



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Löddeköpinge

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Åren går fort och nu har jag arbetat som rektor på skolan i tre och ett halvt år. Det är en fantastisk arbetsplats med många engagerade medarbetare, där de flesta av dem arbetet på skolan länge, vilket skapar en stor stabilitet.

Skolan ligger naturskönt med fina utemiljöer. Vi har vår handbollsakademi som vi är stolta över och som lockar många elever till oss, vilket gör att skolan växer. Under året som gått har vi arbetet ännu mer med att skapa en F-9 känsla genom olika, väldigt uppskattade aktiviteter.

Vår skola är en skola med engagerade och kunniga pedagoger som fokuserar fullt ut på elevernas bästa och att skapa så goda förutsättningar som möjligheterna för våra elevers lärande och utveckling. Våra resultat både vad gäller måluppfyllelse och studiero är höga och detta märks på skolan. Alla gör alltid sitt bästa!

Under läsåret som gått har alla våra lärare fortsatt sin fortbildning som vi påbörjade förra året där vi fokuserar på att utveckla vårt lärande tillsammans med eleverna och hur vi kan skapa en effektivare och mer utmanande undervisning samt att ge våra elever tydligare inflytande över sin skolgång och undervisning genom våra olika elevråd. För att ytterligare förstärka detta har varje lärare en individuell utvecklingsplan där de valt ut egna mål som de speciellt vill utveckla. Detta arbete kommer att fortlöpa under kommande läsår.

Vi har under året haft en tydlig struktur kring våra elevråd och vi ser att detta ger effekt, där speciellt våra pedagogiska råd har en framträdande roll. Dessa ger eleverna stora möjligheter att påverka både undervisning och sin skolgång.

Till sist vill jag rikta ett stort tack till alla elever, föräldrar och personal som alla bidrar till att Noblaskolan Lödeköpings är den fantastiska skola det är!



Jessica Lundin Kristiansson, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Löddeköpinge är tillsammans med 17 andra skolor en del av Noblaskolorna, som har en tydlig målbild för vår verksamhet. Skolan har funnits sedan 2009 och flyttade in i sina nuvarande lokaler 2011.

Huvudman för Noblaskolan Löddeköpinge är AcadeMedia Fria grundskolor AB, som är en del av AcadeMedia. Vi är en grundskola från förskoleklass till åk 9, vilket ger en härlig bredd och mångfald. Vi har goda förutsättningar för akademiska resultat. Skolan ger eleverna hög undervisningskvalitet, en tydlig struktur i en stöttande och trygg miljö. Det finns många olika vägar mot målet, men när det gäller något så viktigt som våra barns framtid vill vi inte experimentera. Vi anpassar och varierar undervisningen, så att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential. Vi har sett till att skapa en skola som ger eleverna de bästa tänkbara förutsättningarna. Skolan ligger fint belägen i utkanten av Löddeköpinge, omgiven av natur och nära till bussförbindelser. Skolgården är väl tilltagen och det finns många olika aktiviteter för våra elever, både de yngre och äldre.

På skolan har det under året gått 415 elever fördelade på årskurserna F-9. I årskurs F-5 är skolan enparallellig, åk 6 är tvåparallellig och högstadiet är treparallelligt. Detta innebär att vi tar in nya elever i årskurs 6 och 7. Utöver skolan har vi tre fritidsavdelningar, två för våra yngre elever och klubben för våra elever på mellanstadiet. Vi erbjuder våra äldre elever en möjlighet att träna handboll på skoltid via vår handbollsakademi. Eleverna som går vår handbollsakademi tränar två gånger i veckan under skoltid tillsammans med meriterade tränare.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor med en tydlig arbetsfördelning, där båda har personalansvar.

Skolan har två ledningsgrupper med olika fokus, som träffas tillsammans med skolledningen varannan vecka. Den pedagogiska utvecklingsgruppen (PUG) har under året bestått förstelärare tillsammans med skolledning. PUG har ett tydligt fokus på skolutveckling och samarbetet stadierna emellan. Teamledarna (TML) för de olika stadierna ingår i den andra ledningsgruppen, och har fokus på skolans driftsfrågor.

Det har under året funnits fyra förstelärare på skolan – två av dem arbetar främst på 7-9, en på 4-6, och en på 1-3. Deras uppdrag sträcker sig dock över hela F-9. Under året har fokus legat på utveckling av de pedagogiska råden kopplat till undervisningsförbättring och elevernas inflytande, matematikundervisning och Nobloutmaningen problemlösning, fortsatt arbete med den röda tråd för F-9, samt fokus på LSR (Läsa Skriva Räkna) i årskurserna 1-3, samt utveckling av skolbiblioteket.

	Noblaskolan Löddeköpinge
Antal elever, samtliga åk	379
Andel flickor, samtliga åk (%)	46,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	7,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	80,5
Socioekonomiskt index (2024/25)	43,6
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	72,5

Förskoleklassen ingår inte.

Lärarna är organiserade i team utifrån stadie, F-3, 4-6 och 7-9 samt ämnesteam, både F-9 och F-3, 4-9. Varje team leds av en ansvarig teamledare.

Konferenser sker två gånger per vecka, och är fördelade på nedanstående grupperingar.

- PUG undervisning: tvärgrupper över ämnes- och stadigränser med fokus på pedagogiska diskussioner. Under året har vi diskuterat undervisning och formativt lärande, feedback och anpassningar samt bedömning, betygssättning och kriteriesäkerhet.
- PUG ämnesgrupp: renodlade ämnesgrupper med direkta frågor kopplade till ämnet och de utmaningar som de möter i undervisningen. Gällande matematikgruppen har vi under vårterminen arbetat tillsammans med en forskare från Linköpings universitet i syfte att förändra och förbättra undervisningen i ämnet.
- Auskultationsgrupper: tvärgrupper över ämnes- och stadigränser med utgångspunkt i arbetet kring utmanande undervisning.
- Alla-konferens: all personal samlas en gång i månaden för information och samtal.

Utöver detta tillkommer APT som genomförs ett par gånger per termin. Några konferenser per termin är Noblamöten, då lärarna ses i ämnesgrupper med lärare från andra Noblaskolor i landet. Här är fokus undervisningsförbättring och kvalitetshöjning.

2. Resultat- och processkvalitet

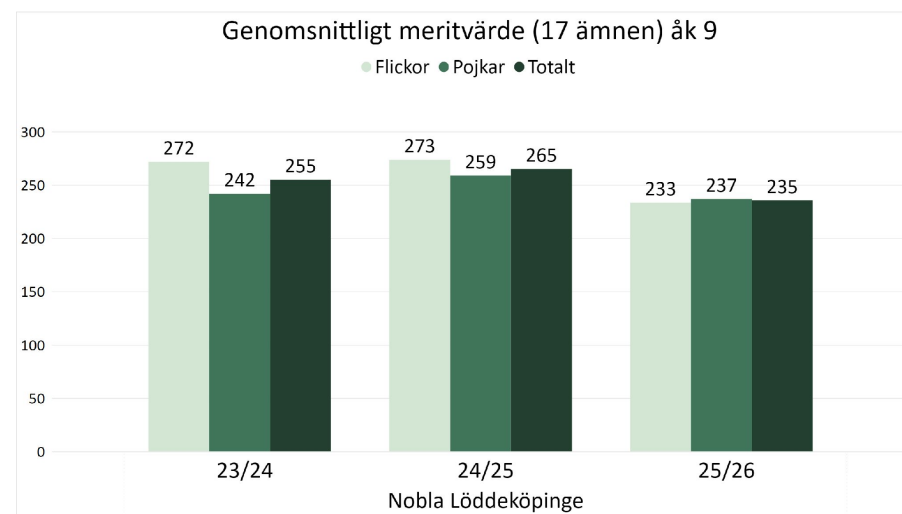
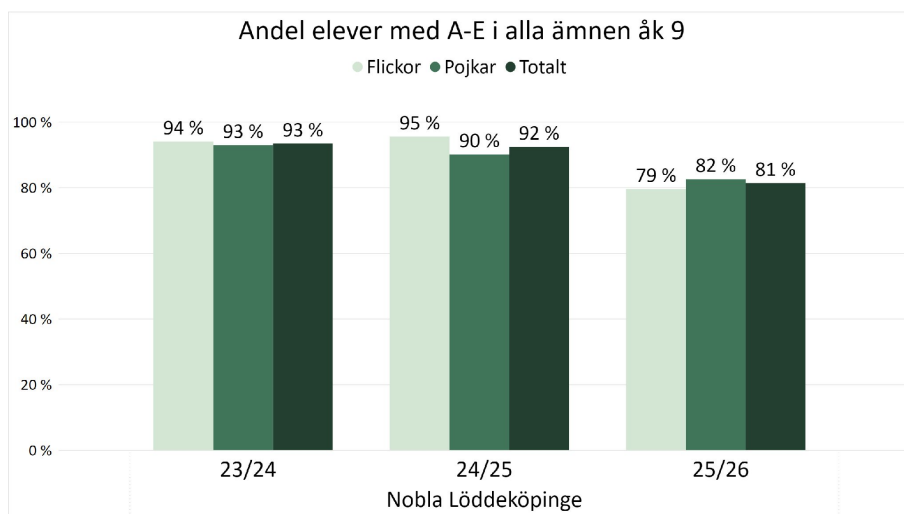
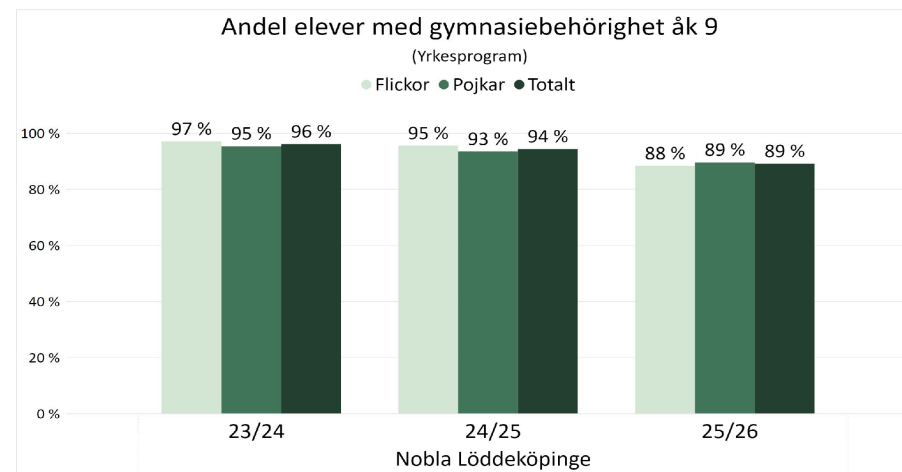
Betyg avgångselever, åk 9

Gymnasiebehörighet

Utvecklingen visar på att den totala behörigheten har sjunkit successivt under perioden. Från en mycket hög nivå på 96 % läsåret 23/24 till 94 % läsåret 24/25, ner till 89 % läsåret 25/26.

Mellan det första och sista läsåret handlar det om ett tapp på totalt 7 procentenheter. Viktigt att ta med är att det under läsåret 25/26 funnits 52 fler elever i årskurs 9 än 24/25. Detta påverkar självklar utfallet.

Under de två första läsåren (23/24 till 24/25) presterade flickorna något bättre än pojkarna (en skillnad på 2 procentenheter till flickornas fördel båda åren). Båda grupperna backade dock i ungefär samma takt. Det sista läsåret (25/26) sker ett skifte. Flickornas behörighet sjunker kraftigt med hela 7 procentenheter (från 95 % till 88 %). Pojkarnas behörighet sjunker också, men inte lika brant (från 93 % till 89 %). Detta gör att pojkarna för första gången under perioden har en marginellt högre behörighet än flickorna.



2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Sammanfattning

Vi har gått från en situation där nästan alla elever (96 %) nådde gymnasiebehörighet för yrkesprogram, till att drygt var tionde elev (11 %) saknade denna behörighet det senaste läsåret. Det är särskilt det stora tappet bland flickorna under det senaste året som driver på den negativa utvecklingen. Detta beror till stor del på den stora andelen flickor med omfattande skolfrånvaro under läsåret 25/26, som trots omfattande insatser inte lyckades. Under kommande läsår kommer vi att arbeta ännu mer förebyggande och öka upp bemanningen i vårt Studiotek. Att märka är att trots sjunkande meritvärde och andel elever som har E-A i samtliga ämnen, påverkas inte gymnasiebehörigheten i samma utsträckning. Det är alltså så att de elever som inte uppnår betyg i samtliga ämnen, har F i ämnen som inte påverkar gymnasiebehörigheten.

Andel elever med A-E i samtliga ämnen

Precis som gällande gymnasiebehörigheten ser vi en nedåtgående trend, men här är den negativa trenden större under sista läsåret. Mellan åren 23/24 till 24/25 är resultaten stabila och sjunker bara marginellt från 93 % till 92 % totalt. Under det senaste läsåret (25/26) sjunker siffran med 11 procentenheter ner till 81 %. Detta innebär att 19 % saknade godkänt betyg i ett eller flera ämnen vid utgången av nian. Vi ser också ett markant trendbrott mellan könen där utvecklingen för flickor respektive pojkar visar på ett väldigt tydligt skifte. De första två åren presterade flickorna bättre än pojkarna. Läsåret 24/25 ökade till och med flickorna till 95 % medan pojkarna tappade ner till 90 %. Det sista läsåret (25/26) sker ett stort fall i flickornas resultat. De rasar med hela 16 procentenheter – från 95 % ner till 79 %. Pojkarna backar också, men betydligt mindre (från 90-82 %). Detta innebär att pojkarna går om flickorna det sista året, precis som gällande gymnasiebehörigheten, men här är flickornas fall ännu större.

Jämförande slutsats

När vi jämför gymnasiebehörigheten med andel elever som har A-E i samtliga ämnen kan vi se att det är samma underliggande problematik som slår igenom. Det är framför allt flickornas resultat under läsåret 25/26 som drar ner skolans totala måluppfyllelse kraftigt. Att bara 81 % av eleverna har godkänt i alla ämnen jämfört med de starka siffrorna på över 90 % åren innan bör noteras.

Även här beror det till stor del på flickornas omfattande frånvaroproblematik, samt att det är svårt att jämföra resultat då vi 24/25 hade två klasser i årskurs 9, mot 4 klasser läsåret 25/26.

Genomsnittligt meritvärde

Det totala genomsnittliga meritvärdet visar en tydlig trend. Läsåret 23/24 till 24/25 ökade skolan sitt totala genomsnitt från 255 poäng till 265 poäng (+10 poäng). Detta indikerar ett starkt år där eleverna höjde sina betyg överlag. Precis som för övriga resultat så visar 25/26 på en nedgång och det genomsnittliga meritvärdet slutar på 235 poäng. I jämförelse med snittet för riket som 24/25 var 227,5, är det fortfarande högre, men det bör bevakas. Könbestämda skillnader visar samma mönster som för övriga mätfaktorer, flickorna presterar sämre än pojkarna. Historiskt har flickorna haft ett stort övertag. Läsåren 23/24 och 24/25 hade flickorna ett mycket starkt försprång. Som mest (23/24) skiljde det 30 poäng till flickornas fördel (272 mot 242). Båda grupperna ökade dessutom till 24/25. Läsåret 25/26 sjunker flickornas genomsnittliga meritvärde med hela 40 poäng (från 273 till 233). Pojkarna backar också från sin toppnotering, men med mer måttliga 22 poäng (från 259 till 237). Även här finns ett tydligt samband mellan flickornas problematiska skolfrånvaro och att fler elever under året haft anpassad studiegång i någon form, vilket påverkar meritpoängen. För första gången under perioden har pojkarna nu ett högre genomsnittligt meritvärde än flickorna (237 mot 233).

Övergripande slutsats

Det genomsnittliga meritvärdet bekräftar bilden från de två tidigare analyserna med absolut tydlighet. Läsåret 25/26 har varit ett utmanande år för oss på Nobla Löddeköpinge. Det handlar inte bara om att färre elever når gymnasiebehörighet eller får godkänt i alla ämnen – utan de som *faktiskt* får betyg presterar också generellt lägre (vilket det sjunkande meritvärdet visar). Den drivande faktorn i denna negativa trend är ett anmärkningsvärt och plötsligt prestationsfall hos flickorna som grupp.

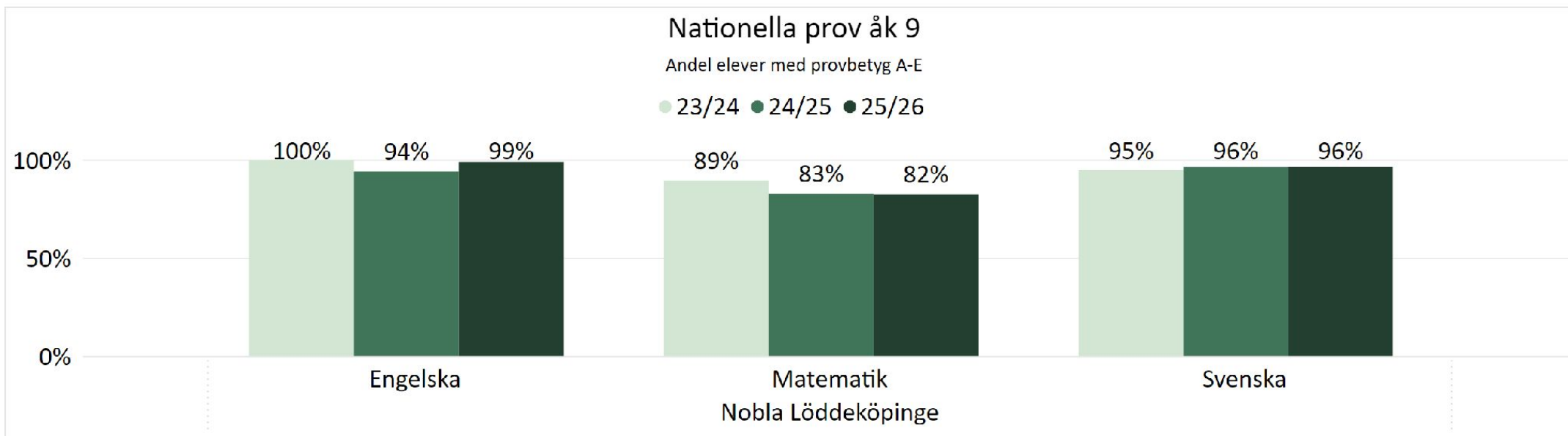
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Det är tydligt att våra elever presterar väldigt olika beroende på vilket ämne det gäller. I engelska och svenska ligger resultaten på en fortsatt jämn och hög nivå, där engelska står för den största positiva utvecklingen, Läsåret 23/24 nådde hela 100 % godkänt. Efter en mindre dipp till 94 % (24/25) återhämtade sig ämnet starkt till 99 % det senaste läsåret (25/26). Svenskan är skolans mest stabila ämne. Resultatet ligger säkert kring 95 %–96 % under samtliga tre år utan några större svängningar. Glädjande är att trots de sämre resultaten kring gymnasiebehörighet och meritvärde, presterar våra elever på samma nivå på de nationella proven som tidigare år, och i engelskan är resultatet till och med bättre än under föregående år.

Matematiken ligger i nivå med föregående år och är det ämne där flest antal elever inte når godkänt resultat på nationella prov. Ämnet ligger även markant lägre än de övriga två. Redan 23/24 låg det på 89 %, och har sedan dess sjunkit till 82 % läsåret 25/26. Det är också det ämnet som vi behöver fortsätta den påbörjade utvecklingsinsatser, både kring undervisningens utformning och stödet för att fler elever ska nå godkänt resultat på nationella prov.

Medan engelska och svenska visar på en mycket hög och stabil målpuppfyllelsenivå, är det matematik som utgör det stora problemområdet på skolan. Detta kan även kopplas samman med de lägre resultaten i betyg och gymnasiebehörighet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Engelska

I engelskan ser vi en hög måluppfyllelse, starka akademiska resultat och en stor andel högpresterande elever. En explicit och strukturerad grammatiksatsning höjde testresultaten markant och ökade medvetenheten om skriftsspråk samt skapade trygghet. Dessutom har differentiering genom modelltexter på olika nivåer framgångsrikt utvecklat de starka elevernas självständighet. Trots detta kan vi ändå konstatera att det finns en del utmaningar och utvecklingsområden.

- Det finns stora utmaningar hos en grupp elever med omfattande stödbehov där ordinarie extra anpassningar inte är tillräckligt.
- När det gäller språket kan vi se att det finns mekaniska brister i meningsbyggnad, textbindning och användning av skiljetecken. Detta kan vi även se i svenskan.
- Även om satsningen på grammatik, främst i årskurs 9 gett resultat, kan vi se att lästräningen och den muntliga interaktionen inte utvecklats i samma takt.
- En del problematiks skolfrånvaro, främst i åk 8 och 9, påverkar måluppfyllelsen negativt.

För att utveckla undervisning framöver kan vi se några åtgärder som vi tror kan ge resultat.

- Att fördela grammatikkursen över samtliga årskurser på högstadiet, i stället för ett intensivt block i åk 9. På så sätt tror vi att eleverna lättare tar till sig grundläggande kunskaper som gör att de även utvecklar andra delar av språket.
- Att arbeta mer med olika typer av texter, meningsbyggnad och muntlig interaktion tror vi att språket utvecklas ännu mer.
- Genom att ännu mer systematiskt följa upp undervisningen i form av korta avstämningar, exit tickets och Classroom kan vi bli bättre rustade för att fånga upp eleverna som på grund av frånvaro missat eller delvis missat undervisningsmoment och på så sätt missat lärande.
- En förstärkt stöddram via integrerad Sv/En-undervisning för svaga elever, samt korta delmål och ett tätt samarbete med undervisande lärare, samt en leg lärare i engelska i Sv/En tror vi att vi kan nå även de svagaste eleverna.

Matematik

I matematiken har vi en stark kultur av analyser av resultat, där riktade satsningar på bråk och procent (t.ex. projektet "Lägenheten") har gett god effekt. Att avsluta grundkursen tidigt i åk 9 frigjorde tid för individanpassad repetition, vilket tillsammans med ett välnyttjat studiestöd ledde till att en tredjedel av de elever som riskerade F klarade det nationella provet. Dessutom bidrar detaljerade avprickningslistor i ämnesplanerna till hög delaktighet, och *Noblautmaningen* stimulerar de högpresterande eleverna väl. Inom ämnet kan vi dock konstatera en del utmaningar och utvecklingsområden

- Den stora obalansen i kunskapsnivå mellan parallellklasser (särskilt i åk 7), ställer krav på omfattande anpassningar och uppdelade prov. Detta försvårar till viss del samplanering och sambedomning.
- Taluppfattning är det som våra elever på åk 7–9 har svårast för, precis som i de lägre stadierna. Eleverna visar strukturella svårigheter med avancerad problemlösning, potensräkning, negativa potenser och att placera bråktal på en tallinje.
- Vi ser även att få elever når de högsta A-nivåuppgifterna på NP och detta är en utmaning som vi behöver ta på allvar.
- Vissa områden, som till exempel geometri i årskurs 8 tar väldigt lång tid innan eleverna tar till sig kunskaperna.
- Matematiken är fortsatt det ämnet som eleverna upplever som svårast, och också det ämnet där det upplevs som svårast att anpassa undervisningen till olika elever.

Åtgärder vi tror kan ge effekt framåt.

- Vissa strukturella förändringar som att lägga om och tidigarelägga moment som visat sig tar längre tid för eleverna att behärska, som till exempel

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

- Att förändra, utveckla och öka användning av konkret material i åk 7 för att befästa taluppfattning.
- Vår förstelärare delta i forskningsprojektet kring *Rik matematik* (åk 7–9) som varit väldigt framgångsrikt i de lägre stadierna. Detta tror vi kan ha positiva effekter på undervisningen i matematik och nya sätt att undervisa prövas.
- Vidareutveckla *Noblautmaningen* till att även kunna lyfta svagare elever.
- Fortsätta arbetet med individanpassade läromedel och uppdelade examinationer.
- Vi fortsätter att systematiskt använda matematisk scanning, via Magma, för att upptäcka luckor i tid, men vi behöver bli bättre på att analysera och arbeta med resultatet för att sätta in rätt insatser.
- Fortsatt samarbete med forskaren Pether Sundström för att utveckla matematikundervisningen.
- Prioriterade studiestödsgrupper i matematik till de elever som riskerar att inte nå godkänt betyg.
- I så stor utsträckning som möjligt parallell lägga matematik i schemat för att ge möjligheter till olika typer av grupperingar och utnyttja våra lärarresurser på bästa sätt

Svenska

Elever som tidigare legat i riskzonen har vi under läsåret framgångsrikt lyft till godkända betyg genom intensifierade punktinsatser i åk 9. Den individuella stöttningen och det integrerade arbetet i SVEN-modellen (Svenska/Engelska) har gett goda, mätbara resultat på progressionen. Dessutom har undervisningen varit varierad och haft en bred ämnesrepertoar som täckte allt från skriftliga genrer och vloggar till litteratur- och språkhistoria. Allra största delen av våra elever klarar ett godkänt betyg i samtliga årskurser på högstadiet. Vi kan dock se att det fortsatt finns en del brister och områden som behöver utvecklas.

- Vi kan, precis som många andra skolor, se en bristande läsförståelse hos våra elever. Ett stort problem över hela stadiet är elevernas svaga läsvana och bristande förmåga att göra inferenser ("läsa mellan raderna"), vilket också gav lägst resultat på NP i åk 9.
- Det finns även en svag språkkriktighet hos många elever. Vi tror att den bristande läsvanan slår direkt mot skrivandet och orsakar stora, genomgående brister i ordförråd, meningsbyggnad, stavning och interpunktion.
- Omfattande frånvaro hos några elever raderar effekten av planerade stödinsatser och är den främsta orsaken till att elever missar målen.
- Även om retorik är en av våra noblautmaningar, ser vi att eleverna behöver utveckla sin förmåga att tala inför andra och att lyssna aktivt,
- Vi ser även brister i förståelse för svenskämnets alla bedömningsgrunder.

Åtgärder och insatser vi tror kan ge effekt framåt

- En systematik lässatsning på hela skolan. Varje lektion i svenska ska inledas med läsning, där fokus ska ligga på den gemensamma läsupplevelsen, snarare än den individuella. Detta för att väcka läsintresset och öka elevernas ordförråd.
- En satsning på att analysera och förstå olika texttyper för att stärka eleverna i de delar som de presterar sämst på i de nationella proven i åk 9.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

- Tydligare diagnostiseringar och screeningar. Användning av RTI i åk 7 på samtliga elever för att tydliggöra var och vilka insatser som behövs göras.
- Eleverna i åk 9 genomför gamla nationella prov under hösten för att vänja sig vid formatet, samt ytterligare två läsförståelsescreeningar som följs upp.
- I åk 7 genomför vi skrivinsatser i form av en reparationskurs i språkriktighet och skrivregler införs direkt vid terminsstart för att säkerställa att det mest grundläggande skrivreglerna är på plats.
- I grupper med lägre resultat i ämnet anpassar vi didaktiken ännu mer med korta genomgångar, avgränsade uppgifter och tydliga instruktioner. Stödet riggas direkt vid terminsstart för att rädda upp åk 9-elever som drabbats av tidigare avbruten kontinuitet, men även i de övriga årskurserna

Sammanfattning kring kärnämnen sv-en-ma

Det finns en stark pedagogisk medvetenhet och god förmåga att sätta in framgångsrika punktinsatser för elever i behov av stöd eller utmaning .

Styrkor och framgångsfaktorer

Både i matematik och svenska har vi haft stor framgång med att "rädda" elever i årskurs 9 som riskerat underkänt (F) till godkända betyg genom intensifierat studiestöd, lärare i svenska på förstärkt sv/en och riktade insatser både från undervisande lärare och våra speciallärare. När undervisningen har varit hårt strukturerad – såsom den utvärderade grammatikkursen i engelska eller de detaljerade avprickningslistorna i matematikens ämnesplaner – har det gett mycket god effekt på elevernas resultat, trygghet och självständighet. Genom pass som *Noblautmaningen* i matematik och användningen av nivåanpassade modelltexter i engelska har skolan lyckats utmana starka elever inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Gemensamma utmaningar, utvecklingsområden och åtgärder framåt.

Vi kan se att de finns brister i basfärdigheter så som skrift och matematik. Den röda tråden är mekaniska brister hos eleverna. I engelska och svenska handlar det om svag språkriktighet (meningsbyggnad, skiljetecken och begränsat ordförråd). I matematik handlar det om djupa brister i grundläggande taluppfattning (bråk, potenser, tallinjer) och avancerad problemlösning. I detta spelar läsförståelsen en stor roll. Det enskilt mest kritiska området i svenska är elevernas bristande läsvana och svårighet att göra inferenser (läsa mellan raderna). Denna svaga läsförståelse slår i sin tur direkt mot språkriktigheten i deras eget skrivande, samt påverkar även andra ämnen där det ibland förekommer omfattande text, till exempel So och No ämnen. Det råder en stor ojämnhet i kunskapsnivå mellan olika parallellklasser. Detta ställer ännu större krav på samplanering, men också anpassningar till de olika grupperna. Hög och problematisk elevfrånvaro är ett stort strukturellt hinder i samtliga ämnen, då det omöjliggör kontinuiteten i planerade stödsatser. Här behöver vi tänka annorlunda och nytt inför kommande läsår. Elever med stor frånvaro i vissa ämnen kommer att ha obligatoriskt studiestöd för att få rätt förutsättningar. Lärarna kommer även att arbeta mer med anpassade uppgifter samt motivationsarbete via korta delmål i samverkan med hemmet där det bedöms gynnsamt.

Moment som vi ser gett framgång ska spetsas till ytterligare och förläggas över samtliga årskurser. Detta gäller till exempel grammatikkursen i engelska och tidigareläggande av ett svårt område såsom geometri, så att eleverna får större möjlighet till repetition och att öva. För att arbeta med läsningen kommer det införas en obligatorisk lässatsning i svenska där varje lektion inleds med läsning, kombinerat med tidiga diagnostiska prov. I matematik i åk 7 ska mer konkret och praktiskt material användas för att befästa den grundläggande taluppfattningen. I de grupper med lägre studiero utifrån erfarenhet och enkäten kommer undervisningen medvetet ramas in av korta genomgångar, mycket avgränsade uppgifter och strikt enskilt arbete.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

So-ämnena

Undervisningen i So-ämnena är mycket stabil och vetenskapligt förankrad med hög måluppfyllelse. Implementeringen av kognitionsvetenskapliga metoder – främst *retrieval practice* (aktiv framplockning) och kontinuerlig repetition – har framgångsrikt stärkt våra elevers långtidsminne. Genom explicit modellering med konkreta exempelsvar kan vi se att provstressen minskat och bedömningen blivit mer likvärdig. Dessutom har ett strukturerat språk- och begreppsstöd i åk 7 lett till bättre resultat hos våra elever. Trots de fina resultaten både i betyg och på nationella prov kan vi se en del utmaningar.

- Det finns ett tydligt kausalsamband mellan hög skolfrånvaro och svårigheter att nå betygskriterierna (särskilt i åk 8). Problemet ligger i bristande kontinuitet, inte elevernas kognitiva förmåga.
- De framgångsrika kognitionsvetenskapliga och formativa metoderna behöver standardiseras ytterligare för att skapa en helt röd tråd genom samtliga fyra SO-ämnen och årskurser.
- Nationella proven tenderar att innehålla fler och fler flervalsfrågor som bygger på faktakunskaper. Detta kommer att ställa krav på en balans i undervisningen mellan fakta och analys, förståelse och samband.

Insatser framöver

- Vi inför en fast rutin kring Systematisk Retrieval Practice: Minst ett framplockningsmoment per lektion (korta frågor, entry/exit tickets) ska finnas. I åk 8–9 införs veckobaserade *brain dumps* för att aktivera förkunskaper och stärka minnet.
- SO-lärarna kommer att dokumentera och analysera effekten av de kognitionsvetenskapliga aktiviteterna mot elevernas resultat och måluppfyllelse som en datadriven utvärdering.

- So-lärarna fortsätter med svarsmodellering, motverkar "snuttifierad" kunskap genom övergripande begreppsliga frågeställningar samt varierar undervisningen med diskussioner och gamification. Detta ska hoppas vi ska leda till en språklig och didaktisk utveckling.
- Täta, formativa avstämningar ska användas för att kartlägga exakt var frånvarande elever befinner sig de dagar de är på plats, vilket gör att efterföljande studiestöd kan skräddarsys direkt för att eleverna ska ges bästa möjligheter att ta igen det de missat.

No och teknik

Vi ser att våra elever visar på gedigna kunskapsresultat där de presterar väl överlag. Biologin i åk 9 (genetik, genteknik och evolution) utmärker sig positivt. Att göra vissa strukturförändringar – som att dela upp kemin i mindre delområden i åk 7 samt att lägga elektroniken i slutet av åk 9 – har ökat begripligheten och därmed ökat resultaten. Teknikundervisningen utvecklas progressivt med inslag av programmering och webbdesign. Lärarna har en rättssäker bedömningskultur med god överensstämmelse mellan NP-resultat och slutbetyg. Det finns dock en del utmaningar.

- Vi kan se att det finns en del Abstrakta tröskelmoment. Eleverna saknar konceptuella verktyg för svåra områden som *Syra-bas* (åk 7), *Elektrokemi* (åk 9) samt *Atom- och kärnfysik* (åk 9). Detta behöver vi fundera kring.
- Användandet av AI och i vissa fall rena plagiat har brett ut sig och påverkat negativt. Detta är speciellt synligt vid hemarbeten och inlämningar och skapar ett
- En del schemastrukturer har påverkat i vissa fall där No och No-labb legat samma dag, vilket gör att bortfallet blir stort när dagar faller bort. Detta bör tas i beaktande vid läsårsplaneringen på ett större sätt.
- Lektionerna behöver innehålla bättre och fler modelleringar av svar på olika nivåer för att eleverna ska förstå hur de kan skriva djupgående, naturvetenskapliga svar

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Insatser framåt

- Vissa didaktiska omstruktureringar som till exempel att låta kapitlet Kemins grunder i åk 7 får mer tid och praktiska övningar för att underlätta förståelsen av syror och baser. I åk 8 revideras biologin för att bättra matcha mot NP.
- Undervisningen i atomfysik ska nivåanpassas tydligare. Elektrokemin i åk 9 görs mer tillgänglig genom elevernas praktiska erfarenheter (t.ex. rostbildning) och laborationer delas upp via ett "pusselupplägg" (halva klassen undersöker elektrolys, halva rost). Detta för att få bättre diskussioner och öka möjligheten att belysa olika delar under samma lektion.
- Examinationsformerna anpassas för att motverka AI och minska provbördan. Fokus kommer att flyttas mot processbedömning i klassrummet; exempelvis ska gentekniken i åk 9 framöver examineras muntligt istället för skriftligt.
- Ökad tid till gemensam läsning i läroboken, istället för genomgång och sedan individuell läsning, för att ge alla en möjlighet att bearbeta texten och öka förståelsen.

Sammanfattning kring SO och NO- ämnena

Det är två mycket starka, stabila och rättssäkra ämnesblock. Både inom SO och NO vilar undervisningen på en tydlig vetenskaplig eller datadriven grund, och våra elever presterar generellt mycket väl. De stora utmaningarna vi har är inte pedagogiska i grunden, utan handlar om externa faktorer såsom otillåten AI-användning och det starka kausalsambandet mellan skolfrånvaro och kunskapsstapp.

Gemensamma styrkor och framgångsfaktorer

Det bedrivs en evidensbaserad pedagogik som ger resultat SO-blockets satsning på kognitionsvetenskap och *retrieval practice* (aktiv framplockning) har gett en mätbar effekt på elevernas långtidsminne. Inom NO har vi sett liknande framgångar genom att dela upp svåra

Inom båda blocken märks en mycket trygg och rättssäker bedömningskultur. Inom fysik (åk 9) är samstämmigheten mellan nationella prov och slutbetyg god. Inom SO har användandet av explicit modellering (att visa exempelsvar på olika betygsnivåer) gjort eleverna tryggare och minskat provstressen. Detta tror vi till stor del beror på att vi har legitimerade och erfarna lärare inom båda blocken som arbetar tätt tillsammans både när det kommer till planering och bedömning. Vi ser även att teknikämnet har utvecklats starkt och lyckas kombinera teori och praktik (t.ex. elektronik och programmering) på ett sätt som eleverna verkar uppleva som både roligt och lärorikt.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Gemensamma utmaningar, utvecklingsområden samt åtgärder

Frånvaron hos en del elever är en av de största barriärerna. I SO ämnena ser vi ett tydligt samband mellan hög frånvaro och svårigheter att nå betygskriterierna. Problemet ligger inte på en kognitiv nivå hos eleverna, utan i att den brutna kontinuiteten gör det svårt att följa med i teoretiska resonemang. Detsamma gäller inom No ämnena.

Det finns en utmaning, främst inom No-ämnena kring specifika områden som blir väldigt abstrakta. Samma problematik finns inte inom So-ämnena.

Våra NO- och tekniklärare ser en utbredd och otillåten användning av AI vid skriftliga hemarbeten. Detta skapar ett direkt behov av att förändra hur eleverna examineras för att säkerställa att det är deras faktiska kunskaper som bedöms. Vi kan även se att eleverna behöver lära sig att använda AI på rätt sätt.

Även i dessa ämnen kan vi se att läsförståelse och förmågan att skriva texter och resonemang utmana våra elever. Därför är det viktigt att även här arbeta med läsning och textförståelse.

För att möta utmaningarna och höja måluppfyllelsen behöver undervisningen ytterligare förändras. Mer fokus på konkreta och praktiska upplägg som får eleverna att lättare ta till sig abstrakta områden.

Examinationsformerna behöver förändras för att undvika AI-fusk. Fokus kommer att flyttas mot mer levande processbedömning i klassrummet. Områden som genteknik i åk 9 kommer framöver att examineras via muntliga diskussioner och förhör, istället för skriftliga SO-blocket kommer framöver att arbeta ännu mer med sina kognitiva metoder kring Daglig Retrieval Practice och "Brain Dumps". Det blir en fast rutin med minst ett framplökningsmoment per lektion, och i åk 8–9 införs veckovisa "brain dumps" för att stärka långtidsminnet. Detta är något som även No-ämnena kan komma att ha nytta av. Genom korta avstämningar i slutet av varje lektion kan elever med frånvaro lättare kartläggas och detta kan sedan göra att studiestödet kan skraddarsys. Fokus blir på lärandet och inte görandet.

Moderna språk (Franska, tyska, spanska)

I ämnet kan vi se en uppvisar stabil måluppfyllelse och goda receptiva färdigheter såsom läs- och hörförståelse, vilket är följden av ett medvetet fokus inom dessa områden. I tyska i åk 9 minskade antalet underkända elever dramatiskt från 10 till 3 tack vare individuella anpassningar och varierade examinationsformer samt tydliga omprov, och inom spanska nådde en hög andel elever de högsta betygsstegen. Tydliga lektionsstrukturer, tät återkoppling, ökad motivation i åk 8 samt flexibla möjligheter att visa sina förmågor har varit avgörande för progressionen. Det finns dock några utmaningar i ämnet.

- Vi ser att eleverna presterar sämre i produktion (tala och skriva) än i reception. Den muntliga osäkerheten hämmar flyt och uttal, medan det skriftliga arbetet präglas av svårigheter att producera varierade och språkligt säkra texter.
- Låg arbetsinsats, slarv med läxor och sena ankomster gör att flera elever hamnar precis på gränsen till godkänt (särskilt i franska åk 8–9 och spanska åk 8). Vi tror att detta är sammankopplat med att eleverna anser att moderna språk är något de kan välja bort om de inte "orkar".
- Elever med komplexa svårigheter både kring inläring och motivation verkar ha svårare med moderna språk än andra ämnen.

Insatser framåt

- Vi behöver införa regelbundna, strukturerade samtalsövningar i trygga miljöer i åk 7–8 samt explicit skriftdidaktik (ordförråd, grammatik och textuppbbyggnad). Högpresterande elever i åk 9 ska utmanas med mer komplexa receptionsuppgifter. Detta för att skapa förutsättningar för produktiv säkerhet.
- Tät och tidig mejlkontakt med hemmet för samarbete vid missade läxor och brister i lärsituationen, kombinerat med individuella studieplaner och tydliga formativa delmål för att öka elevernas ägandeskap.
- Fortsatt tydliggörande att moderna språk inte är valbart utan är inräknat i de 17 ämnen som ger meritpoäng till gymnasiet.
- Elever med komplexa svårigheter eller uttalad osäkerhet erbjuds flexibla, anpassade nivåanpassade uppgifter och examinationer i mindre, trygga grupper.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Praktisk-estetiska ämnen (bild, idrott, musik, slöjd, hemkunskap)

Vi ser att ämnena fungerar som en viktig kreativ fristad och kompensatorisk arena där elever som

kämpar teoretiskt kan glänsa. Majoriteten av eleverna når målen, och i åk 9 syns en stark motivationseffekt inför slutbetygen. Individuellt anpassade hemuppgifter har framgångsrikt räddat betyg för hemmasittare och elever med omfattande frånvaro. Tydlig pedagogik med bildstöd, muntliga genomgångar och digitala reps-verktyg (Kahoot/Blooket) har också gett mycket goda resultat. Utmaningarna vi kan se inom ämnesblocket är

- En tydlig skillnad mellan könen när det kommer till fokus och prestation. Detta märks speciellt i ämnet bild där det finns en klyfta där självgående tjejer presterar högt, medan en stor andel killar ägnar sig åt trams och datorspel, vilket skapar hög ljudvolym.
- Våra elever har svårt att sätta ord på processer skriftligt, och digitala hemuppgifter visar på utbrett AI-fusk, främst i hemkunskap.
- Många av våra elever har idrottsbakgrund. Detta leder till en utpräglad tävlingsaura inom idrotten i vissa klasser och detta gör att mer försiktiga elever backar och blir passiva.
- Ämnesområdet ser en stor mängd restuppgifter som lämnas in i absolut sista sekunden, vilket skapar en ohållbar arbetsbörda för lärarna. De elever som har F beror uteslutande på hög frånvaro eller total inaktivitet.

Insatser framåt

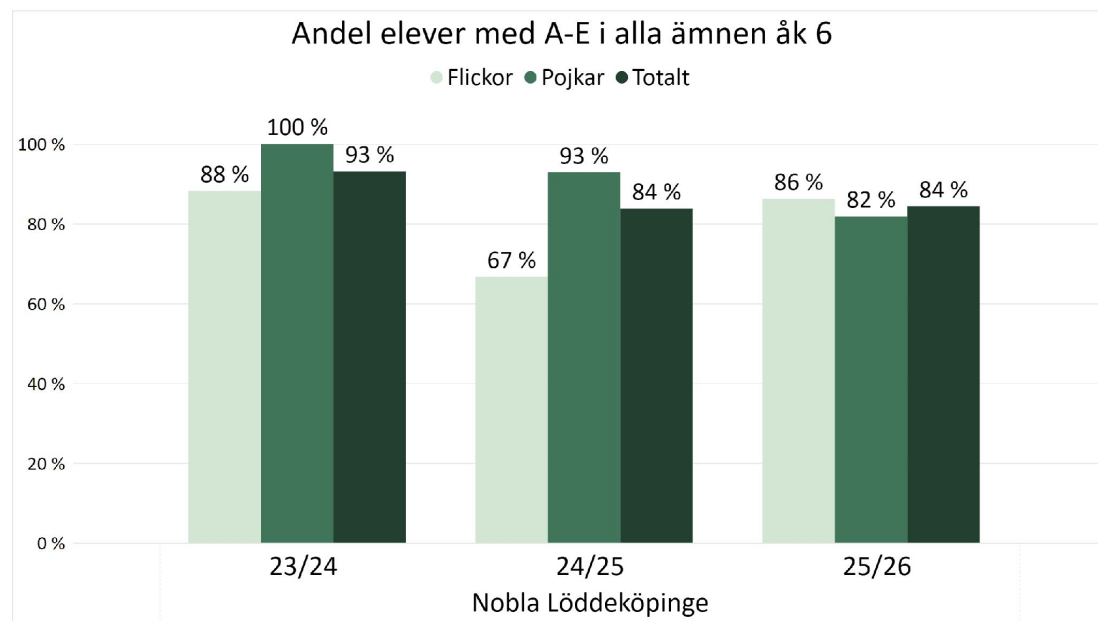
- Ämnesgruppen skapar en Striktare deadlines och klassrumsstruktur med en skarp inlämningspolicy. Betoning på att betygen i dessa ämnen är lika viktigt som övriga. Instruktioner trycks ut fysiskt på borden, och även i bildsalen ska fasta placeringar råda samt portabla skärmväggar för ökad studiero.
- För att motverka AI-fusk ska analoga kryssprov på teorin samt enskilda praktiska lektionsmoment i HKK utan kompisstöd användas. Visuella elevexempel (A–E) ska visas för att förtydliga skriftliga betygskriterier.
- Idrottslärarna ska tona ner tävlingsfokus till förmån för hälsa och rörelseglädje. I slöjden ska lärarna aktivt guida åk 9-elever till rätt slöjdart baserat på förmåga i stället för kompisval.
- Färdiga paket för hemmasimulering riggas tidigt på terminen för att direkt kunna sättas in vid begynnande frånvaro och ge eleverna större möjligheter att återgå.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Under läsåret 23/24 nådde totalt 93 % av eleverna målen i alla ämnen, vilket präglades av ett ovanligt mönster där pojkarna nådde maximala 100 % måluppfyllelse jämfört med flickornas 88 %. Följande läsår, 24/25, sjönk den totala måluppfyllelsen till 84 % i samband med att klyftan mellan könen blev som störst; pojkarna behöll en hög nivå på 93 % medan flickornas resultat dök dramatiskt till 67 %. Under läsåret 25/26 stabiliserades det totala resultatet på 84 %, men en stark återhämtning skedde hos flickorna som ökade till 86 % medan pojkarna landade på 82 %, vilket minskade könsskillnaden till endast 4 procentenheter och gav en betydligt mer balanserad måluppfyllelse.

Vi har under det senaste året lyckats bryta den negativa trenden för flickorna och skapat en mer balanserad resultatbild mellan könen. Utmaningen framåt ligger i att höja den totala måluppfyllelsen från 84 % tillbaka mot tidigare års nivåer runt 90 %, utan att tappa den nyvunna likvärdigheten.

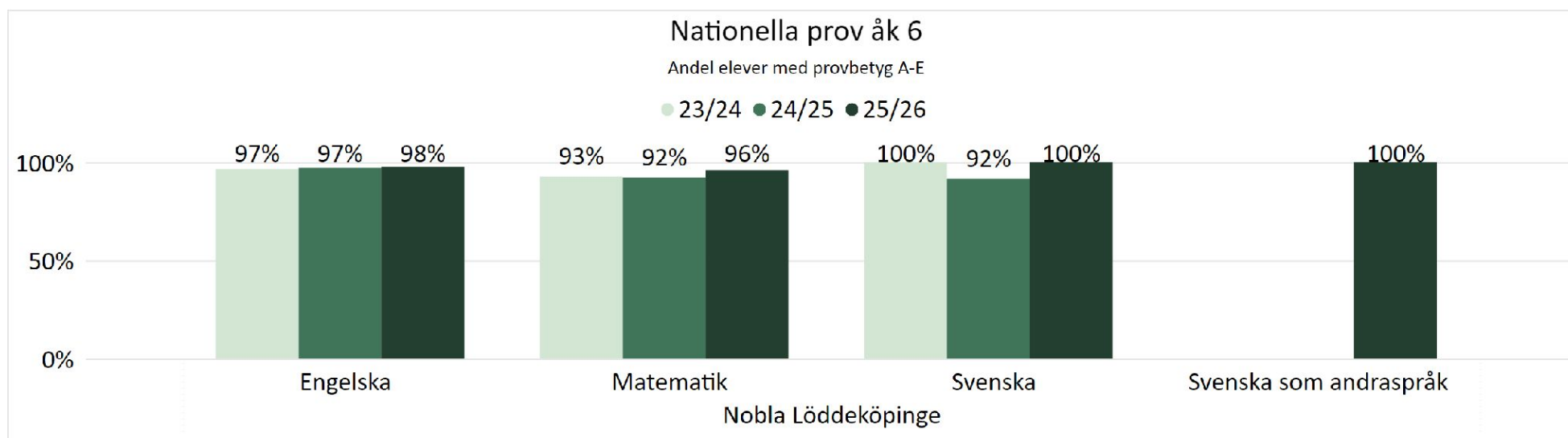


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Vi ser att resultaten är överlag mycket höga och stabila i samtliga ämnen. I engelska ligger måluppfyllelsen på en närmast konstant nivå kring 97–98 %. Även i matematik syns en stabil utveckling där resultatet dippade minimalt till 92 % läsåret 24/25, för att sedan öka till sin högsta nivå på 96 % under läsåret 25/26. I svenska nådde vi maximala 100 % under både läsåren 23/24 och 25/26, med en tillfällig svacka på 92 % däremellan. För ämnet svenska som andraspråk saknas data för de två första åren, men läsåret 25/26 uppvisar en fullständig måluppfyllelse på 100 %. Detta beror på att vi de föregående åren inte hade några elever som läste SvA.

Sammanfattningsvis visar resultaten på en mycket stark och stabil kunskapsnivå hos eleverna. Även om läsåret 24/25 innebar en mindre, generell nedgång i både matematik och svenska, har vi vänt trenden under 25/26 till de starkaste resultaten hittills, där i stort sett varje elev når godkänt resultat i samtliga prövade ämnen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Engelska

Mellanstadiet visar på hög måloppfyllelse, god progression och starkt motiverade elever som är aktiva på lektionerna. Den främsta gemensamma styrkan är elevernas mycket starka muntliga kommunikation och breda ordförråd. Vi har dock identifierat några utmaningar

- Det finns en stor klyfta mellan eleverna förmåga i tal respektive skrift. Elevernas skriftliga produktion matchar inte deras starka muntliga förmåga. Utmaningarna handlar om stavning i de yngre åldrarna samt meningsbyggnad och textutveckling i årskurs 6.
- Grupperna har stor spridning och det finns kunskapsskillnader. Det finns enstaka elever som riskerar att inte nå målen (främst inom skrift och läs-/hörförståelse), samtidigt som högpresterande elever efterfrågar större utmaningar. -Elevernas
- mognad, speciellt i en årskurs, påverkar deras kunskapsutveckling och studieron. Här behöver vi fortsätta arbeta med stort fokus på struktur.

Insatser framåt

- Fortsatt fokus på skrift och struktur med ökade inslag av grammatik, meningsbyggnad och textbearbetning för att lyfta det skriftliga skrivandet till samma nivå som det muntliga.
- Förstärkt stöttning och tidiga insatser med intensifierade åtgärder så som basvokabulär, korta läsförståelseuppgifter och täta återkopplingar för elever i riskzonen.
- Fortsatt hög variation i undervisningen till exempel lekar och dramatisering. Lärstrukturen förtydligas gentemot hemmen med fokus på funktionell språkanvändning istället för mekanisk glosmemorering.

Matematik

Även i matematiken har vi en mycket stark grupp högpresterande elever i samtliga årskurser, vilket visar sig i goda resultat på de nationella proven i årskurs 6. Eleverna har hög arbetsvilja och motiveras starkt av betyg samt av digitala verktyg (Magma) och utmaningar så som Nobloutmaningen. Vi ser dock även i matematiken en del utmaningar och utvecklingsområden.

- Det finns en svag trend med ökande kunskapsklyftor, där antalet elever med problem ökar för varje årskurs, vilket blir särskilt tydligt i övergången mellan låg- och mellanstadiet.
- Vi ser tecken på stor spridning i kunskapsnivå kombinerat med koncentrationssvårigheter gör det svårt för lärarna att samtidigt stötta de svagaste och utmana de starkaste.
- Det finns en grupp elever när inte godkänt trots anpassat material och specialpedagogiskt stöd. Dessa har med sig långvariga luckor och kräver mycket specifika, strukturella insatser.

Insatser framåt

- Vi behöver bli bättre på att omsätta Magma-scanningar i praktiken för att ge mer träffsäkra och individanpassade uppgifter till alla elever.
- Fortsätta att utveckla lärarnas kollegiala kompetens kring AI för att använda det som ett verktyg i undervisningen, i syfte att effektivare kunna differentiera uppgifter.
- Genom att öka det strukturerade RTI-arbetet (Response to Intervention) för att vända trenden för de svagaste, kombinerat med tät, formativ feedback som synliggör elevernas tänkande hoppas vi nå även dessa elever.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Svenska I svenskan finns en stabil grundprogression där majoriteten av eleverna når målen, och i årskurs 6 presterar gruppen på en godkänd nivå utan större generella svårigheter. Tydlig struktur och anpassat material har förbättrat studieron markant och gjort det lättare för eleverna att tillgodose sig undervisningen. Utmaningarna vi ser i ämnet är.

- Det finns en stor kunskapsspridning även här och klyftan mellan de högpresterande och de lägst presterande är mycket stor, speciellt i de två lägre årskurserna, vilket ställer höga krav på differentierad undervisning.
- Även på mellanstadiet är läsförståelse och läskondis ett utvecklingsområde, speciellt elevernas förmåga till textbearbetning, att "läsa mellan raderna" och att ta till sig längre texter.
- Det finns en tydlig grupp elever som har svårt med igångsättning och uthållighet, vilket gör skriftliga arbeten för kortfattade. Svårigheterna förstärks av komplexa bakgrundsfaktorer som annat modersmål, misstänkta läs- och skrivsvårigheter samt hög frånvaro.

Insatser framåt

- Fokus flyttas till läsning av hela skönlitterära- och faktatexter, med träning på att återberätta och sammanfatta istället för genvägar som enbart sökläsning. Detta för att öva upp elevernas läskondis och för att få en gemensam läsupplevelse.
- Vi behöver arbeta med att bygga bort vuxenberoende genom checklistor, arbetsgångar, begreppslistor (med bildstöd via Widgit) samt ökad användning av kooperativt lärande (Enskilt-Par-Alla). Elever i behov ska tränas i kompensatoriska verktyg (talsyntes/inläsningstjänst) ännu mer än nu. Fokus ska vara på visuellt och strukturellt stöd
- Att implementera RTI-modellen i samarbete med specialpedagogik för att skapa mindre, nivågrupperade läsgrupper, och för att fånga upp eleverna tidigt. Legilexi-screening ska användas systematiskt både för kartläggning och för att utvärdera insatserna.

Sammanfattning kring kärnämnen sv-en-ma

Sammantaget kan vi se att mellanstadiets elever har en hög potential men stor spridning. Generellt visar åk 4-6 på en stabil grundprogression och hög måluppfyllelse. Det finns en stark kultur av hög arbetsvilja och motivation bland majoriteten av eleverna. Detta märks på olika sätt i de tre ämnena. I engelska syns detta genom ett brett ordförråd och stark kommunikationsförmåga. I matematik bär den höga ambitionsnivån frukt i form av mycket goda resultat på de nationella proven i åk 6, där betygskulturen fungerar som en drivkraft. I svenska är grunden stabil och majoriteten av eleverna når målen i åk 6.

Gemensamma utmaningar över ämnesgränserna

Trots de goda resultaten går det att identifiera tre tydliga trådar av utmaningar som skär genom alla tre ämnen:

- Extrem kunskapsspridning och differentiering: Det absolut största didaktiska och organisatoriska problemet är den enorma klyftan mellan högpresterande och lågpresterande elever. I SV och MA är spridningen störst, vilket gör det svårt för lärarna att räkna till för att både stötta de svagaste och utmana de starkaste. I matematiken kan vi dessutom se en oroande trend där antalet elever med djupa kunskapsluckor ökar för varje årskurs under mellanstadiet. I engelska och svenska finns det i de yngre åldrarna starka elever som kräver större utmaningar, samtidigt som enstaka elever riskerar att inte nå målen.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

- Klyftan mellan produktion/förståelse och muntlig förmåga
Det finns en obalans i elevernas färdigheter. Eleverna är generellt mycket starka verbalt, men har svårare när kraven på djup, uthållighet och skriftlig produktion ökar. I engelskan ser vi en tydlig trend där elevernas kunskaper muntligt ökar kraftigt, men släpar efter i skriftlig produktion (stavning, meningsbyggnad, textutveckling). I svenska finns stora utmaningar med "läskondis", läsförståelse (att läsa mellan raderna) samt att ta till sig och producera längre texter. Vi ser även exekutiva svårigheter i både svenska och matematik, där koncentrationssvårigheter och problem med igångsättning/uthållighet, ställer till det och gör att skriftliga arbeten ofta blir för kortfattade.
- Tydligare strukturer, stöttning och kompensatoriska verktyg
För att bygga bort elevernas beroende av vuxenstöd och öka studieron kommer vi att satsa på ökat visuellt och strukturellt stöd såsom, checklistor, Widgit-bildstöd, kooperativt lärande som Enskilt-Par-Alla.
- Didaktisk utveckling: Funktionellt lärande och AI
I svenskan och engelskan kommer vi att flytta fokus från mekaniska genvägar såsom sökläsning och glosmemorering till funktionell språkanvändning, textbearbetning och att läsa/sammanfatta hela skönlitterära texter. I matematiken kommer lärarna att fortsätta utveckla sin kollegiala kompetens kring AI för att använda det som ett verktyg i undervisningen, i syfte att effektivare kunna differentiera uppgifter och utmana eleverna exakt där de befinner sig.

Ågärder framåt

För att möta utmaningarna har ämnesgrupperna formulerat strategier som överensstämmer väl med varandra och som kommer att samordnas på en övergripande nivå

- Datadrivet arbete och RTI (Response to Intervention)
Vi kommer att arbeta ännu mer mot ett mer systematiskt och strukturerat arbetssätt för att fånga upp elever i tid. Både i matematiken (via Magma) och svenska (via Legilexi) ska screeningverktyg användas mer effektivt för att analysera data, ge individanpassade uppgifter och styra specialpedagogiska insatser (t.ex. nivågrupperade läsgrupper).

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

So-ämnen Precis som för övriga ämnen på mellanstadiet så ser vi en generellt mycket hög måluppfyllelse där den absoluta majoriteten når målen och endast enstaka elever är i riskzonen. Eleverna har ett starkt ämnesintresse och stort engagemang. Tvåläraresystemet vi haft i en större årskurs har varit mycket framgångsrikt genom att möjliggöra omedelbar stöttning och flexibla gruppindelningar. Utmaningarna i ämnet är liknande som i övriga.

- Det finns stora interna variationer och klasserna präglas av en stor spridning i kunskapsnivå, vilket kräver kontinuerlig differentiering.
- Det svenska språket är den största barriären för de elever som inte når målen. Bristande språkförståelse leder även till koncentrationssvårigheter och sämre självständighet.
- Det finns en märkbar stress kopplad till traditionella prov och många, speciellt flickorna är extremt fokuserade på resultat.

Insatser framåt

- Gemensam textbearbetning av facktexter i klassrummet och stort fokus på ämnesspecifika begrepp med visuellt bildstöd (Widgit). Regelbunden användning av multimodala inslag som film och praktiska moment. Detta kommer att hjälpa eleverna med språkliga svårigheter.
- Genom att skapa återkommande strukturer för repetition samt minimera traditionella prov tror vi att stressen kring prov kommer att minska. Dessutom ska prov ska föregås av mycket tydliga instuderingsfrågor.
- En satsning på flexibel bedömning och fler muntliga prov och alternativa bedömningsformer för elever i behov av stöd. Även elever som inte är i behov av stöd gynnas av detta.

NO och teknik Även ämnena NO/TK har hög generell måluppfyllelse och en betydande andel elever på hög kunskapsnivå. Eleverna har ett stort engagemang och en stark muntlig kompetens där de för välutvecklade resonemang. Ämnesövergripande projekt (t.ex. teknik/NO/slöjd i åk 6) har varit mycket framgångsrika för att skapa djupare sammanhang och språkutveckling. För att utveckla ämnena mer kan vi se några utvecklingsområden.

- Det finns en tydlig diskrepans mellan tal och skrift och det finns en påtaglig utmaning i att få eleverna att omsätta sina starka muntliga kunskaper till skrift. Texterna saknar ofta det djup som krävs för de högre betygsstegen
- Precis som i SO ämnet kan vi se hur bristande läsförståelse i faktatexter hindrar elever från att identifiera relevant information, dra slutsatser och göra fördjupade analyser.
- De svagaste eleverna ligger lågt i de flesta ämnen. För att skapa progression måste undervisningen brytas ner i betydligt mindre steg utifrån deras aktuella nivå och individanpassas i större utsträckning

Insatser framåt

- Vi behöver synliggöra vad som kännetecknar svar på olika betygsnivåer genom att analysera elevexempel, samt träna studieteknik kring facktexter till exempel högläsning, anteckningsteknik och källsortering av fakta. Att arbeta med modellering kommer att gynna eleverna.
- Fortsätta utmana högpresterande elever med fördjupningar, samtidigt som elever i riskzonen får intensivträning av grundläggande metoder.
- Fortsätta att stärka skola-hem-samverkan kring elevernas progression samt vidareutveckla återkommande ämnesövergripande teman i årsplaneringen för att befästa holistiska samband.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Praktisk estetiska ämnen (bild, musik, hemkunskap, idrott, slöjd) Blocket av ämnen uppvisar en exceptionellt hög måluppfyllelse där i princip 100 % av eleverna når godkända nivåer. Årskurs 6 är en trygg, engagerad och självständig avgångsklass. Extra personella resurser i en årskurs har varit avgörande för att möjliggöra flexibla gruppdelningar, vilket stöttat de svagare och bibehållit progressionen för de starkare. Utmaningar inom området vi ser är:

- En årskurs behöver extra stöttning kring koncentration och regler, vilket stundtals orsakat en något rörig miljö, speciellt i musiksalen och bildsalen.
- Koncentrationsnivån, främst i de lägre årskurserna är något lägre. Här behöver vi öva på uthållighet och inta ta för givet att detta är en förmåga eleverna besitter.
- Vi kan se att mellan åk 4 och åk 5-6 sker ett skifte där ökat kamrattryck hämmar kreativiteten. Vissa slöjdtekniker (t.ex. virkning) börjar kodas som "tjejiga" eller "mesiga", vilket begränsar elevernas val. Här behöver vi arbeta med genusperspektivet.

Insatser framåt

- Tydligare pedagogisk struktur och normarbete: Konsekvent användning av visuellt stöd, matriser, tydliga regler samt "gissa lektionen"-uppstarter och *exit-tickets*. Samtal om genus, normer och fördomar ska integreras medvetet i undervisningen
- Genom att lägga stort fokus på grundläggande metoder, baskunskaper och begreppsträning (t.ex. via spel och memory) i åk 4 och 5 hoppas vi underlätta det självständiga arbetet i åk 6.
- Vi nivåanpassar undervisningen så att högpresterande elever alltid har tillgång till extra utmaningar eller tilldelas ledarroller och ansvar (t.ex. i idrotten), medan svagare elever leds tätt till moment där de kan nå framgång.

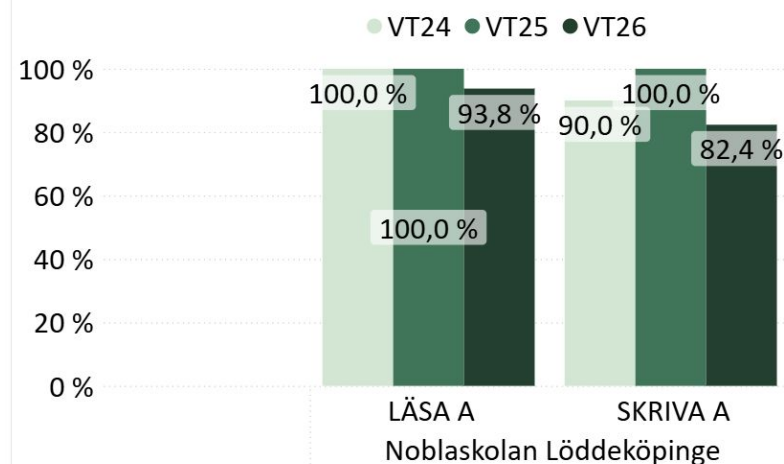
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Den sammantagna bedömningen är att samtliga elever når målen i matematik. I resultaten på nationella proven så klarar alla elever alla delprov, utom någon enstaka som inte når varsitt delprov och blandade ihop de geometriska begreppen som testades. Några elever tycker att subtraktionsuppställningar var svåra, efter proven har vi repeterat dem och de är säkrare nu.

Alla elever klarar alla delprov på de nationella proven utom ett fåtal elever som inte är godkända på varsitt delprov. En elev missad stor bokstav och punkt på den berättande texter.

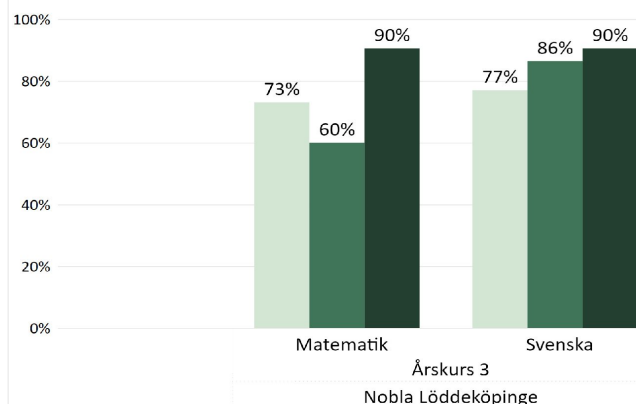
Andel elever som klarar alla delar på Läsa A och Skriva A



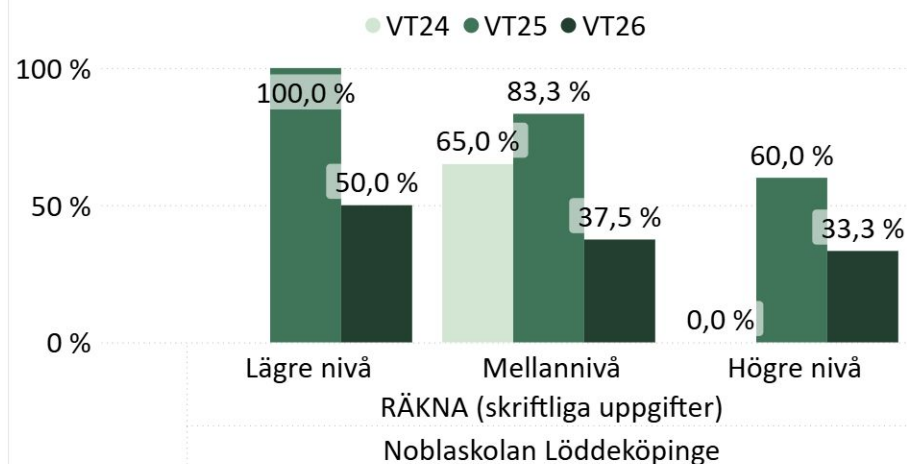
Nationella prov åk 3

Andel elever med godkänt i samtliga delprov

VT24 VT25 VT26



Andel elever som klarar alla delar på Räkna (skriftliga uppgifter)



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Övergripande Analys (F-3)

Progression och Systematik: Användningen av strukturerade material som *Rik matematik* och *Legilexi* ger ett bra underlag och bidrar till god systematik i verksamheten. Det syns en tydlig röd tråd i hur eleverna utvecklas, och insatserna till exempel *Noblautmaningarna* i åk 3 ger direkt mätbart positiva resultat på de nationella proven.

Kritiska knutpunkter i matematiken: Likhetsstecknets betydelse och hanteringen av tallinjer är ett återkommande kritiskt moment från årskurs 1 till årskurs 2. Att tidigt säkra denna förståelse i åk 1 verkar förebygga problem senare, vilket framgångarna i åk 2 visar.

Mekanik kontra förståelse i svenskan: I de tidiga åren handlar utmaningarna mycket om det tekniska så som formande av bokstäver, punkt, stor bokstav, avkodning. I åk 2 och 3 skiftar utmaningen mot läsförståelse och textproduktion där att hålla en röd tråd sticker ut. Enstaka elever får sämre resultat på grund av språktekniska missar som punkt/stor bokstav i åk 3, trots god språklig förmåga i övrigt.

Resursutnyttjande: Riktat stöd via specialfunktioner i samarbete med undervisande lärare är genomgående en framgångsfaktor för de elever som riskerar att inte uppnå målen. Detta enskilda stöd har gett god effekt speciellt på avkodning och läshastighet.

Frånvaro/Deltagande: Redan i åk 1 kan vi se att elever som deltar sporadiskt och har stor frånvaro tenderar att hamna efter, vilket visar hur viktigt det är att tidigt sätta in åtgärder mot frånvaro för att kunna säkerställa bedömning och progression.

Årskurs F

Matematik

Övergripande status: Klassen visar en stark utveckling där målen inom problemlösning och mätning har nåtts av samtliga, med ett identifierat behov av intensivt basstöd för en enskild elev.

Uppföljning / Utvärdering: Alla elever löser nu problem inom mätning. Enskild elev har specifika svårigheter med antalsuppfattning (uppskatta/uppfatta antal utan att räkna) samt att känna igen och benämna siffror.

Insatser framåt: Undervisningen fortsätter med läromedlet *Rik matematik* som bas, kompletterat med spel, praktiskt material och varierade övningar. Den elev som behöver stöttning får extra repetition och ett omfattande vuxenstöd under lektionerna.

Svenska

Övergripande status: En mycket god språklig grund har lagts där i stort sett hela klassen har knäckt koden för bokstäver och språkljud, medan en elev behöver riktat stöd i den muntliga produktionen.

Uppföljning / Utvärdering: Samtliga elever kommunicerar nu med symboler och bokstäver samt kan urskilja ord och språkljud. En elev har ett identifierat behov av fortsatt träning i att berätta och beskriva.

Insatser framåt: Arbete sker i en mindre grupp med varierande språkliga aktiviteter. Eleven som behöver träna på att beskriva och berätta får tät återkoppling och utmanas målinriktat i att återberätta och beskriva.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Årskurs 1

Matematik

Övergripande status: Majoriteten har grundläggande begreppsskillnader klara för sig, men det finns en tydlig grupp på 2–3 elever som kämpar med grundläggande taluppfattning, talrelationer och likhetstecknet.

Uppföljning / Utvärdering: Alla elever behärskar begreppen *före* och *efter*. En elev har omfattande svårigheter inom talföljd, tallinje, uppdelning, storleksordning, addition, subtraktion och likhetstecknet, där kunskapen är instabil och glöms bort. Likhetstecknets betydelse samt att storleksordna tal är svårt för några elever.

Insatser framåt: Fortsatt arbete med *Rik matematik*. Undervisningen organiseras via stationsarbete, digitala verktyg såsom Skolplus och Magma samt riktade övningar för hela klassen. Extra fokus läggs på läsuppgifter, lösningsmetoder och antalsuppfattning. Vissa elever får fortsatt riktat stöd av specialresurser

Svenska

Övergripande status: Bokstoffsigenkänningen är helt säkrad i klassen, men det finns utspridda utmaningar kring läsflyt, läsförståelse och grundläggande skrivregler så som meningsbyggnad och ordmellanrum samt

Uppföljning / Utvärdering: Alla elever kan namnge samtliga bokstäver. Fåtal elever har svårt att urskilja ord i meningar. En elev har svårigheter kring både läsning och egen läsförståelse. Vi kan även se att stor frånvaro påverkar utvecklingen inom svenska markant.

Insatser framåt: Intensifierat arbete med läslistor för att öka läshastigheten, nivåanpassade läsläxor samt läsning av olika texttyper. Fortsatt stöd från specialresurs och ett nära samarbete med hemmet kring material. Kontinuerliga påminnelser om versaler, gemener och punkt. Skrivandet varierar mellan handskrift och iPad i olika texttyper.

Årskurs 2

Matematik

Övergripande status: Mycket god måluppfyllelse där nästan hela klassen når förväntad nivå och flera presterar högt, mycket tack vare att tidigare utmaningar med likhetstecknet har övervunnits.

Uppföljning / Utvärdering: Stor positiv utveckling då de elever som tidigare missade likhetstecknet vid subtraktion nu visar förståelse. Alla, förutom en når förväntad kunskapsnivå. Flera elever presterar på en högre nivå och två klarar samtliga avstämningspunkter. Likhetstecknet och tallinjer är de områden som generellt sticker ut som utmaningar.

Insatser framåt: Några elever behöver extra stöttning i form av extra genomgångar, grundrepetition och mängdträning för automatisering. Hela klassen kommer att fortsätta träna på öppna utsagor och olika typer av uppgifter kopplade till likhetstecknets betydelse.

Svenska

Övergripande status: Samtliga elever visar en uppåtgående trend i sina testresultat och har godkänd grundnivå i läsning och skrivning, men en liten grupp elever har svårigheter med djupare läsförståelse och specifika språkmoment.

Uppföljning / Utvärdering: Samtliga elever har förbättrat sina resultat på Legilexi och alla har klarat B-nivån i både läsning och skrivning. Två elever når dock inte målen i svenska totalt. De klarar inte läsförståelse för åk 2 och ytterligare några ligger lågt i läsförståelse.

Insatser framåt: Varierad läsning så som parläsning, högläsning och enskild läsning med olika texttyper. Eleverna kommer även att fortsätta med veckovisa läsläxor. Eleverna med lägre läsförståelse kommer att få fortsatt extra stöttning. Skrivträningen fortsätter integrerat i alla ämnen och varierar mellan handskrift och iPad.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Årskurs 3

Matematik

Övergripande status: Fullständig måluppfyllelse på klassnivå med exceptionellt starka resultat på de nationella provens problemlösningssdelar, vilket ger ett mycket gott utgångsläge inför mellanstadiet.

Uppföljning / Utvärdering: Den sammantagna bedömningen är att alla elever når målen. På de nationella proven klarade alla samtliga delprov, med undantag för två elever som missade varsitt delprov, men utan stora avvikelser. Eleverna visade mycket stark förmåga på problemlösning och beräkningar, tack vare Nobloutmaningarna. Subtraktionsuppställningar var svårt för några men har repeterats och stärkts efter NP.

Insatser framåt: Fokus ligger på en tydlig överlämning till mellanstadiet. Särskild uppmärksamhet riktas mot de elever som behöver extra genomgångar, visuellt material och mycket repetition.

Svenska

Övergripande status: Samtliga elever når godkändnivå och majoriteten ligger långt över målen i läsförståelse, men ett fåtal elever sänks på de nationella proven på grund av enskilda formella eller strukturella missar i sitt skrivande.

Uppföljning / Utvärdering: Den sammantagna bedömningen är att alla når godkändnivå. På NP klarade alla allt utom två elever som missade varsitt delprov på den berättande texten. Legilexi-testerna visar mycket positiva resultat där de flesta presterar bättre och når målen med råge.

Insatser framåt: Tydlig överlämning görs till mellanstadiet så att de kan ta vid. Tre elever som ligger låg i avkodning behöver fortsätta öva på detta. Den enskilda lästräningen med speciallärare har varit framgångsrik och kommer att fortsätta in på mellanstadiet.

Sammanfattande matematik Fa-åk 3

Den samlade bilden för F-åk 3 visar på en mycket hög måluppfyllelse och en stark kunskapsutveckling över tid. Lärarna lyckas väl med att lägga en stabil grund, vilket kulminerar i exceptionellt goda resultat i årskurs 3 och visar på en stark bas inför mellanstadiet. Progressionen går från grundläggande antalsuppfattning i förskoleklass till avancerad problemlösning och beräkningar i åk 3. De nationella proven i åk 3 bekräftar att samtliga elever når målen, och klassen uppvisar en spets där flera elever presterar på en hög nivå.

Framgångsfaktorer och styrkor

Det finns flera tydliga faktorer som har bidragit till de starka resultaten i hela stadiet. Vi kan se en stark problemlösningssförmåga. Problemlösning lyfts fram som en styrka redan i förskoleklass och visar sig mycket stark i åk 3. Detta beror nog mycket på de riktade satsningarna inom *Nobloutmaningarna*. Vi kan också se en framgångsrik bearbetning av tröskelbegrepp. Utmaningar som identifieras i de tidiga åren bearbetar vi systematiskt. Ett tydligt exempel är likhetstecknets betydelse, vilket var en stor utmaning i åk 1–2 men är en styrka i åk 3 genom målinriktad undervisning. Genom att vi använder det forskningsbaserade läromedlet *Rik matematik* som bas, kombinerat med varierad undervisning såsom spel, praktiskt material och stationsarbete har vi skapat en stabil och förutsägbar struktur för eleverna.

Utmaningar och utvecklingsområden

Trots den höga måluppfyllelsen finns det specifika områden och elevgrupper som kräver kontinuerlig uppmärksamhet: Det abstrakta tänkandet och specifika matematiska moment

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vissa moment återkommer som kritiska punkter i elevernas begreppsutveckling. Det är sådant som taluppfattning och tallinjen där det gäller att förstå talens relationer, storleksordna tal och placera ut dem på en tallinje. Detta kräver extra energi i både åk 1 och åk 2. Även automatisering och räkneoperationer kring subtraktion (särskilt subtraktionsuppställningar i åk 3 och subtraktion kopplat till likhetstecknet i åk 2) behöver vi arbeta mer med och även mängdträning för automatisering.

Medan majoriteten och toppen presterar mycket starkt, finns det ett tydligt område som vi behöver fokusera mer på. I varje årskurs (F-2) kan vi se specifika elever med omfattande och djupa svårigheter kring grundläggande taluppfattning såsom antalsuppfattning, talföljder och sifferigenkänning. Dessa elevers kunskaper är i åk 1 instabila (de glömmar lätt bort det de lärt sig), vilket ställer extremt höga krav på kontinuerlig repetition och personella resurser.

Åtgärder framåt (Brobygget till mellanstadiet)

För att bibehålla den höga nivån och samtidigt säkra upp de elever som riskerar att halka efter, fokuserar vi på följande. Fortsatt fokus på en trygg och detaljerad överlämning: Det mycket goda utgångsläget i åk 3 måste förvaltas väl inför mellanstadiet. Det innebär att mellanstadiets lärare behöver få kännedom om vilka elever som kräver extra genomgångar, visuellt material och hög grad av repetition. Detta sker redan idag, men kan bli ännu bättre.

Fortsatt differentiering genom digitala verktyg där stationsarbete kombineras med digitala verktyg som *Magma* och *Skolplus* (särskilt i åk 1-2) för att kunna individanpassa nivån – både för att utmana de högpresterande och ge mängdträning åt de svagare.

Fortsatt intensivt vuxenstöd och specialpedagogiska resurser för att ge de enskilda eleverna med djupa svårigheter omfattande stöd under lektionstid, extra genomgångar och konkret/visuellt material. Detta tror vi är helt avgörande för att de inte ska tappa mark när matematiken blir mer abstrakt på mellanstadiet.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I diagrammet ser vi hur väl slutbetygen överensstämmer med resultaten på de nationella proven i ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk över tre läsår. Den absolut största andelen elever får ett slutbetyg som är samma som deras provbetyg, med undantag för matematiken, vilket tyder på en generellt god och stabil bedömningslikformighet på skolan. I engelska är överensstämmelsen mycket hög och stabilt ökande, där andelen lika betyg gått från 77 % läsåret 23/24 upp till 83 % läsåret 25/26. Samtidigt har andelen elever som får ett högre slutbetyg än provbetyg minskat till att bli försumbar det senaste året. I matematik kan vi se en annan trend där andelen lika betyg har sjunkit från 83 % till 61 % under läsåret 25/26.

Istället har andelen elever som fått ett högre slutbetyg än sitt provbetyg ökat markant till 35 % det senaste läsåret. Detta kan till viss del bero på provets utformning, där det inte längre finns några enklare enstegslösningar, utan samtliga uppgifter kräver tvåstegslösningar.

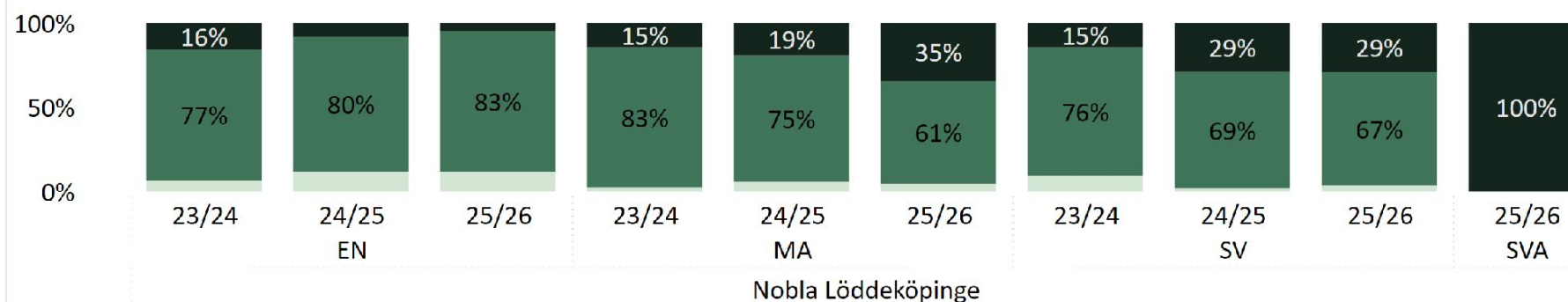
Detta gör att de elever som har svårigheter, men klarar lättare uppgifter för ett E med vissa anpassningar, inte klarar av det nationella provet. Att den muntliga delen av provet försvunnit de senaste två åren påverkar också resultaten, då vissa elever är duktiga när de får möjlighet att prata matematik.

För svenska ligger andelen lika betyg relativt stabilt kring 67–69 % under de två senaste läsåren, men även här har andelen elever som får ett högre slutbetyg ökat till 29 % jämfört med det första året (15 %). Precis som i årskurs 6 saknas data för SvA för de första två läsåren, men för läsåret 25/26 får samtliga elever ett slutbetyg som var högre än resultatet på det nationella provet. Andelen elever som får ett lägre slutbetyg än sitt provbetyg är genomgående mycket låg samtliga ämnen och läsår, och överstiger som mest bara några enstaka procent. Tydligast är det i engelskan.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

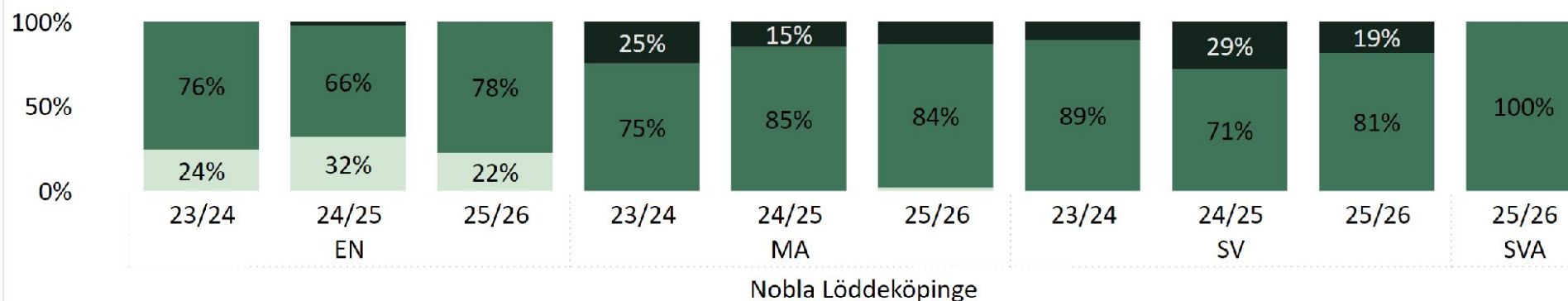
Precis som för åk 9 kan vi se hur slutbetygen överensstämmer med resultaten på de nationella proven i årskurs 6 över tre läsår. Till skillnad från årskurs 9 går årskurs 6 mot en större överensstämmelse jämfört med föregående år och vi ser också ett mer varierande mönster mellan ämnena, där vissa ämnen präglas av lägre slutbetyg och andra av högre. Engelskan sticker ut från de andra ämnena genom att ha en betydande andel elever som får ett lägre slutbetyg än sitt provbetyg. Denna andel ökade från 24 % läsåret 23/24 till 32 % läsåret 24/25, för att sedan sjunka tillbaka till 22 % läsåret 25/26. Andelen elever med helt lika betyg har legat mellan 66 % och 78 %.

I matematik har överensstämmelsen stärkts över tid, till skillnad från åk 9. Andelen lika betyg har ökat markant från 75 % (23/24) till 85 % (24/25) och ligger kvar på en stabil nivå på 84 % läsåret 25/26. Samtidigt har andelen elever som får ett högre slutbetyg minskat från 25 % till att bli mycket liten det senaste året. Även här skiljer sig åk 6 från åk 9 på ett positivt sätt. I svenska var överensstämmelsen som högst det första året med 89 % lika betyg. Läsåret 24/25 sjönk denna andel till 71% då 29 % av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyget. Det senaste läsåret, 25/26, har överensstämmelsen återhämtat sig något till 81 % och samtidigt sjönk andelen högre betyg till 19 %. I svenska som andraspråk, SvA, bara resultat för det senaste läsåret, 25/26. Här ser vi en fullständig överensstämmelse där 100 % av eleverna fick ett slutbetyg som var helt lika med resultatet på det nationella provet.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6–9

Det systematiska arbetet med att säkra en rättvis, transparent och likvärdig myndighetsutövning vid betygssättning i årskurs 6–9 har utvecklats genom flera strategiska insatser under året.

Kollegial kompetensutveckling och läroplansfokus

Pedagogiska ämneskonferenser och utvecklingsgrupper: Genom att organisera arbetet i olika grupper har vi skapat en starkare professionell delningskultur.

Fokus på styrdokument: Diskussionerna har haft ett tydligt fokus på läroplanstexter, med särskild vikt vid det centrala innehållet och betygskriterierna.

Analys: Detta har lett till en mer enhetlig tolkning av målen och minskat den individuella spretigheten i bedömningen. Att bryta ner betygskriterierna kollegialt säkerställer att lärare ställer rätt krav på rätt nivå. Dessa samtal har ägt rum i grupper 4–9, vilket gjort att samsynen vidgats och brister i övergångar mellan åk 6–7 definierats och diskuterats.

Riktade klassrumsobservationer

Auskultationer med riktade frågeställningar: Kollegiala besök har genomförts med specifika, förutbestämda fokusområden snarare än allmän observation. Dessa har skett i blandade grupper oberoende av ämne och stadie som lärarna undervisar i.

Analys: Genom att använda riktade frågeställningar som till exempel hur lektionsmål synliggörs, hur lärare synliggör betygskriterier under en lektion eller hur formativ feedback ges har auskultationerna blivit ett skarpt verktyg. Det har utmanat och synliggjort "tyst kunskap" samt bidragit till en mer likvärdig undervisningspraxis.

Kvalitetssäkring, Nationella Prov (NP)

Sambedömning med samtliga ämneslärare: Rättningen och bedömningen av de nationella proven har engagerat alla relevanta ämneslärare i stadiet, samt speciallärarna på skolan.

Analys: Detta är en av de mest konkreta framgångsfaktorerna för likvärdigheten. Att kalibrera bedömningen mot nationella provsvar ger våra lärare en gemensam standard och minskar risken för lokal betygsinflation eller för sträng bedömning.

Tid för reflektion

Tydligare ämnesanalyser och utökat tidsutrymme: Skolan har avsatt mer tid för att genomföra djupgående och systematiska ämnesanalyser i samband med bedömningar och betygssättning.

Analys: Mer tid till analys har gjort arbetet proaktivt istället för reaktivt. Lärarna kan nu på ett tydligare sätt koppla samman resultatdata (t.ex. avvikelser mellan NP och slutbetyg) med konkreta didaktiska justeringar i klassrummet.

Samplanering och nätverkande (Internt & Externt)

Samplanering på skolan: Lärare som undervisar i samma ämnen har synkroniserat planeringar och examinationer.

Genomgångar i grupper på skolan: Regelbundna möten där betyg och bedömning diskuteras i både ämnesgrupper och blandade lärgrupper.

Noblamöten och samarbete med lärare på övrig Noblaskolor: Erfarenhetsutbyte och nätverkande med kollegor från andra skolor inom Nobla-koncernen.

Analys: Genom att lyfta blicken utanför den egna skolan och kalibrera bedömningen tillsammans med andra Noblalärare har skolan fått ett externt kvitto på sin bedömningspraktik. Detta ökar rättssäkerheten för eleverna avsevärt, då bedömningen vilar på en bredare, koncernövergripande bas.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6–9

Sammanfattande slutsats och nästa steg

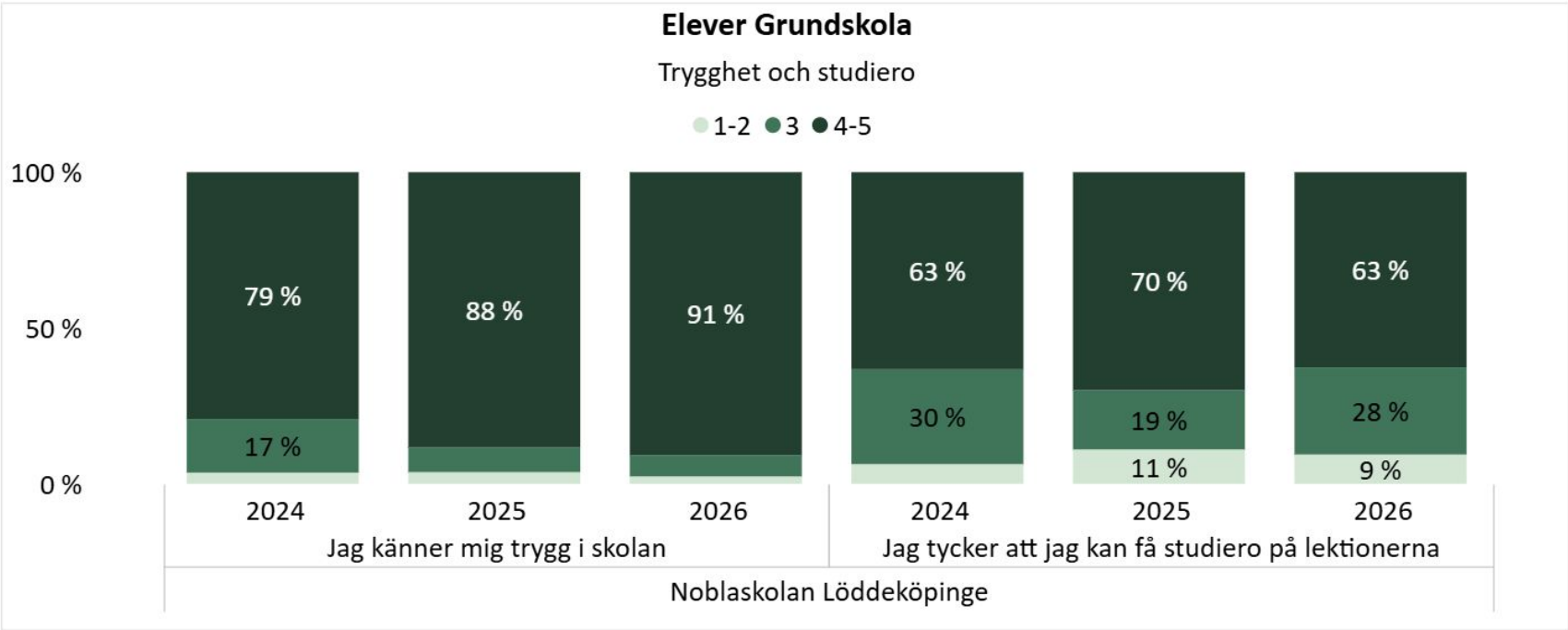
Det systematiska arbetet visar att skolan har gått mot en till en ännu mer kollegial bedömningskultur. Kombinationen av interna djupdykningar i läroplanstexter, interna strukturerade möten kring bedömning och externa Noblamöten har gett lärarna en skarpare kompass för betygssättningen. Under kommande läsår och för att hålla i denna positiva utveckling kommer vi att fortsätta att prioritera och freda tiden för ämnesanalyser och samplanering, samt säkerställa att de riktade frågeställningarna vid auskultationer direkt kopplas till de utvecklingsområden som identifierats i ämnesanalyserna och som framkommer i mötena med de pedagogiska råden.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Tryggheten ökar stadigt: Andelen elever som känner sig trygga (betyg 4-5) har ökat varje år, från 79 % till 91 % .

Studieron varierar: Upplevelsen av studiero (betyg 4-5) toppade under 2025 på 70 %, men landade på 63 % både under 2024 och 2026



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Trygghet

Tryggheten ökar, glädjande. Visar på att det förebyggande arbetet ger resultat. Fler vuxna, fler rastaktiviteter och kameror i 7-9 korridoren bidrar till trygghetskänslan hos eleverna.

Studiero

För att vända den svängande trenden och långsiktigt stärka studieron krävs ett systematiskt arbete på flera nivåer. Utgångspunkten bör vara att förstärka och levandegöra den befintliga "Noblakoden" genom att fortsätta att följa upp arbetet med enhetlig lektionsstruktur och fasta rutiner i alla klassrum. Genom att låta eleverna själva konkretisera koden i egna klasskontrakt hoppas vi skapa ökad delaktighet och förståelse för reglerna. Centralt för framgång är också att utveckla det pedagogiska ledarskapet med fokus på proaktiv klassrumsdesign och noggrant planerade övergångar mellan olika aktiviteter, eftersom det ofta är i dessa skiften som oro uppstår. Exempelvis genom att implementera strukturerade metoder, såsom visuellt bildstöd för olika aktivitetsnivåer.

Det är också viktigt med förutsägbarhet samt tydliga och relationella ledare i klassrummet, då relationer är viktigt för eleverna. I de lägre åldrarna är detta lättare, men det blir svårare ju äldre eleverna blir. I de lägre åldrarna ges större utrymme för relationsbyggande, medan i de högre åldrarna fokuserar lärarna mer på kunskap och bedömning. Här behöver vi arbeta med att vikten av goda relationer och vinna elevernas förtroende. Då vi i år samlat in mobilerna i dörren, har detta varit ett tillfälle för interaktion. Från och med hösten 2026 är hela skolan mobilfri och då blir detta möte i dörren ännu viktigare. Vi ser också att alla ännu inte följer rutinerna kring bestämda placeringar som skapar trygghet, samt val och anpassningar av uppgifter i förhållande till de olika grupperna. Detta behöver vi fortsätta att arbeta med och följa både på pedagogiskt råd och våra auskultationsgrupper.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Alla når målen åk 3 och 6

Måluppfyllelse – åk 9

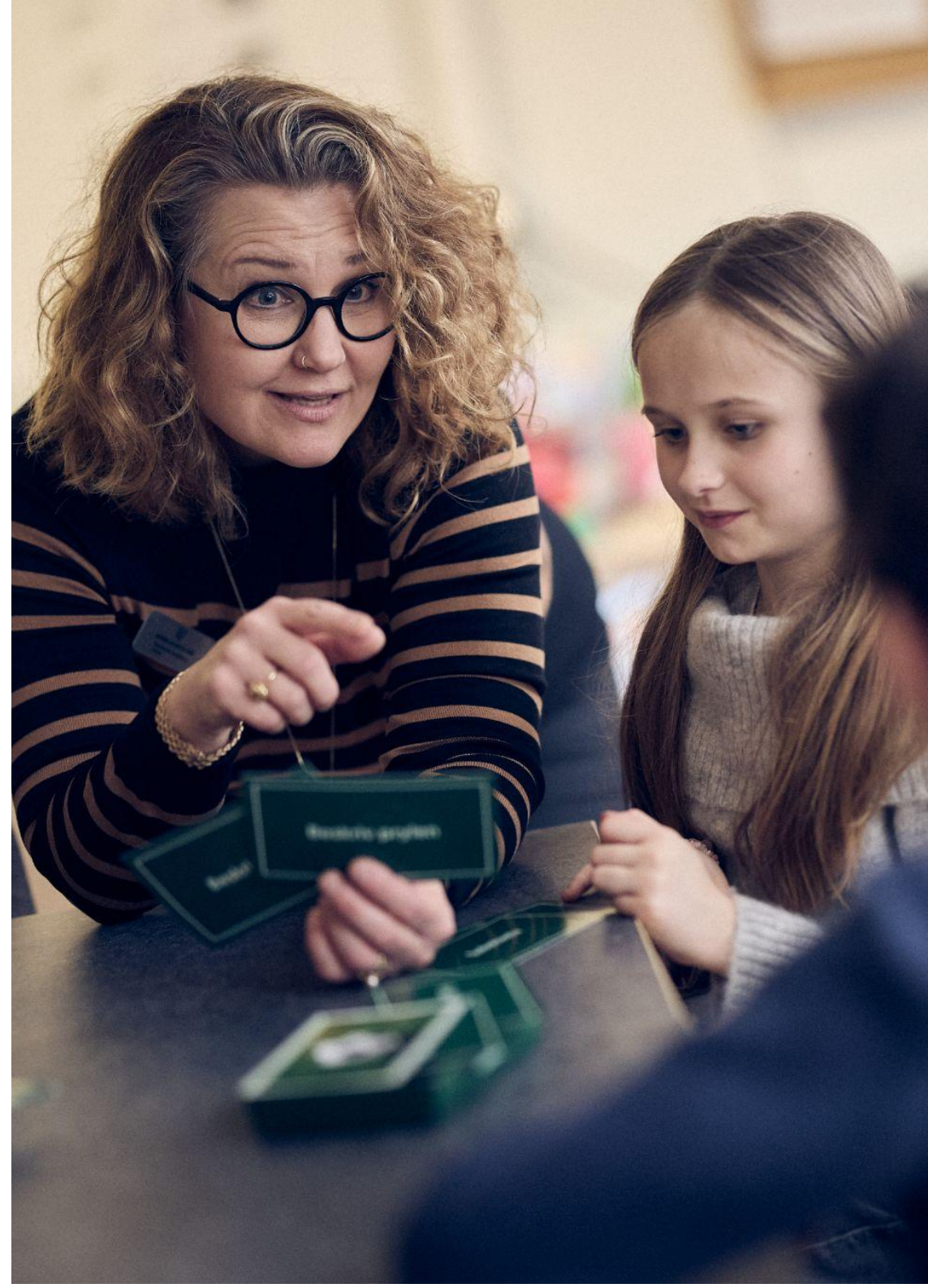
Läsning och läsförståelse, tidiga insatser. Lassa Majas skrivarskola för åk 3

Matematik – utveckla matematikundervisningen i F-klass och åk 1 genom Rik matematik

Tidiga insatser och framgångar i de lägre åldrarna

Resultaten visar mycket tydligt att våra strategiska satsningar på tidiga insatser har gett stor effekt. I årskurs 3 når samtliga elever målen, vilket är ett mycket starkt resultat. I årskurs 6 når inte riktigt alla ända fram, men gruppen är inte långt ifrån full måluppfyllelse. Arbetet med *LasseMajas skrivarskola* i årskurs 3 har fallit väl ut och genererat bättre resultat än tidigare år. För att bygga vidare på denna framgång kommer skolan nästa läsår att arbeta med ännu tydligare screeningar, riktade insatser och kontinuerliga utvärderingar, m.ed fokus på läsning och läsförståelse. Implementeringen av *Rik matematik* i förskoleklass och årskurs 1 har varit en stor framgång. Kunskapsutvecklingen har stärkts markant, vilket syns tydligt i resultaten på LSR Arbeta med Rik matematik har lagt en stabil grund för elevernas matematiska förståelse.

I årskurs 9 är måluppfyllelsen lägre än tidigare år. Det lägre resultatet kan delvis förklaras av faktorer som skolan inte har kunnat påverka, däribland en omfattande och långvarig elevfrånvaro – detta trots att skolan satt in omfattande stödåtgärder. I det stora hela har vi haft större utmaningar med årets elever i åk 9 vilket har krävt ett intensivt arbete runt både studiero, anpassningar av undervisningen och grundläggande rutiner. Torts detta presterade gruppen i samma nivå som tidigare på nationella prov, även om meritvärdet och andelen behöriga till gymnasiet sjönk något. Glädjande är dock att samtliga elever blivit antagna till gymnasieprogram.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Fortsatt ökad studiero

Studiero och trygghet i lärmiljön

Även om vi ser en fortsatt positiv utveckling mot ökad studiero, men den allmänna nivån är fortfarande för låg. Det är stora skillnader mellan stadierna, där högstadiet har störst utmaningar. För att öka upplevelsen av studiero krävs ett fortsatt intensivt arbete med att säkra lektionsstrukturer, utveckla lärarnas bemötande, erbjuda träffsäkra anpassningar samt skapa en hög grad av förutsägbarhet och tydliga ramar i klassrummen.

Effektiv undervisning – Varje lärare är den självklara ledaren i sitt klassrum – Fokus på de individuella utvecklingsplanerna. – Jämn och hög kvalitet i undervisningen samt variation av undervisning – gemensam lektionsstruktur

Undervisningen har blivit mer effektiv när det gäller att ta tillvara på lektionstiden så att eleverna kan arbeta mot sin högsta potential. Det finns dock fortfarande en bit kvar innan vi når målet att få med precis alla elever. Undervisningens variation måste fortsätta utvecklas, även om insatser som riktade konferenser och möten redan har gett mätbart resultat. Arbetet i de pedagogiska utvecklingsgrupperna under konferenstid, i kombination med auskultationer och elevenkäter, har bidragit till att etablera en mer enhetlig lektionsstruktur och en jämnare, högre kvalitet i undervisningen. Våra lärare har arbetat aktivt med att stärka sin roll som den självklara ledaren i klassrummet. Detta arbete sker i samklang med de pedagogiska råden och utvärderas genom enkäter utformade av eleverna själva. Vi ser att elevernas motivation, uthållighet och drivkraft inte kan tas för givna. Att öka elevernas lust att lära är tätt sammankopplat med övriga didaktiska utvecklingsinsatser; undervisningen måste utformas så att den aktivt väcker och upprätthåller elevernas engagemang och vi behöver träna på de egenskaper vi till viss del tar för givet att eleverna har. Lärarnas individuella utvecklingsplanerna har reviderats under året. Analysen visar dock att de behöver stramas upp ytterligare och tightas till för att bli ännu mer koncentrerade, konkreta och mätbara i praktiken.

Effektiv undervisning och pedagogiskt ledarskap

Undervisningen har blivit mer effektiv när det gäller att ta tillvara på lektionstiden så att eleverna kan arbeta mot sin högsta potential. Det finns dock fortfarande en bit kvar innan vi når målet att få med precis alla elever. Undervisningens variation måste fortsätta utvecklas, även om insatser som riktade konferenser och möten redan har gett mätbart resultat. Arbetet i de pedagogiska utvecklingsgrupperna under konferenstid, i kombination med auskultationer och elevenkäter, har bidragit till att etablera en mer enhetlig lektionsstruktur och en jämnare, högre kvalitet i undervisningen. Våra lärare har arbetat aktivt med att stärka sin roll som den självklara ledaren i klassrummet. Detta arbete sker i samklang med de pedagogiska råden och utvärderas genom enkäter utformade av eleverna själva. Vi ser att elevernas motivation, uthållighet och drivkraft inte kan tas för givna. Att öka elevernas lust att lära är tätt sammankopplat med övriga didaktiska utvecklingsinsatser; undervisningen måste utformas så att den aktivt väcker och upprätthåller elevernas engagemang och vi behöver träna på de egenskaper vi till viss del tar för givet att eleverna har. Lärarnas individuella utvecklingsplanerna har reviderats under året. Analysen visar dock att de behöver stramas upp ytterligare och tightas till för att bli ännu mer koncentrerade, konkreta och mätbara i praktiken.

Sammanfattningsvis kan vi se att tidiga insatser (F–3) ger direkt avtryck i hög måluppfyllelse, där *Rik matematik* och strukturerade lässatsningar lyser som goda exempel. Vår största utmaning ligger i att hantera den komplexa frånvaren i de äldre åldrarna samt att lyfta den generella studieron. Vägen framåt handlar om att arbeta målinriktat med tidiga insatser kring frånvaren, hålla fast vid den gemensamma lektionsstrukturen och fortsätta stärka lärarnas ledarskap i klassrummet för att omsätta elevernas motivation till uthålligt lärande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Värdegrundsarbete, trygghet och studiero

Utveckla och tydliggöra elevinflytande, både i undervisningen och genom de olika elevråden

Vi arbetar aktivt för att öka elevernas inflytande, vilket ses som en grundbult för engagemang och trygghet. Rådsveckor har schemalagts för att skapa rutiner och tydliga återkopplingar på mentorstiden i direkt anslutning. Under året har endast åk 4–7 haft mentorstid varje vecka, medan åk 8 och 9 har haft det i anslutning till rådsveckorna. Under kommande läsår kommer alla åter igen att ha schemalagd mentorstid. De pedagogiska råden har varit framgångsrika och gett direkt effekt på undervisningen, vilket visar eleverna att deras åsikter tas på allvar. Idrottsrådet utvecklas och matrådet ska få mer inflytande till exempel kring meny och matsalens miljö i samband med ett leverantörsbyte. Utöver dessa har även ett IKT-råd bildats som arbetar för att hålla dem fräscha och hela. Arbetet med att visa eleverna på vad de kan påverka, men också med att förstå balansen mellan rättigheter och skyldigheter.

Fortsätta det påbörjade arbetet med F-9 synsättet

Arbetet med att binda samman skolan över åldersgränserna F-9 fortsätter. Detta sker genom gemensamma traditioner till exempel juldagen där högstadiet arrangerar aktiviteter för de yngre, utökad caféverksamhet med turneringar där även mellanstadiet deltagit, samt blandade tider i matsalen för att skapa kännedom och trygghet. Vår kurator är involverad i kartläggningar och arbete med trygghetsenkäten. Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras genom genomgångar i klasserna. I detta arbetet deltar elevrådet.

Fortsatt ökning kring trygghet och trivsel

Vi har gjort flera konkreta insatser för att öka tryggheten och trivselen, vilket också har gett positiva resultat i trygghetsenkäten. Fler vuxna vistas i korridorerna, och kameror har satts upp på högstadiet. Kortare raster, främst på högstadiet, har införts för att minska riskerna för otrygghet. På de lägre stadierna har arbetet med rastaktiviteter och rastkompisar bidragit till trygghet.

-



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Ännu fler elever ska känna att de lyckas – ökad motivation och studieglädje hos både elever och lärare

Arbetet med studieglädje och motivation fortgår då vi har ett starkt önskemål om att fler elever ska känna att de lyckas. Även om det är svårt att mäta, kan vi se att det att det finns arbete kvar att göra i området. För att stärka studieron och öka självständigheten kommer vi att fokusera på att träna eleverna i specifika egenskaper som de behöver besitta för att kunna prestera bättre och känna studieglädje. Dessa är uthållighet, motivation och initiativförmåga, självständighet och att våga göra fel. Genom att utveckla dessa egenskaper tror vi att våra elever bli mindre beroende av läraren, vilket i sin tur leder till ökad måluppfyllelse och en lugnare studiemiljö.

Sammanfattande slutsats

I vårt arbete med trygghet kan vi se att vi har god struktur med konkreta, fysiska och organisatoriska åtgärder såsom vuxennärvaro, kameror och rådsverksamhet, som har gett ett positivt utslag i kundundersökningen. När det gäller studiero ligger fokus framåt på att utveckla elevernas inre motivation och uthållighet för att göra dem mer självständiga i sitt lärande, vilket bedöms vara nyckeln till en bättre arbetsmiljö i klassrummet.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Vi har under året tagit ett tydligt kliv från administrativa rutiner till en mer verksamhetsnära, preventiv och samverkande pedagogik. Genom att förenkla och förtydliga arbetsgången kring stödstrukturer har tröskeln sänkts för att upptäcka behov och sätta in rätt åtgärder i ett tidigt skede.

Kärnområden i utvärderingen

- Tydligare stödstrukturer & vägar: Den förenklade arbetsgången gör det enklare för lärare att förstå när, hur och varför en insats ska ske. Det minskar osäkerheten i klassrummet och skapar en tydlig röd tråd från observation till samarbete med specialpedagogisk kompetens.
- Datadriven analys (LSR, Legilexi & Magma): LSR, Legilexi och Magma har skapat en stabil grund för tidiga insatser. Istället för att utgå från antaganden identifieras läs- och matematiksvårigheter snabbt via konkret data.
- Stärkt samarbete mellan ämneslärare och speciallärare: Relationen och dialogen mellan ämneslärare och speciallärare har förbättrats avsevärt. Analysarbetet görs nu mer gemensamt, vilket gör att anpassningar och stödinsatser blir bättre förankrade i den ordinarie undervisningen.
- Sammansvetsat speciallärteam: Speciallärteamet har under perioden jobbat ihop sig och fungerar nu som en sammanhållen och stark enhet, vilket underlättar både intern prioritering och stöd gentemot lärarlagen.
- Samarbetet med skolläkare och skolpsykolog är tydligt och med båda professionerna är samarbetet med övriga elevhälsan och personalen fungerande. De visar på stor delaktighet i både eleverna och skolans utveckling



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Närvaro och trygghet på Noblaskolan Löddeköpinge

Vi kan glädjande konstatera att närvaron i vår skolas lägre åldrar (F–3) är mycket god. Detta beror till stor del på ett fantastiskt arbete från våra mentorer som snabbt följer upp frånvaro och ser till att varje elev känner sig saknad och välkommen tillbaka. I årskurserna 4–6 är närvaron också generellt god, men vi ser att strukturella förändringar under året har skapat en viss otrygghet som påverkat närvaron negativt för ett fåtal elever.

Vår största utmaning ligger i årskurserna 7–9. Många elever söker sig till oss just för att vi är en mindre skola där de kan få rätt anpassningar, men processen att landa i rätt stöd tar tid. Vi ser också att högstadiet präglas av en ökad provpress, vilket tyvärr leder till att elever ibland stannar hemma för att plugga inför examinationer. Framöver lägger vi stort fokus på att bevara fasta rutiner, samarbeta med utomstående myndigheter kring psykisk ohälsa, samt hjälpa eleverna att förstå att våra lärare alltid gör en helhetsbedömning av deras prestationer under hela terminen – inte bara vid provtillfällena.

Analys och strategiska utvecklingsområden

Arbetsgång & Struktur

Framsteg & Nuläge : Mindre byråkrati och snabbare väg till relevanta insatser.

Framåt : Implementera RTI (Response to Intervention): RTI-modellen blir ett centralt verktyg för att strukturera insatser i olika nivåer (nivå 1–3) och säkerställa att stöd ges i rätt tid, i rätt omfattning och med rätt metod.

Kartläggning & Data

Framsteg & Nuläge : Bättre helhetsbild av elevernas kunskapsstatus via Legilexi, Magma och LSR.

Framåt : Fördjupa förmågan att översätta data till differentierad undervisning på klassrumsnivå.

Professionellt Samarbete

Framsteg & Nuläge : Förbättrad samhandling mellan ämneslärare och speciallärare. Speciallärteamet utgör en sammansvetsad enhet.

Framåt : Tydliggöra ansvarsområden inför nästa läsår: Bygga ut och precisera roller och ansvarsområden ytterligare för att undvika gråzoner och underlätta fördelningen av stödinsatser.

Genom att speciallärteamet nu står enat och samarbetet med ämneslärarna fördjupats finns en stark grund att bygga vidare på. Med den kommande utbyggnaden av ansvarsområden inför nästa läsår samt införandet av RTI som arbetssätt skapas ännu bättre förutsättningar för pricksäkra, tidiga och strukturerade insatser för alla elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Utvärdering och analys av skolbibliotekets verksamhet

Skolbiblioteket har genomgått en tydlig utveckling och tagit en mer central plats i skolans pedagogiska uppdrag. Genom en medveten utbyggnad, stärkt bemanning och ett breddat utbud håller biblioteket på att förvandlas från enbart en utlåningsplats till en aktiv och levande resurs i det pedagogiska rummet.

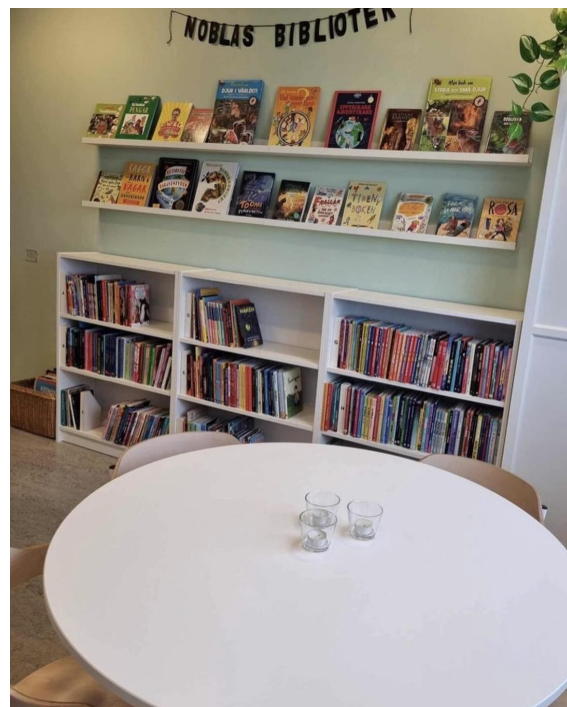
Kärnområden

- Fysisk utbyggnad och breddat medieutbud: Biblioteket har byggts ut och beståndet har utökats avsevärt. Särskilt värdefullt är det ökade antalet böcker på olika språk, vilket ger skolans flerspråkiga elever bättre förutsättningar till modersmålsstöd och läsglädje.
- Stärkt bemanning & högskoleutbildning: Bemanningen har utökats och personalen kommer att genom utbildning på högskolenivå ("Skolbiblioteket i det pedagogiska rummet"). Detta kommer att höja en pedagogisk kompetens och ger verksamheten en teoretisk och metodisk förankring.
- Pedagogiska läsfrämjande insatser: Genom regelbundna bokprat och initiativet *Hela skolan läser* (schemalagd läsning) kommer läskulturen prioriterats tvärs över alla årskurser och ämnen, vilket skapat en gemensam ram kring läsningen på skolan.

Framåt

- Team på tre personer: Ytterligare utökning av bemanningen så att tre personer utgör ett nära samarbetande team med tydlig ansvarsfördelning.
- Fortsätta anpassa och uppdatera bokbeståndet utifrån elevernas behov och efterfrågan i nära dialog med ämneslärarna.
- Fördjupa samarbetet mellan biblioteksteamet och ämneslärarna för att integrera biblioteket ännu starkare i undervisningsplaneringen.

Vi upplever att satsningen på skolbiblioteket går i rätt riktning. Genom att kombinera en fysisk och språklig utbyggnad med kompetensutveckling tror vi att biblioteket kommer närmare den pedagogiska kärnverksamheten. Med den planerade utökningen till ett sammansvetsat team på tre personer skapas långsiktiga förutsättningar för att upprätthålla en stark läskultur och ge alla elever en likvärdig tillgång till språk, litteratur och information.



4. Inblick från verksamheten

Tidig läsning och biblioteket

Tillsammans med lågstadielärarna och speciallärare har vi analyserat resultat av LSR samt legilexi för att se var vi behöver rikta extra insatser så alla elever når målen med läsning. Vi jobbar alla med olika typer av läsning såsom parläsning, läsning i grupp och enskild läsning. I årskurs 1 har vi materialet Robin som har läsböcker i olika nivåer, barnen har läsläxa varje vecka och i skolan arbetar vi med arbetsbok samt den digitala lärarhandledning. Vi har högläsning varje dag som ger ett perfekt tillfälle för att introducera olika böcker från olika genrer. Högläsning ger en bra grund för den gemensamma läsupplevelsen samt möjlighet till bokprat. Vi har också planscher som stöd uppe i klassrummet där vi kan sätta upp bilder från boken, skriva upp huvudpersoner, miljö samt ord och begrepp under bokens gång.

Skolan har valt att satsa på biblioteket som är under uppbyggnad och utveckling. Under läsåret har jag som biblioteksansvarig jag köpt in en stor mängd riktad litteratur för att öka läsglädjen och sett till att det finns böcker för alla smaker. Vi har också satsat på böcker till högstadiet och litteratur på olika språk. Jag tycker att det egna läsningen verkligen har kommit igång framförallt på lågstadiet och mellanstadiet. Jag har haft boksamtal i alla klasser upp till 6:an och inspirerat till läsning genom att fronta böcker från olika genrer, nyinköpt litteratur på skolans tv och lyssnat in vilka böcker barnen vill ha. Vi har också satsat på läsveckan, vi har en på hösten och en på våren med olika teman. Den senaste var hela skolan med på och temat var sagor, då hände många olika aktiviteter såsom "Masked Reader", fadderläsning, lärarna läste klassiska sagor i alla klasser på lågstadiet, vi hade bokbytarbord, utklädningsdag och barnen spelade upp klassiska sagor som pjäser. De läste även upp egenskrivna sagor och fick göra AI bilder till dem.

Ammie Toft,
förstelärare och ansvarig för skolbiblioteket



Pedagogiska rådet

Som ansvarig för det pedagogiska rådet har jag under året lett ett utvecklingsarbete med fokus på undervisningens kvalitet och elevernas lärande. Tillsammans med eleverna har jag arbetat för att utveckla undervisningens kvalitet. Vi fokuserat på lektionens olika delar och genomfört en elevenkät för att fånga elevernas upplevelser av undervisningen. Analysen av resultaten genomfördes tillsammans med eleverna, vilket gav värdefulla perspektiv på vad som fungerar väl och vilka områden vi behöver utveckla vidare. Genom att analysera lektionens olika delar samt genomföra och bearbeta en elevenkät tillsammans med eleverna har vi skapat ett värdefullt underlag för skolans fortsatta kvalitetsarbete. Arbetet har stärkt elevperspektivet i utvecklingsprocessen och bidragit till ökad delaktighet, samtidigt som det har gett verksamheten tydligare underlag för att identifiera styrkor och utvecklingsområden i undervisningen. Detta har varit en viktig del i arbetet med att skapa en likvärdig utbildning och en undervisning som i högre grad möter elevernas behov.

Jonas Westman,
förstelärare och lärare i SO 7-9



4. Inblick från verksamheten

Rik matematik utvecklare

Det här läsåret har jag arbetat med det nya läromedlet Rik matematik i förskoleklass och årskurs 1. I starten upplevde jag materialet som både omfattande och utmanande. Det var mycket nytt att sätta sig in i och undervisningen krävde att jag tänkte på nya sätt kring matematiklektionerna. Spännande och utvecklande för både mig som lärare och eleverna.

Ju längre läsåret har gått, desto tydligare har jag sett värdet av arbetssättet. Det som gläder mig mest är att höra elevernas matematiska samtal. De använder fler matematiska begrepp, förklarar sina tankar för varandra och mig och vågar resonera kring olika lösningar. Jag ser också att deras tilltro till den egna förmågan har stärkts. Jag märker att allt fler elever vågar ta plats på mattelektionerna, dela med sig av sina tankar och känna att deras idéer är viktiga. Rik matematiks filosofi att "En matematiker lyssnar och försöker förstå" har anammats av eleverna och mig i klassrummet vilket gör att eleverna vågar sätta ord på sina matematiska tankar. Även tecknet som professor Uggle har lärt barnen (en knuten hand med tumme och pekfinger som sticker upp) som betyder: "Jag tänker likadant" använder barnen frekvent, även i andra ämnen. Tecknet gör att eleverna känner sig delaktiga i fler situationer.

Det har varit kul att följa elevernas utveckling och utvecklas tillsammans med dem. Det visar hur ett medvetet arbete med språk, resonemang och problemlösning kan ge eleverna en stark grund för fortsatt lärande och bidra till en positiv syn på matematik redan från de tidiga skolorna. Den största vinningen tycker jag har varit att se hur elevernas nyfikenhet och positiva inställning till matematik växt, vilket är en viktig förutsättning för fortsatt kunskapsutveckling under de kommande skolorna.

Jessica Herold,

Lärare på F-3 och ansvarig för Rik matematik



IT och elevinflytande

IT och elevinflytande är viktiga delar av skolans utveckling. Datorn är idag ett naturligt lärvätyg som ger elever möjlighet att söka information, samarbeta, skapa innehåll och visa sina kunskaper på olika sätt. För att tekniken ska göra verklig skillnad behöver både elever och personal känna sig trygga i att använda de digitala verktyg som finns tillgängliga.

I mitt arbete ansvarar jag för att skolans digitala lärmiljö fungerar så smidigt som möjligt. Det innebär bland annat att säkerställa att digitala verktyg i klassrum och salar fungerar optimalt och underlättar det dagliga arbetet för både pedagoger och elever. När tekniken fungerar som den ska kan fokus ligga på undervisning och lärande istället för på tekniska hinder.

Jag stöttar och utbildar också både elever och personal i olika programvaror, digitala verktyg och AI-lösningar. Målet är att tekniken ska vara ett stöd för lärandet och ge alla elever så goda förutsättningar som möjligt att lyckas i sitt skolarbete. Genom att utveckla den digitala kompetensen hos både elever och medarbetare stärker vi skolans förmåga att möta framtidens krav.

En viktig del av arbetet är vår IT-grupp, där elever får möjlighet att ta ansvar, utveckla sina kunskaper och vara delaktiga i skolans digitala utveckling. Eleverna hjälper bland annat till med felsökning och enklare reparationer av datorer samt stöttar och utbildar andra elever i användningen av digitala verktyg. På så sätt blir elevinflytande något konkret som märks i vardagen samtidigt som eleverna utvecklar värdefulla kunskaper inom teknik, samarbete och problemlösning.

När elever får vara med och påverka, ta ansvar och dela med sig av sina kunskaper skapar vi en mer engagerande lärmiljö där både elever och personal utvecklas tillsammans.

Uffe Warren,

Lärare i SO 7-9 och IT-ansvarig



4. Inblick från verksamheten

Handbollsakademin – Året som gått

Under året har vi bedrivit träning för våra akademielever med gemensamma pass för årskurs 7–8 en gång i veckan, samt ytterligare ett eget träningspass. De gemensamma träningarna har präglats av högt tempo och stor träningsglädje. Eftersom gruppen varit stor har vi fokuserat mer på tempo men såklart också arbetat i våra olika block med fokus på bland annat koordination, kondition och handbollsspecifika färdigheter.

För årskurs 6 har verksamheten bestått av ett träningspass i veckan. Här har närvaron varit mycket hög under hela året. Gruppen startade med sex elever men har vuxit successivt och består nu av 15 elever, vilket är mycket glädjande.

Årskurs 9 har varit en mindre grupp, men med flera elever som verkligen vill satsa på sin handboll. Detta har gett goda möjligheter till individanpassad träning och mycket återkoppling från tränarna. Detta har bidragit till en positiv utveckling för spelarna.

Under året deltog vi även i OV med våra akademilag. Resultaten var mycket bra och eleverna representerade akademien på ett föredömligt sätt både på och utanför planen.

Under vårterminen fick eleverna dessutom egna akademitröjor, något som uppskattades mycket och som bidrog till en stärkt gemenskap inom verksamheten.

Sammanfattningsvis är vi mycket nöjda med året. Eleverna har visat god träningsvilja, utvecklats väl och haft ett bra fokus under större delen av verksamheten. Det ger en stark grund att bygga vidare på inför kommande år.

Cia Lindén, speciallärare och ansvarig handbollskademin.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling av matematikundervisningen för ökat lärande och högre måluppfyllelse

Genom att systematiskt utveckla matematikundervisningen med forskningsbaserade och varierade metoder ska vi stärka elevernas kunskapsutveckling, höja måluppfyllelsen och öka andelen elever som når godkänt resultat på de nationella proven. Undervisningen ska designas så att den både lyfter botten och utmanar toppen, vilket skapar goda förutsättningar för att fler elever ska nå sina akademiska mål.

Aktiviteteter

Vidareutveckling av framgångsrika koncept (F–åk 6): Den tidigare framgångsrika satsningen på det forskningsbaserade läromedlet *Rik matematik* fortsätter att ligga som bas för undervisningen i de lägre åldrarna. Genom detta säkrar vi en stabil progression, en tydlig röd tråd och en stark begreppslik grund i elevernas taluppfattning och problemlösningssförmåga.

Forskningssamarbete på högstadiet (Åk 7–9): För att möta de utmaningar som uppstår när matematiken blir mer komplex och abstrakt deltar högstadiet (åk 7–9) aktivt i ett forskningsprojekt kring utveckling av matematikundervisningen i samarbete med Mälardalens universitet. Detta samarbete ska bidra till nya didaktiska insikter och en ökad kollegial kompetens kring hur undervisningen kan differentieras och anpassas.

Fortsatt extern expertis och skolutveckling: Det etablerade samarbetet med Pether Sundström från Linköpings universitet fortsätter. Genom extern handledning och riktade insatser utvecklar vi ämnesgruppens förmåga att synliggöra elevernas matematiska tänkande, strukturera formativ feedback och bryta ner tröskelbegrepp, vilket gynnar lärandet i hela F–9-perspektivet.

Förväntade effekter och indikatorer

Högre måluppfyllelse: En mätbar ökning av andelen elever som når godkänt betyg i matematik i samtliga årskurser.

Stärkta NP-resultat: En högre andel elever som klarar samtliga delprov på de nationella proven i åk 3, 6 och 9, med ett särskilt fokus på att fler elever når de högre kunskapsnivåerna.

Ökad likvärdighet: Minskade kunskapsklyftor mellan enskilda klasser och elevgrupper genom mer träffsäkra, datadrivna och differentierade undervisningsmetoder.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Hög skolnärvaro genom proaktivt mentorskap, strategisk elevhälsa och samverkan

Vi måste systematiskt arbeta för att säkerställa en hög och stabil skolnärvaro i samtliga årskurser. Genom att vidareutveckla mentorernas nära uppföljningsarbete, stärka elevhälsans strategiska insatser samt säkra en tät kommunikation med hemmet och externa aktörer, ska vi tidigt fånga upp tendenser till frånvaro ännu tidigare. Målet är att skapa en trygg och förutsägbar skolmiljö som minskar provstress, motverkar psykisk ohälsa och garanterar att varje elev upplever kontinuitet i sin utbildning.

Aktiviteter

Täta uppföljningar och det proaktiva mentorskapet (F–9): Vi ska förvalta och sprida de framgångsrika rutiner från de lägre åldrarna där mentorerna agerar omedelbart vid frånvaro. Varje elev som är borta ska skyndsamt följas upp så att hen känner sig saknad och välkommen tillbaka. Rutinen kring avstämningspunkter kring frånvaro ska aktualiseras och följas upp.

Elevhälsans samverkan och tidiga, flexibla insatser på högstadiet: För de elever som söker sig till skolan med ett omfattande stödbehov, eller som utvecklar en problematisk skolfrånvaro, ska elevhälsan och lärarna rigga anpassningar i ett tidigare skede. Vi ska ha modet att pröva nya, innovativa metoder för att bryta hemmasittande. EHT ska även fördjupa samarbetet med externa myndigheter och sjukvård kring elever som kämpar med psykisk ohälsa. Arbete ska fokusera på förebyggande och tidiga insatser.

Systematiskt arbete mot provstress och för helhetsbedömning: För att motverka den examinationsrelaterade frånvaron på högstadiet ska lärarna och elevhälsan arbeta målinriktat med att sänka elevernas stressnivåer. Undervisningen och mentorstiden ska användas till att tydliggöra att betygssättningen baseras på en *helhetsbedömning* av elevens prestationer över tid, inte på enskilda provtillfällen. Examinationsformer ska spridas ut och differentieras för att undvika bedömningstoppar. Även arbete kring studiestrategier ska intensifieras.

Tät kontakt och samverkan med hemmet: Skolan ska upprätthålla en transparent och tät dialog med vårdnadshavare kring närvaromönster. Genom att fortsätta med regelbundna, strukturerade närvarouppföljningar och tidiga nätverksmöten involveras hemmet direkt som en medskapare i arbetet för att vända en negativ trend.

Förväntade effekter och indikatorer

Ökad totalnärvaro: En mätbar ökning av den generella skolnärvaron, med ett specifikt mål om att minska antalet elever med ströfrånvaro och problematisk långtidsfrånvaro i åk 7–9.

Kortare ledtider för stödinsatser: Att processen från identifierad frånvarotendens till insatt och utvärderad åtgärd bland i samråd med EHT förkortas.

Minskad upplevd stress: Högre poäng i kundundersökningen samt via undersökningar av pedagogiska rådet gällande trygghet, studiero och mående, samt en minskad upplevelse av betygspress bland eleverna på högstadiet.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Trygghet och studiero för optimalt lärande

Vår skola ska erbjuda en trygg och strukturerad lärmiljö där varje enskild elev upplever studiero på sina lektioner. Genom att fortsätta jobba med våra lektionsstrukturer och en stark kultur av studiero ska vi skapa de bästa förutsättningarna för våra elevers kunskapsutveckling, vilket i sin tur ska leda mätbart höjda resultat i den årliga kundundersökningen för både elever och vårdnadshavare.

Aktiviteter

Metodvariation och gruppanpassad didaktik: Eftersom olika elevgruppers behov och mognadsgrad varierar, ska vi fortsätta att medvetet anpassa undervisningen och designas utifrån den specifika gruppdynamiken. I klasser med uttalade utmaningar kring koncentration och arbetsro kommer vi att arbeta med gemensamma strikta strukturer med korta, kärnfulla genomgångar, avgränsade uppgifter och hög elevaktivitet för att minimera ställtid och bibehålla fokus.

Kollegialt lärande och gemensamma strategier: Vi ska systematiskt ta tillvara på skolans interna kompetens genom att fortsätta med upplägget där våra lärare observerar och lära av varandra. Genom ett nära kollegialt samarbete ska vi arbeta fram och enas om gemensamma ledarskapskonsekvenser och klassrumsstrategier. Detta skapa skapar en förutsägbar och trygg skoldag för eleverna, oavsett vilket ämne eller lärare de möter.

Förebyggande och proaktiva anpassningar: Skolans trygghetsarbete och undervisningsstruktur ska flyttas framåt genom tidiga, proaktiva insatser. Genom att använda checklistor, arbetsgångar och visuella stödstrukturer (t.ex. bildstöd via Widgeit) hoppas vi bygga bort elevernas beroende av ett ständigt vuxenstöd bredvid sig, vilket ökar självständigheten och sänker ljudvolymen i klassrummet.

Förväntade effekter och indikatorer

Höjda enkätresultat: En tydlig och mätbar ökning i kundundersökningen på frågor som rör "studiero" och "trivsel" från både elever och vårdnadshavare.

Ökad måluppfyllelse: Genom att minimera avbrott och maximera effektiv undervisningstid ser vi en direkt positiv påverkan på elevernas måluppfyllelse och akademiska resultat.

Röd tråd: Ett mer enhetligt ledarskap i klassrummen där de gemensamma strategierna är synliga och tillämpas konsekvent av hela lärarkåren över alla årskurser.

Varierad undervisning genom kollegial samverkan för ökat elevengagemang

Med avstamp i de behov som identifierats av det pedagogiska rådet ska vi utveckla en mer varierad undervisning. Genom att erbjuda en rikare palett av arbetsformer ska vi öka elevernas motivation, delaktighet och studielust. Det primära målet är att möta elevernas önskemål och därigenom nå mätbart högre resultat i kundundersökningen, med ett särskilt fokus på elevernas egen upplevelse av undervisningens kvalitet och variation.

Aktiviteter

Kollegial samverkan och erfarenhetsutbyte: Vi fortsätter det strukturerade arbetet vi inlett kring kollegialt lärande. Genom gemensam lektionsdesign, auskultationer och "best practice"-delning ska våra lärare inspirera varandra och samverka kring framgångsrika metoder. Målet är att bryta traditionella mönster och tillsammans bygga en gemensam bank av varierade undervisningsaktiviteter.

Implementering av aktiverande och funktionella metoder: Undervisningen ska medvetet designas för att kombinera teoretiska genomgångar med praktiska, digitala och interaktiva inslag. Vi ska öka användningen av kooperativt lärande, lärande lekar, dramatisering, ämnesövergripande projekt och digitala verktyg (såsom formativa quiz och spelifierat lärande/gamification). Detta för att möta olika lärstilar och hålla elevaktiviteten hög under hela lektionen.

Elevinflytande och lyhördhet i klassrummet: Eftersom önskemålet om ökad variation har lyfts fram av eleverna själva, ska vi fortsätta arbeta systematiskt med att utvärdera enskilda moment tillsammans med dem. Genom korta avstämningar, pedagogiska dialoger och exit tickets ska eleverna göras delaktiga i processen, vilket stärker deras ägandeskap över sitt eget lärande och ökar deras positiva upplevelse av skoldagen.

Förväntade effekter och indikatorer

Höjda resultat i kundundersökningen: En tydlig och mätbar ökning på de enkätfrågor i kundundersökningen som besvaras av *eleverna*, med särskilt fokus på områden som rör "intressant och stimulerande undervisning", "variation" och "motivation".

Ökat engagemang och minskad frånvaro: Genom en mer dynamisk och engagerande lärmiljö ser vi ökad uthållighet i klassrummet, högre lektionsaktivitet och en positiv inverkan på den studiesociala tryggheten.

Breddad pedagogisk verktygslåda: En dokumenterad utveckling i kollegiet där nya, varierade metoder har blivit en naturlig och integrerad del av den dagliga undervisningsstrukturen i samtliga ämnen.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

En levande läskultur genom ett integrerat skolbibliotek och ett kollektivt ansvar för läsning

Under kommande läsår prioriterar vi att etablera en stark och sprudlande läskultur där läslust och läsförståelse står i centrum för allt lärande. Genom att lyfta skolbibliotekets betydelse och göra läsningen till ett gemensamt ansvar för *hela* skolan – oavsett ämne eller årskurs – ska vi skapa en miljö där varje elev utvecklar en hållbar läsvana. Vi ska stärka samhörigheten och det språkutvecklande arbetet genom återkommande, gemensamma läsupplevelser under namnet "Hela skolan läser" som kommer att finnas på elevernas schema.

Aktiviteter

Skolbiblioteket som nav och pedagogisk resurs: Skolbiblioteket ska transformeras från att vara enbart ett bokrum till att bli en del av verksamhetens hjärta och ett dynamiskt nav för språkutveckling. I nära samarbete med biblioteksansvariga lärare och pedagoger kommer biblioteket att vara fullt med ett mångsidigt, modernt och inkluderande litteraturutbud som aktivt lockar till spontanläsning och möter elevernas olika intressen och läsnivåer.

Delat och allas ansvar för läsning: Att bygga elevernas "läskondis" och ordförråd är inte enbart svensklärares uppdrag – det är ett uppdrag för alla som arbetar på skolan. Samtliga pedagoger, oavsett om de undervisar i matematik, NO, SO eller praktisk-estetiska ämnen, ska integrera textbearbetning, begreppsträning och läsning i sin undervisning. Läsningen ska vara en naturlig, synlig och prioriterad del av hela skoldagen, även under tiden på fritids.

Gemensamma läsupplevelser: Vi ska bryta isoleringen kring läsning genom att skapa gemenskap och stolthet runt boken. Genom att införa schemalagda läsperioder där "Hela skolan läser" skapar vi en plattform för samtal. När elever och personal delar samma berättelser, stärks både den sociala sammanhållningen och förmågan att analysera och "läsa mellan raderna".

Främja läslust och bryta ovana vid längre texter: För att motverka den digitala snuttifieringen ska undervisningen medvetet prioritera läsning av skönlitterära texter och längre faktatexter på lektionstid. Genom att kombinera detta med inspirerande bokprat, och läsutmaningar ska vi väcka den lustfyllda, kravlösa läsningen och stärka elevernas uthållighet.

Förväntade effekter och indikatorer

Ökat utnyttjande av biblioteket: En mätbar ökning av utlåningsstatistik och besök i skolbiblioteket, samt att biblioteket upplevs som en levande mötesplats.

Stärkta resultat på läsförståelsescreeningar: Positiv progression på de datadrivna screeningarna, som till exempel Legilexi och de nationella provens läsförståelsedelar i åk 3, 6 och 9, speciellt vad gäller förmågan att göra inferenser.

Förbättrade enkätresultat: En högre andel elever som i kundundersökningen uttrycker att de har tillgång till stimulerande litteratur och att skolan uppmuntrar till läsning.

En enhetlig röd tråd: Att gemensamma strategier för läsning och textarbete tillämpas och är synliga i samtliga ämnesgruppers planeringar.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På fritidshemmet arbetar personal med olika bakgrund. Vi har lärare i fritidshemmet och tidigare år, fritidspedagoger, fritidsledare och barnskötare. Under skoldagarna arbetar fritidspersonalen i olika klasser från årskurs F-9. De ger eleverna stöd i klassrummet eller arbetar med elever i mindre elevgrupper, i samråd med ansvarig lärare..

Fritidshemmet är uppdelat i tre grupper.

Pegasus - åk F-1

Fenix- åk 2-3

Klubben - åk 4

Vi har en teamledare på fritidshemmet som ansvarar för kvalitetsarbetet.

Verksamheten bedrivs i skolans lokaler och det finns ett tydligt veckoschema med aktiviteter som är visuella så att alla vårdnadshavare och elever ser. på tavlan finns även bilder på personal som arbetar och ansvarar.

Varje vecka skickas det dessutom ut ett veckobrev till våld så att de vet vad som är på gång. Aktiviteterna i verksamheten är varierade och kopplade till arbetet i skolan. En dag i veckan är det utedag för samtliga då de lämnar skolan och beger sig ut i närområdet.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet har öppet mellan kl. 06:15 på morgonen till kl. 17:30 på kvällen. På morgonen serveras frukost till alla elever som är på plats. Efter skolans slut serveras mellanmål .

Alla som arbetar på fritidshemmet har gemensamt möte en och en halv timme varje vecka. Detta tillfälle ägnas både åt planering och fortbildning och leds av teamledaren. De som ansvarar för aktiviteter eller har egen undervisning har även egen planeringstid.

Personalen på fritidshemmet ansvarar även för rastaktiviteter under veckan för eleverna under skoltid

Teamledare träffar rektor ett par tillfällen per termin enskilt för att utvärdera fritidshemmets verksamhet och rektor medverkar vid ett par planeringsmöten per termin. Teamledaren samplanerar även med teamledaren för F-3. Teamledaren ingår även i Noblaskolans nätverk för ansvariga på fritidshemmet.

Fritidshemmet arbetar systematiskt utifrån gemensamma Nobalmallar där verksamheten kontinuerligt skattas och utvärderas. Läroplanens mål utvärderas för att bidra till utvecklingen framåt.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Det är glädjande att se att den samlade bilden visar på en stark och kontinuerlig förbättring inom samtliga tre undersökta områden under treårsperioden. Andelen vårdnadshavare som ger de högsta betygen (4–5) ökar konsekvent varje år, medan de lägre omdömena minskar.

Fritids – barns lärande

Vi ser att våra satsningar inom området gett resultat. Området som handlar om lärande är det som gör den största positiva förflyttningen. Andelen vårdnadshavare som ger området omdömet 4–5 ökar från 56% 2024 till 71% 2026. Samtidig har de som ger de lägsta omdömena (1–2) halverats från 20%-10%. Under åren har vi arbetat med att synliggöra och stimulera elevernas lärande på fritidshemmet, vilket ser ut att ha gett ett starkt genomslag hos vårdnadshavarna.

Trivsel och samarbete

Resultaten ligger på en stabil och hög nivå, och även här ser vi en positiv ökning, om än något svagare. Omdömena 4–5 stiger från 78% 2025 till 79% 2026. Samtidigt ser vi att andelen 1–2 minskar till förmån för medelkategorin. Arbeta med att skapa ett fritidshem där eleverna trivs och lär sig att samarbeta fortgår.

Trygghet

Området kring trygghet är det som får högst resultat i mätningen. Vi ser en ökning från 81% 2024/2025 till 87% 2026. Det är ett väldigt litet fåtal som upplever sig otrygga. Detta stämmer väl överens med resultatet kring trygghet på hela skolan som även där ökar. Detta visar på att vi lyckats skapa en trygg miljö på fritidshemmet, vilket är en grundförutsättning för både trivsel och lärande.

Sammantaget pekar resultatet på ett framgångsrikt utvecklingsarbete. Vårt fritidshem har inte bara bibehållit sina starka sidor (trygghet och trivsel), utan också lyckats göra ett stort kvalitetslyft inom det mer pedagogiska uppdraget – att stimulera barnens lärande.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Fortsatt ökad tryggheten

Resultaten i enkäten visar på att satsningen varit framgångsrik. Anpassningar till olika aktiviteter och enklare och minskade övergångar har bidragit till större trygghet för våra elever. Att tydliggöra aktiviteter på vår aktivitetstavla ökar förutsägbarheten vilket i sin tur bidrar till ökad trygghet.

Flexiblere grupper och lösningar

Arbetet är påbörjat och kommer att fortsätta under kommande läsår. Det krävs en omställning utifrån gamla rutiner och övergången måste ske tryggt för att alla våra elever ska fortsätta uppleva trygghet.

Utökat samarbete med skola – tema för att stimulera lärandet

Även här är arbetet påbörjat och kommer att fortgå under kommande läsår. Satsningen på fritidshemmets egen nobloutmaning, detta året mer inriktning uppfinningar, slog väl ut och kopplade samman skola och fritidshem.

Fortsatt fokus på kvalitet och anpassade aktiviteter, istället för ålder.

Våra resultat visar på att kvaliteten i vår verksamhet ökar. En bidragande orsak tror vi är det utökade samarbetet med med övriga noblaskolor och det fritidshemsnätverk som finns. Det ger stöd både i ideér, planering och genomförande. Även planeringsmötena för de som arbetar på fritidshemmet har fått ett tydligare kvalitetsfokus.

6. Inblick från Fritidshemmet

I vår fritidsverksamhet värnar vi om att alla elever ska känna trygghet och tillit till alla fritidspedagoger och elever i olika åldrar, från olika årskurser. Vi ser oss som en gemensam enhet där vi varvar att arbeta åldersinriktade och över de olika åldersgränserna. Vi arbetar aktivt med att tidigt under läsåret skapa relationer, både genom planerade aktiviteter såsom samarbetslekar och massagesagor. Men vi värdesätter också de vardagliga situationer som uppstår där pedagog och elev får möjlighet att lära känna varandra, en till en, skapa tillit och trygghet "här och nu". På så vis får vi en bra grund att bygga en verksamhet där vi har möjlighet att anpassa och forma ett fritids som är stimulerande och lärande för alla elever med olika behov.

Vårt fritidshem erbjuder lustfyllda och utvecklande aktiviteter utifrån läroplanen. Eleverna får vara delaktiga och har möjlighet att påverka verksamheten genom att komma med egna förslag utifrån sina behov och intressen, både genom vårt Fritidsråd men även mer spontant under fritidsdagen.

Särskilt fokus läggs på de prioriterade områdena *fysisk aktivitet* samt *språk och kommunikation*. Genom varierade rörelseaktiviteter, lekar och utomhusvistelse uppmuntras eleverna till en aktiv och hälsosam livsstil. Språk och kommunikation utvecklas genom samtal, samarbetsövningar, kör och skapande, där eleverna får möjlighet att uttrycka tankar, känslor och idéer i olika sammanhang. På så sätt stärks både elevernas sociala kompetens och deras förmåga att kommunicera med andra.

Varje läsår antar vi en Nobla Utmaning som inspirerar eleverna att tänka nytt, skapa och samarbeta. I vårt Uppfinnarprojekt fick eleverna förvandla idéer till verklighet genom att planera, skissa och bygga egna uppfinningar. Med stor fantasi, nyfikenhet och skaparglädje växte unika lösningar fram. Projektet avslutades med en uppskattad vernissage där eleverna stolt visade upp sina uppfinningar och berättade om sina kreativa processer för imponerade vårdnadshavare.

Vi vet att elever behöver återhämtning och rekreation på olika sätt efter skoldagen. Därför är det viktigt för oss att lyssna in eleverna och skapa förutsättningar som främjar deras trivsel och välmående.

/Victoria Merlöv Haakman, lärare i fritidshemmet



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Anpassa verksamheten utifrån antalet elever

Då andelen elever på främst lågstadiet sjunker något behöver vi tänka om och tänka nytt kring vår verksamhet på fritidshemmet. Detta kan påverka både upplägg, planering och hur vi väljer att organisera bemanningen.

Flexibla grupper och lösningar som är aktivitetsstyrda

Inte så statiska grupper, utan arbeta mer utifrån aktiviteter och olika grupperingar. Detta för att skapa en lärande och en trygghet i hela gruppen.

Fokus läsning

Även på vårt fritidshem kommer vi att fokusera på läsning under kommande läsår. Detta då vi ser att läsningen hos barn sjunker och fritidshemmet behöver, tillsammans med skolan, vara med och väcka läslusten och öka läsupplevelsen hos våra elever.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

