig för materialet där och utforskar rummet.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Personalen har haft mål att stärka kommunikationen mellan hem och förskola föregående läsår. De önskade stärka den dagliga kontakten samt ge vårdnadshavarna mer inblick i verksamheten med hjälp av lärplattformen Tyra.

Det systematiska kvalitetsarbetet på individnivå har möjliggjort för vårdnadshavarna att följa sitt barns förändrade kunnande.

Med vårt hållbarhetsarbete i fokus har barnens engagemang spridit sig även till deras hemmiljö. Detta har genererat ett samarbete mellan hem och förskola kring hållbarhet och återbruksmaterial. Pedagoger och barn har drivit temat framåt och vårdnadshavarna har bidragit med material, kommit med egna ideer och hjälpt till att hålla temat levande.

Resultatet från årets vårdnadshavarenkät visar att vårdnadshavarna tycker att kommunikationen mellan hem och förskola är god. De upplever att den dagliga kontakten fungerar väl och att de har en god insyn i vår utbildning med hjälp av vår lärplattform Tyra.

Enkäten visar att progressionen som gjorts i vår utomhusmiljö inte har kommunicerats hela vägen till vårdnadshavarna och kommer därav vara ett prioriterat område kommande läsår 26/27.

Samverkan och övergång

Den etablerade överinskolningen där barnen successivt får lära känna skolan och dess miljöer är fortsatt framgångsrik.

Detta läsår har våra specialpedagoger samverkat kring överinskolningarna för att skapa en likvärdig övergång för alla. Då det tidigare inte funnits en verksam specialpedagog på förskolan har detta samarbete just upprättats. Överlämningssamtal med vårdnadshavare, specialpedagoger och pedagoger har hållits. Detta samarbete har skapat ännu godare förutsättningar för skolan att ta emot våra barn.

Samverkan kring övergångarna planeras att stärkas ytterligare kommande läsår. Förskolan med verksam specialpedagog planerar vidare för ett samarbete som sträcker sig över längre tid och verkar för att öka tryggheten inför övergången ytterligare. Genom att starta ett samarbete det året våra äldsta börjar sitt skolförberedande år på Ugglan kan relationerna stärkas. Det ges också utrymme för relationer att skapas mellan förskoleklass och de äldsta på förskolan då de möts systematiskt innan övergången sker.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterade mål 25/26:

- Hållbarhet
- Likvärdig undervisning och lärmiljö

Noblautmaningen är fortsatt en naturlig del av alla våra avdelningars undervisning. Föregående läsår har Före Bornholm också implementerats som en naturlig del. Det syns ett trygghet i materialet och hur det används på alla avdelningar. Vi ser dock att det saknas systematisk uppföljning på hur materialet kan användas vidare för att få syn på barns förändrade kunskande. Ett utvecklingsområde blir därför att dokumentera vidare för att möjliggöra detta och nå en ännu högre likvärdighet i hela huset.

Utomhusgruppen har utvecklat lärmiljöerna på vår gård. De har implementerat ett gemensamt förhållningssätt kring hur vi behandlar material, vart det förvaras och hur de ska användas i våra olika zoner. De har inspirerat och involverat pedagogerna på förskolan och skapat en samsyn kring våra miljöer utomhus. Förskolan ser en progression i barnens förhållningssätt i miljöerna utomhus samt att lek och fantasi får ta större plats. Framåt vill vi utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna så de också får en möjlighet att inkluderas i våra miljöer och i barnens lärande där.

Älskade jordklot har bidragit till ny kunskap kring hållbar utveckling bland både personal och barn. Vi ser att vårt hållbarhetstema har stärkt sammanhållningen bland pedagoger samt mellan hem och förskola. Barnen har ett naturligt samtalsämne som sträcker sig över avdelningar och möjliggör för nya sociala möten. Ett stort engagemang syns på hela huset kring ett gemensamt tema. Vi kommer att fortsätta med processgrupper för att utveckla temat vidare.



5. Inblick från verksamheten

Vi startar läsåret med att introducera förskolans gemensamma hållbarhetsprojekt *Älskade jordklot*. Vårdnadshavare har gett positiv respons till hela satsningen och vi ser en positiv utveckling i samarbete mellan hem och förskola.

En av förskolans avdelningar har utifrån vårt gemensamma projekt skapat en fördjupningsfråga. *Älskade jordklot - hur tar vi hand om varandra?* En del av arbetet är att ta vara på det som redan finns och skapa bättre förutsättningar för allt liv på jorden. Genom dokumentation, information och barnens nyfikenhet och engagemang har vårdnadshavare upplevt sig allt mer inkluderade i verksamhetens lek- och läroprocesser.

Resultatet har blivit att de haft fler fördjupande samtal med sina barn och hört deras kunskap, intressen och drömmar. Alla barns mantra har i grunden varit det samma. Vi tar vara på det vi har, vi hjälps åt och vi tar hand om jordklotet tillsammans.

Pedagogerna började se ett skifte i nyfikenhet, engagemang och samarbete mellan hem och skola. Många fina samtal tillsammans med vårdnadshavare om barnens och verksamhetens projekt resulterade i en vi-känsla och vilja att bidra. Många förstod att de som ofta upplevs som skräp, eller som inget särskilt i vardagen, kan vara en skatt på förskolan.



5. Inblick från verksamheten exempel på hur “Älskade jordklot” stärkt samverkan mellan förskola och hem

En dag mitt under läsåret kommer en vårdnadshavare med en fråga. Giftfritt och rent spillmaterial från byggen, är det av intresse för er avdelning? Mitt företag slänger säckvis varje månad, berättar hen. Pedagogerna gör bedömningen att det kan bli bygg- och konstruktionsmaterial. När materialet kommer visar det sig att vara sex säckar (till en början) med “klossar” i olika försågade former. Avdelningen ser värdet i materialet och att det gör störst glädje och nytta på den gemensamma gårdens dynamiska zon.

Förskolans femårsgrupper jobbar med svenska småfåglar, fågelmat och fågelholkar på vår gård varje läsår. Detta år erbjöd även karaktären Berit bi alla avdelningar att göra ett insektshus var. Vårdnadshavare ser hur gården utvecklas för att bidra till biologisk mångfald. Detta inspirerar en familj på den tidigare nämnda avdelningen. Familjen planerar att bygga en fladdermusholk till sin trädgård. De väljer att inkludera avdelningen i deras planer. De erbjuder sig att skänka material till tre fladdermusholkar om intresse finns. Pedagoger och barnen snickrar tillsammans ihop fladdermusholkar som inom en snar framtid hängs upp på gården.

6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Genom en verksam specialpedagog som under läsårets gång, kunnat observera och handla har förutsättningarna för en likvärdig förskola stärkts. Miljöerna har utvecklats och tillgängligheten har ökat på avdelningarna. Det finns mer synliggörande pedagogik i miljöerna och pedagogerna gör individuella anpassningar för barnen. Specialpedagog har också medverkat på samtal med vårdnadshavare som en möjlighet att stärka samverkan med hemmet. Vi planerar därav för att fortsätta med denna organisatoriska förändring.

Vi planerar även för att använda rollen i arbetet med att stärka samverkan med skolan inför övergången till förskoleklass

Processgrupperna som planerat för temat "Älskade jordklot" har engagerat och möjliggjort för temat att bli integrerat i huset. Vi kommer att fortsätta att avsätta tid för detta kollegiala lärandet för att behålla temat levande och kunna fortsätta utveckla utbildningen därefter.

Det kollegiala lärandet är en framgångsfaktor på förskolan, då vi ser att alla får möjlighet att synas och få växa i sin roll. Medarbetarenkäterna visar på att det är ett uppskattat inslag.

Kommande läsår ser vi ett behov av att etablera Före Bornholm ytterligare. Vi behöver skapa ett gemensamt tänk kring hur vi ska arbeta vidare med materialet och avsätter tid på APT och studiedagar för detta

Vi lägger fokus på att kommunicera ut hur utgruppen utvecklat miljöerna på vår gård till vårdnadshavarna via vår lärplattform Tyra. För att gårdens miljöer ska samverka med de språksatsningar förskolan gör kommer Före bornholmsmaterial samt böcker även vara tillgängligt ute.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Vi ser att biblioteket i vår hall har möjliggjort för pedagogerna att dela Före Bornholm material med varandra. Genom att utgå från samma material får barnen möta en likvärdig utbildning. Detta arbete vill vi fortsätta utveckla som ett led i barnens språkutveckling.

Vi ser också att det har främjat möjligheterna för högläsning med barnen. Barnen visar intresse av att själva få välja böcker som sedan läses med personalen. Vi vill utveckla biblioteket med boklådor anpassade efter ålder och intresse, där böcker också byts ut efter behov. Vi planerar för ett samarbete med skolans bibliotekarie som kommer att hålla efter biblioteket samt stötta pedagoger och barn i att leta efter relevant litteratur, sätta ihop lådor och byta ut böcker efter intresse.

Prioriterade mål 26/27:

- Likvärdighet i språkutvecklande arbetssätt med Före Bornholm
- Kommunikationen kring lärmiljöerna utomhus
- Hållbarhetsarbetet "Älskade jordklot"



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

