NOBLASKOLAN

Noblaskolan Lännersta

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

Läsåret 2025/2026 har befunnit sig i en intensiv utvecklingsfas med primärt fokus på att höja undervisningsskickligheten, vidareutveckla språkfrämjande arbetssätt samt etablera en högre struktur i lärmiljöerna. Verksamheten vilar nu på en stark gemensam bas i det språkutvecklande arbetet och värdegrundsfrågorna.

Samtliga avdelningar har under året arbetat medvetet med att stärka både gruppen och individen, med särskild betoning på skapande och estetiska uttrycksformer som pedagogiska verktyg.

Parallellt med den positiva utvecklingen i förskolans grundstruktur har uppföljningen identifierat en tydlig obalans i avdelningarnas förutsättningar att bedriva målstyrd och planerad undervisning. Denna diskrepans härleds i huvudsak till skillnader i barngruppernas ålderssammansättning, strukturella förutsättningar samt utmaningar i personalsituationen.

Det systematiska kvalitetsarbetet framåt kommer att fokusera på att utjämna dessa skillnader för att säkerställa en likvärdig utbildningskvalitet över hela enheten.



Mattias Karlsson, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om Förskolan

På Noblaskolan Lännersta ser vi förskolan som fundamentet för barnens livslånga lärande. Vi är en integrerad del av skolan, vilket gör att vi kan erbjuda en unik röd tråd genom hela barnets uppväxt och utbildning.
Våra ljusa och välkomnande lokaler ligger tryggt placerade i skolans huvudbyggnad. Det här innebär att trösklarna mellan förskola och skola suddas ut. Genom att dela byggnad med de äldre eleverna blir skolmiljön tidigt en naturlig och hemtam plats för de yngsta. När det väl är dags att ta steget över till förskoleklassen sker det helt utan dramatik.
En av våra absolut största tillgångar är vår fantastiska utemiljö. Vår gård är en kuperad naturtomt fylld med riktiga träd, lummiga buskar och mjukt gräs. Här får barnens fantasi och rörelseglädje fritt spelrum.

Ledning och organisation

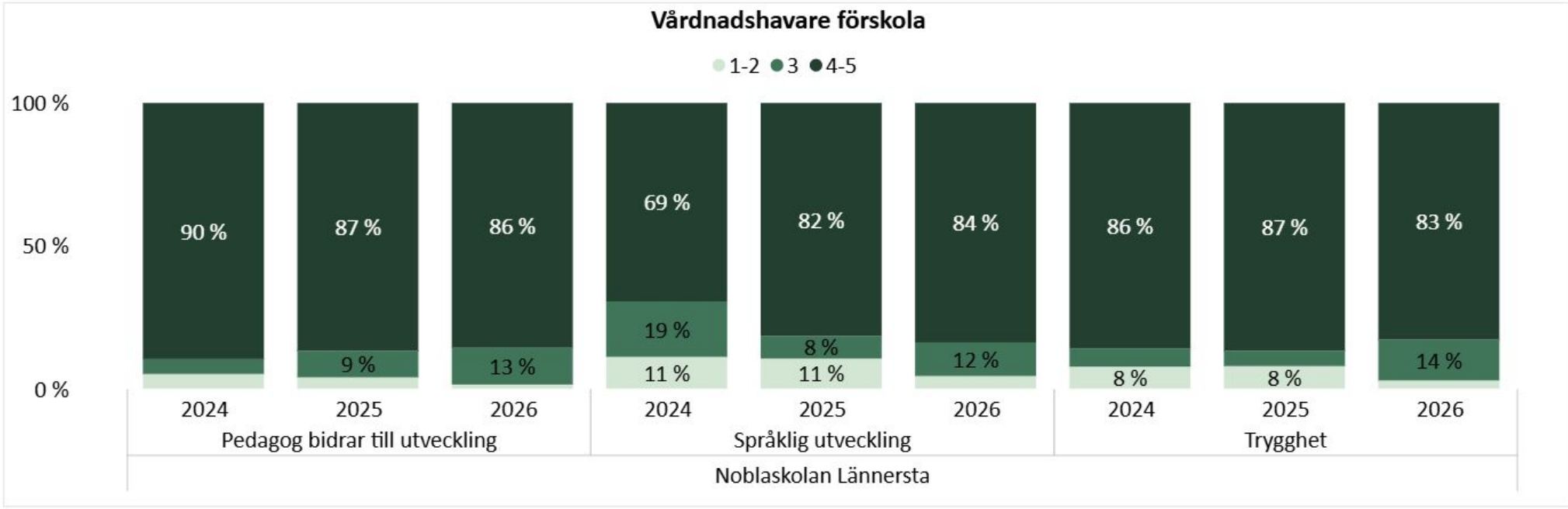
Vår förskola leds av rektor och biträdande rektor. På varje avdelning finns en avdelningsansvarig förskollärare. Förskollärarna samarbetar tätt med biträdande rektor som har ett övergripande ansvar för utvecklingen på förskolan. Övrig anställd personal är till största del utbildade barnskötare.
Förskola är uppdelad i tre åldersanpassade avdelningar. Denna struktur gör att vi kan kombinera den lilla gruppens trygghet, nära relationer och studiero, med den större skolans alla möjligheter och resurser.
Förskolan är uppdelad på två plan. På undervåningen huserar de yngre barnen i avdelningarna Lönnen och Aspen. Övervåningen är till för de äldre barnen på Trädkojan.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vi ser att vårt fokus på språkutvecklande arbete ger resultat. Vårt aktiva arbete med Före Bornholmsmodellen skapar en röd tråd genom verksamheten. Att hälften av våra pedagoger fått kontinuerlig kompetensutveckling i arbetssättet Före Bornholm har skapat en likvärdighet i undervisningen på samtliga avdelningar. Vi ser att vi behöver fortsätta arbeta med varje barns trygghet i vår dagliga verksamhet.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under läsåret 2025/2026 har förskolan befunnit sig i en intensiv utvecklingsfas med fokus på undervisningsskicklighet, språkfrämjande arbetssätt och struktur i lärmiljöerna. Verksamheten vilar på en stark gemensam bas i det språkutvecklande arbetet och värdegrundsfrågor. Samtliga avdelningar arbetar medvetet med att stärka både gruppen och individen, framför allt genom skapande och estetiska uttrycksformer.

Trots en positiv utveckling i förskolans grundstruktur finns det en tydlig obalans mellan avdelningarnas förutsättningar att bedriva målstyrd och planerad undervisning. Denna diskrepans härleds i huvudsak till barngruppernas ålderssammansättning, strukturella förutsättningar samt utmaningar i personalsituationen.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Under läsåret 2025/2026 har förskolans avdelningar arbetat målinriktat med språk och kommunikation genom *Före Bornholmsmodellen* samt fokuserat på att skapa en trygg och välkomnande miljö för barn och vårdnadshavare. Analysen visar dock på vissa skillnader i struktur- och processkvalitet mellan avdelningarna:

Styrkor i processkvaliteten: Etablerade språkinsatser, goda relationer vid inskolning/mottagande, uppdelning i mindre grupper samt ett aktivt värdegrundsarbete.

Utmaningar i strukturkvaliteten: Anpassning av lärmiljöer för yngre barn, personalsituation/bemanning, balans mellan läroplanens olika målområden (där matematik, naturvetenskap och teknik tidvis ställts tillbaka) samt behov av ett mer enhetligt och systematiskt kvalitetsarbete (SKA) över hela förskolan.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Förskolan har under läsåret haft ett starkt och genomgående fokus på språk och kommunikation. Implementeringen av den strukturerade språkmetodik *Före Bornholmsmodellen* har varit framgångsrik och pedagogerna ser en tydlig språklig progression hos barnen.

Styrkor i det språkutvecklande arbetet har bland annat varit en metodisk och regelbunden språkundervisning (*Före Bornholmsmodellen*).
Ett dialogiskt och estetiskt/utforskande arbetssätt som stärker barnens berättande och begreppsförståelse och en insikt om mindre barngruppers och lugna miljöers betydelse för barnens språkliga interaktion.

Vi ser att utvecklingsbehovet framåt för lärandet är ämnesintegrering och en större bredd. Språkarbetet har tidvis skett på bekostnad av undervisning i matematik, naturvetenskap och teknik. Förskolan behöver arbeta mer ämnesöverskridande så att språket blir ett verktyg för att utforska alla läroplansområden.

Vi ser ett behov av ett mer systematisk användande av bildstöd/guidebilder för att stärka den språkliga tillgängligheten och stödja barnens självständighet i rutiner och val.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Samverkan med hemmet och uppbyggnaden av trygga relationer med vårdnadshavare har varit en central del i förskolans arbete under läsåret 2025/2026. Analysen visar att förskolan har en stark grund i det relationella bemötandet, men att det finns behov av en mer systematisk och enhetlig kommunikationsstruktur.

Styrkor i samverkan med hemmet har varit medvetenheten om trygghetens betydelse i samband med inskolning och det dagliga mottagandet. Vårdnadshavare uttrycker uppskattning för det trygghetsskapande arbetet kring barnen. Det finns en gemensam insikt hos pedagogerna om vikten av god dialog för att bygga förtroende.

Vi ser ett behov av att utveckla och enhetliggöra användningen av plattformen *Tyra* för att ge alla vårdnadshavare en djupare och mer kontinuerlig insyn i den pedagogiska undervisningen.

Vi har analyserat att vi behöver utnyttja hallen bättre som en mötesplats och informationsyta. Vi ser att vi även behöver säkerställa en struktur där varje vårdnadshavare blir sedd och bekräftad vid lämning och hämtning.

Samverkan och övergång

Vi ser att att förskolan under läsåret lärt sig mycket om hur övergångar påverkar barnens trygghet, lugn och möjlighet till undervisning. Vi kan se att våra styrkor i samverkan och övergångar är vår stora omsorg och medvetenhet kring det relationella skedet vid inskolningar och terminsstarter.

Pedagogernas insikt om hur omorganisering vid rutinsituationer (t.ex. vila och hallingång) kan skapa trygghet och möjliggöra kamratlärande över åldersgränser.

Vi ser ett behov av att utveckla övergångar mellan ute och inne, exempelvis i hallarna. Dessa övergångar har upplevts som lite röriga och kräver en mer genomtänkt och fasindelad struktur.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Avdelningarnas utvärderingar visar på en god grund trygghets- och språkarbete, men också på tydliga utvecklingsbehov gällande undervisningsbegreppet, progressionen och den pedagogiska mätbarheten. Genom att fokusera på undervisningsskicklighet adresserar vi de utmaningar som identifierats på Lönnen, Aspen och Trädkojan.

På Lönnen har täta inskolningar gjort att trygghetsarbete nedprioriterat målområden som matematik, naturvetenskap och teknik (MNT). Ökad undervisningsskicklighet handlar om att pedagogerna ska kunna bedriva målinriktad undervisning *även* under trygghetsskapande perioder.

Samtliga avdelningar uppvisar positiva effekter av språkarbetet. Genom den planerade utbildnings- och vidareutbildningsinsatsen höjer vi kompetensen så att *Före Bornholmsmodellen* blir en synlig och enhetlig undervisningsstruktur på varje avdelning.

Både Lönnen och Aspen beskriver utmaningar med att skapa ändamålsenliga lärmiljöer för sina barngrupper. Trädkojan lyfter behovet av mer utforskande (laborativa) ytor. Genom att utveckla inne- och utemiljöerna förankras den pedagogiska tanken i den fysiska miljön.

Aspen och Trädkojan efterfrågar gemensamma förhållningssätt och tydligare uppföljning av *vilken effekt* undervisningen får. Ledningens aktiva ledarskap och närvaro svarar direkt mot detta behov.



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Inför läsåret 2026/2027 genomförs en omorganisering där förskolans lokaler och arbetssätt delas upp utifrån barnens utvecklingsstadier och behov.

Viken och Gläntan
Vi skapar en trygg bas för barnen i åldrarna 1 - 4 år, två avdelningar på bottenplan som drivs av ett gemensamt team om sex pedagoger. En utbildad förskollärare per hemvist som leder det pedagogiska arbetet tillsammans med en avdelningsansvarig och övriga pedagoger.

Utsikten
På övre plan skapar vi en avdelning anpassad för barnen i åldrarna 4 -5 år, med fokus på stigande självständighet, fördjupade projekt och förberedelse inför förskoleklass. En utbildad förskollärare leder det pedagogiska arbetet tillsammans med en avdelningsansvarig och övriga pedagoger.



6. Slutsatser och utvecklings-områden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Avdelningar på förskolan kommer att ha gemensamma pedagogiska möten varje vecka för att säkerställa och utveckla kvaliteten på undervisningen. Avdelningarna kommer även att ha en en avdelningsansvarig som arbetar för att säkerställa förskolans superstruktur för kvalitet, organisation och trygghet för varje barn.

Genom det avdelningsöverskridande samarbetet kan barnen regelbundet delas in i mindre grupper utifrån ålder, mognad och intresse. Detta skapar studiero, lägre ljudvolym och färre konflikter samt säkerställer att varje barn blir sett och utmanat på sin nivå. Större och samverkande pedagogteam ger barnen tillgång till fler trygga vuxna relationer. Samtidigt blir verksamheten avsevärt mindre känslig vid personalfrånvaro.

Pedagogerna kommer att fortsätta gå på utbildningar och kompetensutvecklas i bland annat den forskningsbaserade undervisningsmodellen *Före Bornholm* och fortsätta samarbetet med Martin Widmark och LasseMajastiftelsen.

.



Bilagor

- Förskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

