



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Nacka Strand

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

När jag ser tillbaka på det gångna läsåret på Noblaskolan Nacka Strand upplever jag en enorm stolthet. Vår skola har en unik, familjär och trygg miljö där omsorg och lärande verkligen går hand i hand varje dag, vilket också syns i den starka stabilitet vi har i elevnärvaron. Under året har vårt gemensamma förhållningssätt, Noblakoden, fortsatt att skapa den struktur och förutsägbarhet som gör att våra elever kan trivas och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Något jag är extra stolt över är hur levande vår värdegrund har blivit i vardagen genom konceptet "Månadens fundering". Att se våra äldre elever i årskurs 3 ta rollen som förebilder, gå runt i klasserna och introducera begrepp som empati, respekt och inkludering genom egna teaterstycken, visar på den fantastiska gemenskap vi har. Det är också oerhört glädjande att se hur vårt faddersystem över klassgränserna har burit frukt; det syns tydligt på skolgården och i klassrummen att vi har trygga, glada och självständiga elever som behandlar varandra väl.

Vi har dessutom gjort betydande framsteg i vårt pedagogiska och strukturella arbete under året. Vår språksatsning står på en fantastiskt stabil grund där över 90 procent av eleverna når målen i läsning och skrivning. Vi har också lyckats utveckla elevhälsoarbetet genom systemet Prorenata, vilket har gett oss en mycket bättre samordning och gjort att våra stödsatser och anpassningar i klassrummen har blivit mer träffsäkra och jämlika. Vi har vågat prova nya vägar, som att kombinera halvklassundervisning med utomhuspedagogik, vilket har väckt en härlig läslust och ett starkt engagemang hos eleverna.

Jag vill rikta ett varmt och innerligt tack till min fantastiska personal för ert fantastiska engagemang varje dag, och till er vårdnadshavare för det fina samarbetet under detta läsår. Tillsammans fortsätter vi att bygga en skola där varje barn blir sett, hört och utmanat.



Yarmilia Gonzalez, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Nacka Strand är en integrerad förskola och grundskola med tillhörande fritidshem, belägen i Nacka Strand, strax utanför Stockholm.

Vår verksamhet omfattar barn från 1 års ålder upp till årskurs 3, med cirka 200 barn och elever totalt. Förskolan är inrymd i en egen byggnad med tillgång till stora, trygga och inspirerande gårdar, medan grundskolan ligger tvärs över gatan, fördelad på två våningsplan. Närheten mellan verksamheterna bidrar till en sammanhållen, trygg och familjär miljö för både barn och personal.

Skolans pedagogiska arbete vilar på övertygelsen om att varje barn har en inneboende vilja och förmåga att utvecklas. Vi arbetar aktivt för att stödja och utmana barnen på deras nivå, och vi lägger stor vikt vid att skapa struktur och tydlighet i vardagen.

Vårt gemensamma förhållningssätt – **Noblakoden** – genomsyrar hela verksamheten och omfattar allt från lektionsstruktur till ordningsregler och mentorskap. Den bidrar till att skapa en trygg, lugn och förutsägbar lärmiljö där både barn och vuxna kan trivas och utvecklas.

Ledarskapet på skolan är nära, tillgängligt och engagerat. Vi ser det som vår uppgift att finnas med barnen och pedagogerna i vardagen, och att skapa en kultur där alla barn blir sedda, hörda och får det stöd de behöver.

Vårt uppdrag är att tillsammans skapa en plats där lärande, gemenskap och glädje står i centrum varje dag.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Verksamheten vid Noblaskolan Nacka Strand leds av en rektor som arbetar heltid på enheten. Rektorn har det övergripande ansvaret för hela skolans verksamhet – från förskola till grundskola (F–åk 3) samt fritidshem. Detta helhetsansvar skapar goda förutsättningar för en sammanhållen styrning där varje del av verksamheten ses som en viktig del i elevernas långsiktiga utveckling och lärande.

Ledningsgruppen utgör ett strategiskt nav i organisationen och består av rektor, en biträdande rektor från förskolan samt en representant från skola/fritidshem. Gruppen har regelbundna, korta veckoavstämningar för att säkra operativ samordning och lyfta aktuella frågor. Utöver detta avsätts en gemensam utvecklingsdag varje månad, där fokus ligger på det långsiktiga kvalitetsarbetet och verksamhetens övergripande mål. Denna kombination av tät vardagsdialog och fördjupade strategiska träffar skapar stabilitet och framdrift i utvecklingsarbetet.

	Noblaskolan Nacka Strand
Antal elever, samtliga åk	65
Andel flickor, samtliga åk (%)	52,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	35,4
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	90,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	66,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	82,6

Förskoleklassen ingår inte.

Skolan är organiserad i tre huvudsakliga arbetslag som tillsammans täcker hela verksamhetens pedagogiska bredd:

- **Förskoleteamet**, där pedagogerna arbetar i åldersindelade grupper och utgår från förskolans läroplan med fokus på omsorg, utveckling och lärande i ett tryggt sammanhang.
- **Skolteam F–3**, där lärare och fritidspedagoger samverkar nära för att skapa en röd tråd mellan undervisning och fritidsverksamhet. Detta arbete bidrar till en helhetssyn på elevernas lärande under hela dagen.
- **Fritidshemmet**, som planerar och bedriver en kompletterande pedagogisk verksamhet efter skoltid. Verksamheten fokuserar på att stärka elevernas sociala kompetens, ansvarstagande och kreativitet genom en balanserad mix av fria och strukturerade aktiviteter.

Elevhälsoarbetet är en central del av skolans organisation, och i detta arbete har specialpedagogen en nyckelroll. Specialpedagogen är aktiv i både det förebyggande och åtgärdande arbetet och fungerar som ett stöd för både elever och personal. Genom handledning, kartläggningar och individanpassade insatser bidrar specialpedagogen till tidiga insatser och en inkluderande lärmiljö, där varje elev får möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Skolans förstelärare leder det kollegiala lärandet med fokus på att stärka undervisningens kvalitet, främja professionell utveckling och bidra till en likvärdig utbildning. Det kollegiala arbetet sker i strukturerade former genom reflektionsmöten, lektionsbesök och pedagogiska diskussioner, vilket stärker undervisningspraktiken och främjar lärarnas lärande om lärande.

Denna organisationsstruktur – med tydlig ledning, samverkande arbetslag och specialiserade funktioner – skapar en stabil grund för samarbete, kvalitetssäkring och pedagogisk utveckling. Den röda tråden mellan förskola, skola och fritidshem gör att barnens hela skoldag ses som en helhet där omsorg, trygghet och lärande går hand i hand.

2. Resultat- och processkvalitet

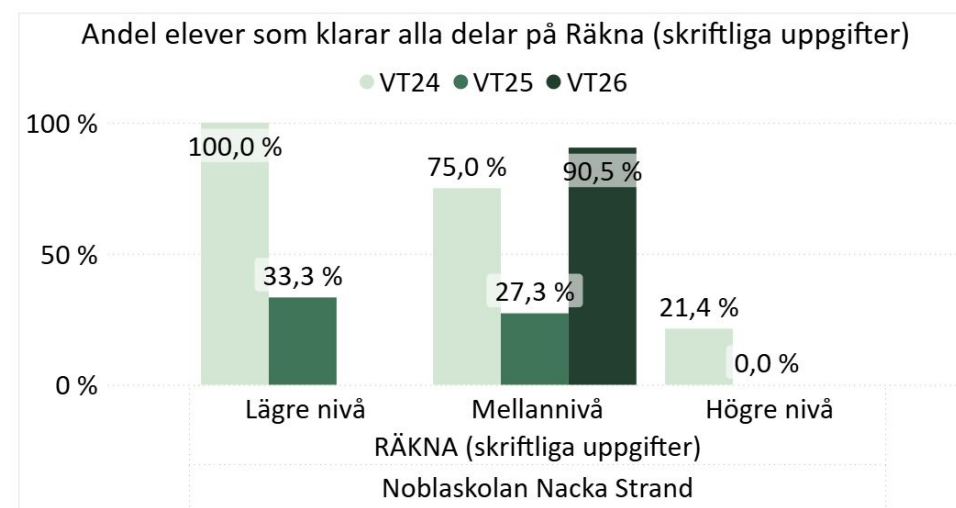
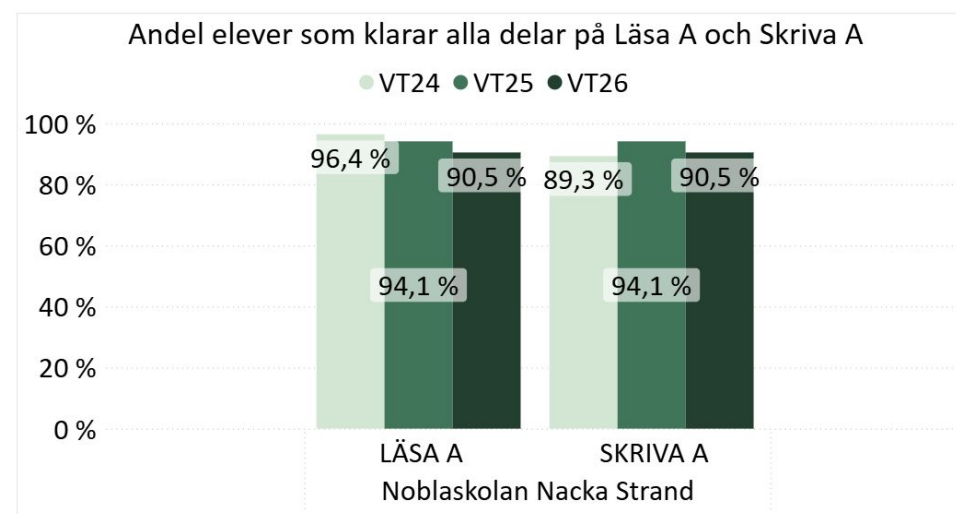
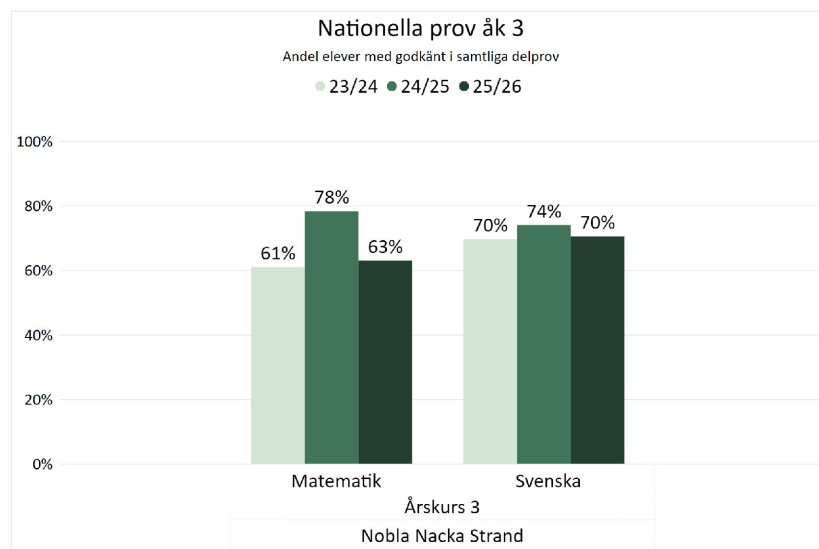
Resultat åk 1-3

Läsåret 24/25 och efterföljande period har präglats av fortsatt god måluppfyllelse inom språk (läsning/skrivning), medan matematikresultaten visar på större variationer och tydliga utvecklingsbehov gällande begrepp och strategier.

Nationella prov åk 3: Svenska ligger stabilt runt 70 % godkända över de tre senaste läsåren (topp på 74 % läsåret 24/25). Matematik har varierat kraftigt: från 61 % (läsåret 23/24) upp till 78 % (läsåret 24/25), för att sedan sjunka till 63 % under läsåret 25/26.

Skriftliga räkneuppgifter: Resultaten spretar utifrån svårighetsgrad över perioden VT24–VT26. Den lägre nivån återhämtade sig till 100 % under VT26 efter en svacka på 40 % under VT25. Mellannivån har ökat från 75 % till 90,5 %, medan den högre nivån landade på 25 % under VT26 efter att ha dippat till 0 % under VT25.

Läsa A och Skriva A: Språkmomenten visar mycket starka och jämna resultat som stabilt ligger runt eller över 90 %. Både läsning och skrivning landade på identiska 90,5 % under VT26, efter att ha haft mindre toppar tidigare terminer (96,4 % respektive 94,1 %).



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Utifrån insamlad data framträder ett tydligt mönster där Noblaskolan Nacka Strand uppvisar en mycket stark och stabil struktur inom språkutveckling, medan matematikresultaten är mer instabil.

- **Styrkor:** Den största styrkan är elevernas grundläggande kunskaper i läsning och skrivning (Läsa A och Skriva A) samt mellannivån i skriftlig räkning. Språkresultaten ligger stabilt runt eller över 90 % godkända under alla tre år. I matematik (mellannivå) syns en tydlig och jämn förbättring från 65,3 % till 88,6 %. Det visar att vårt dagliga arbete med läsning och skrivning har bra metoder som fungerar över tid. Den jämna ökningen i matematik visar också att den ordinarie undervisningen fungerar väl för majoriteten av eleverna.
- **Svagheter:** Matematikresultaten svänger kraftigt; på de nationella proven sjönk andelen godkända från 78 % till 63 %. Analysen visar att just algoritmer och uppställningar inte var befästa, då tio elever missade kravet. Anmärkningsvärt är att sju av dessa klarade alla andra delprov, vilket isolerar problemet till just denna metod. Tidigare fanns även djupa svackor under VT25 på både lägsta och högsta nivå för skriftliga räkneuppgifter. Denna sårbarhet beror dels på bristande kontinuitet (lärar- och personalbyten), dels på utmaningar med differentiering. Undervisningen har tenderat att möta "mitten", vilket lämnat de svagaste utan tillräckligt stöd och de starkaste utan stimulans. Den starka återhämtningen under VT26 visar dock att insatta åtgärder har gett effekt.

Genomförda insatser och framtidsyttande analys

Utifrån läsårets två samråd har vi gjort flera riktade insatser för att rätta till bristerna. I matematik har vi fokuserat på att hjälpa de elever som har det svårast att nå målen, men också på att ge nya utmaningar till de elever som kommit långt. Vi har börjat använda en konkret "verktygslåda" i klassrummet som fokuserar extra på matematiska begrepp och strategier för problemlösning. I svenska/SVA har målet varit att behålla de goda resultaten. Det har vi gjort genom att testa eleverna tidigt för att kunna sätta in extra stöd direkt.

Resultat och utveckling under året: Genom de regelbundna kvalitetsanalyserna under året ser vi att utvecklingen går åt rätt håll, särskilt under våren (VT26). Den lägsta nivån i räkning återhämtade sig helt och nådde 100 %, samtidigt som mellannivån fortsatte att stiga. Den akuta svackan från förra året är därmed bruten. Inom språket har arbetet handlat om att hålla gruppen på en jämn nivå. Även om läsningen backade något (till 90,5 %), så ökade skrivningen och landade på exakt samma stabila nivå.

Vårt kvalitetsarbete framåt:

- **Skolans organisation (Struktur):** För att göra matematiken mindre känslig för exempelvis personalbyten arbetar vi för att ha fast personal över tid. Vi har också planerat schemat så att två lärare kan samarbeta under de viktigaste matematiklektionerna.
- **Undervisnings kvalitet (Process):** Vi ser att vi måste ändra hur vi lägger upp matematikundervisningen. Att undervisa hela klassen i exakt samma tempo fungerar inte fullt ut. Vi behöver istället arbeta mer i mindre grupper där eleverna kan arbeta på sin egen nivå. Vi kommer att fortsätta använda och utveckla våra metoder för löpande bedömning. Störst fokus framöver ligger på att utmana de elever som kommit långt, så att vi kan lyfta resultaten på den högsta nivån (som nu ligger på 25 %) på lång sikt.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Utifrån de sammanställda enkäterna och verksamhetens egna data framträder ett mönster där skolan och fritidshemmet har starka resultat gällande undervisningens kvalitet och den allmänna tryggheten, medan det finns tydliga utvecklingsområden inom kommunikation och specifika elevgrupper.

Den absolut främsta styrkan i både skolan och fritidshemmet är pedagogernas förmåga att väcka elevernas intresse för skolarbetet. Enkäten visar höga resultat i samtliga klasser, vilket bekräftar att personalen upplevs som engagerad, har ett gott bemötande och bedriver en varierad undervisning. Fritidshemmet uppvisar också en god balans mellan fri lek, vila och välfungerande, styrda aktiviteter. En annan stor framgång syns i förskoleklassen, som nådde 100 % i upplevelsen av elevinflytande. Detta beror på att pedagogerna där har haft en tydlig struktur för att varje vecka informera vårdnadshavarna om hur eleverna har fått utvärdera sin undervisning. När det gäller kamratrelationer har påståendet att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt höjts i enkäten. Det stämmer väl överens med personalens bild av att skolan har trygga och glada elever, vilket är ett direkt resultat av att vi arbetar aktivt med faddrar och samarbeten över klassgränserna.

Samtidigt visar underlaget på vissa svagheter som verksamheten behöver hantera. Siffrorna för att vuxna ingriper när någon blir illa behandlad har gått ner, vilket är ett resultat vi inte är nöjda med. Det finns också en upplevd brist på information till hemmet om hur det går för det enskilda barnet i skolarbetet. Slutligen sticker fritidshemmets enkät ut gällande årskurs 2, som är tydligt överrepresenterad i samtliga negativa resultat, särskilt när det handlar om att trivas med sina kompisar.

När vi analyserar orsakerna till dessa mönster kan vi hitta förklaringar i både skolans struktur och i de dagliga processerna. Att vårdnadshavarna upplever att de får för lite information om barnets skolarbete har en naturlig förklaring i strukturkvaliteten; enkäten skickades ut innan läsårets utvecklingssamtal hade genomförts, och i förskoleklassen hade man vid tidpunkten bara haft kortare lära-känna-samtal. Vi kan också se en direkt koppling mellan vad vi lyfter i veckobreven och vad vårdnadshavarna svarar. Om vi inte uttryckligen berättar hur eleverna får göra sina röster hörda, missar hemmet att det sker ett systematiskt arbete med elevinflytande i klassrummet.

När det gäller upplevelsen av att vuxna inte ingriper vid konflikter, handlar det snarare om processkvalitet och brist på transparens. Pedagogerna tar i regel alltid tag i de situationer som uppstår, men då dessa samtal ofta sker avskilt är det osynligt för resten av elevgruppen. Eleverna ser inte själva åtgärden, vilket skapar en felaktig känsla av att de vuxna är passiva. Slutligen visar de negativa siffrorna för årskurs 2 på fritidshemmet att det finns sociala friktioner och svårigheter med kompisrelationer i just denna grupp som vi ännu inte lyckats lösa med våra generella metoder. Det har funnits ett glapp i att ha en helt gemensam syn på hur vi bäst stöttar dessa specifika elever in i lek.

Genomförda insatser och framåtsyftande analys

Utifrån läsårets analyser och de två samråd som hållits kan vi se att eleverna i grunden har en god progression och en positiv upplevelse av sin trygghet och studiero, men att insatserna framåt måste preciseras. För att förbättra informationen till hemmet och höja upplevelsen av elevinflytande kommer vi att införa en fast, gemensam mall för veckobrev. Där ska det varje vecka framgå hur eleverna har påverkat undervisningen, och vi ska skapa fasta rutiner för att ge löpande återkoppling till vårdnadshavare även när det inte handlar om negativa händelser. För att öka elevernas förtroende för de vuxnas trygghetsarbete ska personalen återigen samlas kring skolans samtalskort. Vi måste bli bättre på att förklara för eleverna varför vi handlar som vi gör i en konfliktsituation, så att processen blir tydlig för alla inblandade.

På fritidshemmet riktas nästa läsårs förbättringsarbete specifikt mot årskurs 2. Som en första insats ska pedagogerna sitta ner enskilt med varje elev i klassen och gå igenom en enkät för att gå till botten med vad trivselproblemen beror på. Vi kommer också att fortsätta med systemet där utvalda pedagoger har ett särskilt ansvar att pusha och hjälpa dessa elever in i trygga lekar, ett arbete som ska utvärderas löpande på våra långmöten och föras över till nya kollegor. Slutligen ska vi använda fritidsrådet för att ta reda på vilka avkopplande aktiviteter eleverna önskar, och målet är att återinföra det populära konceptet "Noblautmaningen" samt nystarta våra fritidskurser så snart personalstyrkan är fulltalig under hösten 2026.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret har skolan och fritidshemmet fokuserat på tre prioriterade utvecklingsområden i enhetsplanen: fördjupat arbete med läsförståelse och språkutveckling, struktur och förutsägbarhet i lärmiljön samt differentierad undervisning genom halvklass och utomhuspedagogik. Det samlade underlaget från enkäter, Legilexi-screeningar, observationer och utvärderingar visar att detta utvecklingsarbete har haft en tydlig och positiv effekt på elevernas måluppfyllelse, engagemang och arbetsro.

Inom området undervisning och lärande har skolan lagt stort fokus på att stärka elevernas språkliga bas. De konkreta förändringarna i undervisningen har framför allt handlat om att systematiskt integrera bildstöd i den dagliga undervisningen för att öka språk- och ordförståelsen.

- **Effekter och resultat:** Framgången med detta språkutvecklande arbetssätt syns tydligt i resultaten från Legilexi-screeningen samt i det dagliga arbetet i klassrummen. Metoden har visat sig vara mycket givande för hela elevgruppen, men den största positiva effekten syns hos de elever som är i behov av specifikt språkligt stöd, däribland SVA-elever.
- **Vad som behöver utvecklas vidare:** Vi ser ett behov av att fördjupa arbetet med läsförståelse ytterligare. Det kommande förbättringsarbetet kommer att rikta in sig på gemensamma textsamtal, högläsning och fortsatta språkutvecklande metoder, med extra fokus på elever med ett svagare ordförråd. Dessutom ska vi bygga upp ett system för att kunna återanvända bildstödet på ett effektivt sätt, särskilt inom matematiken. Vi kommer även att fortsätta utvärdera efter screeningar vilka elever som behöver perioder av intensivläsning i början av terminerna.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

För att skapa en trygg och arbetsrofylld miljö för alla elever har skolan arbetat målinriktat med klassrummets struktur, förberedelser och bemötande. Den främsta metoden har varit att införa en helt gemensam och enhetlig struktur över schemat och lektionerna.

- **Effekter och vad som syns i klassrummen:** Denna insats har gjort det tydligt för eleverna vad som ska hända och vad som förväntas av dem under dagen. Genom att utveckla och öka användningen av bildstöd i lärarnas presentationer har lärmiljön blivit betydligt mer tillgänglig; det underlättar särskilt för de elever som ännu inte har knäckt läskoden att självständigt se vilket material som behövs. Observationer visar också att ett ökat och aktivt användande av hörselkåpor och fasta skärmar har gett en markant ökad arbetsro i klassrummen, i synnerhet för elever i behov av särskilt stöd som gynnas av den fysiska avskärmningen.
- **Vad som behöver utvecklas vidare:** Denna framgångsrika form av arbete ska bibehållas i samtliga klasser. Vi kommer att fortsätta utveckla bildstödet i presentationerna samt arbeta aktivt med skärmar och hörselkåpor som naturliga inslag i klassrumsmiljön.

Skolan har valt att kombinera halvklassundervisning med mer utomhuspedagogik, framför allt inom ämnet matematik, i syfte att öka elevernas engagemang och möta olika typer av inlärningsstilar. Som en del i vår kollegiala kompetensutveckling har lärarna en gång i månaden haft utomhusmöten där man delat med sig av tips och framgångsrika utomhuslektioner.

- **Effekter och framgångsrika metoder:** Utvärderingarna visar att utomhuspedagogiken har varit mycket lustfylld och bidragit till att väcka elevernas intresse för skolarbetet, vilket även bekräftas av de höga resultaten i vårdnadshavarenkäten. Att flytta ut delar av undervisningen har fungerat som en stark differentiering som har ökat motivationen i elevgruppen.
- **Vad som behöver utvecklas vidare:** Vi kommer att fortsätta och utveckla arbetet med utomhuspedagogik i både stort och smått. En specifik strategi framåt blir att använda utomhuslektioner mer systematiskt som en introduktion när vi startar upp nya arbetsområden i matematiken. För att bredda den differentierade undervisningen ytterligare vill vi också utveckla fler uttrycksformer i klassrummet, såsom drama, konkret material och andra estetiska lärprocesser.

Sammanfattande reflektion och skillnader mellan grupper

När vi sammanställer alla underlag – från kunskapsresultat till enkäter – ser vi en tydlig och positiv förändring i elevernas lärande och arbetsro. Det strukturerade arbetet med lärmiljön har skapat en tryggare bas, och de språkliga samt matematiska metoderna har lyft målpuppfyllelsen.

Vi har lärt oss att visuella stödstrukturer (bildstöd) och fysiska anpassningar (skärmar/hörselkåpor) gör undervisningen mer likvärdig. Det finns dock fortfarande vissa skillnader i resultat och upplevelser mellan olika undervisningsgrupper, exempelvis för de elever som har ett begränsat ordförråd eller de som påverkas negativt av personalförändringar under provperioder. Det visar hur viktigt det är att våra framgångsrika metoder inte blir personbundna utan lever vidare i skolans gemensamma strukturer.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under detta läsår har skolan och fritidshemmet valt att strategiskt prioritera elevhälsans arbete och trygghetsstrukturer genom två huvudsakliga mål i enhetsplanen. Det första målet har varit att säkerställa en fortsatt systematisk och regelbunden uppföljning av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, i syfte att snabbt kunna anpassa insatser och ge stöd i rätt tid till de elever som är i behov av det. Det andra målet har handlat om att vidareutveckla användningen av Prorenata för att stärka samordningen inom elevhälsan, öka transparensen och skapa en gemensam bild av stödbehov som underlättar tidiga och träffsäkra insatser.

När dessa strukturella mål speglas mot underlagen från elev- och vårdnadshavarenkäter, utvärderingar, systematiska observationer och pedagogernas egna analyser framträder en bild av en verksamhet som har gjort betydande framsteg i det generella klimatet, men där det också finns tydliga utvecklingsområden för att effekterna ska nå hela vägen fram till samtliga elevers och vårdnadshavares upplevelse i vardagen.

Genomförda insatser, förändringar och synliga resultat

Genom att utveckla arbetet med samordningen inom elevhälsan och skapa fasta strukturer har skolan under läsåret fokuserat hårt på gemensamma trygghetsskapande metoder. En central och mycket framgångsrik insats har varit det systematiska arbetet över klassgränserna där eleverna har samarbetat tätt tillsammans med faddrar. Denna insats har varit ett medvetet val för att bryta barriärer mellan årskurserna och skapa en starkare vi-känsla på skolan.

Effekten av detta arbete syns i dag tydligt i klassrummen och under rasterna på skolgården genom att eleverna i de lägre åldrarna upplevs som trygga, glada och självständiga i sina miljöer. Underlagen från enkäterna bekräftar denna positiva förändring då resultatet för påståendet *"Eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt"* har höjts. Det kollegiala samarbetet kring faddersystemet har skapat en lugnare atmosfär och förbättrat det generella elevklimatet. Samtidigt visar alla samlade underlag datan att den grundläggande tryggheten på skolan ligger kvar på en mycket stabil och hög nivå utan några större negativa förändringar, vilket visar att skolans basstrukturer är starka.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Skillnader i upplevelse och resultat mellan grupper och undervisningsgrupper

Trots en generellt positiv utveckling och ett framgångsrikt främjande arbete visar underlagen att det fortfarande finns påtagliga skillnader i upplevelser och resultat mellan olika grupper och områden i verksamheten:

- **Glappet mellan vuxnas handling och elevers upplevelse:** Enkäten visar att resultatet för påståendet att *"de vuxna ingriper om någon blir illa behandlad"* har gått ner. Detta är ett resultat som skolan absolut inte är nöjd med, och de analyser som gjorts under året pekar på ett tydligt kommunikationsglapp i processkvaliteten. Observationer visar att pedagogerna i regel alltid tar tag i och reder ut de konflikter och situationer som uppstår. Men eftersom dessa samtal och utredningar av förklarliga skäl ofta sker enskilt eller avskilt, förblir åtgärderna osynliga för resten av elevgruppen. Det skapar en felaktig upplevelse hos de elever som stod bredvid (och i förlängningen hos deras vårdnadshavare) av att de vuxna har varit passiva och inte agerat.
- **Årskursvisa skillnader på fritidshemmet:** Eleverna i årskurs 2 är tydligt överrepresenterade i samtliga negativa resultat i enkäterna. Denna specifika grupp uppvisar utmaningar med det sociala samspelet i den fria leken. De har i lägre grad än andra grupper angett att de trivs med sina kompisar, och de upplever i mindre utsträckning att det finns en vuxen på fritids som de kan vända sig till. Här ser vi att de generella trygghetsstrukturerna inte har räckt till för att möta gruppens behov.

Vad vi har lärt oss – vad fungerar och vad behöver utvecklas vidare?

Det gångna läsårets arbete och de analyser som gjorts har gett verksamheten flera viktiga lärdomar. Vi har lärt oss att när vi arbetar målinriktat över klassgränserna med konkreta samarbetsformer ökar elevernas positiva bemötande mot varandra avsevärt. Vi har dock också lärt oss att det inte räcker att göra bra saker i det tysta; trygghetsarbete måste vara transparent. Vi måste bli betydligt bättre på att kommunicera våra handlingar till eleverna och göra dem delaktiga i efterarbetet av en konflikt.

När det gäller det strukturella arbetet har utvecklingen av Prorenata och de digitala rutinerna stärkt elevhälsans samordning. Utmaningen framåt ligger i att se till att den information och de anpassningar som beslutas på systemnivå också delas mer systematiskt och flyter ut till alla pedagoger i arbetslaget – inklusive fritidshemmet och ny personal – för att skapa en helt likvärdig undervisning.

Framåtsyftande åtgärder och kommande förbättringsarbete

Efter att ha identifierat dessa utvecklingsområden har skolan och fritidshemmet enats om konkreta åtgärder inför det kommande läsåret. För att gå till botten med och verkligen förstå utmaningarna kring kamratrelationerna i årskurs 2, ska pedagogerna låta dessa elever fylla i en enkät enskilt tillsammans med en pedagog på fritids. Detta görs för att ge varje individ utrymme att sätta ord på sin upplevelse i en trygg miljö.

Personalen ska under ledning av elevhälsan även på nytt gå igenom och enas kring användningen av gemensamma samtalskort (ej konfliktkort). Syftet är att skapa en helt enhetlig verktygslåda och samsyn kring hur vi löser delade meningar mellan elever. En viktig del i detta blir att träna på att förklara för eleverna *varför* vi gör som vi gör i stunden, så datan blir synlig och processen begriplig för dem.

Slutligen ska arbetet med att tilldela specifika elever till utvalda pedagoger fortsätta och fördjupas på fritidshemmet. Detta innebär att pedagogerna får ett utökat och uttalat ansvar att stötta, observera och aktivt "pusha" in dessa elever i trygga lekar och meningsfulla aktiviteter med kompisar. Detta relationsbyggande arbete ska stå som en fast punkt på dagordningen, utvärderas regelbundet på nästa långmöte och omgäende delges nya kollegor i arbetslaget som ännu inte har tilldelats några elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under det gångna läsåret har Noblaskolan Nacka Strand haft ett starkt fokus på att vidareutveckla strukturerna för elevhälsoarbetet och det särskilda stödet. Två huvudsakliga utvecklingsområden har prioriterats i enhetsplanen: dels att säkerställa en fortsatt systematisk och regelbunden uppföljning av pedagogiska utredningar (PU) och åtgärdsprogram (ÅP), och dels att vidareutveckla användningen av dokumentationssystemet Prorenata. Syftet har varit att stärka samordningen inom det samlade elevhälsoteamet (EHT), öka transparensen och skapa en gemensam bild av elevernas stödbehov för att möjliggöra tidiga och träffsäkra insatser.

Genomförda insatser och förändringar i undervisningsmiljön

För att omsätta målen i praktisk handling har flera konkreta insatser genomförts på olika nivåer i verksamheten. En av de mest betydande strukturella förändringarna är den fördjupade användningen av Prorenata. Systemet har blivit det centrala verktyget för att samordna elevhälsans insatser, vilket har lett till en betydligt större transparens mellan EHT och undervisande personal. Det har skapat en digital struktur där överlämningar, uppföljningar och anpassningar blir spårbara och direkt tillgängliga för de som möter eleverna i vardagen.

Parallellt har skolan arbetat intensivt med handledning till personalen, med ett särskilt fokus på att öka lärmiljöns generella tillgänglighet. Utifrån de samråd och systematiska uppföljningar som gjorts (bland annat via LSR) har insatser i stor utsträckning flyttats till grupp- och organisationsnivå. Det har handlat om att organisera mindre undervisningssammanhang, erbjuda individanpassade stödåtgärder i det ordinarie klassrummet och ge ökad processtid under lektionerna. Dessutom har skolan satsat på ett mer språkligt inriktat stöd, särskilt inom ämnena svenska och matematik, för att möta eleverna innan svårigheterna leder till kunskapsluckor.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Systematiskt kvalitetsarbete för tidig upptäckt och förebyggande arbete

Skolan har byggt upp ett stabilt och systematiskt kvalitetsarbete för att i ett tidigt skede identifiera de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Denna process löper hela vägen från den första pedagogiska utredningen till ett fastställt åtgärdsprogram, vilket garanterar en hög rättssäkerhet och en tydlig röd tråd i stödjedjan. Genom att analysera underlagen i Prorenata kan EHT se att elevernas utmaningar i huvudsak inte handlar om en bristande kognitiv förmåga, utan om att skolan måste skruva på sin processkvalitet genom att erbjuda rätt kompensatoriska verktyg och anpassade instruktioner i tid.

Förebyggande har elevhälsan arbetat mycket aktivt med att stärka tryggheten och studieron direkt ute i undervisningsmiljön. Genom att stötta lärarna i att utforma förutsägbara klassrum och ge handledning kring bemötande och ledarskap har elevhälsan bidragit till att skapa en lugnare och mer arbetsrofylld skolvardag. En annan stor styrka i detta förebyggande arbete är de regelbundna och strukturerade uppföljningsmötena tillsammans med vårdnadshavarna, vilket skapar en ovärderlig helhetssyn kring elevens hela situation.

Analys av effekter och synliga förflyttningar

När vi sammanställer alla underlag – inklusive elevhälsans dokumentation, enkäter och pedagogiska kartläggningar – ser vi en mycket positiv förändring på flera områden. Arbetet med det särskilda stödet präglas nu av en hög effektivitet där insatser snabbt kan anpassas efter rådande behov. Genom att tidigt sätta in mindre undervisningsgrupper och riktade stödåtgärder har verksamheten skapat betydligt bättre förutsättningar för elevernas kunskapsmässiga och sociala progression.

Ett annat område där de positiva effekterna syns svart på vitt är elevnärvaron. Närvaron i förskoleklassen upp till årskurs 3 är mycket stabil, och skolan uppvisar i nuläget ingen oroväckande eller långvarig frånvaro. De etablerade och systematiska rutinerna för daglig uppföljning, tidig kontakt med hemmet och snabb eskalering till EHT fungerar precis så förebyggande som det är tänkt.

Lärdomar och framåtsyftande fokusområden inför nästa läsår

Den viktigaste lärdomen från detta läsår är att tidiga, träffsäkra insatser och en tät samverkan med vårdnadshavare är helt avgörande för att bryta negativa trender. Vi ser också att den digitala strukturen i Prorenata har gett oss den gemensamma förståelse som krävs för att stödet inte ska bli personberoende.

Samtidigt har vi identifierat områden där vi behöver fördjupa och fortsätta vårt arbete. Inför nästa läsår kommer skolan att lägga ett särskilt fokus på följande områden inom elevhälsan:

- **Fånga upp ströfrånvaro:** Även om den generella närvaron är hög, måste vi bli ännu mer proaktiva i att upptäcka och utreda tidiga tecken på ströfrånvaro (enstaka ströddagar eller sena ankomster) innan det hinner utvecklas till en mer omfattande och problematisk frånvaro.
- **Fördjupa specialpedagogiskt stöd i språk och matematik:** Eftersom analyserna visar att behoven främst ligger inom språklig förståelse och tillgänglighet, ska det specialpedagogiska stödet i ännu högre grad integreras i klassrummen för att stötta eleverna direkt i de matematiska och språkliga momenten.
- **Psykisk hälsa och trygghet på fritidshemmet:** Med tanke på de skillnader vi tidigare sett i årskurs 2 behöver elevhälsan och fritidshemmet samverka tätare för att stärka den psykiska hälsan och de sociala relationerna i de grupper som uppvisar otrygghet under den fria leken.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Med utgångspunkt i det skärpta lagkravet om bemannade skolbibliotek samt huvudmannens övergripande Skolbiblioteksplan, har skolan under läsåret arbetat målinriktat med att integrera biblioteket som en pedagogisk resurs i undervisningen. Arbetet har styrts av målet att säkerställa att alla elever har tillgång till ett funktionellt, bemannat skolbibliotek som stimulerar till läsning och stärker elevernas språkliga och digitala kompetens.

Genomfört arbete och nuläge utifrån kartläggning och självskattning

Under läsåret har skolan genomfört en omfattande kartläggning och självskattning av biblioteksverksamheten för att mäta processkvaliteten mot de nya lagkraven. Resultatet visar att vi har kommit en god bit på vägen, men att vissa utvecklingsområden återstår:

- **Hur långt har vi kommit?** Vi har etablerat fasta rutiner för bemanning och tillgänglighet, vilket gör att biblioteket nu är en levande del av elevernas skolvardag. Genom ett systematiskt inköpsarbete har bokbeståndet förnyats och anpassats för att spegla elevernas olika åldrar, intressen och språkliga bakgrunder (bland annat genom att köpa in litteratur på elevernas modersmål). Självskattningen visar också att samarbetet mellan biblioteksansvarig personal och klasslärare har stärkts, vilket har möjliggjort en bättre synkronisering mellan bibliotekets utbud och klassrummens teman.
- **Vad återstår att göra?** Kartläggningen visar att vi behöver utveckla en ännu högre grad av systematik kring informationssökning och källkritik i de äldre årskurserna. Dessutom behöver vi arbeta vidare med den fysiska och digitala lärmiljön i biblioteket för att göra det ännu mer tillgängligt för elever i behov av extra anpassningar (t.ex. genom tydligare skyltning och integrering av digitala verktyg för lässtöd).



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Elevers röst – resultat från elevenkäter

Underlaget från läsårets elevenkäter ger en mycket positiv bild av hur biblioteket tas emot av målgruppen. Eleverna uttrycker i hög grad att de uppskattar biblioteket och att det upplevs som en trygg, inspirerande och trivsamt miljö på skolan.

Svaren visar att de regelbundna bokprat och klassbesöken har haft en direkt effekt på elevernas läslust; många anger att de har hittat nya favoritböcker tack vare personalens tips. Enkäterna flaggar dock också för att de äldre eleverna efterfrågar fler studieplatser i anslutning till biblioteket för att i högre grad kunna använda miljön till tyst eget arbete och informationssökning under skoldagen.

Skolbibliotekets bidrag till elevernas lärande

I enlighet med huvudmannens Skolbiblioteksplan fungerar biblioteket inte bara som ett bokrum, utan som en integrerad pedagogisk arena som aktivt bidrar till elevernas måluppfyllelse på flera plan:

- **Språkutveckling och läsförståelse:** Genom att erbjuda en rik och varierad mängd skönlitteratur utgör biblioteket fundamentet i skolans läsförståelsearbete. Det bidrar direkt till att öka elevernas läsförståelse, ordförråd och språkliga självförtroende – egenskaper som är avgörande för måluppfyllelsen i samtliga skolgångens ämnen.
- **Mångfald och modersmålsstöd:** I linje med vårt prioriterade arbete kring mångfald och språk fungerar biblioteket som en inkluderande bro. Genom att synliggöra och tillhandahålla böcker på olika modersmål och med normkritiska perspektiv stärks elevernas identitets- och språkutveckling.
- **Digital kompetens och källkritik:** Biblioteket stödjer elevernas lärande i att navigera i dagens informationsflöde. Genom riktade insatser kring medie- och informationskunnighet (MIK) får eleverna träna på att söka information, värdera källor och förstå upphovsrätt, vilket direkt stärker deras digitala kompetens i undervisningen.

Skriv här

Framåtsyftande fokusområden inför nästa läsår

För att fullfölja målen i huvudmannens plan och möta de utvecklingsområden som kartläggningen och enkäterna visar, kommer skolan nästa läsår att lägga särskilt fokus på:

- **Formulera en lokal progression:** Skapa en tydlig struktur för hur biblioteket stöttar undervisningen i källkritik och informationssökning från förskoleklass upp till årskurs 3.
- **Optimera studiemiljön:** Anpassa bibliotekets fysiska miljö för att bättre möta de äldre elevernas behov av funktionella och studiero-vänliga arbetsplatser.

4. Inblick från verksamheten

På skolan arbetar vi strukturerat och elevaktivt med vår värdegrund genom vårt konceptet "Månadens fundering". Syftet är att göra värdegrunden till en levande och naturlig del av elevernas vardag.

Vi har valt ut åtta centrala värdegrundsord som vi fördjupar oss i under cirka en månad vardera. Genom att fokusera på ett ord i taget hinner eleverna landa i begreppets innebörd och omsätta det i praktiken. De ord vi arbetar med är: Tillit, Allas lika värde, Empati, Respekt, Glädje, Solidaritet, Känslor, Inkludering.

För att nå alla elever och utgå från olika lärstilar gestaltas och bearbetas månadens ord genom en stor variation av uttrycksformer. I klassrummen och på avdelningarna på förskolan arbetar vi bland annat med sång, teater och bild. Vi skriver och ritar även på temat. I undervisningen väver vi även in anpassade värdegrundsövningar och jobbar med gruppstärkande övningar.

Det hela startar varje månad med att elever från årskurs 3 får i uppdrag att introducera det nya värdegrundsordet för hela skolan. De går runt till samtliga klasser och avdelningar på förskolan och presenterar ordet, oftast genom en egenproducerad miniteater.

Här väver vi på ett naturligt sätt in retorik och muntlig framställning i undervisningen. Genom detta uppdrag får de äldre eleverna växa med ansvaret, träna sitt mod och fungera som goda förebilder för de yngre eleverna och barnen.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande – Slutsatser och utmaningar

Under det gångna läsårets kvalitetsarbete har vi sett en fortsatt stark och stabil måluppfyllelse inom språkområdet, där Låsa A och Skriva A ligger stadigt runt eller över 90 procent. Arbetet med "dramatikkurvan" i berättande texter och stödordsmodellen i faktatexter har gett eleverna välfungerande textstrukturer och en stark röd tråd i skrivandet. De allra flesta elever uppvisar en god läslust och ett starkt läsflyt i vardagen, även om mer ovana provtexter i de nationella proven innebar en uthållighetsutmaning. Däremot uppvisar matematiken betydande sårbarhet och nedgång; andelen godkända på de nationella proven i årskurs 3 sjönk från 78 procent till 63 procent. Vår analys visar att denna utmaning är tätt kopplad till algoritmer och skriftliga uppställningar, där tio elever missade kraven. Ett belysande mönster är att sju av dessa elever klarade samtliga andra delprov, vilket isolerar problemet till just uppställningsmetoden och växling (särskilt i subtraktion). Dessutom har undervisningen i för stor utsträckning "mött mitten", vilket inneburit att de svagaste eleverna saknat tillräckligt stöd medan de starkaste saknat stimulans (endast 25 procent nådde den högsta nivån). En glädjande slutsats är att våra halvklasslektioner i kombination med utomhuspedagogik har lett till att höja motivationen och intresset i matematik.

Prioriterade utvecklingsområden

- **En likvärdig och differentierad matematikundervisning med hög måluppfyllelse:** Att utveckla matematikundervisningens kvalitet så att den möter alla elever på deras nivå, stabiliserar kunskapsresultaten över tid och säkerställa att varje elev utvecklar en djup begreppsförståelse för grundläggande matematiska strategier och metoder.
- **Fördjupat arbete med läsförståelse och textsamtal:** Implementera reciprok undervisning (att förutspå, ställa frågor, reda ut oklarheter och sammanfatta) genom högläsning och gemensamma textsamtal, samt utnyttja Legilexi-screeningar för att sätta in riktade intensivläsningsperioder tidigt på terminen.
- **Systematiskt och ämnesövergripande bildstöd:** Utveckla och integrera bildstöd i samtliga ämnens presentationer, med särskilt fokus på att bygga upp ett system för att återanvända bildstöd i matematikundervisningen för att stötta SVA-elever och elever i behov av språkligt stöd.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Trygghet och studiero – Slutsatser och utmaningar

Arbetet med faddersystemet och samarbeten över klassgränserna har fallit mycket väl ut och skapat trygghet och ett förbättrat kamratklimat på skolgården, vilket bekräftas av förbättrade resultat i enkäterna där påståendet att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har höjts. Förskoleklassen nådde dessutom 100 procent i upplevt elevinflytande tack vare en stark struktur där utvärderingar kommunicerades hemåt varje vecka. En tydlig utmaning är dock att siffrorna för att vuxna ingriper vid konflikter har sjunkit. Detta beror på ett kommunikationsglapp i processkvaliteten; pedagogerna tar i regel alltid tag i de konflikter som uppstår, men eftersom dessa samtal sker enskilt och avskilt förblir trygghetsarbetet osynligt för den övriga elevgruppen. Vidare ser vi en tydlig social friktion på fritidshemmet i årskurs 2, som är kraftigt överrepresenterad i alla negativa enkätsvar gällande kompisrelationer och trivsel under den fria leken. Vårdnadshavare har också efterfrågat ökad insyn i elevernas resultat, vilket delvis påverkades av att enkäten skickades ut precis före terminens utvecklingssamtal.

Prioriterade utvecklingsområden

- **Transparent och synlig konflikthantering:** Implementera gemensamma samtalskort (ej konfliktkort) i arbetslaget och träna på att aktivt förklara för de inblandade och omkringstående eleverna *varför* vi agerar som vi gör, så att de vuxnas trygghetsarbete blir synligt för hela gruppen.
- **Riktad kartläggning och fadderpedagoger i Åk 2:** Genomföra enskilda elevintervjuer på fritids tillsammans med en pedagog för att kartlägga trivselproblemen, samt fortsätta med systemet där tilldelade fadderpedagoger tar ett ökat ansvar för att slussa in specifika elever i trygga lekar.
- **Enhetlig veckobrevsmall för ökad insyn och elevinflytande:** Skapa en fast veckobrevstruktur där det framgår hur eleverna har utövat inflytande under veckan, samt införa rutiner för att kontakta hemmet löpande med positiv återkoppling innan utvecklingssamtalen äger rum.

Elevhälsa och särskilt stöd – Slutsatser och utmaningar

Övergången till Prorenata har varit mycket framgångsrik och revolutionerat elevhälsans samordning och transparens, vilket har gett en helt gemensam bild av elevernas stödbehov. Processen från pedagogisk utredning (PU) till åtgärdsprogram (ÅP) är rättssäker och väl fungerande, och vi har en stabil och hög närvaro i F-3 tack vare effektiva rutiner för daglig uppföljning och snabb eskalering. Fysiska tillgänglighetsanpassningar i klassrummen, som skärmar och hörselkåpor, har gett en märkbar förbättring av arbetsron. Utmaningen ligger i vår sårbarhet vid personalomsättning och akut frånvaro under provperioder, vilket kan påverka det anpassade stödet till de svagaste eleverna. Vi ser också ett behov av att sprida beslutade Anpassningar från elevhälsan mer systematiskt till *hela* arbetslaget, inklusive fritidspedagoger, vikarier och ny personal, så att stödet inte blir personberoende.

Prioriterade utvecklingsområden

- **Systematisk och likvärdig delning av extra anpassningar:** Skapa ett gemensamt och effektivt arbetssätt för att snabbt dokumentera och sprida elevhälsans beslutade extra anpassningar till alla berörda pedagoger runt eleven, inklusive fritids- och vikariepersonal.
- **Integrerat specialpedagogiskt stöd i klassrumsmiljön:** Flytta det specialpedagogiska stödet närmare den ordinarie undervisningen så att specialpedagogen stöttar eleverna direkt i klassrummet under kritiska läs- och räknemoment.
- **Proaktiv uppföljning av sena ankomster och ströfrånvaro:** Utveckla rutinerna i de lägre åldrarna för att tidigt upptäcka, kartlägga och utreda upprepade sena ankomster samt ströfrånvaro innan det riskerar att utvecklas till problematisk frånvaro.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Noblaskolan Nacka Strand har cirka 80 inskrivna elever och är organiserat som en åldersblandad verksamhet. Eleverna delas in efter både ålder och aktivitetsval, vilket möjliggör en flexibel organisation där undervisningen anpassas efter behov och intressen. Vid exempelvis utflykter grupperas eleverna efter ålder för att säkerställa trygghet och tydlig struktur.

Verksamheten är integrerad i skoldagen och utgår från principen om heldagslärande. Det innebär att värdegrundsarbete och tematiskt arbete från skolan löper vidare in i fritidshemmet. Undervisningen på fritidshemmet vilar på läroplanens mål och utgår från elevernas intressen, vilket stärker motivation och delaktighet.

Fritidshemmet bemannas av totalt fem pedagoger (fyra barnskötare och en idrottslärare som arbetar 50 % i fritidsverksamheten). Under året har vi även tagit emot flera praktikanter. Då skolan har små elevgrupper ingår även resursuppdrag för elever med särskilda behov som en del av fritidspersonalens tjänster.

Vårt fritidshem är strategiskt beläget på samma våningsplan som skolan, där vi samnyttjar skolans lokaler. Öppettiderna är 06.30–17.45. Samarbetet med förskolan möjliggör gemensam öppning i deras lokaler, medan stängning sker i skolans egna utrymmen. Detta främjar smidiga övergångar och effektivt samarbete mellan skol- och fritidstid.

Fritidshemmet har en arbetslagsledare som ansvarar för planering, ledning av det praktiska arbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Personalen har gemensam reflektion och planering varje vecka, samt ett längre utvecklingstillfälle varje månad med fokus på pedagogisk utveckling. Arbetsgruppen deltar även i skolans samverkansstrukturer, såsom skolmöten, klasskonferenser och arbetsplatsträffar, där skola och fritidshem tillsammans planerar och följer upp elevernas utveckling.

Rektorn deltar i fritidshemmets möten en gång i månaden för att stärka kopplingen till skolledning, elevhälsa och det övergripande kvalitetsarbetet. Under året har fritidshemmet arbetat systematiskt med att utvärdera sitt uppdrag och utveckla det pedagogiska innehållet, med stöd i läroplanen. Detta har lett till fördjupade pedagogiska samtal i personalgruppen och en ökad medvetenhet om fritidshemmets roll i elevernas hela skoldag.

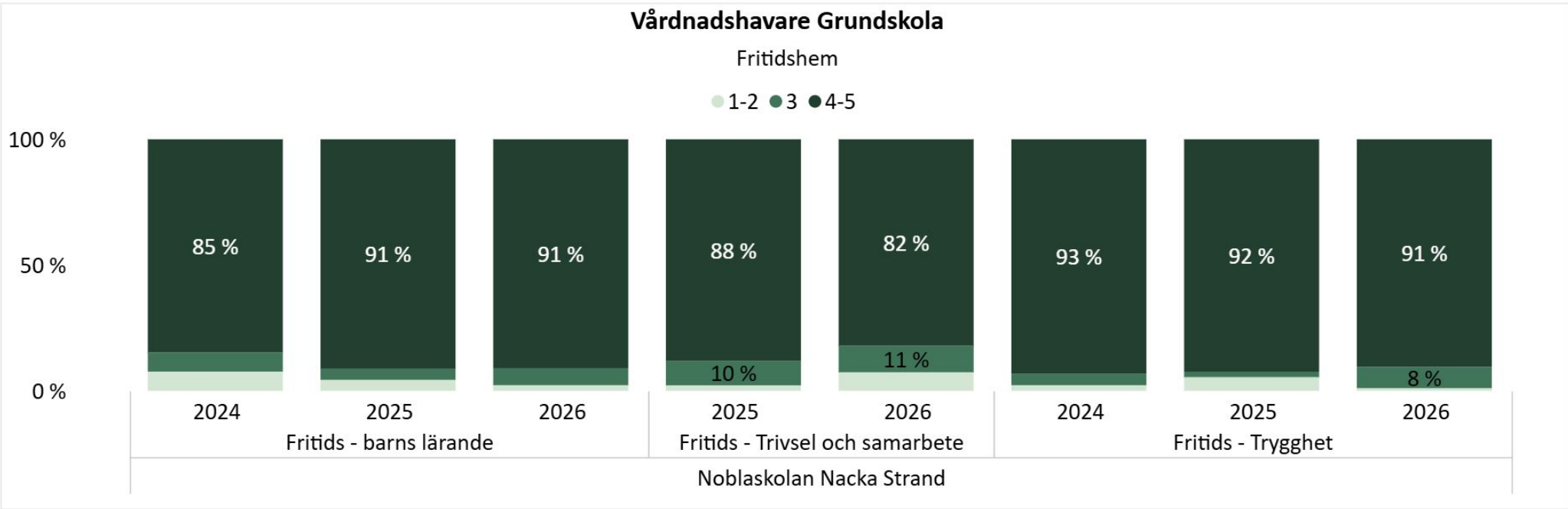


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet har en mycket stark och stabil grund, men pekar samtidigt ut en tydlig utmaning som vi behöver hantera framöver. Svaren visar att upplevelsen av *Fritids - barns lärande* ligger kvar på en fortsatt mycket hög nivå med 91 % positiva svar under både 2025 och 2026, vilket är en tydlig ökning från 85 % under 2024. Även *Fritids - Trygghet* uppvisar stabilt höga siffror och landar på 91 % år 2026 efter en mindre, gradvis nedgång från 93 % år 2024 och 92 % år 2025. Den stora avvikelsen i underlaget syns istället under *Fritids - Trivsel och samarbete*, där andelen positiva svar sjunker märkbart från 88 % år 2025 till 82 % år 2026. Detta mönster tyder på att verksamheten bärs upp av en välfungerande pedagogisk grundstruktur, men att vi samtidigt möter en växande utmaning gällande den sociala tryggheten och sammanhållningen under den ostrukturerade tiden.

Vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet har en mycket stark och stabil grund, men pekar samtidigt ut en tydlig utmaning som vi behöver hantera framöver. Svaren visar att upplevelsen av *Fritids - barns lärande* ligger kvar på en fortsatt mycket hög nivå med 91 % positiva svar under både 2025 och 2026, vilket är en tydlig ökning från 85 % under 2024. Även *Fritids - Trygghet* uppvisar stabilt höga siffror och landar på 91 % år 2026 efter en mindre, gradvis nedgång från 93 % år 2024 och 92 % år 2025. Den stora avvikelsen i underlaget syns istället under *Fritids - Trivsel och samarbete*, där andelen positiva svar sjunker märkbart från 88 % år 2025 till 82 % år 2026. Detta mönster tyder på att verksamheten bärs upp av en välfungerande pedagogisk grundstruktur, men att vi samtidigt möter en växande utmaning gällande den sociala tryggheten och sammanhållningen under den ostrukturerade tiden.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret visar att fritidshemmet vilar på en mycket stark och stabil grundstruktur. Vårdnadshavarna uttrycker i enkäterna ett stort förtroende för verksamheten, där en stor majoritet på nittioen procent upplever att fritidshemmet stimulerar barnens lärande och erbjuder en trygg vardagsmiljö. Denna framgång grundar sig i en välavvägd balans mellan strukturerade, pedagogiskt ledda aktiviteter och den fria leken. Eleverna har också reella möjligheter att påverka sin vardag genom välfungerande forum som fritidsrådet, elevrådet och vårt nystartade Grön flagg-råd. Dessutom har vårt faddersystem över klassgränserna bidragit till att skapa en lugnare och tryggare skolgårdsmiljö samt ett gott allmänt kamratklimat där eleverna möts på ett naturligt sätt.

För att lyfta verksamheten ytterligare utifrån vår interna kartläggning har vi under läsåret arbetat målinriktat med prioriterade utvecklingsområden. Inom området mångfald, kultur och språk har vi rört oss från sporadiska inslag till en mer genuint inkluderande lärmiljö. Vår kartläggning visade tidigare fem gula områden, bland annat gällande förmågan att tillvarata olikheter, samt ett rött område där vi inte nådde målen gällande att ge flerspråkiga elever möjlighet att använda både svenska och sitt modersmål. Som en direkt insats har hela arbetslaget slutfört fortbildningen interkulturell pedagogik. Detta har gett personalen värdefulla insikter om hur olika kulturer ser på tidsbegrepp, vardagliga värderingar samt deltagande i religiösa eller kulturella aktiviteter. Genom denna utbildning har vi skapat en gemensam samsyn i pedagoggruppen och fattat beslut om att systematiskt uppmärksamma fler traditioner och religioner, såsom islam och judendom, direkt i vår dagliga elevverksamhet för att på sikt vända våra gula och röda områden till gröna.

Samtidigt har vi arbetat med att integrera hållbar utveckling som ett naturligt pedagogiskt tema för att ge eleverna möjlighet att förstå hur personliga val bidrar till en hållbar utveckling. Vi inledde arbetet i augusti under planeringsdagarna med en gemensam workshop för att sätta upp konkreta mål inom ramen för Grön flagg. Därefter startade vi ett elevaktivt Grön flagg-råd som tillsammans utarbetade en handlingsplan med fokus på att minska matavfall samt öka återvinning och återbruk, vilken nu har skickats till Håll Sverige rent för godkännande. För att göra miljöarbetet visuellt och mätbart för eleverna har vi planerat för att köpa in en matvåg och sorteringskärl så datan blir tydlig. Denna praktiska del har tyvärr fördröjts något av ekonomiska skäl, vilket innebär att vi ännu inte har kunnat mäta den fulla effekten av matsvinnstabellen, men strukturen inför höstterminen är helt klar.

Slutligen har vi fokuserat på att skapa en tydlig struktur för stödinsatser och anpassningar. Arbetslaget har implementerat en strukturerad modell där samtliga elever delats in i tre kategorier – grönt, gult och rött – utifrån sina sociala kontakter med kompisar och pedagoger. En grön elev upplever vi har goda relationer och får sina sociala behov tillgodosedda, medan en gul elev har svagare kopplingar och en röd elev uppvisar en tydlig isolering eller svårigheter därtill. Efter en gemensam genomgång fördelades ett personligt ansvar bland pedagogerna för specifika gula och röda elever, med syftet att aktivt vägleda och stötta dem in i lekar och aktiviteter under skoldagen. Vid uppföljningen efter tre månader kunde vi se en mycket märkbar positiv förflyttning där flera tidigare isolerade elever hade knutit starkare band till både vuxna och kompisar. Denna positiva effekt bekräftas även av de sociogram som genomfördes enskilt med eleverna, där resultaten visar att eleverna i betydligt högre grad upplever att de har en kompis i skolan.

Sammantaget visar alla våra underlag att det systematiska arbetet med att kategorisera och fördela ett tydligt, personligt ansvar för enskilda elever i behov av stöd är den insats som har haft absolut störst positiv effekt på elevernas trygghet och sociala mående. Vi har lärt oss att denna relationsbyggande metod är mycket framgångsrik och är något vi absolut ska hålla fast vid. Det kollegiala lärandet genom den interkulturella utbildningen har också gett personalen en viktig gemensam plattform.

Prioriterade utvecklingsområden inför nästa läsår

- **Omsätta interkulturell pedagogik i praktisk undervisning:** Vi ska integrera lärdomarna från fortbildningen i den dagliga verksamheten och skapa systematiska möjligheter för flerspråkiga elever att använda och stärka sitt modersmål på fritidstid.
- **Slutföra det konkreta arbetet med Grön flagg:** Vi fokuserar på att införskaffa matvågen och sorteringskärlen för att göra matsvinnarbetet visuellt och mätbart för eleverna genom en gemensam, löpande dokumentationstabell.
- **Fördjupa det relationella stödet under ostrukturerad tid:** Vi fortsätter att utveckla metoden med gröna, gula och röda elever samt genomför enskilda samtal och enkäter i årskurs 2 för att motverka social friktion och stötta eleverna in i lek.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

