



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Mariastaden

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Nu när jag sitter här mitt femte år som rektor och summerar året och blickar tillbaka på allt som har hänt känner jag stolthet över vår verksamhet. Som rektor för Noblaskolan Mariastaden har jag förmånen att få se och följa våra barn och elever på sin unika resa från de allra yngsta barnen på förskolan till de äldsta eleverna som går sitt sista år i grundskolan. Ingen dag är den andra lik och jag som nu har avslutat mitt elffte år som personal på skolan ser hur verksamheten utvecklats och förändrats på olika sätt hela tiden. Detta år har vi tagit våra nya lokaldelar i anspråk, byggt staket runt skolgården och fokuserat mycket på trygghet och studiero. Vi är en skola som kan visa på fina resultat, vilket speglar vårt engagerade arbete för en trygg, harmonisk och inspirerande studiemiljö där alla känner sig sedda och värdefulla.

Det dags att avrunda detta läsår, men också att med spänning och tillförsikt blicka framåt. Vi ser fram emot att fortsätta utveckla och förädla vår verksamhet för ett nytt läsår som jag är övertygad om kommer att bli än bättre här på Noblaskolan Mariastaden, präglad av trygghet, glädje och gemenskap.



Ingela Sulonen, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Mariastaden i Helsingborg är en F-9 skola med fritidshem och en integrerad förskola. Skolan ligger i norra delarna av Helsingborg, nära både stad och hav. Den är vackert belägen i en park i en härlig gammal sjukhusbyggnad. I våra elever finns allt som krävs för att lyckas och vår uppgift är att locka fram det. Det gör vi genom att utmana och stötta våra elever. Vi tror att alla elever kan forma framtiden på sina egna villkor, bara de får rätt förutsättningar.

På vår grundskola i Helsingborg kan våra elever och du som förälder räkna med hög undervisningskvalitet, tydlig struktur och akademisk ambition. När våra elever lämnar oss på Noblaskolan Mariastaden gör dem det med bästa tänkbara förutsättningarna för att nå sin fulla potential och får med sig ett akademiskt självförtroende redan från start.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan Mariastaden är uppdelad i olika ledningsgrupper. Ledningsgruppen på skolan består av rektor, biträdande rektor samt 4 arbetslagsledare. På förskolan finns biträdande rektor på förskola. Rektor och de två biträdande rektorerna har ledningsmöte varje vecka.

På skolan finns 4 arbetslag som leds av arbetslagsledare. De håller i arbetslagsmöten samt morgonmöte. Arbetslagsledarna träffar ledningen varje vecka, F-3/fritids för sig och 4-6/7-9 för sig. Det finns 4 förstelärare såsom förstelärare i svenska, matematik, Erasmus+ och Noblakoden samt utmanande undervisning och studiestrategier. Förstelärarna träffar ledningen en gång varannan vecka. Vi har 50% administration av intendent som också är vaktmästare.

Inom elevhälsan finns skolsköterska, skolkurator, speciallärare i matematik och två specialpedagoger. Där den ena specialpedagogen arbetar mer med inriktning speciallärare. En lärare i F-3 har speciallärarinsatser i matematik och svenska med elever i F-3. Elevhälsan träffas två gånger per vecka fördelat på möte gällande elevärende samt ett möte som är mer inriktat på förebyggande och främjande arbete. Rektor träffar specialpedagogerna samt speciallärare varje vecka för att utvärdera och bestämma insatser för olika elever.

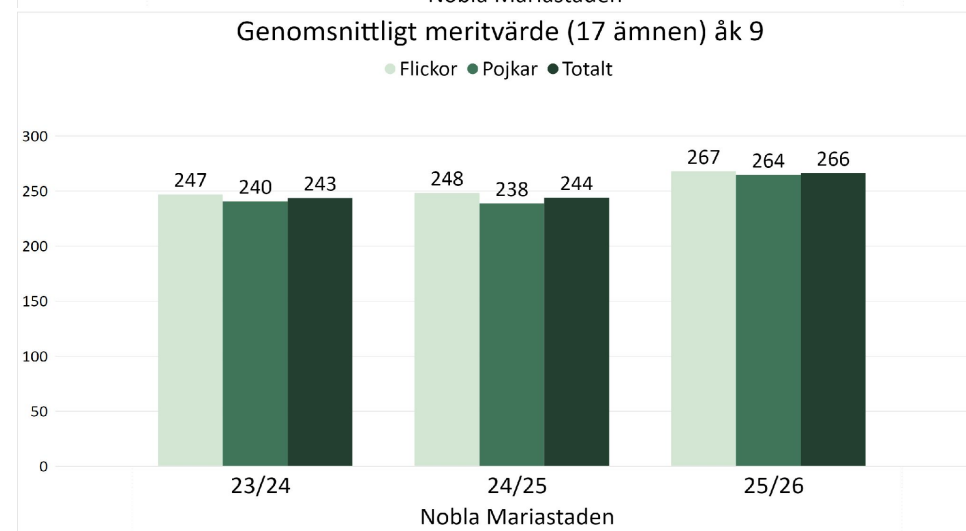
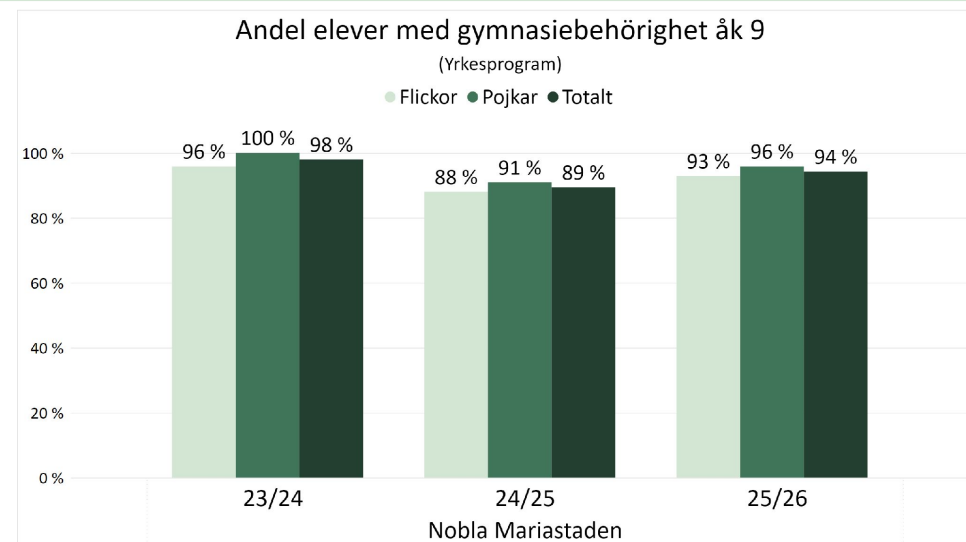
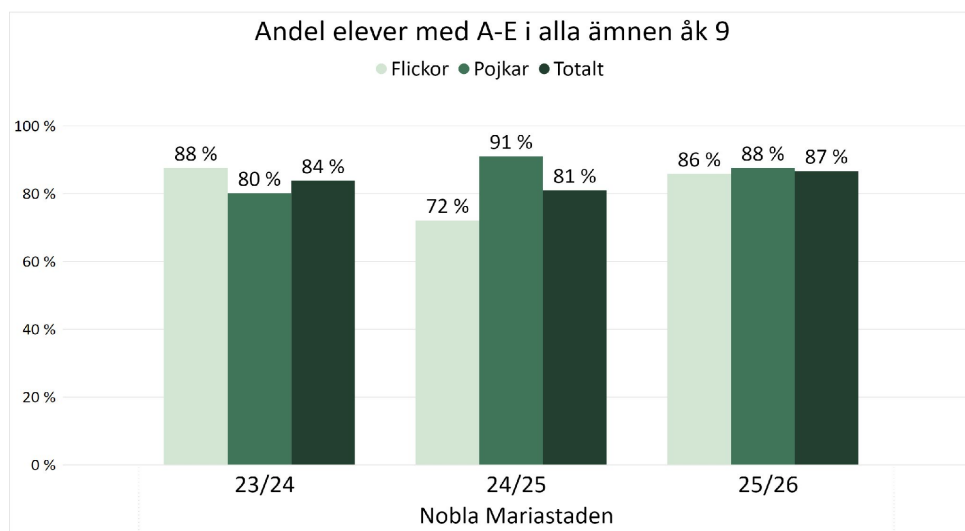
	Noblaskolan Mariastaden
Antal elever, samtliga åk	316
Andel flickor, samtliga åk (%)	44,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	21,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	76,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	69,6
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	80,6

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Detta år kan vi se att vi totalt sett har en högre andel elever med betyg A-E i alla ämnen i åk 9 jämfört med tidigare år. Andelen pojkar har minskat något medan andelen flickor har ökat markant. Gymnasiebehörigheten har ökat för både flickor och pojkar vilket gör att den totalt sett är högre jämfört med föregående läsår. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat betydligt för både pojkar och flickor vilket gör att meritvärdet totalt sett ligger markant högre än föregående år.



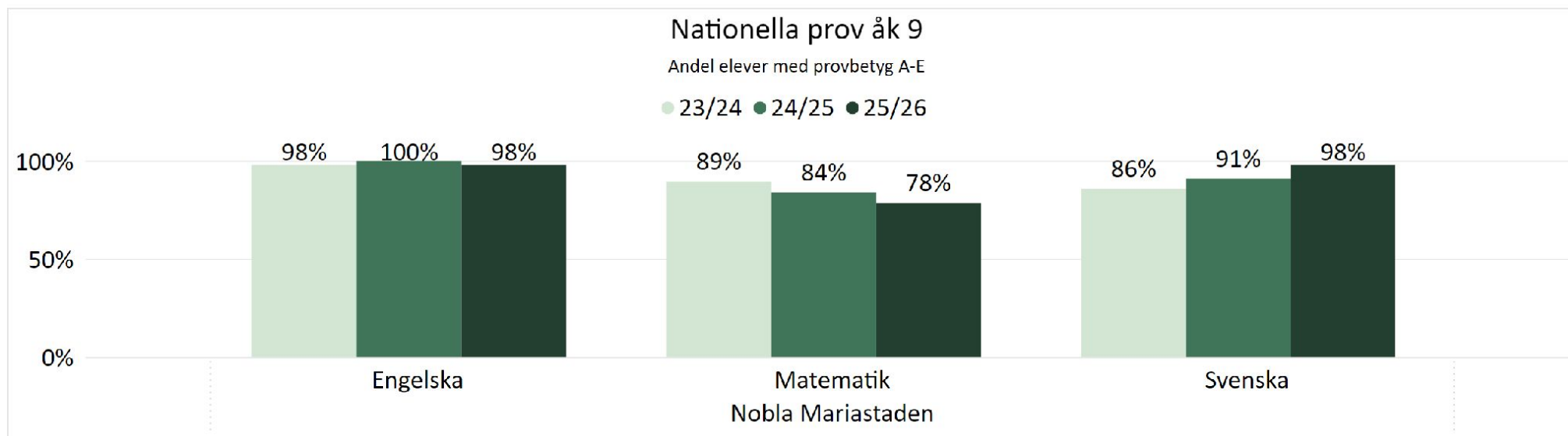
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultatet på nationella provet i engelska för åk 9 är fortsatt högt. Fler elever är starkare på att skriva än prata på engelska.

I matematik är resultatet på nationella provet för åk 9 lägre än föregående år. Delprov B och D (problemlösning) har ett lägre resultat jämfört med delprov A och C (enbart svar - metoder) för ett antal elever. Tydligt är att språkkunskaperna/läsförståelsen haft en större påverkan på det nya upplägget då 2 av proven haft mycket text och det muntliga delprovet inte längre finns.

Resultatet på nationella provet i svenska för åk 9 ligger högre än tidigare år. Eleverna har lyckats bättre än tidigare på delprov B (läsförståelsen) och låg högre på denna del än på skrivdelen. Eleverna har tränat mycket på läsförståelse inför provtillfället och vi har arbetat mer med läsning under året än vad vi gjort tidigare.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Resultaten visar att verksamheten har genomfört ett framgångsrikt arbete i årskurs 9, samtidigt som det finns behov av fortsatta utvecklingsinsatser i de lägre årskurserna för att stärka elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Inom svenskämnet har arbetet med skönlitterär läsning i årskurs 7 och 8 varit framgångsrikt. Eleverna har utvecklat en vana att läsa under lektionstid, vilket bedöms ha bidragit positivt till deras läsförmåga och läsuthållighet. Detta arbetssätt kommer därför att fortsätta under kommande läsår. Undervisningen har även innehållit en större andel analoga arbetsformer, vilket har bidragit till att eleverna utvecklat sin skrivförmåga. Samtidigt kvarstår ett behov av fortsatt arbete med textproduktion och skrivuppgifter för att säkerställa att eleverna ges möjlighet att utveckla samtliga förmågor och kunskapskrav. Detta arbete behöver dock balanseras mot det fortsatta arbetet med att stärka elevernas läsförståelse.

En betydande framgångsfaktor har varit den omfattande dubbelbemanningen under lektionstid. Genom att två pedagoger funnits tillgängliga har undervisningen kunnat anpassas i högre grad efter elevernas behov, vilket skapat bättre förutsättningar för både stöd och utmaning. Erfarenheterna visar att denna organisation är en viktig förutsättning för att långsiktigt kunna höja måluppfyllelsen i elevgrupperna.

Vidare har strukturerade och återkommande arbetsformer skapat förutsägbarhet och trygghet för eleverna. Genom tydliga rutiner har eleverna fått stöd i att utveckla grundläggande förmågor kopplade till ämnens centrala innehåll. Särskilt framgångsrikt har arbetet med gemensam högläsning i kombination med efterföljande diskussioner varit. Även en genomtänkt variation mellan analoga och digitala arbetsformer har visat sig gynna elevernas lärande i flera ämnen.

Det nära samarbetet mellan specialpedagog, speciallärare och arbetslag har varit en viktig framgångsfaktor. Genom samverkan har elever i behov av stöd kunnat identifieras tidigt och insatser har kunnat sättas in skyndsamt. Under läsåret har elever erbjudits riktat stöd av specialpedagog i svenska och engelska samt av speciallärare i matematik. Detta har bidragit till ökade möjligheter för eleverna att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar.

Inom de naturorienterande ämnena har samtliga klasser haft dubbelbemanning vid ett undervisningstillfälle per vecka. Detta har möjliggjort ett laborativt arbetssätt som stärkt elevernas förståelse för ämnesinnehållet och ökat deras delaktighet i undervisningen. Erfarenheterna visar att denna organisation bör bibehållas även framöver.

Lärarna har under läsåret haft en nära och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna. Ett väl fungerande samarbete mellan skola och hem är en viktig faktor för att stödja elevernas kunskapsutveckling, motivation och närvaro. Vårt föräldraråd har varit välbesökt och där har elevernas inspel från Lilla Pedagogiska rådet särskilt beaktats.

Samtidigt kvarstår utvecklingsområden. Generellt behöver elevernas studiemotivation stärkas, liksom deras ansvarstagande för studier och närvaro. För att skapa goda förutsättningar för lärande behöver tydliga förväntningar, rutiner och gemensamma regler etableras redan vid läsårets början. Det påbörjade arbetet inom ramen för Motivationslyftet bedöms vara ett värdefullt komplement i detta utvecklingsarbete men också vidare arbete med studiestrategier.

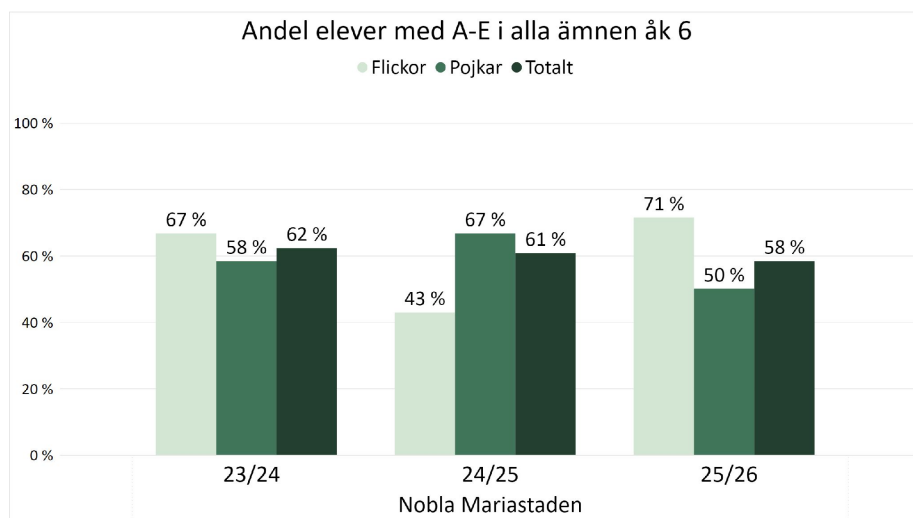
Inom matematikundervisningen har eleverna under vårterminen arbetat med ett nivåanpassat undervisningsmaterial uppdelat i fyra nivåer. Detta har inneburit att eleverna i större utsträckning kunnat arbeta utifrån sina individuella förutsättningar, vilket har ökat undervisningens effektivitet. Arbetssättet har också skapat utrymme för repetition av tidigare genomgångna moment, vilket särskilt gynnat elever som tidigare haft svårigheter att nå målen. Dessa elever har under vårterminen visat en tydlig progression jämfört med höstterminen.

Samtidigt har nivåanpassningen möjliggjort fortsatt utveckling för elever med hög måluppfyllelse genom fördjupning och utmanande uppgifter. Erfarenheterna visar att undervisning som utgår från elevernas aktuella kunskapsnivå skapar bättre förutsättningar för lärande för samtliga elever.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

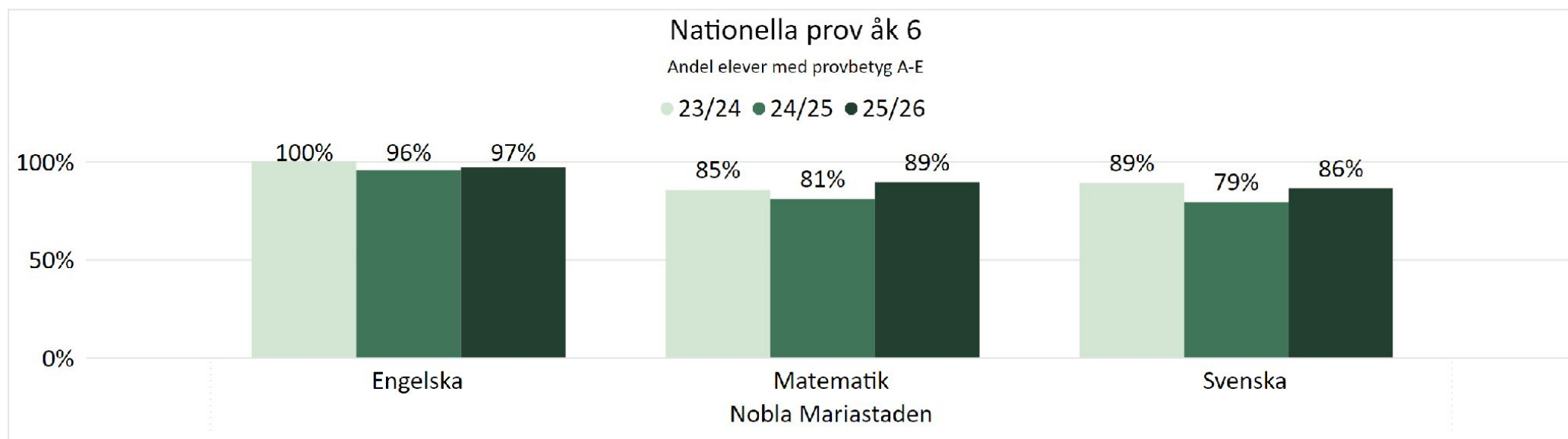
Andelen elever i åk 6 med betyg A-E i samtliga ämnen har minskat något i jämförelse med föregående år. Andelen flickor med betyg A-E i samtliga ämnen har ökat betydligt medan andelen pojkar har minskat.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultatet på nationella provet för åk 6 har ökat i samtliga ämnen. I engelska är det en liten ökning medan ökningen är större både i matematik och svenska.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

De mest framträdande utmaningarna i årskurserna 4–6 är kopplade till elevers läsförståelse. Svårigheterna återfinns inom svenskämnet såväl som i övriga teoretiska ämnen, men blir särskilt tydliga i matematikundervisningen, framför allt vid arbete med problemlösningsuppgifter. Många elever har utvecklat en grundläggande avkodningsförmåga men uppvisar svårigheter att tillgodogöra sig innehållet i texter, vilket påverkar deras förmåga att förstå instruktioner och identifiera vad som efterfrågas i olika uppgifter.

Verksamheten ser därför ett fortsatt behov av att systematiskt arbeta med Noblas lässtrategier och att integrera läsutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen. Ett nära samarbete mellan hem och skola samt goda relationer mellan elever, vårdnadshavare och personal bedöms vara viktiga förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. Vårt föräldraråd har varit välbesökt och där har elevernas inspel från Lilla Pedagogiska rådet särskilt beaktats.

Flera framgångsfaktorer har identifierats under läsåret. Mindre elevgrupper och genomtänkta gruppindelningar har skapat bättre förutsättningar att både ge stöd till elever i behov av extra anpassningar och samtidigt utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Strukturerade lektionsupplägg enligt Noblakoden med återkommande rutiner har bidragit till ökad trygghet och studiero, då eleverna känner igen arbetsformer och förväntningar.

Även anpassning av uppgifters omfattning, i kombination med tydliga stödstrukturer, har visat sig vara framgångsrikt. Samtidigt har elever med hög måluppfyllelse givits möjlighet att arbeta vidare med fördjupande uppgifter när ordinarie arbete slutförts. Eftersom många elever motiveras av sina intressen är det viktigt att fortsatt ta tillvara och bygga vidare på dessa drivkrafter i undervisningen.

I årskurs 4 har tillgången till en extra vuxen i klassrummet varit en särskilt betydelsefull framgångsfaktor. Detta har möjliggjort ett mer individanpassat stöd, framför allt för elever som behöver extra vägledning för att utveckla förståelse och strategier i sitt lärande. Undervisningen har i hög grad inletts med lärarledda genomgångar och därefter successivt övergått till mer självständigt arbete i takt med att elevernas förmågor utvecklats.

Samtidigt kvarstår vissa utmaningar. En del elever uppvisar låg motivation för skolarbetet och uttrycker att de kan kompensera för bristande insatser senare, eftersom betyg ännu inte sätts. I årskurs 6 finns dessutom en relativt stor andel elever med olika typer av inlärningssvårigheter. Särskilt inom svenskämnet är flera elever i behov av fortsatt stöd, vilket även påverkar deras möjligheter att nå kunskapsmålen i andra ämnen där läsning och skrivande utgör centrala delar av undervisningen.

Trots dessa utmaningar präglas elevgruppen av en generellt positiv inställning till lärande. Många elever visar hög motivation och en vilja att utvecklas, men möter ibland hinder kopplade till exempelvis annat modersmål eller olika former av inlärningssvårigheter. Eleverna är generellt starka i muntliga sammanhang, vilket har medfört att undervisningen i svenska under året haft ett särskilt fokus på att stärka läs- och skrivförmågan genom omfattande arbete med både gemensam och individuell läsning enligt Noblas lässtrategi, studiestrategier samt Motivationslyftet.

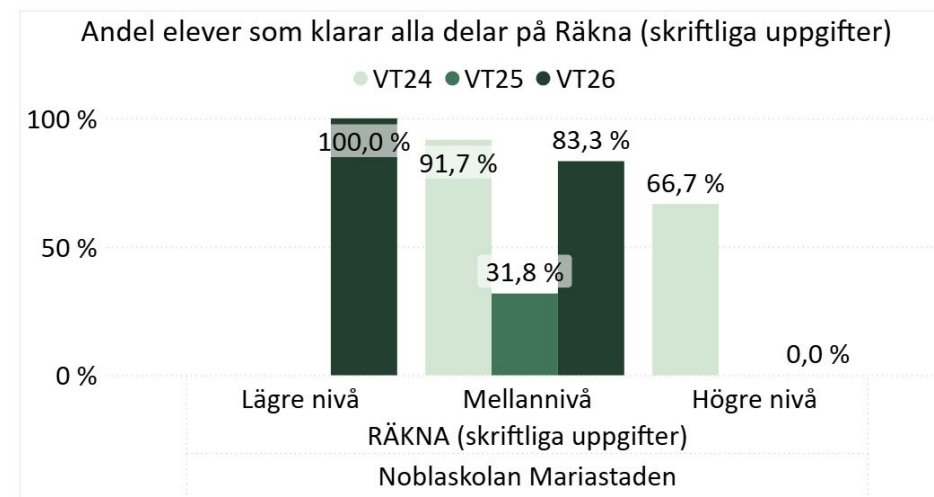
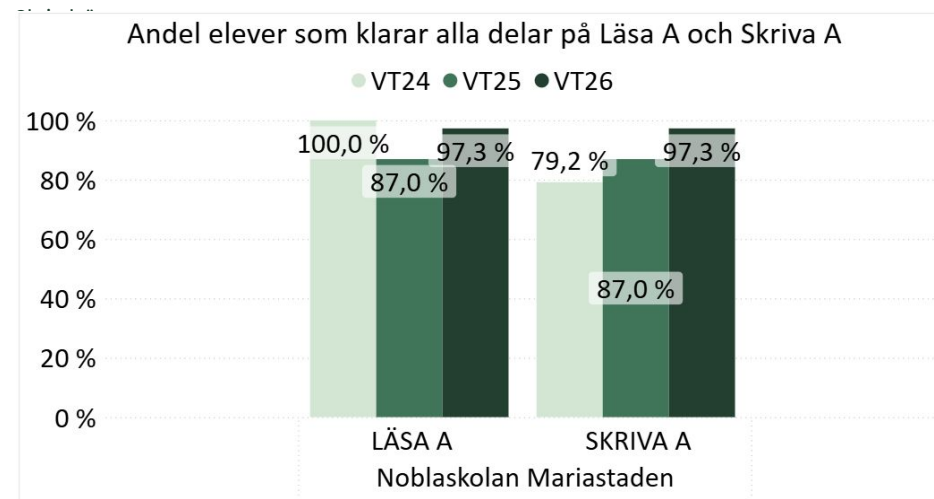
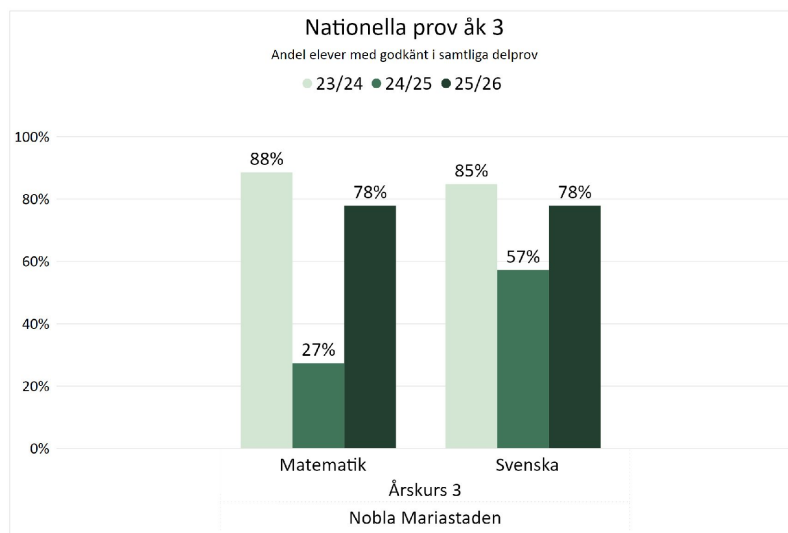
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Andelen elever med godkänt i samtliga delprov på nationella proven i matematik och svenska har ökat betydligt jämfört med föregående år.

Andelen elever som klarar alla delar på Läsa A och Skriva A ligger högt och har ökat jämfört med föregående läsår.

Samtliga elever klarar den lägre nivån på Räkna. Andelen elever som klarar mellannivån har ökat betydligt jämfört med föregående år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

I årskurserna F-3 är läsförståelse det område inom svenskämnet som fortsatt utgör den största utmaningen för många elever. Samtidigt kan verksamheten se en tydlig progression hos de elever som tidigare haft svårigheter med både avkodning och läsförståelse. En bidragande faktor bedöms vara det systematiska arbetet med Bornholmsmodellen, daglig högläsning samt regelbundna tillfällen för tyst läsning i årskurs 1-3. Dessa insatser har skapat goda förutsättningar för elevernas språk- och läsutveckling.

Ett viktigt stöd i arbetet har varit de riktade insatser som genomförts av resurslärare, där elever med behov av särskilt stöd inom avkodning, läsförståelse och skrivutveckling fått möjlighet till individanpassad träning i mindre sammanhang. Detta har möjliggjort ett mer fokuserat och målinriktat arbete utifrån varje elevs specifika behov.

Under läsåret har verksamheten även arbetat med läslistor samt metoden Läsinlärning i sju steg för att stärka elevernas avkodningsförmåga. En ytterligare framgångsfaktor har varit de nivåanpassade läsgrupperna där eleverna, utifrån sin aktuella läsnivå, fått arbeta med texter samtidigt som ord, begrepp och innehåll bearbetats genom gemensamma samtal. Arbetssättet har bidragit till att stärka både läsförståelse och språkförmåga.

Resultaten från Legilexis kartläggningar visar att samtliga elever har utvecklats sedan motsvarande tester genomfördes under höstterminen. För att ge eleverna goda förutsättningar att fortsätta utveckla sin läsförmåga kommer daglig läsning, både i form av högläsning och tyst läsning, att vara en prioriterad del av undervisningen även kommande läsår. Arbetet med läslistor och Läsinlärning i sju steg kommer att fortsätta, då verksamheten ser positiva effekter på elevernas avkodningsförmåga. Förväntningen är att detta på sikt även ska ge utslag i kommande kartläggningar och bedömningsstöd. De nivåanpassade läsgrupperna kommer också att behållas som en central del av undervisningen.

Inom matematikundervisningen arbetar lärarna kontinuerligt med att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Uppgifter erbjuds på olika nivåer för att ge både stöd och utmaning, samtidigt som undervisningen varierar i arbetsformer för att möta en bred elevgrupp. Verksamheten ser även potential i det fortsatta arbetet med RIK-matematik, särskilt genom att eleverna möter materialet redan från förskoleklass och därmed får möjlighet att bygga en stabil matematisk grund över tid.

En framgångsrik del av matematikundervisningen har varit arbetet med Nobloutmaningar, där eleverna regelbundet fått träna problemlösning och matematiska resonemang. Genom att även skapa egna uppgifter har eleverna fått möjlighet att arbeta kreativt och utifrån sin egen kunskapsnivå. Arbetssättet har bidragit till att eleverna blivit mer förtrogna med olika typer av problemlösningssuppgifter och utvecklat strategier för att angripa matematiska problem. Samtidigt har elevernas tilltro till den egna matematiska förmågan stärkts.

Verksamheten ser ett fortsatt behov av att arbeta med laborativt material på en nivå som är anpassad efter elevernas förutsättningar. Detta bedöms vara en viktig faktor för att säkerställa att alla elever utvecklar grundläggande matematiska kunskaper. Elever som haft svårigheter med taluppfattning har erbjudits extra träning vid flera tillfällen varje vecka, vilket har bidragit till att stärka deras kunskapsutveckling.

Erfarenheterna visar också att undervisning i halvklass skapar betydligt bättre förutsättningar att identifiera och stödja elever som är i behov av extra hjälp. Den mindre gruppstorleken ger pedagogerna större möjligheter att följa elevernas lärandeprocesser, ge individuellt stöd och säkerställa att eleverna utvecklar förståelse för innehållet.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

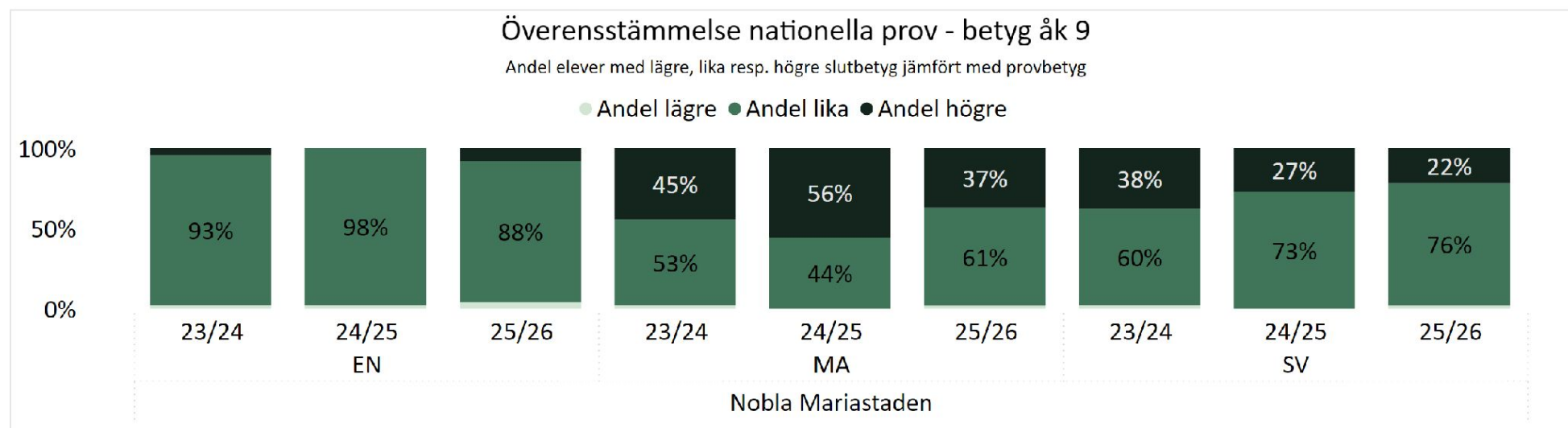
Ett utvecklingsområde som identifierats är elevernas uthållighet i lärandet. Flera elever behöver fortsatt stöd i att utveckla strategier för att hantera utmaningar, bibehålla motivation och fullfölja uppgifter även när de upplevs som svåra. Det pågående arbetet inom ramen för Motivationslyftet förväntas bidra med verktyg och arbetssätt som kan stärka elevernas motivation och uthållighet över tid.

Resultaten på de nationella proven visar en hög måluppfyllelse, där resultaten på delproven varierar mellan 92,59 och 100 procent. Samtidigt visar analysen att det finns vissa skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Nästan samtliga flickor når målen, medan en grupp pojkar återfinns på de högsta prestationsnivåerna. En möjlig förklaring är den starka drivkraft och positiva konkurrens som finns inom pojkgruppen, där eleverna i hög grad motiverar och utmanar varandra i sitt lärande. Detta är en aspekt som verksamheten behöver fortsätta analysera för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Diskrepans mellan betyg och nationella provet för åk 9 har förändrats mot förra året. I engelska är det en liten ökning medan vi ser en större minskning i både matematik och svenska.

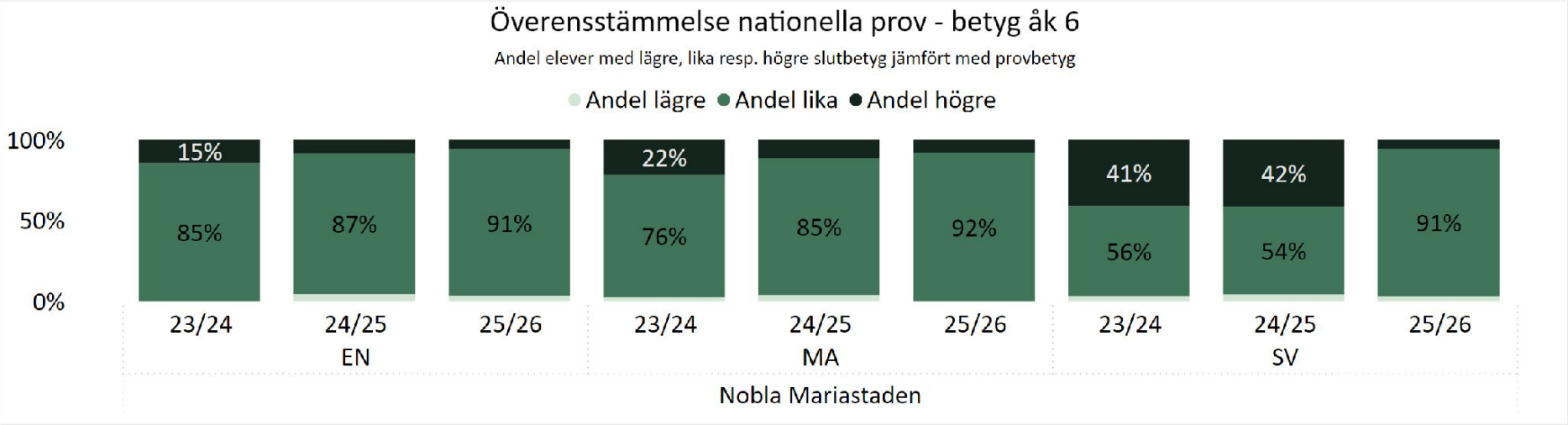


2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Diskrepans mellan betyg och nationella provet för åk 6 har förändrats mot förra året. Där vi i alla ämnen ser en minskning av diskrepans.

Skriv här



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Analysen av relationen mellan resultaten på de nationella proven åk 9 och elevernas slutbetyg i svenska visar att de elever som erhållit högre slutbetyg generellt har uppvisat en hög kunskapsnivå över tid och presterat på motsvarande nivå inom samtliga bedömda kriterier under de senaste fyra terminerna. För de elever där slutbetyget överensstämmer med resultatet på det nationella provet finns en tydlig samstämmighet mellan provresultat och tidigare dokumenterade kunskaper.

Den elev som erhållit ett lägre slutbetyg än resultatet på det nationella provet har inte tidigare visat kunskaper på motsvarande nivå under de föregående terminerna. Efter genomfört nationellt prov har elevens prestationer dessutom legat på en lägre nivå än provresultatet indikerade. Sammantaget visar analysen att elevernas slutbetyg i hög grad speglar deras samlade kunskapsutveckling över tid och inte enbart resultatet från enskilda bedömningstillfällen.

Andelen elever som erhållit ett högre slutbetyg än provbetyget i svenska uppgår till 22 procent. Detta ligger inom ramen för en normal avvikelse och är lägre än den nationella genomsnittliga avvikelsen på 27 procent. Resultatet tyder på en god överensstämmelse mellan nationella prov och den samlade bedömningen av elevernas kunskaper.

De elever som erhållit högre slutbetyg än provbetyg i engelska åk 9 har genomgående presterat bättre på tidigare läs- och hörförståelseuppgifter än vad som framkommit vid de nationella proven. Flera av dessa elever har dessutom visat mycket goda kommunikativa och språkliga förmågor genom muntliga redovisningar och andra bedömningsuppgifter under läsåret. Den samlade dokumentationen visar därmed att deras kunskaper ligger på en högre nivå än vad resultaten på det nationella provet ensamt indikerar.

För de elever vars slutbetyg understiger provbetyget visar analysen att senare bedömningstillfällen under vårterminen synliggjort kunskapsnivåer som inte motsvarat resultaten på det nationella provet. Framför allt har muntliga redovisningar och andra kommunikativa uppgifter visat på språkliga brister som inte framträdde vid provtillfället. I flera fall har eleverna även missat viktiga bedömningsmoment, vilket har påverkat möjligheten att styrka kunskaper på den nivå som provresultatet indikerade.

I matematik åk 9 framträder tydliga skillnader mellan resultaten på delproven som främst provar metodanvändning och de delprov som fokuserar på problemlösning. Resultaten på delprov B och D, som innehåller en större andel textbaserade problemlösningssuppgifter, är generellt lägre än resultaten på delprov A och C. Analysen visar att elevernas läsförståelse och språkliga förmågor haft en större påverkan på resultaten i det nuvarande provupplägget än tidigare år. Särskilt tydligt är detta för elever med svagare språkförståelse, där omfattande textmängd i uppgifterna har utgjort en utmaning.

De elever som erhållit högre slutbetyg än provbetyg i matematik har under läsåret visat kunskaper på en högre nivå genom områdesprov, klassrumsuppgifter och andra bedömningsunderlag. För flera av dessa elever låg resultatet på det nationella provet dessutom mycket nära nästa betygsnivå, vilket ytterligare stärker bedömningen att deras samlade kunskaper motsvarar ett högre betyg. Några av eleverna har även deltagit i specialundervisning och där visat godtagbara kunskaper inom flera matematiska områden trots att de inte uppnått godkänt resultat på det nationella provet.

Det nya upplägget för de nationella proven, där det muntliga delprovet utgått samtidigt som de skriftliga delarna innehåller mer text, bedöms ha påverkat vissa elever negativt. Detta gäller framför allt elever med svagare läsförståelse och språkliga förutsättningar, både bland de elever som inte nått godkänt resultat och bland de elever som uppnått målen men haft begränsade marginaler. Analysen visar att ett antal elever kan ha missgynnats av provets utformning, där språkliga krav i vissa fall påverkat möjligheten att visa matematiska kunskaper. För dessa elever visar övriga bedömningsunderlag att de i undervisningen uppnått kunskaper motsvarande eller något över godtagbar nivå inom flera matematiska områden. Den elev som erhållit ett lägre slutbetyg än provbetyget i matematik hade inte tidigare under läsåret visat kunskaper på den nivå som provresultatet indikerade. Eleven uppnådde dessutom den aktuella betygsnivån med mycket liten marginal på det nationella provet. Den samlade bedömningen av elevens kunskaper över tid motiverade därför det satta slutbetyget.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Analysen av resultaten visar en intressant skillnad mellan ämnena svenska och matematik. Samtidigt som elevernas resultat inom läsförståelse i svenska har förbättrats, framträder fortsatta utmaningar i matematik på de delprov som innehåller större mängder text och där eleverna behöver tolka, analysera och bearbeta information innan de kan påbörja lösningen av uppgiften.

Resultaten indikerar att elevernas matematiska kunskaper i vissa fall begränsas av språkliga faktorer snarare än av bristande matematisk förståelse. Förmågan att tolka uppgiftstexter, identifiera relevant information och omsätta denna i matematiska resonemang framstår som ett utvecklingsområde för flera elever.

Mot bakgrund av detta behöver matematikundervisningen i högre grad integrera arbete med matematiska texter, begreppsförståelse och strategier för att analysera och tolka problemuppgifter. Ett ökat fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt inom matematik bedöms vara en viktig insats för att stärka elevernas möjligheter att visa sina matematiska kunskaper och förbättra resultaten på uppgifter som ställer höga krav på läsförståelse.

Analysen av resultaten från de nationella proven i svenska i årskurs 6 visar att eleverna generellt uppvisar en starkare muntlig än skriftlig förmåga. Detta framträder som en tydlig styrka i elevgruppen. Samtidigt visar resultaten att eleverna inte i någon större utsträckning når de högre betygsnivåerna på de nationella proven. Den samlade bedömningen visar dock en god överensstämmelse mellan resultaten på proven och de slutliga betygen, vilket indikerar att betygssättningen speglar elevernas faktiska kunskapsnivå.

I matematik i årskurs 6 visar resultaten att flest poäng har uppnåtts på delprov D. Detta delprov genomfördes under morgontid, vilket kan ha påverkat elevernas prestation. Analysen visar samtidigt att området sannolikhet är det innehållsområde där undervisningen haft minst omfattning, vilket också återspeglas i resultaten. Elever som når högre betyg har i större utsträckning utvecklat en förståelse för sannolikhetsbegrepp, medan elever som inte kommit lika långt i sin kunskapsutveckling hade behövt mer tid för att befästa dessa kunskaper.

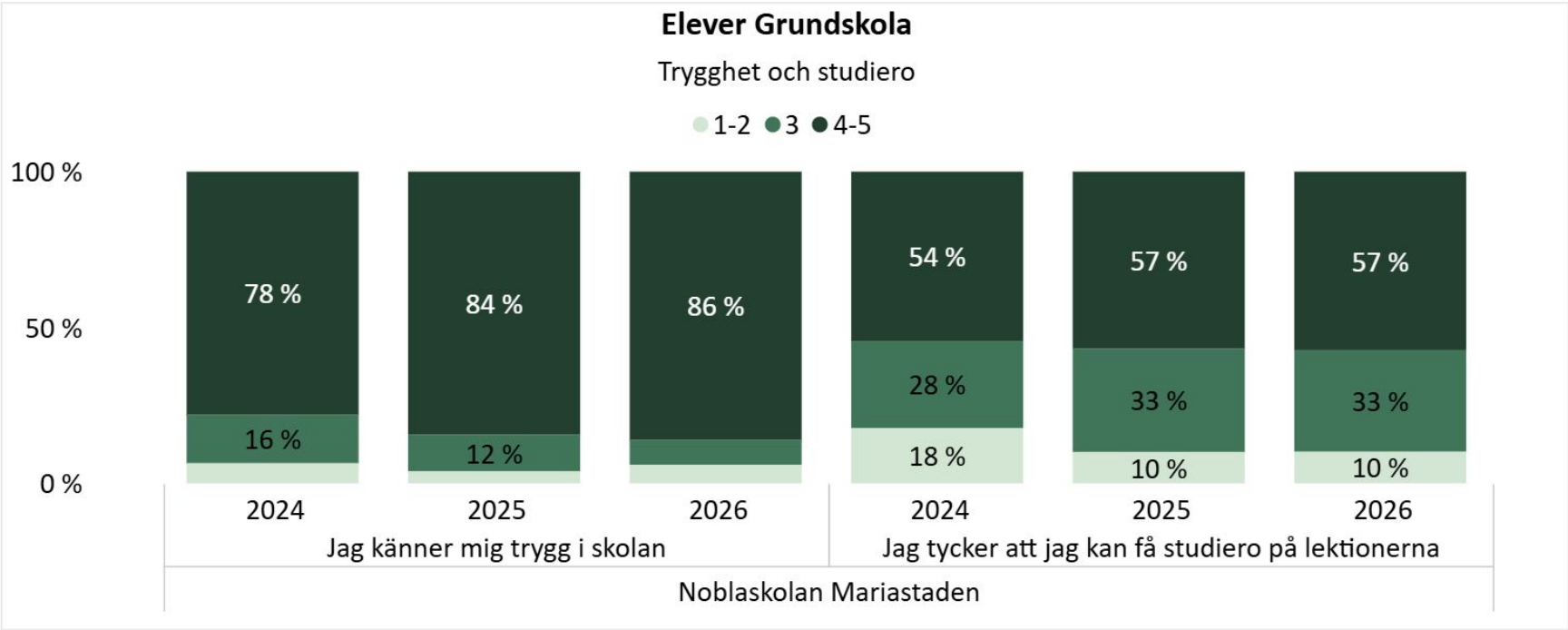
I engelska i årskurs 6 framträder en generellt stark elevgrupp med god måluppfyllelse. Ett mindre antal elever ligger dock väsentligt under gruppens övriga resultat. För majoriteten av eleverna finns en tydlig motivation och ett positivt engagemang för ämnet, vilket bidrar till goda resultat. För att fortsatt främja utvecklingen bedöms det vara viktigt att även erbjuda ytterligare utmaningar för de elever som kommit långt i sin språkutveckling, i syfte att bibehålla motivation och fortsatt progression.

Sammantaget visar analysen att diskrepansen mellan resultaten på de nationella proven och de satta betygen i årskurs 6 är mycket liten, vilket tyder på en god överensstämmelse mellan nationell bedömning och lärarnas samlade betygsunderlag.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Även detta år uppvisar skolan fina siffror för både trygghet och studiero men även ökande siffror gällande trygghet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Analysen visar att införandet av en låst skolmiljö har haft en positiv effekt på studieron i korridorerna, där en lugnare och mer strukturerad rörelse i skolans gemensamma ytor har kunnat observeras. I klassrumsundervisningen förs dagliga samtal om vikten av arbetsro för att skapa goda förutsättningar för alla elevers lärande. För att stödja koncentration och fokus används i hög utsträckning hjälpmedel såsom hörselkåpor och skärmar. Det finns även ett identifierat behov av fler enskilda arbetsplatser eller avskilda lärmiljöer, då flera elever har behov av minskad yttre stimulans för att kunna arbeta fokuserat.

Det pågående värdegrundsarbetet och återkommande samtal om bemötande och relationer utgör en viktig del i arbetet med att stärka trygghet och social sammanhållning i elevgrupperna. Sammantaget bedöms studieron vara generellt god, även om det förekommer ett mindre antal elever som stundtals påverkar arbetsmiljön genom prat och störande beteende. Det framgår också att elever har olika känslighet för ljud och social stimulans, vilket ställer krav på varierande pedagogiska strategier.

En viss påverkan på studieron har identifierats kopplat till förekomsten av vikarier under läsåret. Erfarenheten visar att studieron generellt är bättre när ordinarie lärare leder undervisningen, vilket indikerar vikten av kontinuitet och valet av vikarie.

I en av årskurserna framkommer olika upplevelser av studiemiljön mellan klasserna. Elever uttrycker att den ena klassen upplevs som mer stökig, och det finns önskemål om tydligare gränssättning gentemot störande beteende. Samtidigt visar analysen att båda klasserna i årskursen har utmaningar kopplade till arbetsro och attityder mellan elever, vilket påverkar klimatet i undervisningen.

För övriga klasser framträder en bild av god gemenskap, samtidigt som mindre grupperingar förekommer. Detta kan i vissa fall leda till upplevelser av utanförskap bland enskilda elever. Under läsåret har även ett rastrum etablerats för de äldre eleverna, vilket har gett en tydligare och mer strukturerad rastmiljö.

En förändring under vårterminen har varit att elever i årskurs F–3 har fått sin servering på eget våningsplan. Detta har inneburit att yngre elever inte längre behöver vistas i samma matsalsmiljö som äldre elever, vilket bedöms ha bidragit till ökad trygghet. Erfarenheterna indikerar att detta kan få positiva effekter på kommande års uppföljning av trygghet och studiero.

Under våren påbörjades ett utvecklingsarbete tillsammans med Motivationslyftet, med fokus på självledarskap, förståelse för eget beteende samt strategier för att stärka elevernas motivation och lärande. Arbetet syftar till att ge både elever och personal ökad kunskap om hur motivation och beteende påverkas av hjärnans funktioner, i samverkan med externa utbildningsinsatser.

Vidare identifieras ett behov av att ytterligare utveckla gemensamma strategier för genomgångar och undervisningsupplägg inom arbetslagen, i syfte att ytterligare stärka struktur och likvärdighet i undervisningen. Det finns även ett utvecklingsområde kopplat till hur personal gemensamt kan arbeta med att synliggöra och stärka engagemang och ämnesglädje i undervisningen. Arbetet med Motivationslyftet och extern kompetensutveckling av KUA bedöms kunna bidra till detta utvecklingsarbete framöver.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

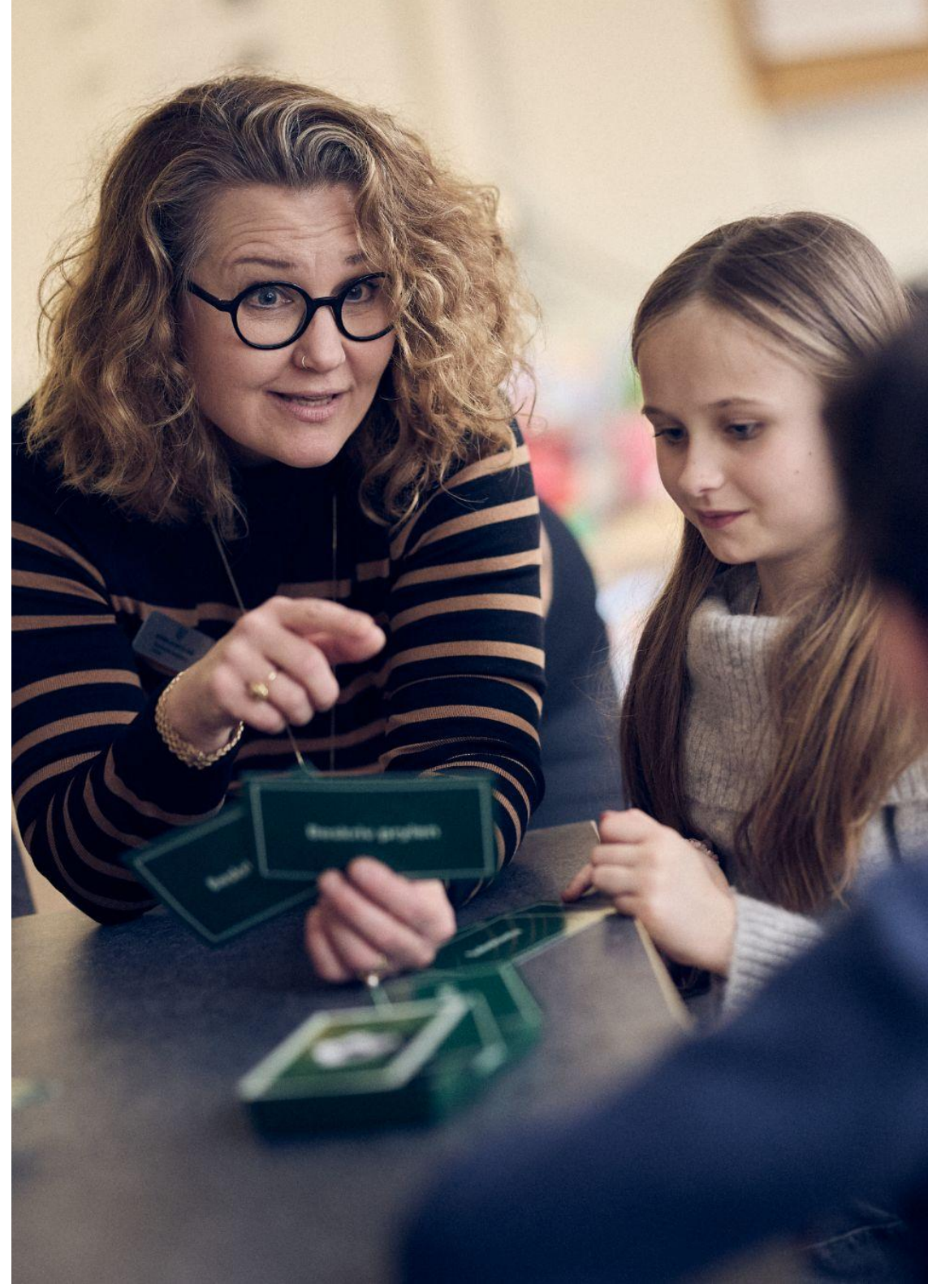
Undervisning och lärande

Årets mål inom undervisning och lärande har varit att minska elevernas läsmotstånd. Vi skulle i svenskämnet förbättra elevernas läsförståelse av skönlitterära texter, och därmed minska skillnaden mot deras starkare prestationer i faktatexter. Vi hade som mål att se höjda resultat både på Nationella prov samt i svenskämnet med fokus på skrivandet. Den samlade analysen visar att undervisningen i svenska under läsåret i högre grad har organiserats genom uppdelade grupper och ett förstärkt fokus på läsförståelse, i stället för tidigare etablerade språkspår. Detta har inneburit en mer riktad undervisningsstruktur, där elevernas läsutveckling har varit i centrum. Samtidigt kvarstår ett tydligt utvecklingsområde i form av ett uttalat läsmotstånd hos delar av elevgruppen, vilket behöver fortsatt systematiskt bearbetas.

Resultaten visar en genomgående skillnad i elevernas läsförståelse beroende på texttyp, där faktatexter hanteras mer framgångsrikt än skönlitterära texter. För att möta identifierade behov har elever erbjudits enskild läscoaching med fokus på avkodning, läsflyt och läsförståelsestrategier anpassade efter individuella förutsättningar. Den samlade bedömningen visar en positiv progression hos flera elever, vilket bedöms vara ett resultat av en kombination av riktade insatser, regelbundna lässtunder och arbete med läslistor.

De nivåanpassade läsgrupperna framstår som en tydlig framgångsfaktor, då de möjliggjort ett mer differentierat arbetssätt där eleverna kan utvecklas utifrån sin aktuella nivå. Även elevernas delaktighet i val av litteratur till skolbiblioteket har haft en positiv inverkan på motivation och läsengagemang.

Inom skrivutvecklingen, särskilt i F–3, ses en tydlig progression. Arbete med Bornholmsmodellen Lasse-Majas skrivprojekt och varierade, kreativa uppgifter har bidragit till att utveckla elevernas förmåga att strukturera texter, skriva längre berättelser samt beskriva miljö och karaktärer mer nyanserat. Samtidigt kvarstår ett utvecklingsbehov inom det skriftliga området, då elevernas muntliga förmåga generellt är mer utvecklad än den skriftliga. Detta behöver beaktas i den fortsatta progressionen genom skolåren.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Resultatanalysen visar variation mellan årskurserna, där de största utmaningarna återfinns i årskurs 7. Här är andelen elever som inte når målen hög, vilket främst kan kopplas till bristande studiero, hög frånvaro samt otillräckliga förkunskaper i svenskämnet. För att möta detta har undervisningen varit tydligt strukturerad, lärarledd och repetitiv, med fokus på gemensam högläsning och gemensamma genomgångar. Detta arbetssätt har skapat ökad trygghet och förutsägbarhet, men analysen visar samtidigt behov av förstärkta resurser i form av ökad bemanning och undervisning i mindre grupper.

I årskurs 8 är situationen mer stabil och eleverna presterar generellt i linje med förväntad nivå. Den högre studiemotivationen möjliggör ett mer varierat arbetssätt, där fortsatt fokus på läsning har gett goda resultat. Samtidigt framträder ett utvecklingsbehov inom skrivförmågan, där kontinuerlig träning i olika texttyper behöver stärkas ytterligare. För vissa elever krävs fortsatt stöd i samarbete med specialpedagogiska resurser.

I årskurs 9 visar eleverna generellt god studiemotivation, men med ett starkt fokus på betyg som i vissa fall riskerar att påverka välmående och lärandestrategier. Eleverna uppvisar god läsförståelse, medan den skriftliga förmågan är svagare, vilket även bekräftas i resultaten från nationella prov. Detta indikerar ett fortsatt behov av att stärka skrivundervisningen utan att kompromissa med den goda läsutvecklingen.

Sammantaget visar analysen att elevernas resultat i hög grad speglar både undervisningens upplägg och elevernas arbetsinsats. För att ytterligare höja måluppfyllelsen behöver undervisningen även fortsättningsvis präglas av tydlig struktur och differentiering, samtidigt som särskilt fokus riktas mot att stärka skrivförmågan, utveckla studiekultur samt motverka negativa mönster kopplade till motivation och frånvaro i vissa elevgrupper.

Vi hade som mål i matematiken att se en minskad diskrepans mellan betyg och nationella prov (NP)-resultat i matematik. Vi ville också uppnå ökad måluppfyllelse och delaktighet i matematik för alla elever, särskilt de som har svårt att tillgodogöra sig helklassgenomgångar. Inom matematikområdet framträder en tydlig diskrepans mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg, vilket indikerar ett fortsatt utvecklingsbehov både avseende undervisningens utformning och den gemensamma bedömningspraktiken. Eleverna visar generellt hög motivation och vilja att lyckas, men flera har svårigheter att tillgodogöra sig helklassgenomgångar, vilket påverkar deras kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

Samtidigt visar årets resultat att en större andel elever har närmast sig måluppfyllelse jämfört med tidigare år. En bidragande faktor till detta bedöms vara en förändring i undervisningens upplägg, där övergången från i huvudsak digitala läromedel till mer analoga arbetsmaterial har genomförts, med digitala verktyg som komplement och för bedömning. Detta har minskat inslag av distraktion och bidragit till ökad arbetsfokus i flera elevgrupper, då en del elever tidigare haft svårigheter att använda digitala enheter ändamålsenligt under lektionstid.

En annan framgångsfaktor är införandet av ett mer strukturerat tvålärarsystem i årskurs 7, vilket har möjliggjort ökad individualisering och tätare pedagogisk närvaro i klassrummet. Detta har i sin tur bidragit till att fler elever nått eller närmast sig målen. I årskurs 8 har stödinsatserna varit återkommande men mindre kontinuerliga, vilket har gjort att effekten inte blivit lika tydlig som i årskurs 7. I årskurs 9 har däremot en mindre elevgrupp arbetat strukturerat med speciallärare under hela läsåret, vilket har möjliggjort undervisning på rätt nivå och en mer kontinuerlig uppföljning av kunskapsutvecklingen.

Samarbetet mellan matematiklärare och speciallärare har under läsåret varit kontinuerligt och systematiskt, med fokus på undervisningsupplägg, bedömning och materialval. Detta har bidragit till gemensam analys och utveckling av undervisningen, vilket lagt en grund för vidare utvecklingsarbete inför kommande läsår.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Utifrån genomförda analyser framträder ett behov av att ytterligare utveckla undervisningens struktur och differentiering. En möjlig väg framåt är att i högre grad arbeta med nivåindelade grupper, särskilt i årskurs 9, där undervisningen kan anpassas tydligare efter elevernas kunskapsnivå. En sådan organisation förutsätter parallellagda lektioner och utökad lärartäthet, men bedöms kunna bidra till ökad effektivitet och högre måluppfyllelse.

Vidare identifieras ett behov av fortsatt utveckling av gemensam planeringstid för undervisande lärare och speciallärare, i syfte att stärka samsyn, likvärdighet och kvalitet i undervisningen.

Sammantaget pekar analysen på att de genomförda förändringarna under läsåret har haft positiva effekter på elevernas måluppfyllelse, samtidigt som det kvarstår tydliga utvecklingsområden kopplade till differentiering, undervisningsstruktur och organisatoriska förutsättningar för att ytterligare stärka resultaten över tid.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Målet för läsåret har varit att skapa tillräckliga och trygga utrymmen för eleverna att vistas i under raster. Vi skulle också förstärka den upplevda tryggheten och studieron på skolan, särskilt under raster. Den samlade analysen visar att skolans arbete med trygghet och studiero under läsåret i flera delar har haft positiva effekter. Införandet av en låst skola har bidragit till en mer strukturerad rörelse i skolans gemensamma ytor samt en upplevt lugnare korridormiljö. I undervisningssituationen framträder studieron som generellt god, men med variationer mellan elevgrupper och situationer. Ett mindre antal elever påverkar arbetsmiljön genom störande beteende, samtidigt som det finns tydliga individuella skillnader i elevers behov av arbetsro och stimulans. Detta ställer krav på fortsatt differentiering av lärmiljön, exempelvis genom kompensatoriska hjälpmedel samt utveckling av fler avskilda och anpassade arbetsplatser.

Analysen visar vidare att kontinuitet i undervisningen har stor betydelse för studieron, där ordinarie lärarledarskap skapar en mer stabil och fungerande lärmiljö jämfört med situationer med vikarier. Skillnader mellan klasser inom samma årskurs indikerar dessutom att klassdynamik och gemensamma förhållningssätt har en betydande påverkan på studiemiljön.

På gruppnivå framträder en i huvudsak god social sammanhållning, även om mindre grupperingar i vissa fall kan innebära en risk för exkludering av enskilda elever. Genomförda organisatoriska förändringar, såsom separat servering för yngre elever samt etablering av rastрум för äldre elever, bedöms ha bidragit till ökad trygghet för alla elever.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Rastrumsverksamheten som öppnades under höstterminen har dock haft varierande funktionalitet. Lokalen har varit bemannad delar av dagen, men har i perioder behövt prioriteras bort vid frånvaro eller resursbrist. Analysen visar att verksamheten är svår att upprätthålla kontinuerligt med nuvarande schemaläggning, vilket påverkar stabilitet och kvalitet. Det framträder även ett utvecklingsbehov kopplat till miljöns utformning, där en mer inbjudande och strukturerad fysisk miljö bedöms kunna öka användningen och stärka den sociala funktionen. En mer permanent personalstruktur kopplad till verksamheten skulle sannolikt bidra till ökad kontinuitet, tydligare regler och bättre relationsbyggande.

Det pågående värdegrundsarbetet har under hösten genomförts i samtliga klasser genom återkommande övningar på mentorstid. Detta har bidragit till att synliggöra och stärka arbetet med bemötande och gemensamma förhållningssätt. Under våren har även en utbildningsinsats inom ramen för Motivationslyftet påbörjats, vilket förväntas ge ytterligare stöd i arbetet med motivation, självledarskap och förståelse för lärande och beteende från och med kommande läsår.

Sammantaget visar analysen att skolans arbete med struktur, trygghet och studiero har haft positiva effekter, samtidigt som det kvarstår utvecklingsområden kopplade till likvärdighet i undervisningen, kontinuitet i lärarledarskap samt utformning och bemanning av stödjande miljöer såsom rastrum. Ett fortsatt utvecklingsfokus bör ligga på att stärka gemensamma arbetssätt, öka kontinuitet i elevnära miljöer samt vidareutveckla strukturer som främjar både arbetsro, motivation och social inkludering.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Inom elevhälsoarbetet har läsårets mål varit att stärka kommunikationen och samarbetet mellan elevhälsan och skolans lärare samt arbetslag, samt att säkerställa att lärare ges regelbunden tillgång till elevhälsans kompetens och stöd i det dagliga arbetet.

Under läsåret infördes schemalagda skolövergripande möten en gång per månad där elevhälsan deltog tillsammans med lärarkåren, med fokus på övergripande elevhälsofrågor. Dessa möten har utgjort ett viktigt forum för gemensam analys och dialog. Samtidigt har mötestillfällen i vissa fall behövt ställas in eller omorganiseras på grund av oförutsedda händelser, vilket påverkat kontinuiteten. I dessa situationer har elevhälsan i stället arbetat mer riktat genom möten kopplade till specifika elever tillsammans med berörda lärare.

Analysen visar att de återkommande, veckovisa kontakterna med arbetslagen har haft stor betydelse för elevhälsoarbetets genomslagskraft. Elevhälsan har regelbundet deltagit i arbetslagsmöten samt funnits närvarande i skolans dagliga struktur genom kortare avstämningar i både F-3 och 4-9. Detta arbetssätt har bidragit till en mer kontinuerlig dialog och ett mer förebyggande och främjande elevhälsoarbete.

Specialpedagogisk kompetens har funnits tillgänglig genom återkommande veckovisa möten med undervisande lärare, i synnerhet inom kärnämnen. Även biträdande rektor har genomfört regelbundna avstämningar, särskilt med fokus på årskurs 9, i syfte att säkerställa kontinuitet i uppföljningen av elever och att inga elever riskerar att "falla mellan stolarna".



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Inom matematikundervisningen har speciallärare haft schemalagd tid med undervisande lärare för gemensam planering och uppföljning på veckobasis. Detta arbetssätt har i grunden varit en framgångsfaktor, då det möjliggjort ett närmare samarbete kring undervisning och anpassningar. Vissa planerade möten har dock uteblivit till följd av frånvaro, vilket påverkat kontinuiteten i arbetet. Trots detta bedöms det gemensamma planeringsarbetet som en viktig struktur som bör fortsätta och vidareutvecklas kommande läsår.

Sammantaget visar analysen att ett nära och återkommande samarbete mellan elevhälsan och undervisande personal är en central framgångsfaktor i det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. De strukturer som byggts upp under läsåret har stärkt tillgängligheten till elevhälsans kompetens, samtidigt som fortsatt utveckling behövs för att ytterligare säkra kontinuitet, stabilitet och systematik i det gemensamma arbetet.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Den samlade analysen av läsårets verksamhet visar att skolan i flera avseenden har tagit viktiga steg i arbetet med att stärka elevernas kunskapsutveckling, trygghet och studiero. Det finns en tydlig struktur i utvecklingsarbetet där insatser inom undervisning, elevhälsa och organisation har bidragit till förbättringar inom flera områden, särskilt avseende läsförståelse, skrivutveckling och lärmiljöer.

Samtidigt framträder återkommande utvecklingsområden som behöver fortsatt systematiskt arbete. Dessa handlar framför allt om elevers läsmotstånd, variation i måluppfyllelse mellan årskurser och elevgrupper, samt en tydlig diskrepans mellan olika texttyper och ämneskrav. I matematik syns fortsatt påverkan av språkliga faktorer, särskilt i texttunga uppgifter, vilket indikerar ett behov av ett mer integrerat språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Undervisningens struktur och differentiering har stor betydelse för resultaten. Där undervisningen präglats av tydlighet, upprepning, nivåanpassning och förstärkt vuxennärvaro har elevernas måluppfyllelse ökat. Tvåläraarsystem, specialpedagogiska insatser och mindre undervisningsgrupper framstår som särskilt framgångsrika faktorer. Samtidigt visar analysen att kontinuitet i undervisning och personal är avgörande för studiero och kunskapsutveckling.

Trygghets- och studiemiljön bedöms överlag vara god, men med variationer mellan klasser och årskurser. Organisatoriska förändringar såsom låst skolmiljö, rastrum pedagogstyrda rastaktiviteter och anpassningar i skolmiljön har bidragit positivt, men behov kvarstår av fortsatt utveckling av gemensamma förhållningssätt, tydlig struktur och stabil bemanning i elevnära miljöer.

Elevhälsoarbetet har under läsåret stärkts genom mer systematiska forum och ökad närvaro i arbetslagens arbete. Detta har förbättrat tillgängligheten till elevhälsans kompetens och bidragit till ett mer förebyggande och främjande arbetssätt. Samtidigt kvarstår behov av ökad kontinuitet i samverkansstrukturer och mötesformer.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Stärkt undervisning och lärande genom språkutvecklande och differentierad undervisning

Undervisningen ska utvecklas så att den i högre grad stödjer alla elevers kunskapsutveckling genom ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Detta innefattar ett tydligt fokus på lässtrategier, begreppsförståelse och skrivutveckling i samtliga ämnen, särskilt i texttunga moment. Undervisningen ska präglas av ökad differentiering genom nivåanpassning, flexibla undervisningsgrupper och ändamålsenlig användning av tvålärareskap och andra stödstrukturer för att stärka måluppfyllelsen.

Förbättrad måluppfyllelse och ökad likvärdighet i undervisningen

Skolan ska arbeta systematiskt för att minska variationen i resultat mellan årskurser, klasser och elevgrupper. Detta sker genom utveckling av gemensamma undervisningsstrukturer, ökad samsyn kring bedömning och progression samt en stärkt kontinuitet i undervisningens innehåll och arbetssätt. Särskilt fokus ska ligga på att stärka elevernas skrivförmåga och minska skillnader mellan muntlig och skriftlig kompetens.

Stärkt trygghet och studiero genom gemensamma strukturer och stabila lärmiljöer

Arbetet med trygghet och studiero ska vidareutvecklas genom tydliga gemensamma förhållningssätt, stabil lärarnärvaro och strukturer som stödjer arbetsro i hela skolmiljön. Detta innefattar fortsatt utveckling av organiserade rastmiljöer och rastaktiviteter, anpassade lärmiljöer samt ett likvärdigt bemötande mellan klasser och årskurser. Målet är att skapa en trygg, förutsägbar och inkluderande skolmiljö som stödjer lärande för alla elever.

Förstärkt och mer integrerat elevhälsoarbete i det dagliga arbetet

Elevhälsans arbete ska ytterligare integreras i skolans organisation genom tydliga och hållbara samverkansstrukturer mellan elevhälsa och arbetslag. Fokus ska ligga på ett förebyggande och främjande arbetssätt där elevhälsans kompetens är lättillgänglig i det dagliga arbetet. Kontinuitet i mötesformer och gemensam uppföljning av elever ska säkerställas för att tidigt identifiera behov och stärka elevers förutsättningar för lärande och utveckling.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är beläget i skolans lokaler och organiserat med sju personal varav en är lärare i fritidshemmet, 2 är utbildade fritidsledare, 4 är utbildade men en av dessa läser till Lärare i fritidshemmet. Detta år har skolan över 140 barn inskrivna på fritids vilket har medfört en uppdelning av fritids i stora, mellan och lilla fritids. Lilla fritids är i sin tur uppdelat i två grupper. På stora fritids går elever från mellanstadiet. Gemensamma möten med F-3:s pedagoger genomförs, där det lyfts elevärenden, gemensamma projekt planeras och information delges. Specialpedagog deltar under fritidsmöten och fungerar som en extra länk mellan skola-fritids, vårdnashavare-fritids samt elevhälsan-fritids. Specialpedagogen ger oss en inblick i samtliga elevers insatser och behov. Fritidsansvarig är med i ledningsgrupp och likabehandlingsgrupp, detta medför att kommunikationen mellan olika "delar" i verksamheten blir smidig och lättillgänglig.

På fritids planeras undervisningen tillsammans med eleverna, de får via fritidsråd komma med idéer och tankar kring vad undervisningen ska innehålla samt på vilket sätt vi ska arbeta. Pedagogerna utgår från de behov som finns i barngrupperna vid planeringen. Fritids har gemensamma temaarbeten med F-3 som främjar elevernas kunskaper på flera sätt och vid olika tillfällen. Fritids arbetar mer praktiskt och skolan mer teoretiskt. Fritids har klubbar som utgår från barnens intressen, behov och kunskaper. Klubbarna är anpassade efter ålder och särskilda behov. Vid mellanmålet finns en tydlig struktur som barnen kan väl som tryggar upp, lugnar ner och ger barnen en chans att starta om.

Både på morgonen och på eftermiddagen är det utelek. Upplevelsen är att alla barn trivs med att ha utelek. Det finns alltid något för alla då fritids erbjuder både styrda aktiviteter och fri lek. På fritidsrådet röstar barnen fram vilken pedagogstyrd lek som ska ta plats. Fritids använder sig av skolans närområde, skogen, där vi får komma iväg och undersöka nya miljöer. Här lär sig barnen respektera naturen, har pedagogstyrda "lekar" i utomhuspedagogik och barnen tränar på att konstruera, redovisa och följa instruktioner.

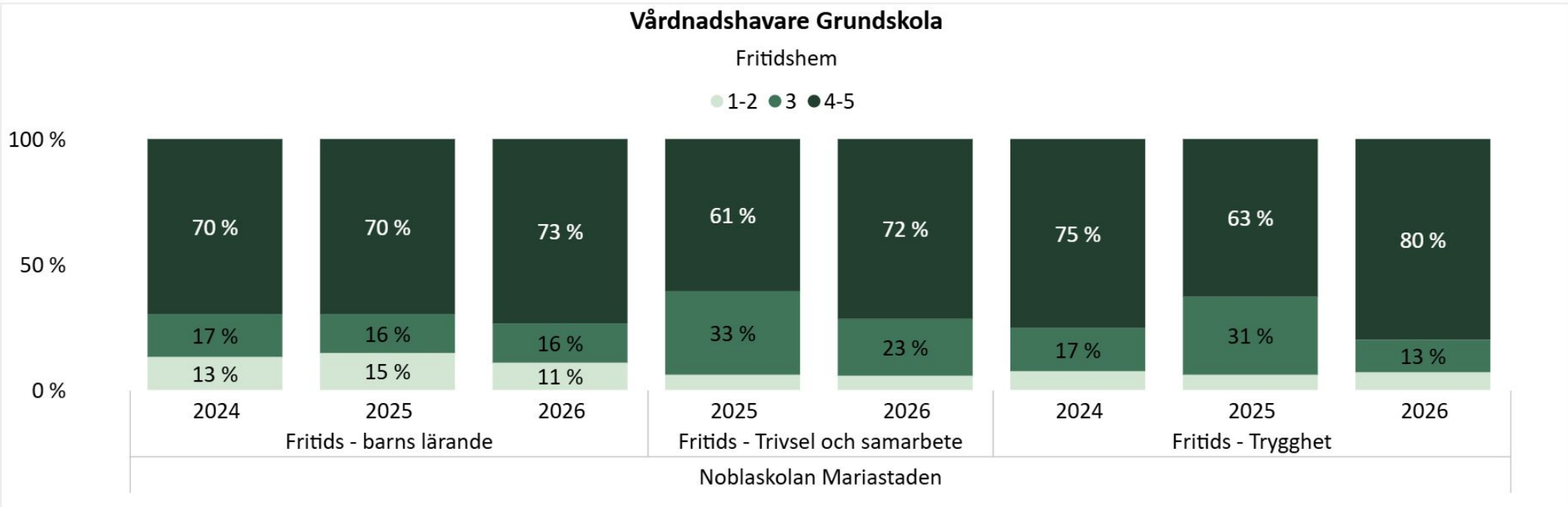
Fritids erbjuder en stor variation av aktiviteter som är välplanerade och organiserade. Lovaktiviteter är välplanerade. Fritids strävar efter att barnen ska ha en balans mellan aktivitet, vila och rörelse helt utifrån gruppens behov. Våra lov/studiedagar har alltid samma struktur vilket gör att eleverna vet hur lovdagar är uppbyggda. Fritids använder bildstöd för både aktiviteter, dagar och veckor. Processledande pedagog har startat upp arbetet kring "verksamhetsutveckling", till exempel genom samtalsmetoder, föreställningskartor och handledning på olika sätt.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vi ser att alla siffror har ökat jämfört med föregående år vilket är ett kvitto på det hårda arbete som gjorts.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Den samlade analysen visar att fritidshemmets verksamhet i hög grad präglas av ett inkluderande och relationsskapande arbetssätt där elevernas trygghet, delaktighet och möjlighet att påverka sin vardag utgör centrala utgångspunkter. Verksamheten ger goda förutsättningar för elevernas sociala utveckling samt deras möjlighet att utveckla intressen, identitet och samspel med andra.

En tydlig framgångsfaktor är arbetet med elevinflytande och intressebaserade aktiviteter. Genom exempelvis klubbar och varierade aktiviteter ges eleverna möjlighet att fördjupa sina intressen, utveckla relationer och stärka sin självkänsla. Detta bidrar till ökad motivation och ett starkt engagemang i verksamheten. Även det långsiktiga arbetet med trygghet och kontinuitet, där elevgrupper följs över tid och där personalstabilitet funnits, framstår som en viktig faktor för en trygg och välfungerande gruppgemenskap.

Uppdelning av grupper, exempelvis inom mellanfritids, har bidragit till ökad trygghet, bättre arbetsro och mer anpassat stöd utifrån elevernas behov. Samtidigt visar analysen att det fortsatt finns ett behov av att utveckla former för samhörighet mellan grupperna för att stärka gemenskap och skapa fler positiva, gemensamma sammanhang.

Verksamheten präglas i grunden av ett öppet och inkluderande klimat där elever med olika bakgrund ges möjlighet att mötas och samtala kring kultur, samhällsfrågor och perspektiv. Arbetet med teman såsom Grej of the Day och Historieklubben har bidragit till att synliggöra olikheter och stärka förståelse mellan elever, vilket utgör en viktig del av det värdegrundsbyggande arbetet.

Samtidigt framträder flera utvecklingsområden. Arbetet med värdegrund, språkbruk och bemötande behöver ytterligare systematiseras och integreras i mer långsiktiga och gemensamma arbetssätt för att stärka samsyn och relationer mellan elever. På motsvarande sätt finns behov av att utveckla gemensamma rutiner kring regler, materialhantering och övergångar mellan aktiviteter för att öka förutsägbarhet, trygghet och studiero.

Ett annat identifierat utvecklingsområde är samverkan mellan fritidshem och skola. En mer strukturerad samplanering bedöms kunna bidra till ökad kontinuitet i elevernas lärande, stärkt helhetsperspektiv samt fler meningsfulla kopplingar mellan skol- och fritidstid. Även ämnesövergripande arbetssätt inom exempelvis historia, drama och hållbar utveckling har potential att vidareutvecklas i samverkan med skolan för att stärka kreativitet, problemlösning och praktiskt lärande.

Vidare finns ett utvecklingsbehov kopplat till arbetssätt som stärker tillgänglighet och delaktighet, där visuellt stöd såsom bilder och filmer kan utvecklas ytterligare för att stärka elevernas förståelse och självständighet i verksamheten.

Sammantaget visar analysen att fritidshemmets verksamhet har en stark grund i trygghet, delaktighet och relationsskapande arbete, samtidigt som det finns tydliga utvecklingsmöjligheter kopplade till ökad systematik, stärkt samverkan med skolan samt vidareutveckling av strukturer och arbetssätt som främjar likvärdighet, delaktighet och lärande i en helhet.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under läsåret 25/26 har vi bland annat arbetat med relationskartläggning, där pedagogerna systematiskt kartlagt relationer och gruppdynamik för att tidigt identifiera behov, stärka inkludering och skapa förutsättningar för trygga lärmiljöer. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet hos pedagogerna kring relationellt ledarskap och hur relationer påverkar elevers trivsel, delaktighet och lärande.

Vi startade igång Noblautmaningen med temat "Uppfinningar" gemensamt för samtliga Noblaskolor där pedagogerna utvecklat sitt arbete kring projektbaserat lärande, samarbete och elevinflytande. Noblautmaningen har även stärkt fritidshemmets pedagogiska uppdrag genom att synliggöra lärandeprocesser och skapa gemensamma strukturer mellan skolorna.

Under året har filmer och föreläsningmaterial från Jens Arnstad och Niclas Fohlin använts som stöd i kompetensutvecklingen inom fritidshemmen. Materialet har bidragit till kollegiala samtal kring ledarskap, relationer, grupprocesser och fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Genom gemensamma reflektioner och diskussioner har pedagogerna utvecklat ett mer gemensamt språk och en ökad samsyn kring arbetssätt och förhållningssätt. De gemensamma satsningarna har skapat en tydligare röd tråd i fritidshemmets arbete och att det stärkt känslan av tillhörighet inom organisationen.

Under läsåret 26/27 kommer fritidsnätverksträffarna att ha ett särskilt fokus på kommunikation utifrån de resultat och utvecklingsområden som framkommit i vårdnadshavarenkäter inom Nobla. Målsättningen är att stärka kommunikationen mellan fritidshem, vårdnadshavare och skolans olika verksamheter samt att skapa en mer likvärdig och tydlig kommunikationsstruktur över samtliga Noblaskolor.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Den samlade analysen visar att fritidshemmets verksamhet under läsåret i hög grad präglats av ett elevcentrerat arbetssätt där elevernas delaktighet, intressen och behov varit vägledande för planering och genomförande. Detta har bidragit till ökad motivation, högre grad av delaktighet samt en stärkt upplevelse av meningsfullhet i verksamheten. Möjligheter till inflytande genom exempelvis fritidsråd, önskedagar och regelbundna utvärderingar har samtidigt stärkt elevernas ansvarstagande och demokratiska kompetens.

En tydlig framgångsfaktor i verksamheten är arbetet med trygghet, struktur och återhämtning. Genom fasta rutiner, tydliga övergångar och god kännedom om elevernas behov har verksamheterna skapat en förutsägbar miljö som främjar trygghet och studiero. Särskilt framträdande är hur mellanmålssituationen i flera verksamheter använts som en strukturerad återhämtningsstund, vilket har haft positiv påverkan på elevernas förutsättningar inför eftermiddagens aktiviteter.

Analysen visar även att fokus på hälsa, rörelse och utevistelse utgör en central styrka. Daglig fysisk aktivitet, utevistelse och tematiska inslag kring livsstilsfrågor har bidragit till både välbefinnande och social gemenskap. Samtidigt har möjligheten till flexibilitet och valfrihet i aktiviteter skapat goda förutsättningar för att möta elevers olika behov och dagsform.

Arbetet med socialt samspel och samarbetsförmåga har stärkts genom gemensamma aktiviteter såsom lekar, lagsporter och gruppövningar. Detta har gett eleverna kontinuerlig träning i kommunikation, hänsynstagande och samarbete, vilket i sin tur har bidragit till stärkt social utveckling och gruppsammanhållning. Även integreringen av matematiskt tänkande och problemlösning i vardagsnära aktiviteter framstår som ett positivt inslag som breddat lärandet inom verksamheten.

Samtidigt identifieras ett antal utvecklingsområden. Behovet av tydligare struktur kring lokaler och lärmiljöer framträder som centralt för att ytterligare stärka trygghet, arbetsro och funktionalitet i verksamheten. En mer ändamålsenlig organisering av miljöer och resurser bedöms även kunna möjliggöra fler aktiviteter i mindre grupper samt ökad variation i verksamhetens innehåll.

Vidare framträder ett utvecklingsbehov kopplat till samplanering mellan fritidshem och skola. En tydligare integration mellan verksamheterna bedöms kunna stärka helhetsperspektivet i elevernas lärande, öka samsyn kring värdegrund och bemötande samt skapa mer sammanhängande och meningsfulla läroprocesser för eleverna.

Arbetet med värdegrund, språkbruk och bemötande behöver fortsatt utvecklas i mer långsiktiga och systematiska former. På motsvarande sätt finns behov av att tydliggöra och fördjupa arbetet med hållbar utveckling genom att integrera detta mer naturligt i den dagliga verksamheten.

Sammantaget visar analysen att fritidshemmets verksamhet har en stark grund i elevdelaktighet, trygg struktur och socialt lärande, samtidigt som det finns tydliga utvecklingsmöjligheter kopplade till organisatoriska förutsättningar, samverkan med skolan samt ytterligare fördjupning av verksamhetens innehåll och långsiktiga mål.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

