



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Mariastaden

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

När jag nu sitter här mitt femte år som rektor och summerar året och blickar tillbaka på allt som har hänt känner jag stolthet över vår verksamhet. Som rektor för Noblaskolan Mariastaden har jag förmånen att få se och följa våra barn och elever på sin unika resa från de allra yngsta barnen på förskolan till de äldsta eleverna som går sitt sista år i grundskolan. Vår förskola, som är en del av vår helhet, är en plats där lekfullhet och lärande flätas samman i en trygg famn. Här lägger vi med varsam hand grunden för nyfikenhet, upptäckarglädje och en lust att lära, vilket är så avgörande för framtiden. Ingen dag är den andra lik och jag som nu har avslutat mitt elfte år som personal på skolan ser hur verksamheten utvecklats och förändrats på olika sätt hela tiden. Det dags att avrunda detta läsår, men också att med spänning och tillförsikt blicka framåt. Vi ser fram emot att fortsätta utveckla och förädla vår verksamhet för ett nytt läsår som jag är övertygad om kommer att bli än bättre här på Noblaskolan Mariastaden, präglad av trygghet, glädje och gemenskap.



Ingela Sulonen, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om Förskolan

Vi har fördelen av att vår förskola ligger mitt i parken och därför ser vi till att inkludera naturen till stor del i vår verksamhet. Även utomhus jobbar vi med ett lustfyllt lärande utifrån de olika områdena i läroplanen. Vår inomhusmiljö är väl genomtänkt för att skapa glädjefulla utmaningar och lärsituationer. Vi observerar, diskuterar och analyserar för att utforma miljöer som ska inspirera till utforskning, lek och lärande.

Ledning och organisation

På Noblaskolan Mariastaden arbetar 17 medarbetare varav 9 förskollärare och 9 barnskötare. Förskolan har 6 grupper som är fördelade på två avdelningar, en med yngre barn och en med de lite äldre barnen.

Förskolan leds av rektor och biträdande rektor och de följer upp förskolans verksamhet och synliggör dess behov på ledningsgruppsmöten varje vecka. Rektor följer upp hur det fungerar i verksamheten och våra prioriterade mål. Rektor ger stöd i prioriteringar samt följer upp resursfördelningen för att säkerställa en verksamhet med hög kvalitet.

Dessutom finns det en grupp med avdelningsansvariga förskollärare som träffar biträdande rektor varje vecka där bland annat organisatoriska följs frågor upp.

Varje månad har förskolan APT där samtlig personal på förskolan deltar och där behandlar vi förskolans systematiska arbetsmiljöarbete, pedagogiska frågor och processer som rör förskolans systematiska kvalitetsarbete



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under läsåret 2025/2026 har vi fokuserat på att värna om och utveckla vårt arbete kring språk och barns tidiga språkutveckling. En tydlig framgångsfaktor har varit *Före Bornholmsmodellen*, där barnen får träna sin metaspråkliga förståelse – något som lägger grunden för den tidiga läs- och skrivförmågan. Detta gemensamma arbete har gett god effekt, vilket syns i både vårdnadshavarnas enkätresultat och i pedagogernas utvärdering av läroplanens mål. Det har dessutom bidragit till en mer likvärdig undervisning på förskolan, eftersom alla barn erbjuds att arbeta med modellen. Andra insatser som har stärkt det språkutvecklande arbetet är kollegiala forum för pedagoger, specifik utbildning i *Före Bornholmsmodellen* samt vår gemensamma språkplan.

Vårdnadshavarenkäten visar att en mycket hög andel upplever att deras barn är trygga på förskolan. Det förebyggande trygghetsarbete som är integrerat i den dagliga verksamheten – med fokus på positiva relationer, tydliga rutiner och en stimulerande miljö – uppfattas som särskilt positivt av både barn, pedagoger och vårdnadshavare. Förskolans ambition är att fortsätta skapa en inkluderande kultur där alla känner sig sedda, hörda och respekterade. Vårt fortsatta arbete kommer att fokusera på att stärka den pedagogiska medvetenheten, värdegrundsarbetet och det nära samarbetet med hemmet för att säkerställa trygghet för varje barn.

Enkätresultatet visar dock att endast en liten andel av vårdnadshavarna vet vad Noblakoden och Noblautmaningen är. Vi har under året blivit bättre på att benämna framför allt Noblautmaningen i våra inlägg på TYRA, men här finns utrymme att utvecklas. Något annat som framgår i enkäten är utvecklingsbehovet kring kommunikationen på eftermiddagarna. Även om pedagogerna dagligen informerar via TYRA om vad barnen har gjort under dagen, möter vårdnadshavarna inte alltid just sitt barns närmaste pedagoger vid hämtning. Det är också just denna dialog som efterlysts vid samråd och föräldramöten.

I utvärderingen av läroplanens mål ser vi nu en jämnare balans mellan målområdena. En framgångsfaktor här var att vi redan vid terminstart använde ULMEN som stöd i planeringen av undervisningen. Utvärderingen visar samtidigt att våra pedagoger behöver fortsätta utveckla strategier för att synliggöra varje barns individuella lärande. Detta är en central del i vårt systematiska kvalitetsarbete och i utvecklingen av den undervisning vi erbjuder barnen.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Undervisningen leds av förskollärare i nära samarbete med barnskötare, vars kompetens tas tillvara för att hålla en hög kvalitet. En framgångsrik metod är att dela barngruppen i mindre grupper, vilket ger varje barn större talutrymme och möjlighet att ta plats. Undervisningen bedrivs i tematiska projekt som styrs av barnens intressen och behov. Vi ser undervisning som en helhet; det omfattar både planerade aktiviteter och vardagliga, medvetna handlingar som att stötta barnen i att bli självständiga. Undervisningen leds av förskollärare i nära samarbete med barnskötare, vars kompetens tas tillvara för att hålla en hög kvalitet. En av våra mest framgångsrika metoder är att systematiskt dela barngruppen i mindre grupper under dagen. Detta arbetssätt skapar ett tryggare sammanhang där varje barn får ett större talutrymme, blir synliggjort och i högre utsträckning vågar ta plats. Undervisningen organiseras kring olika teman och projekt som sträcker sig över tid och berör flera av läroplanens målområden på ett integrerat sätt. Vi har en bred syn på undervisning; det är inte enbart de planerade aktiviteterna som räknas. Undervisning sker i alla medvetna handlingar från pedagogernas sida där syftet är att stödja barnens utveckling och lärande. Det handlar i hög grad om att ta vara på de spontana situationerna i vardagen, som att medvetet stötta och utmana barnen i att bli självständiga genom att exempelvis lära sig att knäppa sin jacka eller trä på en strumpa på egen hand.

Värdegrundsarbetet är ingen separat aktivitet som lyfts isolerat, utan det genomsyrar hela vår verksamhet och alla de sammanhang som barnen ingår i. Vi samtalar dagligen om vänskap, hur man är en bra kompis, olikheter, rättvisa och om att förstå och uttrycka känslor. Konflikthantering ses som ett lärotillfälle där vi tillsammans med barnen samtalar om hur man löser problem. Barnens delaktighet och inflytande i utbildningen säkras genom demokratiska forum som barnråd och barnintervjuer. Barnen är också delaktiga i att utforma sin egen lärmiljö, vilket ökar deras ägandeskap och engagemang. Våra lärmiljöer och material är tillgängliga, välorganiserade och anpassade för att bjuda in till lek. I denna miljö är pedagogerna ständigt närvarande – de observerar, inspirerar och utmanar barnen för att leken ska driva lärandet framåt.

Även om barnen har stort inflytande över sin vardag och lärmiljö, behöver vi utmana oss själva i att i ännu högre utsträckning göra dem delaktiga i själva planeringen och uppstarten av undervisningen och nya projekt. Vi vill utveckla metoder för att bättre fånga upp deras specifika intressen och idéer i ett tidigt skede.

Vi ser ett behov av att pedagogerna utmanar sig mer i att hålla i styrda lekar. Genom att mer aktivt introducera färdiga teman, regler och olika problemlösningar i leken kan vi stötta barnen i att utforska nya sociala och kognitiva färdigheter på ett lekfullt men strukturerat sätt.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Förskolan arbetar systematiskt och mångsidigt med att stimulera och utveckla barns språkutveckling. En central och framgångsrik metod i detta arbete är Före Bornholmsmodellen, som används för att lägga grunden för barns fonologiska medvetenhet. Genom planerade aktiviteter får barnen leka med språkljud och möta språket genom exempelvis rim, ramsor och övningar där de lyssnar efter det första ljudet i ord. Högläsning utgör en annan central del av vår utbildning. För att förstärka Bornholmsmodellens effekter erbjuder vi regelbundna högläsningssituationer, där vi tar tillvara på både planerade och spontana tillfällen under dagen.

Vi har även ett medvetet fokus på **retorik**. För att utmana barnen att tala och berätta inför andra använder vi oss av materialen *Nallepåsen* och *Bokpåsen*. Genom att ta hem "Nobla nallen" eller en favoritbok får barnen möjlighet att sedan återberätta sina upplevelser för barngruppen, vilket är ett mycket uppskattat moment som stärker barnens kommunikativa förmåga och självkänsla.

För att säkerställa att undervisningen anpassas efter varje barns unika behov, och att alla barn får det stöd de har rätt till, använder vi oss av flera framgångsrika metoder. Vi arbetar aktivt med visuella hjälpmedel för att tillgängliggöra lärmiljön och stötta kommunikationen. Detta inkluderar bildstöd, tydliga dagsscheman samt tecken som stöd (TAKK) utifrån barnens individuella behov. Dessa insatser hjälper barnen att förstå sammanhang och ger dem verktyg att själva uttrycka sig.

Även om majoriteten av barnen på förskolan har svenska som modersmål, är arbetet med flerspråkighet en viktig del av vår inkluderande miljö. Vi lyfter och bekräftar alla barns modersmål genom att göra olika språk synliga i lärmiljön, till exempel på skyltar och i vår dokumentation. Genom kollegiala forum har vi utvecklat ett gemensamt förhållningssätt där pedagogerna fungerar som aktiva språkliga förebilder. Genom att ställa öppna frågor utmanar vi barnens tänkande, vilket stimulerar och expanderar deras språk och lärande i den dagliga utbildningen.

Vi behöver utveckla och fördjupa pedagogernas kompetens inom språkförstärkande insatser. Idag har halva personalstyrkan utbildats i *Före Bornholmsmodellen*; målet är att resterande personal genomför utbildningen under nästa läsår för att säkra en likvärdig kvalitet..



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Metoder för samverkan mellan förskola och hem är främst den dagliga kommunikationen. Vi gör oss tillgängliga och är flexibla om vårdnadshavare behöver prata med oss. Utmaningarna i den dagliga kommunikationen är att den oftast sker vid hämtnings eller lämning. Vid dessa tillfällen kan det under vissa tidpunkter komma flera vårdnadshavare som vill prata med just en specifik pedagog, vilket kan skapa en känsla av att vi inte alltid har tid. Vi kan se varierade resultat gällande denna fråga i enkäten som vårdnadshavarna fyllt i. Det kan även handla om att man sällan eller i stort sett aldrig träffar sin mentors pedagoger på grund av hämt- eller lämningstiderna.

Vi erbjuder möten såsom individuella utvecklingssamtal två gånger per läsår och för nya barn på förskolan erbjuder vi inskolningssamtal. Nytt för i år är att vi har infört samråd med föräldrarna, vilket har gett ytterligare ett forum för samverkan samt ökade möjligheter för vårdnadshavarna till delaktighet och inflytande i verksamheten. Utöver det nya samrådet bjuder vi också in till andra samverkansformer en till två gånger per läsår.

Vårt främsta kommunikationsverktyg är TYRA. På Tyra använder vi oss av funktionen blogg för att kommunicera ut vad som sker i verksamheten, och vår ambition är att skriva ut minst tre inlägg i veckan. Under lärloggen publiceras även individuella inlägg som rör de enskilda barnen

Samverkan och övergång

Vårt mål är att göra övergången från förskola till förskoleklass och fritidshem så trygg och smidig som möjligt, vilket vi uppnår genom flera välplanerade insatser.

Planerade besök under vårterminen är en central del i detta arbete. Dessa besök ger barnen möjligheter att bekanta sig med sina nya lärare och nya klasskompisar i förväg. Genom att få se de nya ansiktena och den nya miljön skapas en känsla av igenkänning och trygghet, vilket minskar den oro som ofta kan uppstå.

Är skolan i vår närmiljö, såsom vår egen skola är, går vi ofta under vårterminen och leker på skolgården och går in och tittar på det som barnen funderar över till exempel hur matsalen och toaletten ser ut.

Vi genomför överlämningsamtal med de nya pedagogerna för att barnen ska få rätt förutsättningar inför starten.

Vi beskriver vårt arbete och vilka målområden barnen blivit erbjuden. På så sätt underlättar det för personalen att anpassa undervisning och förhållningssätt till den nya klassen.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Före Bornholmsmodellen Arbetet med Före Bornholmsmodellen är väl etablerat och genomförs systematiskt i alla barngrupper. För de allra yngsta barnen anpassas materialet genom att undervisningen delas upp i kortare sekvenser och fokuserar på färre böcker under en längre tidsperiod. De äldre barnen följer en fast veckostruktur där språksamlingar genomförs dagligen. En tydlig framgångsfaktor är integreringen av autentiskt material, vilket väcker barnens intresse och engagemang. Materialet är synligt i lärmiljöerna, vilket uppmuntrar barnen att utforska innehållet vidare i den fria leken.

Problemlösning (Nobla Utmaningen) Målet för läsåret var att arbeta fram ett specifikt material eller en metod för problemlösning och matematik, i likhet med det framgångsrika retorik materialet (Bokpåsen och Nallepåsen). Trots gemensamma nätverksträffar med Nobla-förskolor har vi inte landat i ett gemensamt koncept. Under tiden har vi utvecklat lokala lösningar: vi har skapat "Problemlösnings-påsar" med färdigt material samt introducerat "problemlösningutmaningar" i hallarna för att ta tillvara på pedagogiska micro-stunder, som till exempel vid toalettköer. Ett tydligt utvecklingsområde till nästa läsår är att bli mer explicita med att benämna "Noblautmaningen" (retorik och problemlösning) samt "Noblakoden" i våra Tyra-inlägg. Enkätresultaten visar nämligen att många vårdnadshavare i dagsläget inte känner till dessa begrepp.

Synliggöra individens lärande Även om vi ser en positiv utveckling i användandet av reflektionsprotokollen, upplever pedagogerna att tiden inte räcker till för att dokumentera varje enskilt barns utveckling och lärande i den takt de önskar. Detta medför att dokumentationen inte blir helt likvärdig mellan grupperna. Framöver måste tid avsättas och strategier förtydligas så att förskollärarna kan prioritera den individuella dokumentationen i högre utsträckning. Under året har vi testat insatser som att avsätta tid för individuell dokumentation, samt att hålla särskilda reflektionsveckor var femte vecka. Eftersom vi ser ett fortsatt utvecklingsbehov kommer detta mål att kvarstå under nästa läsår.

Barnens delaktighet i planeringen av undervisningen För att öka barnens delaktighet och inflytande över undervisningen genomför de äldre barnen konkreta röstringsförfaranden, mindmaps och liknande val i tema processerna. Bland de yngre barnen säkras inflytandet genom pedagogernas lyhörda observationer, där barnens lek och visade intressen snabbt görs om till planerad undervisning. De veckovisa reflektionerna tillsammans med barnen är ett värdefullt verktyg för att fånga upp deras idéer inför den fortsatta planeringen. Vid läsårets samråd uttryckte vårdnadshavarna en önskan om att de skulle bli mer inkluderade av undervisningen. Det kan handla om att läsa en bok om det aktuella temat eller att tillsammans med barnet söka fakta hemma.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Pedagogerna delar i dagsläget upp barngrupperna i relativt hög utsträckning, vilket är positivt för att skapa tryggare och mer hanterbara lärsituationer. Det finns dock behov av att detta blir ett mer genomtänkt och tydligt uttalat arbetssätt i hela verksamheten, då vissa arbetslag fortfarande sällan delar upp sig eller endast gör det vid särskilda tillfällen.

Målsättning inför nästa läsår är att ha ett uttalat arbetssätt så att alla grupper delar upp sig i högre utsträckning och då också fördela extra pedagogen så att grupperna kan dela upp sig samt upparbeta ett samarbete mellan grupperna så att det finns möjligheter att dela gruppen då några är inne och några är ute.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Vi går in i det nya läsåret med ett tydligt fokus på att både förvalta det som fungerar väl och förnya vårt arbetssätt där det finns utvecklingspotential, i syfte att skapa en ännu mer inkluderande, utmanande och lustfylld lärmiljö för alla barn.

Samverkan med vårdnadshavarna. Efter önskemål kommer vi att inkludera vårdnadshavarna i högre utsträckning i undervisningen. Det kan handla om att vårdnadshavarna läser en bok eller liknande som rör temat på förskolan eller varför inte komma och läsa en bok för gruppen, ge tips och idéer på temat som förskolan arbetar med

Vi behåller utvecklingsområdet att utveckla strategier för att synliggöra varje barns individuella lärande och utveckling. Detta innebär att vi behöver arbeta mer systematiskt med dokumentation, observation och reflektion, både i arbetslaget och tillsammans med barnen, för att på ett tydligare sätt kunna följa och stödja varje barns progression.

Vi är på god väg i arbetet med problemlösning på lokal nivå. Det vi önskar är att det finns ett material, liknande det som finns för retorik, ska finnas för problemlösning. Det kommer vi fortsätta att arbeta fram och etablera i barngrupperna. Vi låg svarsfrekvens på huruvida vårdnadshavarna känner till nobloutmaningen och noblakoden. Vi behöver i högre utsträckning nämna i våra inlägg att det är nobloutmaningen i arbetet med retorik och problemlösning

I det kollegiala forumet kommer vi titta närmare på hur vi kan använda oss av leken som undervisningsmetod. Vi har lyssnat och läst forskning kring hur leken kan användas för att utforska språk, matematik, teknik, naturvetenskap genom lek och rollskapande. Detta område kommer vi titta närmare på under läsåret 26/27..



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

