

NOBLASKOLAN

Noblaskolan Lännersta

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Det gångna läsåret har präglats av ett målinriktat arbete med att främja både kunskapsutveckling och välmående hos våra elever. Genom att erbjuda en trygg, inspirerande och studiefokuserad miljö har vi skapat goda förutsättningar för varje elev att växa och lyckas. Det stora engagemang som genomsyrar vår skola gör mig stolt, och i denna rapport lyfter vi fram både framgångar och områden där vi vill fortsätta utvecklas.

Idag är årskurs sex en helt naturlig och integrerad del av vår skola, vilket ger en värdefull kontinuitet i elevernas utbildning. Att gå i sexan hos oss innebär en stor trygghet. När det blir dags för nationella prov och betygssättning möter eleverna lärare som de redan har en stark relation till och känner förtroende för, vilket skapar ett lugn och ger dem de bästa förutsättningarna att visa sina kunskaper.Vi utvecklas också genom samarbeten.

Våra lärare har under året deltagit i AcadeMedias ämnesnätverk för att utbyta erfarenheter och lyfta undervisningen ytterligare. Fritidshemmet har haft ett nära och framgångsrikt samarbete med vår kvalitetsutvecklare. Samtidigt har förskolan drivit ett intensivt och framgångsrikt arbete med fokus på språkutveckling. Med blicken vänd mot nästa läsår ser vi fram emot att bygga vidare på dessa framgångar och fortsätta skapa en skola där varje barn och elev får möjlighet att nå sin fulla potential.



Mattias Karlsson, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Lännersta har varit en trygg och central punkt i Saltsjö-Boo sedan 1998. Med våra runt 350 barn och elever, från förskolan upp till grundskolan, har vi fördelen av att vara en personlig och nära skola där alla blir sedda.

Grunden i vår pedagogik är starka och tillitsfulla relationer. Genom att kombinera rätt stöd med utmaningar anpassade efter varje individ, uppmuntrar vi våra elever att sträcka sig så långt som möjligt – både i sin personliga mognad och i sin kunskapsutveckling.

För att forma en skolgång som präglas av studiero, trygghet och trivsel arbetar vi strukturerat med flera framgångsrika koncept i och utanför klassrummet:

Aktiv skola: Vi väver in rörelseglädje och fysisk aktivitet under hela skoldagen för att stärka både hälsan och koncentrationen.

PBS (Positive Behavior Support) & PAX: Genom dessa evidensbaserade metoder arbetar vi aktivt och förebyggande för att skapa en studiefokuserad miljö, ett positivt skolklimat och trygga relationer eleverna emellan.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan Lännersta har sedan 1998 varit en central del av Saltsjö-Boo i Nacka. Vi är en relativt liten skola med en integrerad förskola, där omkring 350 barn och elever möts och utvecklas varje dag.

Vår pedagogik bygger på att etablera starka och goda relationer med varje elev. Genom att stötta och utmana dem individuellt, strävar vi efter att de ska nå så långt som möjligt i sin personliga och kunskapsmässiga utveckling.

För att skapa en trygg och trivsam lärmiljö, både i och utanför klassrummen, använder vi oss av flera väletablerade verktyg:

Aktiv skola, som uppmuntrar till fysisk aktivitet och rörelseglädje, används både i och utanför klassrummen.
PBS (Positive Behavior Support) och PAX i skolan är metoder som aktivt bidrar till en positiv atmosfär och ökad trygghet för alla våra elever.

	Noblaskolan Lännersta
Antal elever, samtliga åk	277
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	12,6
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	89,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	45,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	90,4

Förskoleklassen ingår inte.

Ledning och organisation
Skolledningen består av rektor, biträdande rektor samt administratör/intendent.

Arbetslag: Verksamheten är indelad i tre årskursbaserad arbetslag för skolan och fritids, F-1, 2-3 och 4-6 samt tre avdelningar på förskolan.

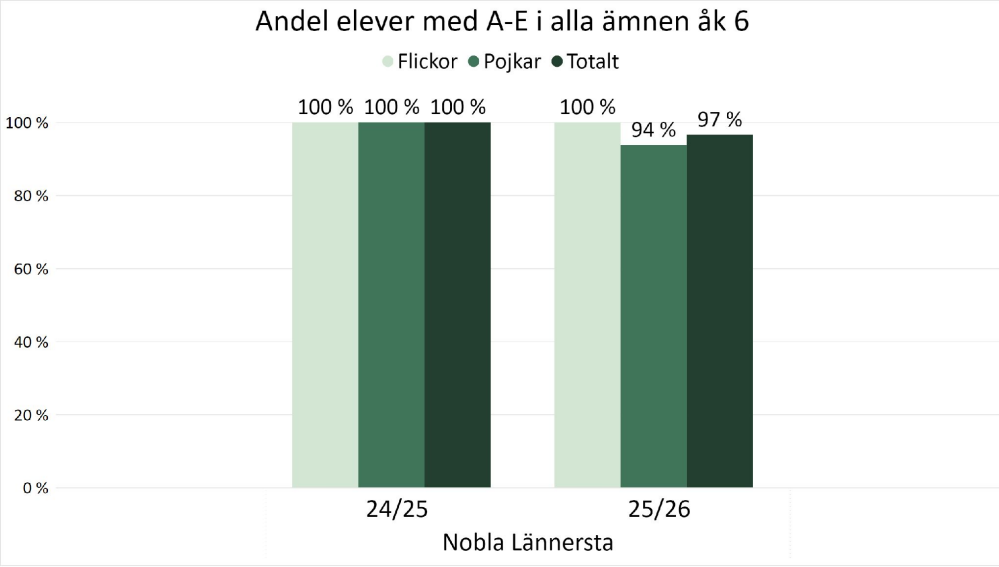
Elevhälsa (EHT)
Skolan har ett samlat elevhälsoteam bestående av rektor, speciallärare, skolsköterska, kurator, psykolog samt skolläkare. Den har även tre förstelärare som driver det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Under läsåret 25/26 ser vi en fortsatt mycket hög och stabil måluppfyllelse i vår klass i årskurs 6, där 97 % av eleverna når godkända betyg (A–E) i samtliga ämnen. Flickorna bibehåller en fullständig måluppfyllelse på 100 %, medan 94 % av pojkarna når godkända betyg i alla ämnen. I en enskild klass får enstaka elevresultat stor utslagseffekt i procentsatserna, men helhetsbilden bekräftar en stark kunskapsutveckling över tid. Det starka helhetsresultatet är ett kvitto på elevernas höga engagemang och personalens målmedvetna arbete med lektionsstruktur, god studiero och riktade stödinsatser.

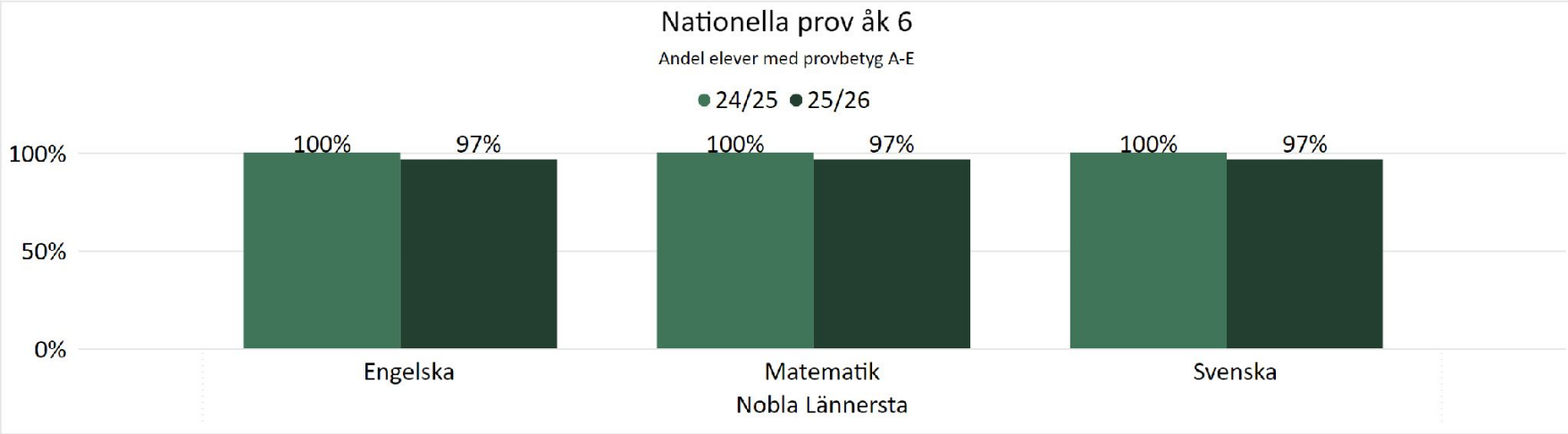
Att årskurs 6 är en trygg och integrerad del av skolan innebär att eleverna har kunnat möta betygssättningen tillsammans med lärare de har starka relationer till och känner förtroende för. Skolans höga lärarbehörighet och det nära samarbetet kring särskilt stöd har skapat goda förutsättningar för klassen att lyckas. Skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor tar vi med oss in i det fortsatta utvärderings- och analysarbetet för att säkerställa att vi sätter in rätt anpassningar och stöd framåt, så att varje enskild elev får möjlighet att nå sin fulla potential.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten från de nationella proven i årskurs 6 visar på en fortsatt mycket stark kunskapsnivå i klassen under läsåret 25/26, där 97 % av eleverna nådde godkända provbetyg (A–E) i samtliga tre ämnen: engelska, matematik och svenska. Detta innebär en stabil och hög måluppfyllelse jämfört med läsåret 24/25 då samtliga elever (100 %) nådde godkänt. Det jämna resultatet över alla tre ämnesområden speglar en trygg och strukturerad lärmiljö samt lärarnas målmedvetna arbete med att förbereda eleverna inför proven. Eftersom det rör sig om en klass får enstaka elevresultat ett synligt utslag i procentstaplarna, men helhetsbilden bekräftar att eleverna står sig mycket starkt och har goda ämneskunskaper med sig inför det fortsatta lärandet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Under läsåret 25/26 visar årskurs 6 en fortsatt mycket hög och stabil måluppfyllelse, där 97 % av eleverna når godkända provbetyg (A–E) på de nationella proven i engelska, matematik och svenska. I en enskild klassgrupp får enstaka elevresultat stor utslagseffekt i statistiken, men helhetsbilden bekräftar en trygg och stark kunskapsgrund. Det positiva utfallet är ett kvitto på elevernas engagemang samt skolans arbete med tydlig lektionsstruktur, förutsägbarhet, god studiero och tidiga stödinsatser. Skolans fokus på tillgängliga lärmiljöer har gett god effekt, där extra anpassningar som bildstöd, förenklade texter, tydliga instruktioner, god vårdnadshavarkontakt samt mindre undervisningsgrupper i matematik har varit avgörande för måluppfyllelsen.

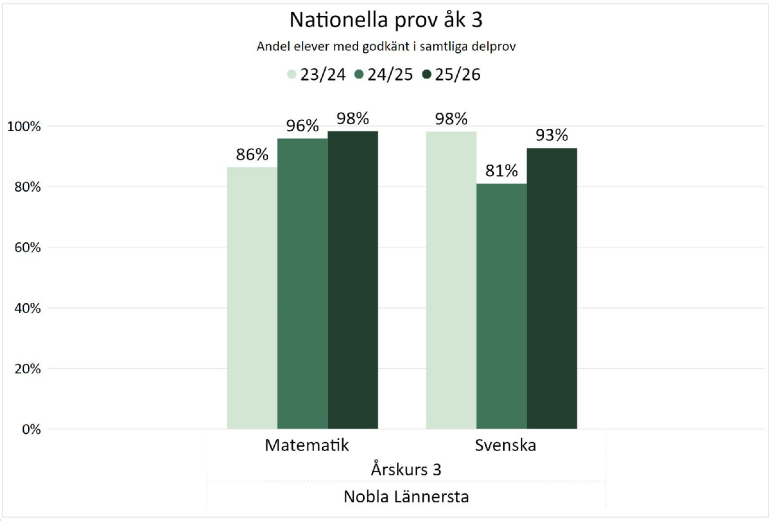
Analysen av provresultat och betygssättning visar samtidigt viktiga nyanser i hur provsituationen påverkar eleverna. I engelska råder 90 % överensstämmelse mellan prov- och slutbetyg. I svenska är överensstämmelsen 86 %, medan 14 % av eleverna erhållit ett högre slutbetyg än sitt provbetyg. Här identifierades särskilt läsförståelsedelen som utmanande då tidspress och provnervositet höll tillbaka enstaka elevers resultat, men deras samlade kunskaper under läsåret motiverade det högre slutbetyget. I matematik uppgår överensstämmelsen till 79 %, medan 21 % når ett högre slutbetyg. På provmomentet i matematik presterade flickorna lägre än pojkarna, vilket berodde på att provsituationen påverkade resultatnivån medan det löpande klassrumsarbetet visade på en högre och mer stabil kunskapsnivå.

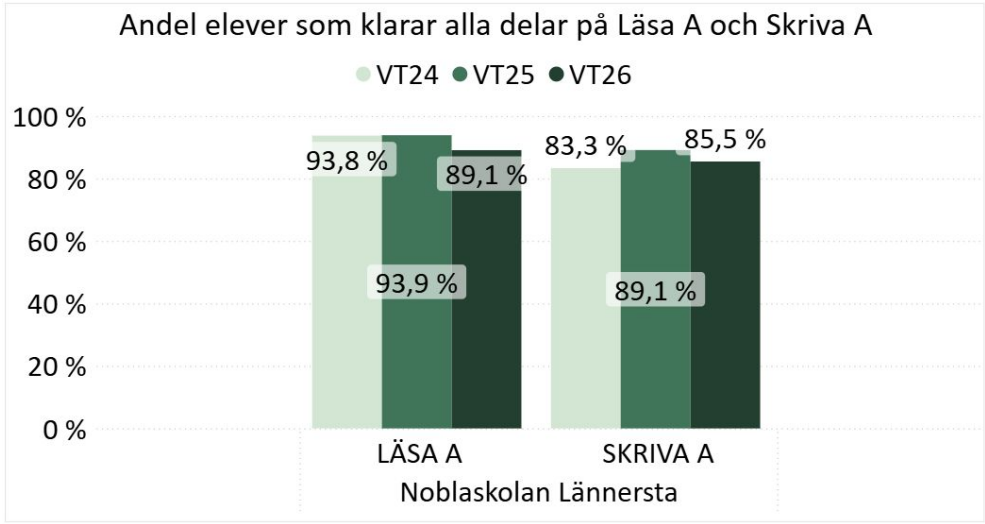
Sammanfattningsvis bekräftar avsaknaden av lägre slutbetyg (0 % i samtliga tre ämnen) att terminsbetygen vilar på en allsidig utvärdering utan överskattning. För at minska provrelaterad stress och bygga vidare på framgångarna kommer det fortsatta utvecklingsarbetet att fokusera på att fördjupa den kollegiala sambedömningen, träna eleverna i tidsbegränsade moment, stärka läsförståelsen ämnesövergripande samt utveckla arbetet med grit och uthållighet.

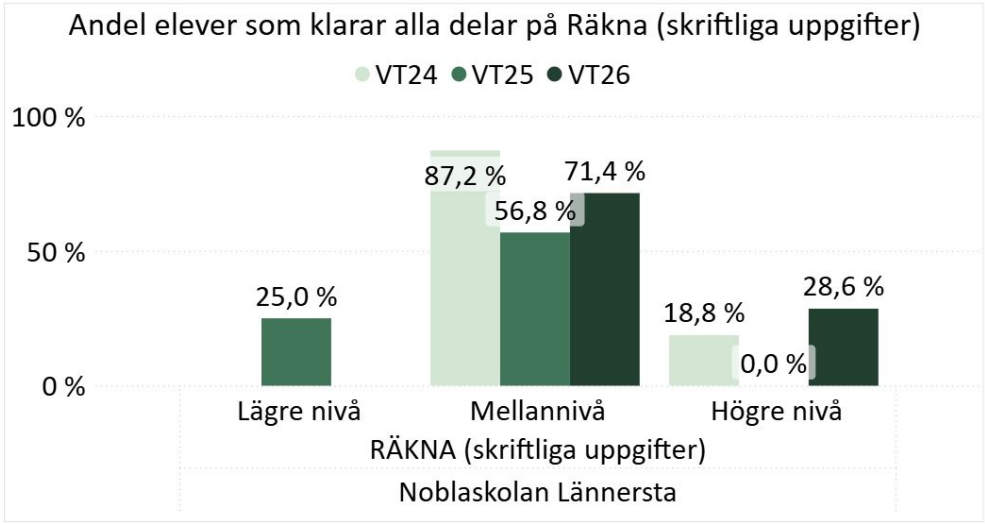
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Under läsåret 25/26 uppvisar årskurs 1–3 ett starkt helhetsresultat med god progression och hög måluppfyllelse i grundläggande läs, skriv och matematikinlärning. På de nationella proven i årskurs 3 når 98 % godkänt i matematik och 93 % i svenska, vilket bekräftar att den tidiga undervisningen bygger en trygg kunskapsgrund. I skriv och läsutvecklingen klarar en stor majoritet av eleverna alla delar på Läsa A, 89,1 %, och Skriva A, 85,5 %. Även i matematikens skriftliga uppgifter syns en tydlig progression från tidigare läsår, där 71,4 % når mellannivå och andelen på högre nivå ökat till 28,6 %, samtidigt som lägre nivå helt eliminerats. Det positiva utfallet är en direkt följd av ett strukturerat och systematiskt arbetssätt i klassrummen. Undervisningen har präglats av tydliga lektionsinramningar med förutsägbara uppstarter, avslutningar och startuppgifter, kombinerat med utspridd repetition och varierade arbetssätt såsom tematiska projekt, högläsning och praktiskt material. Riktade metodiska insatser, som medvetet arbete med likhetstecknets betydelse, problemlösning genom Noblautmaningen samt träning på skrivande med stödord exempelvis vid Grej of the day, har gett mätbar effekt på provresultaten. Vidare har yttre förutsättningar säkrats inför provsituationer och lästräning i samarbete med hemmen har skapat stark utväxling.







2. Resultat- och processkvalitet

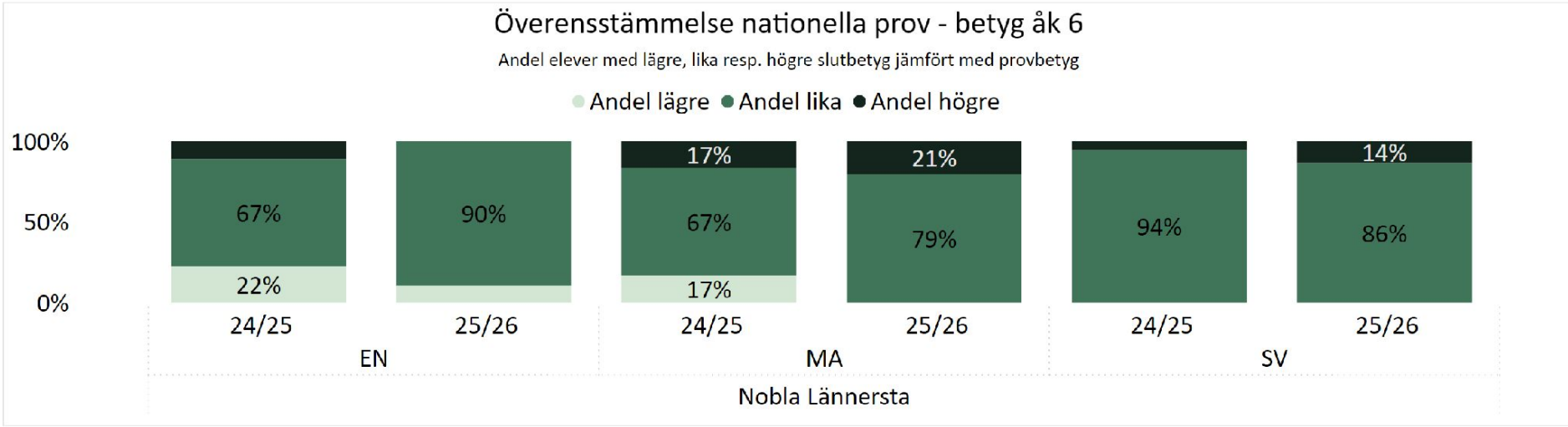
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Analysen visar på en polarisering där en mindre grupp elever uppvisar betydligt långsammare progression och omfattande stödbehov inom flera kunskapsområden. I årskurs 1 finns elever som ännu inte erövrat koden för läsning, och i årskurs 2 kämpar stödbehövande elever med läsflyt, textinnehåll och självständighet i skrivandet, liksom med bedömningsstödet i matematik. Här blir elevfrånvaro en kritisk faktor då hög frånvaro skapar luckor i undervisningen som försvårar kunskapsutvecklingen och bedömningsarbetet. Riktade insatser med kuratorstöd, tät vårdnadshavarkontakt och anpassade rastteknikerhar visat sig vara helt nödvändiga för att bygga trygghet och skolnärvaro. Ur ett rektorsperspektiv bekräftar resultaten att skolans anpassningar och tidiga stödinsatser gör skillnad, men att organisationen behöver förfinas för att möta spridningen i elevgruppen. Framgångsrika klassrumsanpassningar, såsom bildstöd, placeringar, mindre undervisningsgrupper, stöd en till en och intensivträning med speciallärare, behöver upprätthållas med hög kontinuitet. Framåt implementeras Response to Intervention för att ge en än mer strukturerad och likvärdig särskilt stöd process. Genom att införa fler halvklassgrupper, öka insatserna för tidig läsinlärning, fortsätta erbjuda lugnare miljöer för återhämtning samt utveckla klassrumsledarskapet för en helt likvärdig studiero och mentorseffekt över alla lektioner, säkras rätt förutsättningar för att varje elev ska nå goda resultat.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Data för likvärdig bedömning i årskurs 6 under läsåret 25/26 visar på god överensstämmelse mellan provbetyg och slutbetyg, vilket bekräftar en trygg och rättvis bedömningskultur på skolan. I engelska har överensstämmelsen ökat till 90 %, jämfört med 67 % föregående läsår, utan att några elever fått varken lägre eller högre slutbetyg än provbetyg. I svenska ligger överensstämmelsen kvar på en stabil nivå om 86 %, där resterande 14 % av eleverna erhållit ett högre slutbetyg än sitt provbetyg. I matematik uppgår överensstämmelsen till 79 %, medan 21 % av eleverna nått ett högre slutbetyg. Särskilt anmärkningsvärt för läsåret 25/26 är att andelen elever som får ett lägre slutbetyg än provbetyg är noll procent i samtliga tre ämnen.
är



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6

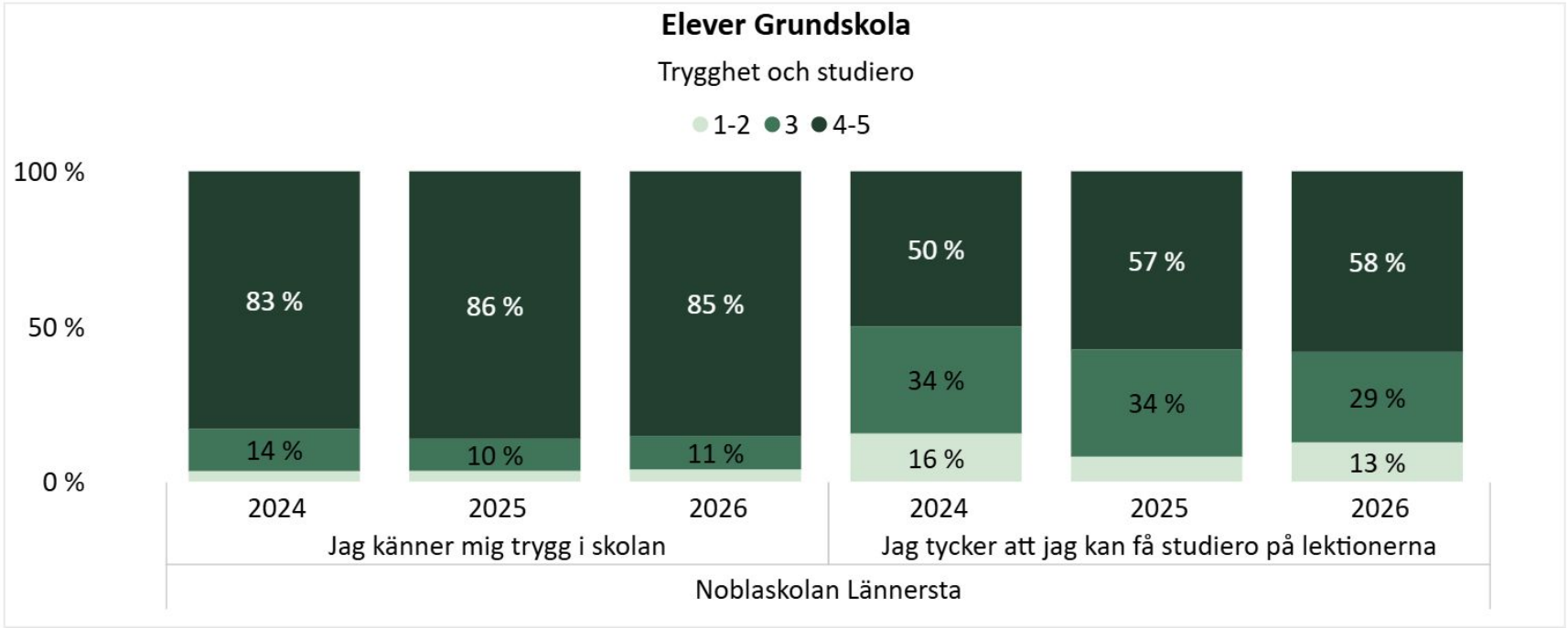
Utfallet speglar arbetslagets och ledningens gemensamma analys av hur provsituationen påverkar eleverna. För vissa elever innebär de nationella proven en ökad spänning och nervositet som kan hålla tillbaka deras prestationer på själva provdagen, vilket förklarar varför en viss andel elever i svenska och matematik bedöms ligga på ett högre slutbetyg utifrån sina samlade kunskaper under läsåret. Samtidigt visar avsaknaden av lägre slutbetyg att lärarnas terminsbetyg inte överskattar elevernas förmågor, utan att proven fungerar väl som avstämning och stöd för betygssättningen. Framåt fortsätter skolan att stärka det kollegiala samarbetet kring sambedömning och avlasta provstressen genom trygga lektionsstrukturer, tidsbegränsad träning och sammansatta bedömningstillfällen för att säkra en fortsatt god likvärdighet och ge alla elever möjlighet att visa sina faktiska kunskaper.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten från elevenkäten gällande trygghet och studiero visar på en stabil och positiv utveckling över tid. Elevtryggheten ligger kvar på en hög nivå där 85 % av eleverna anger ett högt betyg, fyra till fem, på påståendet att de känner sig trygga i skolan år 2026, vilket innebär en fortsatt stark trygghetskänsla i linje med föregående års 86 %. Andelen elever med låg upplevd trygghet ligger stabilt lågt på 11 %. Gällande studieron syns en svag men tydlig positiv trend i andelen elever som ger de högsta betygen. På påståendet att de kan få studiero på lektionerna har andelen elever som svarar fyra eller fem ökat från 50 % år 2024 till 57 % år 2025 och vidare till 58 % år 2026. Samtidigt har andelen elever som upplever låg studiero minskat från 16 % år 2024 till 13 % år 2026.

Detta utfall speglar det systematiska arbetet med att skapa förutsägbarhet och lugn i lärmiljön. Skolans gemensamma insatser kring tydliga lektionsstrukturer, förutsägbara uppstarter och avslutningar samt ett relationellt ledarskap har lagt en god grund för elevtryggheten och bidragit till den gradvisa förbättringen av studieron. Samtidigt bekräftar den fördjupade analysen att arbetsro fortfarande kan upplevas olika i olika elevgrupper samt att konflikter från raster i perioder kan påverka klassrumsklimatet. Att andelen elever i mittenkategorin, betyg tre, på studiero ligger på 29 % visar att det finns en fortsatt utvecklingspotential. Skolans fokus framåt handlar därför om att behålla den höga tryggheten, säkerställa en helt likvärdig mentorseffekt och studiero över alla ämnen, samt vidareutveckla raster och lugna återhämtningsmiljöer så att alla elever får bäst möjliga förutsättningar för sitt lärande.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret 25/26 har arbetet inom det prioriterade utvecklingsområdet undervisning och lärande bedrivits mot tre centrala verksamhetsgemensamma mål: höjd undervisningsskicklighet för att nå ökad måluppfyllelse, etablering av en tydlig och likvärdig lektionsstruktur, samt ökad förekomst av lektionsplaneringar med anpassningar. Uppföljningen visar en stark och positiv progression i förhållande till alla tre målområden från förskoleklass upp till årskurs 6.

Målet om en **tydlig och likvärdig lektionsstruktur** har uppnåtts genom att undervisningen över hela skolan nu präglas av förutsägbara ramar med strukturerade uppstarter, startuppgifter, utspridd repetition och lugna avslutningar. Denna struktur har skapat en tryggare lärmiljö och bättre arbetsro i klassrummen.

När det gäller målet om **lektionsplaneringar med anpassningar** har förekomsten av dessa ökat avsevärt under läsåret. Undervisningen har gjorts mer tillgänglig för fler elever genom metodiska insatser såsom varierad undervisning där teori varvas med praktiskt material, träning utifrån principen att öva som man testas, samt differentierade instruktioner.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Arbetet med att nå målet om **höjd undervisningsskicklighet** återspeglas i den höga måluppfyllelsen och elevernas goda måluppnåelse på nationella prov och avstämningar. Samtidigt visar analysen att det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att möta spridningen i elevgrupperna ännu bättre. Arbetet med lektionsplaneringar med anpassningar behöver fördjupas ytterligare så att även de elever som kräver mer tid inom läsning, skrivande och matematik får optimala lärandestrategier där nuvarande stöd inte räcker till. Vidare tar skolan med sig erfarenheterna från tidigare externt nätverksarbete för att forma en starkare intern struktur för kollegialt lärande, vilket säkrar en jämnare kvalitet i genomförandet så att alla lärare arbetar helt konsekvent med struktur och anpassningar.

Sammanfattningsvis bekräftas att måluppfyllelsen gällande höjd undervisningsskicklighet och ett strukturerat klassrumsledarskap direkt stärker elevernas kunskapsutveckling. Det strategiska fokuset framåt handlar om att förstärka kopplingen mellan planering och elevens faktiska lärande samt stärka uppföljningen av vilka specifika undervisningsinsatser som ger bäst effekt i praktiken. Genom att kombinera tidiga insatser i de lägre åldrarna med en mer konsekvent differentiering och ett fördjupat internt kollegialt utbyte säkras en trygg lärmiljö där varje elev ges förutsättningar att nå goda resultat.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret 25/26 har elevhälsoarbetet fokuserat på tidiga insatser, närvarofrämjande arbete samt trygghet och studiero. Skolan har tillämpat Prorenata för en rättssäker och effektiv hantering av incidenter, kränkningar och stödärenden (ATR). Genom regelbunden handledning till personalen har undervisningsmiljön tillgängliggjorts med lektionsstrukturer, bildstöd och anpassat material. Utifrån samråd och uppföljning av LSR har speciallärare genomfört riktad intensivträning och skapat mindre undervisningsgrupper, särskilt i matematik.

Inom skolans systematiska kvalitetsarbete identifieras stödbehov och oroväckande frånvaro tidigt genom kartläggningar, kunskapsavstämningar och månadsvis närvarouppföljning. EHT möts regelbundet och samverkar tätt med lärare och vårdnadshavare för att följa upp extra anpassningar. För att förebygga otrygghet har skolan vidareutvecklat arbetet med de etablerade strukturerna PBS och Noblakoden, vilket skapat gemensamma förväntningar, förutsägbarhet och studiero.

Samlade underlag visar en tydlig positiv förändring: 97 % av eleverna i åk 6 nådde godkänt, 0 % fick lägre slutbetyg än NP-resultat och studieron har stärkts. Inför 26/27 prioriteras fördjupad närvarouppföljning för att förebygga kunskapsluckor, implementering av RTI-modellen för en datadriven stödstruktur samt ämnesövergripande läsförståelse och provträning för att minska provstress.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret 25/26 har skolan arbetat utifrån huvudmannens skolbiblioteksplan för att stärka bibliotekets roll som en pedagogisk resurs i undervisningen. Arbetet har fokuserat på att lägga grunden för att möta de skärpta kraven på ett ändamålsenligt skolbibliotek genom att strukturera bokbeståndet, skapa rutiner för utlån och integrera läsning naturligt i skoldagen.

Måluppfyllelse, kartläggning och elevenkäter – Hur långt har vi kommit och vad återstår? Kartläggning, självskattning och uppföljning visar att biblioteket är en uppskattad miljö som bidrar till elevernas läslust och studiero.

- **Vad som uppnåtts:** Skolan har etablerat en tydlig röd tråd för boklån och regelbunden lästräning, med särskilt god effekt i de lägre åldrarna (F–3). Under läsåret påbörjades även inventeringen och den fysiska upprustningen av lokaler och bokbestånd inför den kommande invigningen.
- **Vad som återstår:** Att färdigställa den fysiska och digitala biblioteksmiljön, bredda facklitteraturen för årskurs 4–6 samt etablera en helt fastställd bemannings- och samarbetsstruktur mellan lärare och biblioteksansvar.

Skolbibliotekets bidrag till elevernas lärande Skolbiblioteket bidrar till elevernas kunskapsutveckling genom att stimulera läslust, stärka läsförståelsen och erbjuda en lugn och tillgänglig lärmiljö. I kombination med skolans arbete med lektionsstruktur och tidiga insatser fungerar biblioteket som ett viktigt stöd för elevernas språkliga progression och grundläggande färdigheter.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Analysen av det gångna läsåret visar att Noblaskolan Lännersta står på en mycket stabil grund med hög måluppfyllelse och starka resultat på de nationella proven i både årskurs 3 och 6. Arbetet med förutsägbara lektionsstrukturer har gett god effekt då elevtryggheten är fortsatt hög och den upplevda studieron utvecklas positivt. Samtidigt syns en viss polarisering i elevgrupperna där frånvaro skapar kunskapsluckor, och skolan ser behov av att utveckla elevernas läsförståelse, träna provmetodik samt förflytta både värdegrunds- och fritidsarbete från spontana insatser till en mer målinriktad undervisning.

Inför kommande läsår fokuserar skolan på fyra prioriterade utvecklingsområden. Inom undervisning och lärande höjs undervisningsskickligheten genom att fördjupa arbetet med lektionsstrukturen utifrån den uppdaterade Noblakoden 2.0. Värdegrundsuppdraget inriktas på att främja skolnärvaro genom ett aktivt arbete med trivsel, trygghet och rastekniker, vilket i kombination med en enhetlig mentorseffekt förebygger frånvaro. Elevhälsoarbetet effektiviseras genom att implementera RTI-modellen (Response to Intervention) för datadrivna och tidiga insatser i tre lager, samtidigt som närvarouppföljningen och ATR-processen fördjupas. Slutligen höjs fritidshemmets undervisningskvalitet genom en förflyttning från enskilda aktiviteter till en didaktiskt planerad verksamhet där ämnesinnehåll och värdegrund integreras, parallellt med en utvecklad kommunikation gentemot vårdnadshavare



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Noblaskolan Lännersta är en integrerad del av skolans verksamhet och är uppdelad i F-1, 2-3 samt Klubben för elever i årskurs 4-6.

Fritidshemmet har personal med olika utbildningar såsom förskollärare, grundlärare mot fritidshem, fritidspedagoger, barnskötare och fritidsledare. Pedagogerna arbetar i nära samarbete med lärarna för att främja elevernas lärande. De ansvarar för rastverksamheten och arrangerar organiserade aktiviteter på eftermiddagarna.

Fritidshemmet delar lokaler med skolan och har tillgång till en skolgård med varierande terräng. Här finns bollplan, klätterställning, basketplan och andra ytor anpassade för lek. En rastbod med lekredskap finns tillgänglig, och eleverna är engagerade i ett utlåningssystem. För att förebygga konflikter har tydliga förväntningar och regler satts upp för användningen av olika platser. Pedagogerna är strategiskt placerade för att säkerställa trygghet och omsorg.

Pedagogerna har regelbundna möten, både i sina arbetslag och inom fritidshemmet, för att planera verksamheten och diskutera elevernas utveckling. En representant från fritidshemmet deltar i skolans trygghetsgrupp för att säkerställa att fritidshemmets perspektiv tas med. Värdegrundsarbetet baseras på samma principer som under skoldagen, med fokus på Positivt Beteendestöd (PBS).

Fritidshemmet har ett gemensamt system för att kartlägga olyckor och kränkande behandling, där alla händelser dokumenteras digitalt.

För att säkerställa en hög kvalitet på verksamheten har personalen genomgått kompetensutveckling, bland annat utifrån Fritidshemsstrategin och i retorik. En fritidshemsansvarig pedagog är en del av skolans ledningsgrupp för att integrera fritidshemmets perspektiv i skolans övergripande arbete. Ett team bestående av utvalda pedagoger ansvarar för att driva utvecklingsarbetet framåt tillsammans. Elevernas inflytande tas tillvara genom fritidssamlingar där de kan lämna förslag på aktiviteter. Fritidshemmet samverkar med skolan genom att integrera läroplansmål i sina aktiviteter.



6. Fritidshemmet

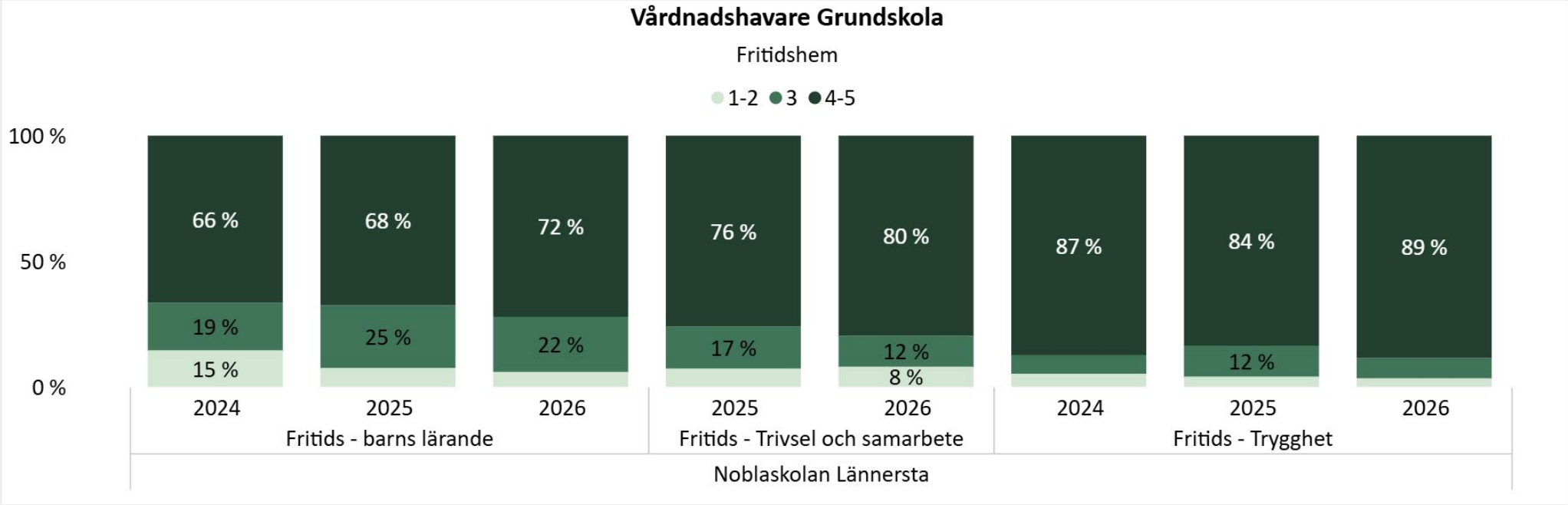
Resultat från vårdnadshavarenkät

Enkätresultaten visar en entydigt positiv utveckling över samtliga tre uppmätta områden, med starkast resultat inom trygghet och social samvaro samt en stadig, uppåtgående trend gällande det pedagogiska uppdraget.

Tryggheten har återhämtat sig och stigit jämfört med 2025. Detta utgör en mycket stabil grund för verksamheten och visar att arbetet med närvarande pedagoger, struktur och värdegrund ger resultat.

Frågan om trivsel, samarbete och vänskapsrelationer har ökat. Vårdnadshavare ser att fritidshemmet fungerar väl som en arena för socialt lärande och gruppgemenskap.

Främjandet av lärande har stigit. Den riktade kompetensutvecklingen och integreringen av läroplansmål återspeglas i vårdnadshavarnas upplevelse.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Med utgångspunkt i vårt övergripande utvecklingsspår – *pedagogers undervisningsförbättring* – visar vi på både goda resultat och tydliga utvecklingsområden där den pedagogiska planeringen, medvetenheten och strukturen behöver stärkas ytterligare.

Vi ser att vi behöver förflytta värdegrundsarbetet från spontana insatser till en mer strukturerad och målinriktad undervisning. För F–1 innebär undervisningsförbättringen att planera in dramaövningar, stärka pedagogernas närvaro i leken samt etablera elever som trygghetsvärdar. För årskurs 2–3 ligger fokus på att utveckla pedagogernas bemötande och anpassningar för elever i behov av stöd, samt att bygga aktiviteter utifrån elevers intressen för att öka tryggheten och delaktigheten.

Under läsåret 25/26 har vi bland annat arbetat med relationskartläggning, där pedagogerna systematiskt kartlagt relationer och gruppdynamik för att tidigt identifiera behov, stärka inkludering och skapa förutsättningar för trygga lärmiljöer. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet hos pedagogerna kring relationellt ledarskap och hur relationer påverkar elevers trivsel, delaktighet och lärande.

Vi startade igång Noblautmaningen med temat ”Uppfinningar” gemensamt för samtliga Noblaskolor där pedagogerna utvecklat sitt arbete kring projektbaserat lärande, samarbete och elevinflytande. Noblautmaningen har även stärkt fritidshemmens pedagogiska uppdrag genom att synliggöra lärandeprocesser och skapa gemensamma strukturer mellan skolorna.

Under året har filmer och föreläsningsmaterial från Jens Arnstad och Niclas Fohlin använts som stöd i kompetensutvecklingen inom fritidshemmen. Materialet har bidragit till kollegiala samtal kring ledarskap, relationer, grupprocesser och fritidshemmets pedagogiska uppdrag. Genom gemensamma reflektioner och diskussioner har pedagogerna utvecklat ett mer gemensamt språk och en ökad samsyn kring arbetssätt och förhållningssätt.

De gemensamma satsningarna har skapat en tydligare röd tråd i fritidshemmens arbete och att det stärkt känslan av tillhörighet inom organisationen.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Vi ser att fritidshemmet har en god grund i det praktiska genomförandet, men att undervisningskvaliteten behöver göras mer medveten, målinriktad och strukturerad. För att nå en hållbar undervisningsförbättring behöver vi förflytta fokus från enskilda, spontana aktiviteter till en didaktiskt planerad undervisning där ämnesinnehåll, värdegrund och hälsa vävs samman med elevernas intressen och behov.

Vi behöver höja undervisningskvaliteten genom att mer medvetet väva in matematik, svenska, natur/samhälle, modersmål och hållbar utveckling i fritidshemmets undervisning. Vi behöver även stärka den relationella undervisningskvaliteten så att alla elever upplever trygghet, inkludering och delaktighet.

Under läsåret 26/27 kommer fritidsnätverksträffarna att ha ett särskilt fokus på kommunikation utifrån de resultat och utvecklingsområden som framkommit i vårdnadshavarenkäter inom Nobla. Målsättningen är att stärka kommunikationen mellan fritidshem, vårdnadshavare och skolans olika verksamheter samt att skapa en mer likvärdig och tydlig kommunikationsstruktur över samtliga Noblaskolor.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

