



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Nacka Strand

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

När vi nu summerar läsåret kan vi med stolthet blicka tillbaka på ett år som präglats av utveckling, engagemang och ett starkt fokus på barns lärande och välbefinnande. Tillsammans har vi fortsatt att utveckla vår verksamhet med barnens bästa i centrum och tagit viktiga steg mot en ännu mer tillgänglig, stimulerande och likvärdig utbildning.

Det jag är särskilt stolt över är hur pedagogerna har utvecklat undervisningen utifrån barnens intressen, nyfikenhet och behov. Genom att skapa inspirerande lärmiljöer och integrera språk, matematik och utforskande i vardagens alla situationer har barnen fått rika möjligheter att lära, upptäcka och utvecklas. Barnens delaktighet har varit en tydlig styrka under året, och vi ser hur deras idéer och tankar i allt större utsträckning påverkar undervisningens innehåll och riktning.

Jag är också mycket stolt över det professionella förhållningssätt som genomsyrar verksamheten. Arbetslagen har visat ett stort engagemang i det systematiska kvalitetsarbetet genom reflektion, analys och utveckling av undervisningen. Viljan att lära av varandra, pröva nya arbetssätt och utgå från forskning och beprövad erfarenhet har bidragit till att stärka kvaliteten i hela förskolan.

Vårdnadshavarundersökningen visar att barnen upplever trygghet i verksamheten och att pedagogernas arbete med barnens utveckling värderas högt. Det är ett viktigt kvitto på att våra relationer, vårt bemötande och vår omsorg om varje barn gör skillnad.

Samtidigt tar vi med oss viktiga lärdomar inför nästa läsår. Vi ser behov av att fortsätta utveckla arbetet med matematik och naturvetenskap samt stärka kommunikationen och samverkan med vårdnadshavarna. Med den kompetens, drivkraft och utvecklingsvilja som finns i verksamheten känner jag stor tillförsikt inför framtiden.

Jag vill rikta ett varmt tack till alla medarbetare, barn och vårdnadshavare som bidragit till årets arbete. Tillsammans har vi skapat en förskola där barn får möjlighet att växa, lära och känna sig trygga varje dag.



Yarmila Gonzalez, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om Förskolan – Ledning och organisation

Förskolan är belägen i en egen byggnad, i direkt anslutning till grundskolan, med närhet till både skog och hav. Den naturnära omgivningen skapar goda möjligheter för barnens lek, utforskande och lärande i utemiljö.

Verksamheten är organiserad i fem avdelningar med åldersnära barngrupper. Lokalerna är ljusa, rymliga och anpassade för förskoleverksamhetens behov, med gemensamma ytor både inomhus och utomhus som uppmuntrar till samspel och lärande. Arbetslagen består av både förskollärare och barnskötare, där en majoritet av pedagogerna är behöriga. Personaltätheten är god och möjliggör ett nära och tillgängligt arbete med barnen.

Förskolan leds av en rektor som ansvarar för både det pedagogiska utvecklingsarbetet och den dagliga verksamheten. I ledningsstrukturen ingår även arbetslagsledare och en pedagogisk handledare med särskilt ansvar för att driva kollegialt lärande, stötta i planering och följa upp utvecklingsområden.

Inför varje läsår upprättas en verksamhetsplan där rektor beskriver förutsättningar, mål och prioriterade utvecklingsområden. Dessa områden följs upp kontinuerligt genom APT, nätverksträffar, ledningsmöten och riktad kompetensutveckling.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete är väl förankrat i ett gemensamt årshjul. Trygghetskartläggningar görs under hösten för att identifiera eventuella riskområden och skapa en trygg miljö för alla barn. Under vårterminen genomförs vårdnadshavarenkäten vars resultat analyseras och används som underlag för utvecklingsinsatser. Vårdnadshavarnas perspektiv ses som en viktig del i förskolans kvalitetsarbete.

En viktig del i uppföljningen är användningen av det gemensamma självvärderingsverktyget *Uppföljning av läroplanens mål*, som tillämpas i hela Academedia. Med hjälp av en tydlig bedömningsskala synliggörs i vilken grad förskolan lyckas skapa förutsättningar för barnens utveckling i linje med läroplanens mål. Självvärderingar görs två gånger per år: i januari som nulägesbedömning och i juni som en sammanfattande utvärdering.

Samtliga uppföljningar och analyser sammanställs i en årlig kvalitetsrapport som ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete och för att säkerställa hög kvalitet och ökad likvärdighet i utbildningen.



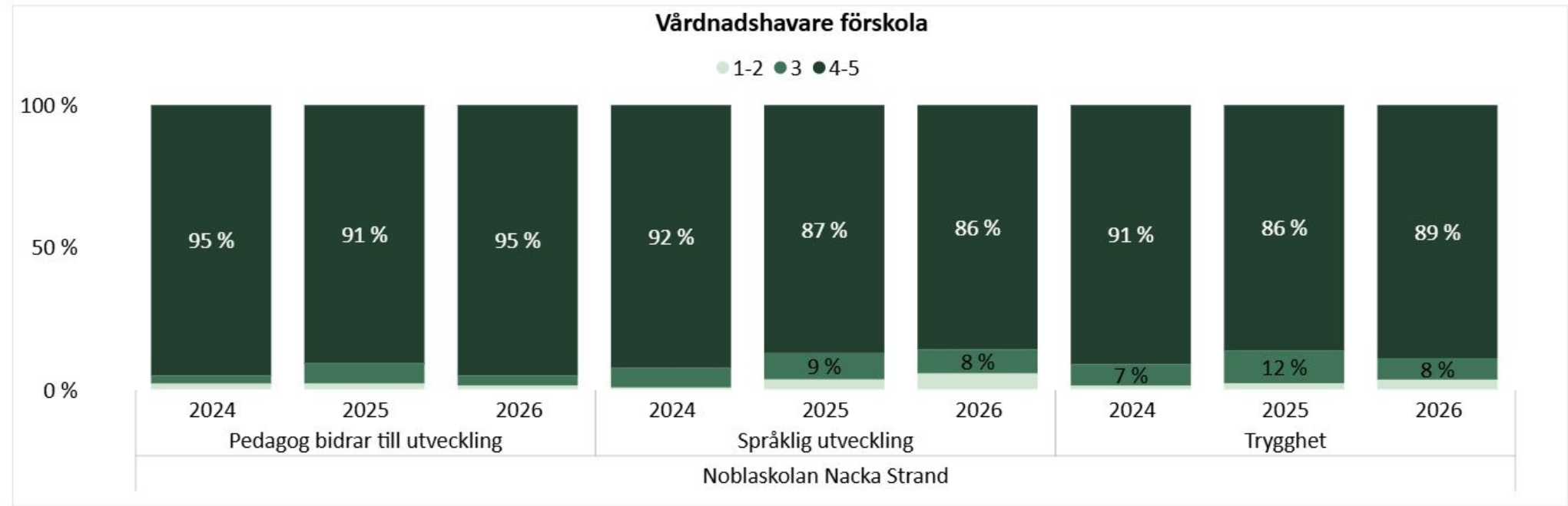
2. Resultatkvalitet

Resultatet från vårdnadshavarenkäten visar fortsatt hög måluppfyllelse och ett starkt förtroende för verksamheten. Andelen positiva svar kring pedagogernas bidrag till barnens utveckling har ökat från 91 % till 95 %, vilket visar att vårdnadshavarna upplever att barnen får goda förutsättningar för lärande och utveckling.

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Trygghet har också förbättrats, från 86 % till 89 %, vilket tyder på att arbetet med relationer och inkluderande lärmiljöer ger resultat. Inom området språklig utveckling ligger resultatet fortsatt högt (86 %), men visar en mindre minskning jämfört med föregående år.

Sammanfattningsvis visar resultaten att förskolan står på en stabil grund med mycket goda resultat inom både utveckling och trygghet. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att ytterligare stärka barns språkliga utveckling samtidigt som de starka resultaten inom övriga områden bibehålls och utvecklas.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Den samlade analysen visar att verksamheten håller en hög kvalitet inom det trygghetsskapande värdegrundsarbetet, de språkutvecklande miljöerna och i förståelsen för de yngsta barnens inflytande.

Pedagogisk kvalitet och undervisningens progression: Den språkliga och kommunikativa undervisningen är en genomgående styrka. Genom Bornholmsmodellen, högläsning och språksamlingar uppnås goda resultat. På de yngsta barnens avdelningar visar pedagogerna stor lyhördhet genom att tolka kroppsspråk och mimik för att ge barnen reellt inflytande. Inomhusmiljöerna har utvecklats framgångsrikt genom konceptet "rum i rummet", vilket har ökat barnens självständighet och fokuserade utforskande.

Trygghet, omsorg och välmående: Vårdnadshavarundersökningen och det interna trygghetsarbetet bekräftar att barnen upplever stor trygghet och trivsel. Pedagogerna är närvarande och lyhörda, och implementeringen av värdegrundsmaterial Kanin och Iggekott samt månadsfunderingen i samarbete med skolan har skapat en stabil social bas. Barnens individuella behov tas väl tillvara och rutinerna för vila och återhämtning är optimalt anpassade, vilket lägger en god grund för barnens välmående.

Kommunikation och vårdnadshavarsamverkan: Trots den höga nöjdheten med barnens trygghet visar enkäten ett kommunikationsglapp. Förtroendet för ledningen (49 %), informationen om barnets utveckling (61 %) och den löpande informationen (65 %) ligger på en relativt låg nivå. Detta beror inte på undervisningens kvalitet, utan på bristande insyn och transparens. Vårdnadshavarna saknar kännedom om organisationens struktur samt i vilka forum de kan föra dialog och lämna synpunkter.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Årets utvärdering visar att förskolan har en stabil struktur och flera välfungerande processer som bidrar till hög kvalitet i utbildningen. Gemensamt för avdelningarna är ett tydligt fokus på barnens delaktighet, utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer samt ett systematiskt arbete med reflektion och uppföljning.

På de yngre barns avdelningarna har pedagogerna framgångsrikt tagit tillvara barnens intressen genom att tolka kroppsspråk och erbjuda valmöjligheter i aktiviteter och material. Arbetet med Bornholmsmodellen och återkommande repetition har skapat goda förutsättningar för språkutveckling och delaktighet. Samtidigt visar analysen att undervisningens progression ibland behöver göras långsammare och mer synlig genom fler upprepningar och längre fördjupning i projekten.

Flera avdelningar har utvecklat lärmiljöerna för att öka tillgängligheten och stimulera barns utforskande inom språk, matematik och naturvetenskap. Anpassningar av miljöer och material utifrån barnens intressen har bidragit till ökad motivation och engagemang. Reflektionstillfällen används regelbundet för att följa upp verksamheten och analysera undervisningens kvalitet, vilket stärker det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogernas arbete med att ta del av forskning och beprövade metoder har dessutom bidragit till att undervisningen vilar på vetenskaplig grund.

Analysen visar samtidigt att det finns utvecklingsområden. Matematik och naturvetenskap behöver bli mer synliga i vissa lärmiljöer och integreras mer systematiskt i undervisningen. Dokumentationen behöver i högre grad användas tillsammans med barnen för att synliggöra lärprocesser och skapa förutsättningar för vidare utforskande. Vidare behöver organisationen kring övergångssituationer, såsom på- och avklädning, toalettbesök och utevistelse, utvecklas för att säkerställa trygghet och möta barns olika behov.

Samverkan med vårdnadshavare bedöms som god, men analysen visar att kommunikationen behöver bli mer systematisk och förutsägbar. Genom tydliga informationskanaler och fortsatt fokus på den dagliga dialogen skapas bättre förutsättningar för delaktighet och insyn i verksamheten.

Sammantaget visar utvärderingen att förskolan har väl fungerande strukturer och processer som stödjer barns lärande och utveckling, samtidigt som fortsatt utveckling behövs inom matematik, naturvetenskap, dokumentation och kommunikation med vårdnadshavare.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Årets utvärdering visar att förskolan har etablerat flera välfungerande strukturer och processer som främjar barnens språkutveckling och lärande. På samtliga avdelningar genomsyrar ett språkutvecklande arbetssätt undervisningen, där pedagogerna medvetet använder samtal, högläsning, repetition, dokumentation och projektarbete för att stimulera barnens språk och kommunikation.

På de yngre avdelningarna har Bornholmsmodellen och återkommande språklekar varit framgångsrika metoder för att väcka barnens intresse för språk. Pedagogerna har visat stor förmåga att uppmärksamma och tolka barnens verbala och icke-verbala uttryck, vilket har skapat goda förutsättningar för delaktighet och lärande. Även på övriga avdelningar har undervisningen utgått från barnens intressen, vilket har bidragit till hög motivation och ett aktivt deltagande i läroprocesserna.

Lärmiljöerna har successivt utvecklats för att bli mer tillgängliga och stimulerande. Genom att anpassa material och innehåll efter barnens behov och intressen har pedagogerna skapat miljöer som inbjuder till kommunikation, samspel och utforskande. Dokumentation, lärloggar och projektarbeten har också varit viktiga verktyg för att synliggöra lärandet och stärka barnens inflytande.

Analysen visar samtidigt att det finns utvecklingsområden. För att ytterligare stärka kvaliteten behöver dokumentationen i högre grad användas tillsammans med barnen för att synliggöra deras tankar, resonemang och progression i lärandet. Det finns även behov av att skapa fler strukturerade tillfällen där språk och matematik integreras på ett medvetet sätt. Vidare visar utvärderingen att barnen ibland behöver mer tid för fördjupning och upprepning i undervisningen för att kunna befästa nya kunskaper och tydligare se sin egen utveckling.

Sammantaget bedöms struktur- och processkvaliteten inom barns språkutveckling och lärande vara god. Förskolan har etablerat arbetssätt som främjar språk, delaktighet och lärande, samtidigt som fortsatt utveckling behövs för att fördjupa undervisningen, stärka den pedagogiska dokumentationen och synliggöra barns progression ytterligare.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Årets utvärdering visar att förskolan har en god grund för samverkan med vårdnadshavare genom trygga relationer, närvarande pedagoger och ett respektfullt bemötande. Vårdnadshavarundersökningen visar att barnen upplevs som trygga i verksamheten och att pedagogerna bidrar positivt till barnens utveckling. Detta tyder på att förskolans värdegrundsarbete och arbetet med barns delaktighet fungerar väl och skapar förtroendefulla relationer mellan hem och förskola.

Analysen visar samtidigt att struktur- och processkvaliteten behöver stärkas när det gäller information och kommunikation. Resultaten visar en låg nöjdhet avseende information om barnets utveckling, löpande information om verksamheten samt förtroende för ledningen. Återkopplingen kring barnens utveckling sker i huvudsak vid det årliga utvecklingssamtalet, vilket innebär att vårdnadshavare inte alltid får tillräcklig insyn i barnets lärande och progression under året.

Den dagliga kommunikationen vid lämning och hämtning är en viktig process men påverkas ofta av tidsbrist hos både vårdnadshavare och pedagoger. Detta medför att information inte alltid når fram eller upplevs som tillräcklig. Analysen visar också att vårdnadshavare efterfrågar mer framåtblickande information om verksamhetens innehåll, planerade aktiviteter och organisatoriska förändringar. Förtroendet för ledningen påverkas delvis av att vårdnadshavare saknar kunskap om organisationens struktur, ledningens uppdrag och vilka forum som finns för dialog och inflytande.

För att stärka kvaliteten behöver kommunikationen bli mer systematisk, kontinuerlig och förutsägbart. Genom tydligare informationskanaler, regelbunden återkoppling om barnens lärande samt ökad synlighet för ledningen skapas bättre förutsättningar för delaktighet, förtroende och samverkan. Sammantaget visar utvärderingen att relationerna mellan hem och förskola är starka, men att strukturerna för information och kommunikation behöver utvecklas för att ge vårdnadshavarna ökad insyn i verksamheten och barnens utveckling.

Samverkan och övergång

Förskolan har under året arbetat för att skapa goda förutsättningar för samverkan och trygga övergångar mellan hem och förskola, mellan avdelningar samt inför övergången till förskoleklass. Analysen visar att det finns flera väl fungerande strukturer som bidrar till kontinuitet och trygghet för barn och vårdnadshavare.

Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning utgör en viktig grund för samverkan. Pedagogerna upplevs som tillgängliga, lyhörda och engagerade, vilket bidrar till att vårdnadshavare känner förtroende för verksamheten och att barnen upplever trygghet i sin vardag. Utvecklingssamtal, lärloggar, bloggar och informationsbrev har varit viktiga verktyg för att skapa delaktighet och ge vårdnadshavarna inblick i verksamheten.

Samtidigt visar utvärderingen att processerna kring information och kommunikation behöver utvecklas för att stärka samverkan ytterligare. Information om barnets utveckling, verksamhetens innehåll och kommande aktiviteter upplevs inte alltid som tillräckligt tydlig eller kontinuerlig. För att skapa större delaktighet behöver kommunikationen bli mer systematisk och förutsägbart, samtidigt som vårdnadshavarna ges fler möjligheter att framföra synpunkter och ställa frågor.

När det gäller övergångar visar analysen att trygga relationer, god planering och samarbete mellan pedagoger är avgörande för barnens trygghet och lärande. Övergångar inom förskolan och till förskoleklass genomförs genom informationsöverföring, besök och samverkan mellan berörda verksamheter. Samtidigt behöver rutinerna fortsätta utvecklas för att säkerställa att varje barn får en likvärdig och väl förberedd övergång där både sociala, emotionella och pedagogiska behov tas tillvara.

Samtantaget bedöms struktur- och processkvaliteten inom samverkan och övergång vara god. Förskolan har etablerade arbetssätt som skapar trygghet och kontinuitet, men behöver fortsätta utveckla kommunikationen med vårdnadshavare och stärka de systematiska rutinerna kring övergångar för att ytterligare öka kvaliteten och likvärdigheten i verksamheten.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Årets prioriterade utvecklingsområden har varit att stärka undervisningens kvalitet genom tillgängliga och stimulerande lärmiljöer, fördjupa det språkutvecklande arbetssättet med fokus på matematik samt utveckla kommunikationen med vårdnadshavarna. Den samlade utvärderingen visar att förskolan har gjort betydande framsteg inom samtliga områden.

Arbetet med lärmiljöerna har bidragit till att skapa fler tillfällen för barnen att utforska språk och matematik genom lek, projekt och vardagliga situationer. Pedagogerna har i högre grad utgått från barnens intressen och behov vid planering och utveckling av miljöerna, vilket har ökat barnens delaktighet och engagemang. Flera avdelningar beskriver hur material har gjorts mer tillgängligt och hur undervisningen har utformats för att stimulera barns nyfikenhet och utforskande.

Inom det språkutvecklande arbetssättet har pedagogerna arbetat medvetet med att integrera matematiska begrepp och resonemang i vardagens aktiviteter. Matematik har synliggjorts genom samtal, lek och undervisning, vilket har gett barnen fler möjligheter att utveckla både språk och matematiskt tänkande. Samtidigt visar analysen att matematik och naturvetenskap behöver bli ännu mer synliga i vissa lärmiljöer och att dokumentationen i högre grad behöver användas tillsammans med barnen för att synliggöra deras lärprocesser och progression.

Arbetet med att förbättra kommunikationen med vårdnadshavarna har lett till tydligare informationsstrukturer genom dagsrapporter, lärloggar och annan dokumentation. Trots detta visar vårdnadshavarundersökningen att många fortfarande efterfrågar mer kontinuerlig information om barnets utveckling och verksamhetens innehåll. Detta visar att kommunikationen behöver bli mer systematisk, förutsägbar och framåtblickande.

Sammantaget bedöms de prioriterade utvecklingsområdena ha bidragit till en ökad kvalitet i undervisningen och ett stärkt fokus på barns lärande. Förskolan har kommit långt i arbetet med språk, delaktighet och tillgängliga lärmiljöer. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka matematikens och naturvetenskapens synlighet, utveckla den pedagogiska dokumentationen samt skapa bättre förutsättningar för vårdnadshavares insyn och delaktighet i verksamheten.



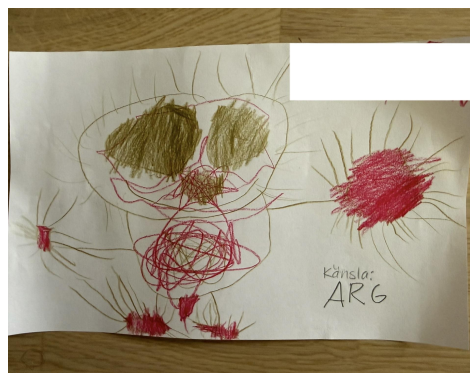
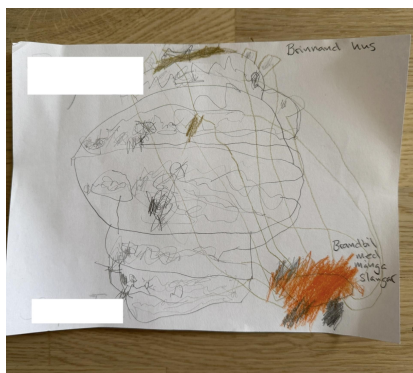
5. Inblick från verksamheten

Framgångsrikt arbetssätt under läsåret: Ritvila som metod för att främja barns skapande

Under läsåret har vi på Holmen arbetat med att försöka stimulera barnens intresse för skapande. Bakgrunden till arbetet var att vi uppmärksammade att en stor del av barngruppen visade på ett lågt intresse för skapande och nästan aldrig valde att rita på egen hand under den fria leken. För att utmana detta och ge alla barn samma förutsättningar att närma sig ritandet introducerade vi metoden "ritvila", där barnen varje dag under ett visst antal minuter fick en stund för att rita.

Till en början fick barnen rita helt fritt, vilket dock visade sig vara en utmaning. Vår tolkning var att många barn upplevde det fria skapandet som kravfyllt och väntade mest ut tiden. För att utveckla arbetssättet och göra det mer lustfyllt förändrade vi strategin och började istället ge barnen konkreta och inspirerande uppdrag. Det kunde handla om att rita en specifik känsla, något som lever i vattnet eller något man tycker om att äta. Denna avgränsning och tydlighet gav barnen den starthjälp de behövde och det skapade en trygghet.

Alla teckningar sparades på avdelningen under en period innan barnen fick ta med dem hem. Detta gjorde det möjligt för oss pedagoger att följa processen på nära håll. Resultatet har varit över all förväntan. Vi har sett en enorm progression i barnens teckningar över tid; finmotoriken har stärkts, detaljrikedomen har ökat och framför allt har de barn som tidigare helt valde bort att rita utvecklat sina ritkunskaper och intresse för det enormt mycket.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Årets analys visar att verksamheten präglas av engagerade pedagoger, fungerande reflektionsstrukturer och en trygg miljö för barnen. Samtidigt framkommer behov av att stärka likvärdigheten mellan avdelningarna, utveckla kommunikationen med vårdnadshavare samt skapa mer systematiska strukturer för uppföljning och övergångar. För att säkerställa en hög och jämn kvalitet i hela verksamheten behöver organisationen fortsätta utvecklas genom gemensamma rutiner och tydligare kommunikationsvägar.

1. Stärka kommunikationen och samverkan med vårdnadshavare

- Utveckla gemensamma rutiner för information om verksamheten och barnens utveckling.
- Skapa större tydlighet kring ledningens uppdrag och verksamhetens organisation.
- Säkerställa att vårdnadshavare får regelbunden och framåtblickande information.

2. Utveckla systematiska och likvärdiga arbetssätt

- Skapa gemensamma rutiner för dokumentation, uppföljning och analys.
- Säkerställa att kvalitetsarbetet genomförs likvärdigt på samtliga avdelningar.
- Stärka det kollegiala lärandet mellan arbetslagen.

3. Förbättra organisationen kring övergångar och vardagsrutiner

- Utveckla arbetssätt som stärker barns trygghet vid övergångar under dagen.
- Anpassa rutiner utifrån barns olika behov av stöd, integritet och delaktighet.
- Skapa en tydligare struktur för övergångar mellan avdelningar och till förskoleklass.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Förskolan har under året utvecklat undervisningen genom att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och ett tydligare fokus på barns delaktighet. Det språkutvecklande arbetssättet är väl etablerat och barnens intressen används som utgångspunkt i undervisningen. Analysen visar dock att matematik och naturvetenskap behöver synliggöras ytterligare samt att den pedagogiska dokumentationen behöver användas mer aktivt tillsammans med barnen för att stärka deras förståelse för det egna lärandet.

Prioriterade utvecklingsområden 2026/2027

1. Utveckla undervisningen inom matematik och naturvetenskap

- Skapa lärmiljöer som tydligare stimulerar matematiskt och naturvetenskapligt utforskande.
- Integrera matematik och naturvetenskap i vardagliga aktiviteter och projekt.
- Stärka pedagogernas arbete med att synliggöra begrepp, samband och problemlösning.

2. Fördjupa arbetet med pedagogisk dokumentation

- Använda dokumentation tillsammans med barnen för att synliggöra läroprocesser.
- Ge barnen större möjligheter att reflektera över sitt lärande.
- Tydliggöra progression och nästa steg i undervisningen.

3. Skapa förutsättningar för fördjupning och progression i lärandet

- Ge barnen mer tid för repetition och fördjupning i projekt och undervisning.
- Fortsätta utveckla undervisningen utifrån barnens intressen och frågor.
- Säkerställa att lärmiljöer och aktiviteter anpassas efter barnens behov och utvecklingsnivå.



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

