



NOBLASKOLAN

Noblaskolan Boden

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026

Ledare

Ännu ett läsår har nu passerat för mig som rektor på Noblaskolan Boden.

På vår skola ska man kunna känna en trygghet i den fysiska och sociala miljön, vilket lägger grunden för allt lärande.

Undervisningen på Noblaskolan grundar sig på forskning och beprövad erfarenhet. Det här läsåret har vi satsat extra mycket på tidiga insatser och vårt arbete enligt RTI-modellen i förskoleklassen har gjort att vi uppnått Noblaskolans mål att alla elever som slutar förskoleklassen ska kunna läsa. Denna riktade satsning är något vi är otroligt stolta över de resultat det genererat och något vi tar med oss till kommande läsår.

Undervisningen har inslag av kooperativt lärande. Vi arbetar med en varierad och utmanande undervisning för att nå varje elev. Elevinflytande är viktigt för oss och här är det pedagogiska rådet en viktig hörnsten.

Våra lärare har aktivt deltagit i ämnesutvecklande nätverk, vilket har gett dem värdefulla möjligheter att utbyta erfarenheter och utveckla sin undervisning. Fritidshemmet har likaså fortsatt sin kompetensutveckling tillsammans med kollegor från andra skolor, vilket berikar vår verksamhet.

Skolan har varit med i Erasmusprojekt och haft utbyte med skolor i Amsterdam och Madrid. Utbytet har genererat i pedagogiska diskussioner på vår egen skolan samt kompetensutveckling.

Målet är att Noblaskolan Boden ska fortsätta att vara ett självklart val för såväl elever, vårdnadshavare och personal. Det är alla vi som tillsammans är Noblaskolan Boden!



Erik Ström, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Noblaskolan Boden har bedrivit skolverksamhet sedan 2009 och idag har vi klasser från förskoleklass hela vägen upp till årskurs 9. Vår skola ligger centralt i Boden. Skolan har ljusa och luftiga lokaler fördelade på tre plan och även en naturskön utemiljö. Idrottslektionerna hålls i kommunala idrottsanläggningar. Verksamheten är indelad i tre arbetslag (F–3, 4–6 och 7–9), och vi har fyra förstelärare som särskilt driver utvecklingen inom matematik, problemlösning, svenska och retorik.

På låg- och mellanstadiet läggs stor vikt vid en struktur som skapar trygghet och studiero. Skoldagen börjar med att de yngsta eleverna alltid träffar sin mentor under den första lektionen. Med veckans schema tydligt presenterat längst fram i klassrummet får eleverna direkt en god överblick över veckans innehåll. Förutom undervisningen i de trygga hemklassrummen erbjuds fina, anpassade lokaler för musik, slöjd, bild och idrott. Lunch äts i matsalen, där maten levereras av en lokal entreprenör. Efter skoldagens slut tar fritidshemmet vid. Det inleds med ett gemensamt mellanmål i matsalen och fortsätter sedan med en strukturerad fritidsplanering som är tydligt kopplad till målen i läroplanen.

För högstadiets elever inleds måndagar och torsdagar direkt på morgonen med mentorstid i hemklassrummet. Varje klass har sitt eget fasta hemklassrum med bestämda sittplatser, medan de praktisk-estetiska ämnena bedrivs i specialsalar. Eleverna lämnar in sina mobiltelefoner under dagens första lektion och får tillbaka dem när skoldagen är slut, vilket bidrar till en mer fokuserad studiemiljö. Under lunchtid erbjuds i stället rastaktiviteter i det skolbiblioteket.

För att säkra elevernas måloppfyllelse arbetar vi med tidiga insatser genom läsa-, skriva-, räkna-garantin och vi arbetar efter Noblaskolans mål att lära alla elever att läsa innan de slutar i förskoleklassen. Pedagogiken på Noblaskolan präglas av effektivt lärande och variation och vi arbetar även med kooperativa strukturer. Detta arbetssätt sätter fokus på såväl kunskapsutveckling som social samverkan, vilket bidrar till både goda studieresultat och ökad trygghet.

För att alla elever ska må bra och utvecklas optimalt har skolan ett sammansvetsat elevhälsoteam (EHT). Teamet består av skolsköterska, speciallärare, kurator, studie- och yrkesvägledare, biträdande rektor och rektor, med möjlighet att även koppla in skolpsykolog och skolläkare. EHT träffas en gång i veckan för att driva ett främjande och förebyggande arbete med elevernas lärande och mående i fokus.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan Boden har en rektor, en biträdande rektor och tre teamledare. Personalen är organiserad i tre arbetslag med en teamledare för varje arbetslag. I varje arbetslag ingår minst en representant från skolans elevhälsa. Skolan har fyra förstelärare som tillsammans med rektor driver pedagogisk utveckling.

Fokus ligger på att allt utvecklingsarbete ska leda till ökad måluppfyllelse och vara synlig för eleverna. Valet av utvecklingsområden för förstelärarna utgår ifrån det systematiska kvalitetsarbetet som visar var vi behöver lägga fokus för att nå bäst utveckling.

Förstelärarna jobbar med Matematik & Problemlösning, Retorik & Läsa samt Pedagogiska rådet.

Förstelärarna träffas tillsammans med rektor en gång per vecka för att lägga upp arbetet framåt. På tisdagar träffar förstelärarna personalgruppen för att ge utbildning, praktiska exempel och uppgifter som lärarna ska utföra i sina elevgrupper.

Förstelärarna håller också i det pedagogiska rådet som träffas en gång/termin. Innan de träffas har de fått frågor av mentorerna som de ska besvara i varje klass. Synpunkter från elever sammanställs sedan och lärarna får i uppgift att bearbeta dessa. De blir också en del av det fortsatta utvecklingsarbetet. Detta år har vi fortsatt arbeta med de frågor som eleverna tagit upp på pedagogiska rådet tex. skolstart och trygghet och studiero.

Fritidshemmet ingår i ett arbetslag och har samma teamledare som F-3. Biträdande rektor har fritidshemmet som ett ansvarsområde.

Skolan har detta läsår fått ny struktur för det specialpedagogiska arbetet. Det är nu fyra speciallärare som träffas varje vecka, varannan vecka är rektor närvarande. En dag i veckan finns den specialpedagogiska kompetensen samlad för att stärka upp och dokumentera elevarbetet. Speciallärarna finns då även tillgänglig för undervisande pedagoger för handledning. Detta har skapat en bättre insyn, kommunikation och snabbare beslutsvägar.

	Noblaskolan Boden
Antal elever, samtliga åk	343
Andel flickor, samtliga åk (%)	43,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	7,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	70,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	81,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	69,8

Förskoleklassen ingår inte.

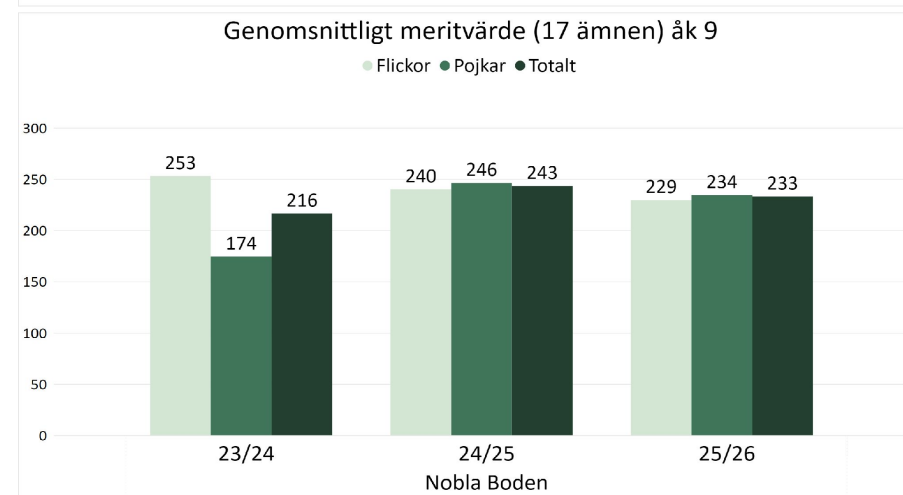
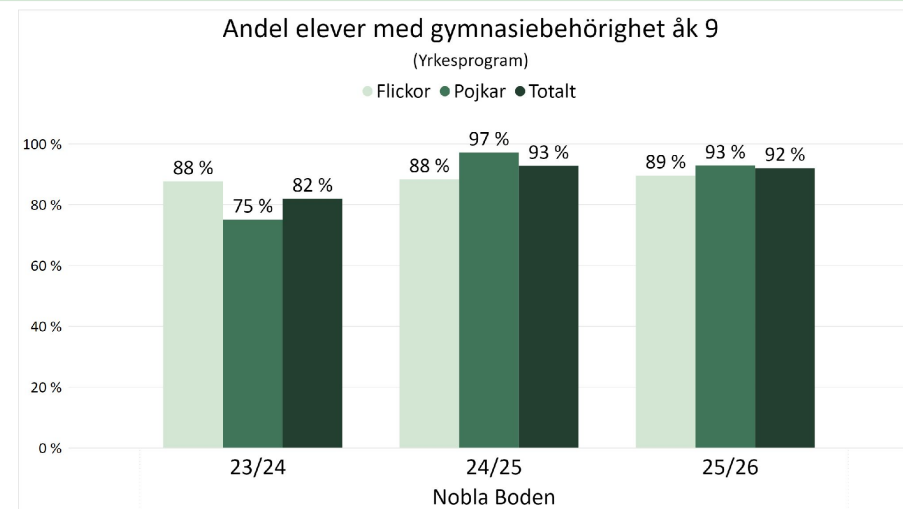
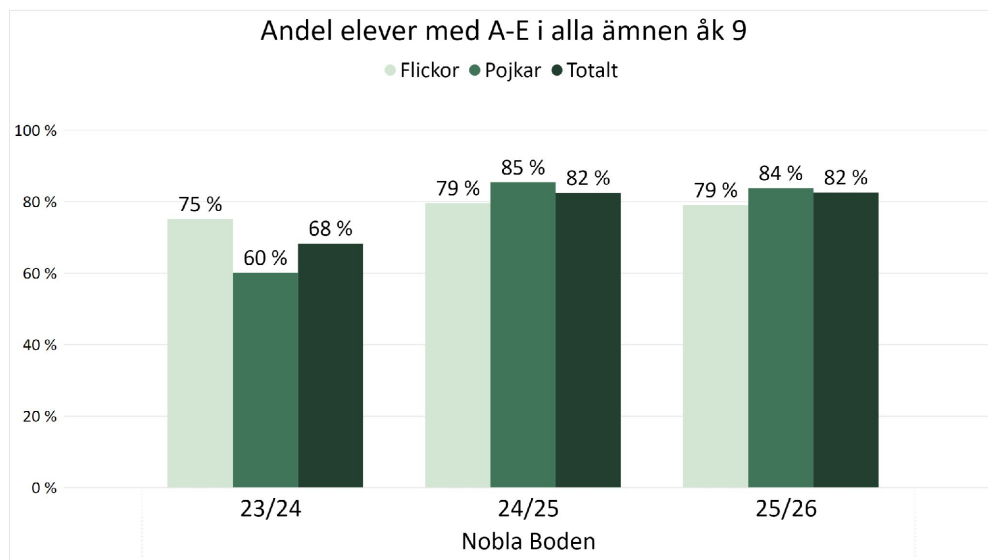
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Vi har över 90% behöriga elever till gymnasiet.

Elevernas meritvärde ligger i linje med föregående läsår men har sjunkit något.

Andelen elever med A-E i alla ämnen ligger på samma nivå som föregående läsår.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

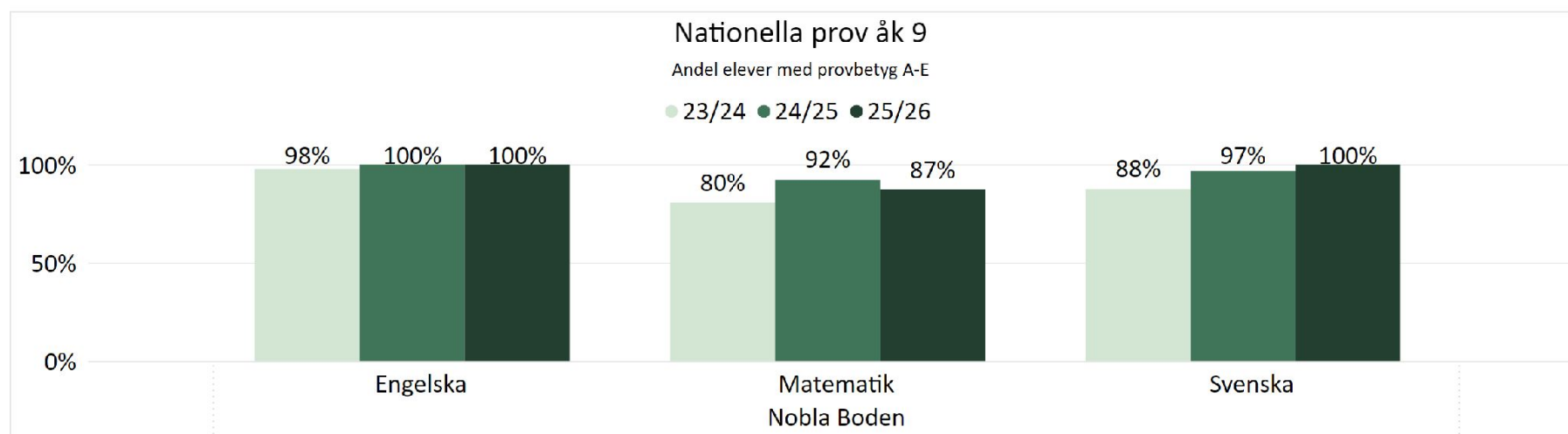
Av de elever som genomfört alla provdelar i de nationella proven i engelska och svenska har samtliga fått godkända betyg. Däremot finns det ett antal elever som inte genomfört samtliga delar eller provet i sin helhet.

I matematik ser vi sjunkande resultat bland eleverna. Däremot överensstämmer betygen och resultaten från de nationella proven bättre än tidigare år.

Vi har satt in extra insatser i matematik i form av stöd från speciallärare i liten grupp. Elever har gått till Studion för att få extra tid och stöd med utbildad personal i matematik en gång i veckan.

I Svenska har de undervisande lärarna gjort gruppanpassningar för att bättre tillmötesgå alla elevers behov. Material har anpassats och extra individuella genomgångar har getts. De elever som har varit i behov av särskilt stöd har fått insatser av speciallärare.

Engelska har fortsatt höga resultat, lärarna upplever att elevernas kunskaper i engelska på gruppnivå höjs. Få elever har svårigheter i engelska, de som är i behov av stöttning får det genom att jobba med delmål för både lektioner och uppgifter samt en tydligare struktur. De elever som har varit i behov av särskilt stöd har fått insatser av speciallärare.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Likheter mellan årskurserna

Sammanfattningsvis ser vi att hög frånvaro är huvudorsaken till F. I NO, Svenska och de Praktisk-estetiska ämnena (PREST) är problematisk frånvaro den helt avgörande faktorn till underkända betyg i samtliga tre årskurser.

Det har varit ett problem med rutiner och organisation för de elever som velat få byta språkval både i åk 8 och åk 9. De har "fastnat" i moderna språk. De läser inte ämnet men har av olika anledningar inte fått byta till sv/eng.

Utmaningarna i idrott (frånvaro, simning och ombyte) samt framgångsfaktorerna (anpassningar, tjej/kill-sim och minskade krav på ombyte) gäller för alla tre årskurserna på ett övergripande plan.

I årskurs 7 finns det en mindre könsskillnad i resultaten där fler pojkar når målen. En av skolans framgångsfaktorer i ämnet är dock könsrelaterad, då man använder tjej- och kill-simundervisning för att öka delaktigheten.

Skillnader mellan årskurserna

Vi ser en väldigt positiv trend i moderna språk för årskurs 7 efter aktiva insatser och samtal. I idrott ser det däremot sämre ut där har måluppfyllelsen sjunkit mellan höst och vår.

Betygen i årskurs 9 ligger stabilt men högt i moderna språk. I idrott visar de dock en helt motsatt trend mot årskurs 7 här har måluppfyllelsen ökat i slutbetyget jämfört med hösten.

I årskurs 7 och 8 ser vi mer generella problem med studiemotivation och delaktighet på gruppnivå, exempelvis att en hel klass i årskurs 8 har ett mönster av sämre motivation. I SO har måluppfyllelsen sjunkit för båda dessa årskurser.

I årskurs 9 är problematiken mer på individnivå. I engelska är det bara en elev som missar målen, och i SO är måluppfyllelsen mycket hög för alla elever som är på plats.

För årskurs 7 och 8 ökar problematiken med hög frånvaro, särskilt i åk 7 i matte, och de insatser vi testat i SO har gett bra resultat i årskurs 7 men vi ser inte lika positiva resultat i årskurs 8.

Utvecklingsområden

Undervisningen behöver bli mer begriplig för årskurs 7, det är för många elever som inte når godkända betyg vid terminsavstämningen på höstterminen.

Detta är ett påbörjat arbete där lärarna behöver bli bättre på att analysera och utvärdera sin egen undervisning samt ta hjälp av andra lärares framgångsfaktorer och speciallärares spetskompetens.

Organisationen kring moderna språk har vi redan sett över möjligheter för elever att byta språkval. Rutiner och förhållningssätt kring detta finns.

Vi måste fortsätta vårt arbete för att jobba med de elever som riskerar att få problematisk skolfrånvaro. Några av de saker vi redan påbörjat är förstärkning kring trygghetsarbetet, sociogram samt pedagogiska rådet arbete med trygghetsfrågor. Här kommer elevhälsan få en viktigare roll för att stötta upp elever och pedagoger.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

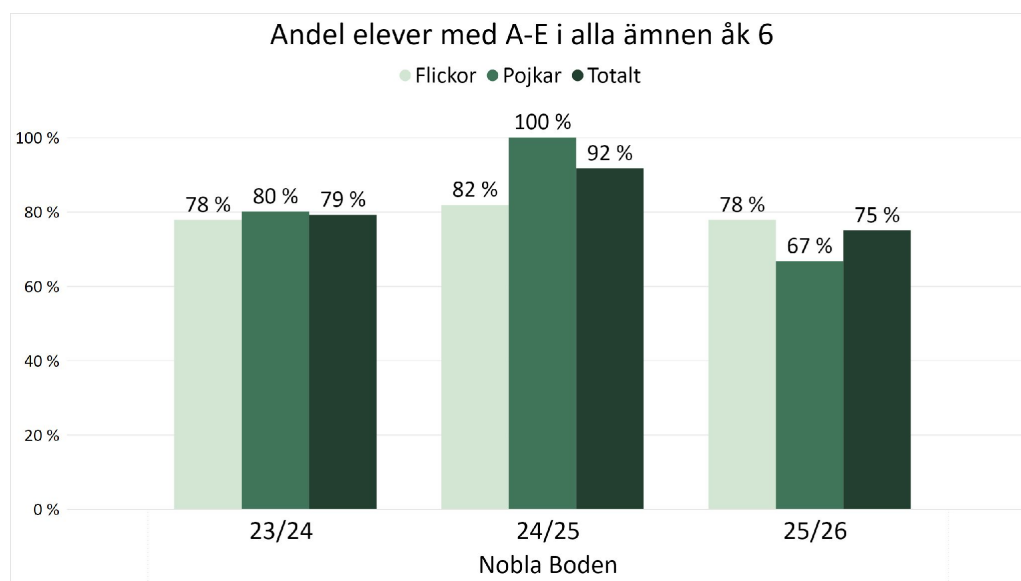
Matematiken visar på en tydlig förbättring jämfört med höstterminen 2025 fler elever har nått godkänt slutbetyg. Denna positiva utveckling är väl underbyggd eftersom den har verifierats genom både screeningverktyget Magma och de nationella proven.

Det finns kvarstående utmaningar, de elever som trots förbättringen inte når målen har djupa, grundläggande kunskapsluckor vad gäller taluppfattning, de fyra räknesätten och bråkräkning.

I moderna språk är måluppfyllelsen lägre.. Elevernas problem med att tillägna sig det nya språket speglar direkt deras generella svårigheter i svenska och engelska. Har man inte grundläggande språklig förståelse i kärnämnen blir det tredje språket extremt svårt att klara.

Årskurs 6 är den årskurs där vi tydligast kan peka på att specifika, tidsbegränsade insatser har gett önskad effekt. Intensivträningen under vårterminen för de elever som riskerade att inte nå målen var mycket framgångsrik. Tack vare denna punktinsats lyckades vi rädda upp betygen i både matematik och engelska så att fler elever nådde godkänt slutbetyg.

Den stora utmaningen som kvarstår är den mindre grupp elever som har så djupa kunskapsluckor eller generella språksvårigheter att de inte når målen trots insatser vilket blir särskilt tydligt i moderna språk och matematik.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Av de elever som genomfört alla provdelar i de nationella proven i engelska har samtliga elever utom en fått godkända betyg. Däremot finns det ett antal elever som inte genomfört samtliga delar eller provet i sin helhet.

I matematik ser vi sjunkande resultat bland eleverna. Vad det gäller resultaten av de nationella provet jämfört med deras betyg så är det fler elever som har fått ett högre betyg och även fler elever som har fått ett lägre betyg än tidigare år. Ett glädjande resultat är att eleverna höjer sig i svenska jämfört med tidigare år.

I svenska har vi haft Intensiv lästräning vilket har lett till att resultaten i Legilexi har ökat gällande både läsförståelse och läshastighet.

I matematik har vi haft fokus på grundläggande taluppfattning och strategier samt färdighetsträning för att automatisera räknefärdigheter.

Vi har haft en bra samverkan med speciallärare för att få till klassrumsanpassningar samt insatser enskilt och i liten grupp för de elever som behöver det.

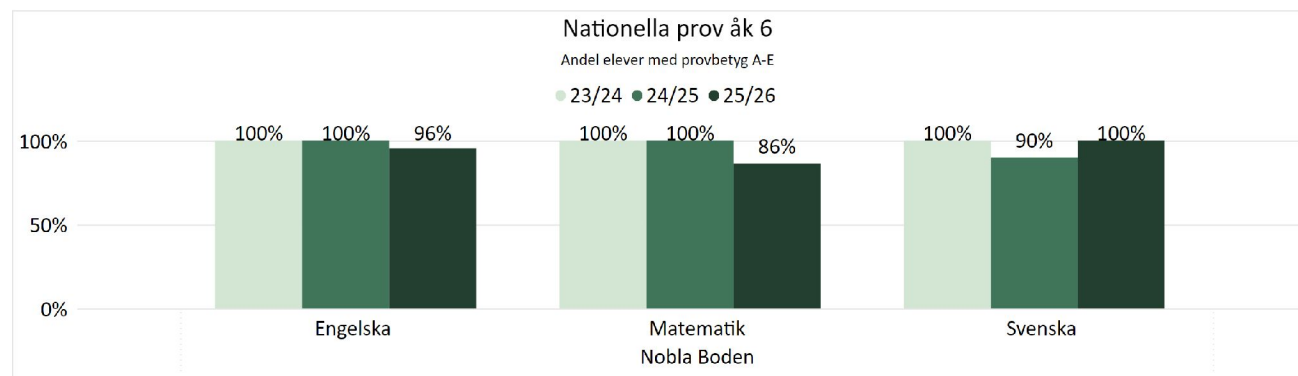
I svenska kommer vi att fortsätta med intensivläsningen på både höst- och vårterminen. Vi kommer även att fortsätta arbeta med läsförståelseträning genom att fokusera på lässtrategier, jobba med begrepp ämnesövergripande och fokusera på att bygga elevernas ordförråd.

I matematik kommer vi att konstruera eller köpa in mer konkret material och visuella stöd, skapa mer styrda "fokusområden" under studiestödet till nästa läsår, baserat på vad eleverna behöver för stunden.

I engelska kommer vi att fortsätta bygga upp elevernas ordförråd och arbeta med läsförståelse, skapa fler tillfällen där eleverna faktiskt får arbeta muntligt.

Moderna språk kommer att göra lärandet mer lustfyllt, fokusera på att bygga ordförråd och lära eleverna att bygga enkla meningar.

I övrigt planerar vi för tätare uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling så att ni snabbt kan justera stödet längs vägen, fortsätta erbjuda enskilda insatser och små grupper för de elever som är i behov av det.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

ÅK 4: I svenskan har vi sett en ökning i läsförståelsen men stavning är ett område som behöver prioriteras till nästa läsår. Progression i matematiken framgår genom screening i Magma, speciellt i subtraktion. Vi behöver prioritera arbete med bråk och subtraktion med tresiffriga tal. Det är övervägande pojkar som ej når målen.

ÅK 5: Under läsåret har klassen visat på en positiv kunskapsutveckling, där resultaten har förbättrats i svenska vad gäller läsförståelse och matematik. Utvecklingen har följts och kartlagts genom screening i Magma och Legilexi, vilket visar på en generell progression i klassen. Men det finns elever som ej når målen i svenska vad gäller läsförståelse och producera texter och elever som ej når målen i matematik (taluppfattning och räknasätten).

ÅK 6: Moderna språk (tyska, spanska) har vi elever som ej klarat E i slutbetyg. Vi ser att resultaten speglar elevernas kunskaper i svenska och engelska.

Resultatet i matematik har förbättrats sedan ht25, fler elever har klarat betyg. Screening i Magma och de nationella proven styrker de förbättrade resultaten. De elever som ej nått målen har stora kunskapsluckor framförallt i taluppfattning, de fyra räknasätten samt räkna med bråk.

De riktade resurserna med intensivträning under VT har gett goda resultat för de elever som legat på gränsen till att ej nå målen. Både i matematik och i engelska.

Utmaningar: Det är ofta samma elever som inte når målen varje läsår trots stödinsatser, i klassrummet och speciallärare. Vi ser utmaning i hur vi ska nå dessa elever för att stödja deras kunskapsutveckling.

Framgångsfaktorer: Stor variation i svenskundervisningen med fokus på läsning (skönlitteratur) och ett ökat fokus på läsning av faktatexter då vi tidigare år har fokuserat mer på skönlitterära texter. Vi har arbetat med läsförståelse samt ord och begrepp. I matematiken ser vi att arbete tillsammans på olika sätt ger bra resultat, till exempel kooperativt lärande, små whiteboards. Regelbunden repetition/färdighetsträning har visat sig vara gynnsam för eleverna.

Övergripande för åk 4-6

Svenska: Lästräning med vuxenstöd. Intensiv lästräning. Fortsätta jobba med läsförståelseträning, genom att träna på att förutspå, ställa frågor och sammanfatta olika texter. Jobba med begrepp ämnesövergripande. Arbete med ordförråd.

Fortsätta med intensivläsning på hösten och våren då vi ser att resultaten i Legilexi ökat i läsförståelse och läshastighet.

Matematik: Med fokus på grundläggande taluppfattning och strategier. Fokusera på färdighetsträning för att automatisera räknefärdigheter. Konstruera/inhandla mer konkret material och visuella stöd. Vi planerar att ha mer fokusområden under studiestödet till nästa läsår, detta styrt efter elevernas behov.

Eng: Fortsätta med att bygga ett ordförråd och arbeta med läsförståelse på engelska. Fler tillfällen där eleverna får arbeta muntligt.

Språkval: Mer lustfyllt lärande. Bygga ordförråd och enkla meningar.

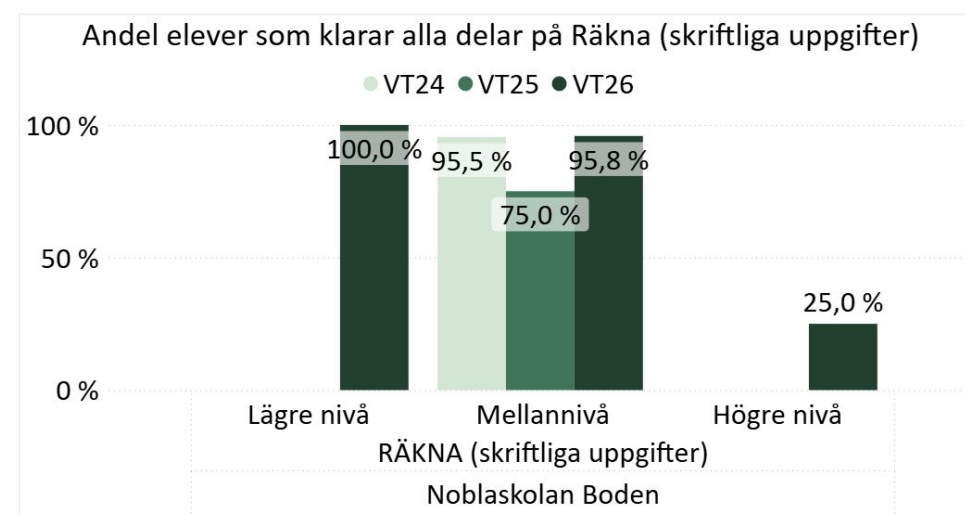
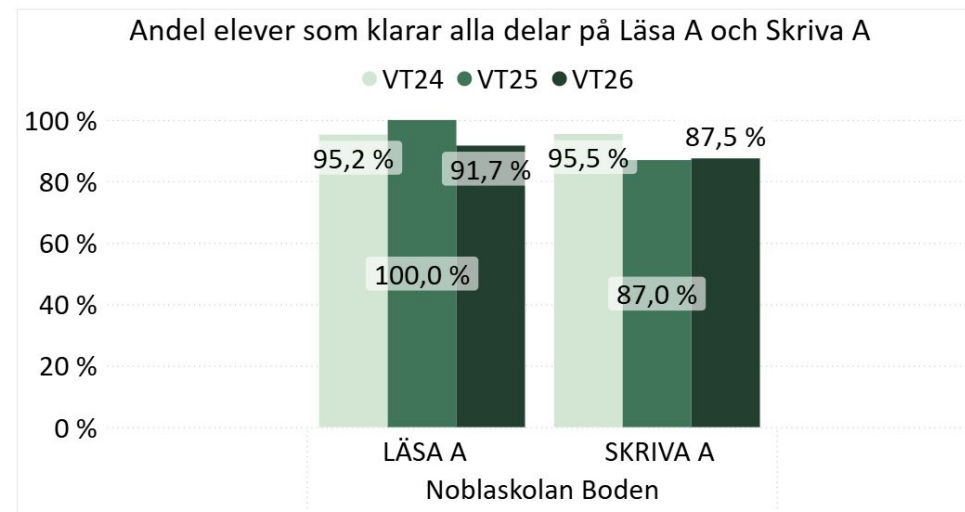
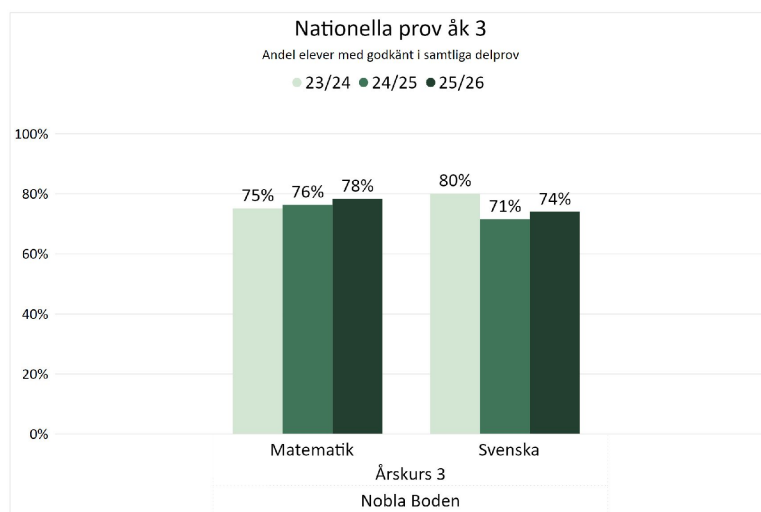
Övrigt: Samverkan med speciallärare för mer individanpassade insatser. Med täta uppföljningar av kunskapsutvecklingen för att snabbt kunna justera stödet. Fortsätta insatser enskilt och i liten grupp för de elever som är i behov.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Elevernas resultat på de nationella proven har höjts i både matematik och svenska från föregående läsår. Trots omfattande insatser är det ett fåtal elever som inte kommit igång med sin läsning under årskurs 1. Dessa elever har utmanande språkliga svårigheter, därav de sjunkande resultaten i läsa A jämfört med föregående år.

Vi ser att matematikkunskaperna i årskurs 1 är betydligt högre än fjolårets årskurs ett.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Efter genomförd kartläggning i förskoleklassen identifierades elever som var i behov av särskilt stöd, då de inte nådde målen inom svenska samt vissa delar i matematik. För att stötta dessa elever genomförde lärarna och specialläraren riktade läsinsatser utifrån RTI-modellen, vilket skedde både under och efter skoltid. Det riktade stödet delades upp mellan speciallärare och klasslärare på 15 minuter var, tre gånger i veckan, vilket gav eleverna totalt en och en halv timme extra stöd per vecka.

I årskurs 1 ser vi en god utveckling sedan senaste avstämningen. Den stora gruppen följer planeringen väl. Några elever får extra stöd i klassen, i mindre grupp och av specialpedagog. I matematik är resultaten mycket goda och flertalet elever klarade både den muntliga och skriftliga examinationen.

I årskurs 2 når flertalet elever samtliga mål för läsa B. och skriva B. I matematik är det drygt hälften av eleverna som når samtliga mål för skriftliga uppgifter. Av dessa bedömer vi att flertalet når målen för matematiken i årskurs 2. I årskurs 2 överensstämmer inte resultaten på LSR-testerna med de omdömen eleverna fick i slutet av årskurs 2.

Årskurs 3 klarade flertalet elever samtliga delar av de nationella proven i svenska.

I matematik såg det något sämre ut. Skolan bedömer dock att flertalet elever når målen för årskurs 3 totalt sett. Elever som inte når målen har problem med att automatisera tabeller, talkamrater och strategier.

Blivande förskoleklass kommer att få arbeta med LSR i sitt stationsarbete fram till höstlovet, efter det kommer vi att planera upp insatser på klass- grupp och individnivå enligt RTI-modellen både under och efter skoltid med målet att alla elever ska lära sig läsa under läsåret.

I blivande årskurs 1 kommer eleverna att arbeta med anpassningar i klassrummet fram till de första testerna eftersom samtliga elever kommit igång med sin läsning och i stort sett alla elever även klarade LSR i matematik. Vi bedömer att RTI-insatserna i förskoleklassen har fungerat mycket väl, eftersom samtliga elever i knäckte läskoden redan i förskoleklassen och dessutom lyft sina kunskaper i matematik.

I blivande årskurs 2 ligger ett stort fokus på att fortsätta dela upp klassen i mindre grupper, vilket görs under både svensk- och matematiklektionerna. De elever som behöver extra lästräning kommer att få intensiva insatser under hösten. I matematiken arbetar man vidare med det nya materialet. För de två elever som trots en stor mängd tidigare grupp- och individinsatser fortfarande inte når målen, planerar skolan nu att göra en ordentlig översyn för att se hur stödet kan förändras.

För blivande årskurs 3 fortsätter arbetet med att utveckla elevernas skrivande genom fokus på meningsbyggnad, processkrivning och att öka textmängden. Klassen delas upp vid läs- och skrivträning där man flitigt använder metoden med läs- och skrivpar. De elever som inte når målen får fortsatt stöd av speciallärare, och skolan kommer att införa startuppgifter i både svenska och matematik som fokuserar på de moment som flest elever har svårt med. I matematiken ligger tonvikten på att träna baskunskaper, och elever kommer att lyftas ut i mindre grupper för att få mer lärarstöd.

Gemensamt för hela lågstadiet är att skolan varje termin kommer att arbeta med specifika läslistor samt schemalägga särskilda intensivperioder för både läsning och skrivning. De elever som behöver extra träning får det även på studietiden tre gånger i veckan.

För blivande årskurs 4 har en överlämning gjorts eftersom de byter lärare och speciallärare.

2. Resultat- och processkvalitet

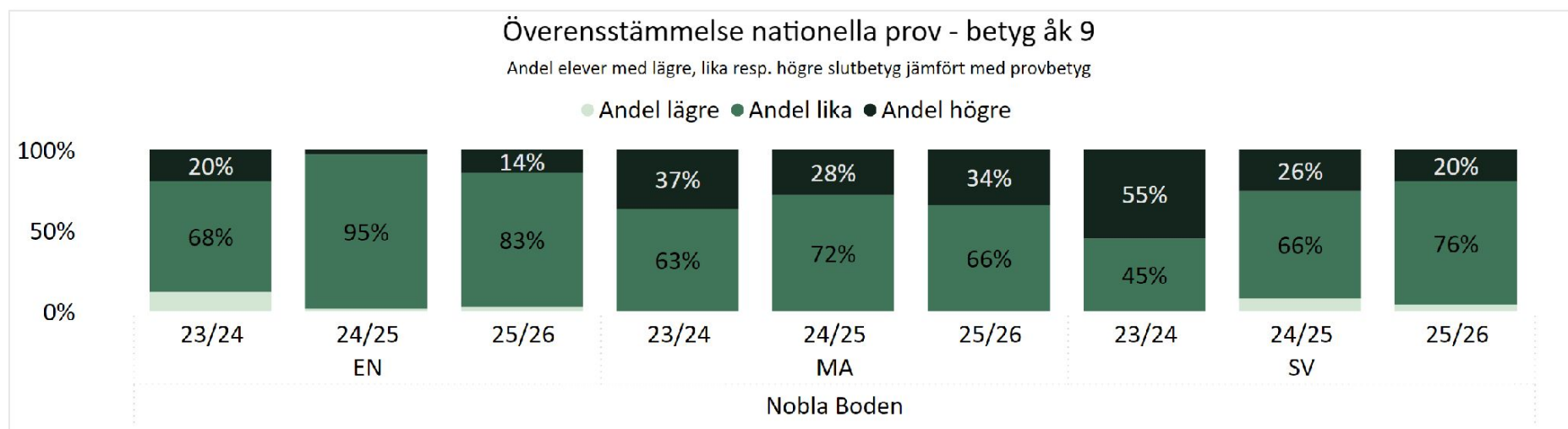
Likvärdig bedömning, åk 9

Vi ser att resultaten i engelska och svenska skiljer sig vad gäller nationella prov och slutbetyg. Detta tror vi beror på att elever i årets avgångsklasser har behövt fler tillfällen än bara de nationella proven för att visa sina kunskaper jämfört med föregående år.

Glädjande är att resultatet stadigt blir bättre i svenska.

I matematik har det funnits en diskussion kring provets svårighetsgrad jämfört med föregående läsår. Det har varit svårare för eleverna att kunna få poäng på uppgifter som inte behöver utförlig uträkning. Det kan vara en anledning till att eleverna har fått högre slutbetyg än resultatet på nationella provet.

Vi fortsätter vårt påbörjade arbete med sambedömning och betygssättning. Fortsätta med betygssamtal med undervisande lärare för avgångselevernans betyg.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Vi ser att resultaten överensstämmer bättre än föregående läsår i engelska. Däremot ser vi en större skillnad på i matematik och svenska.

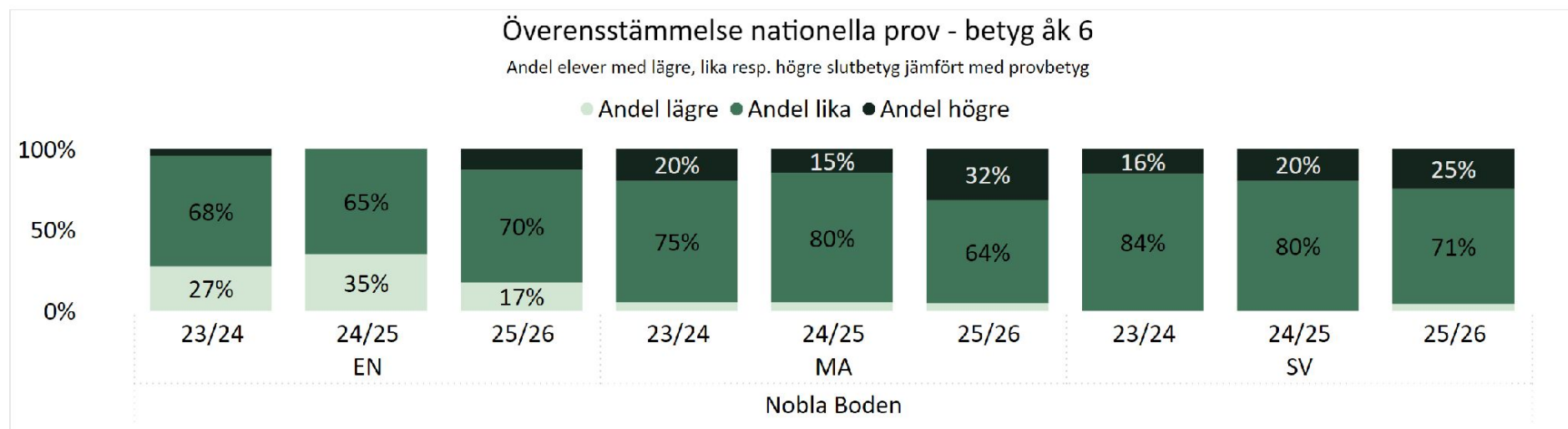
Även detta läsår har vi haft en utbildad lärare i svenska och engelska för årskurs 6. Detta kan ha påverkat undervisningens kvalitet men vid bedömningstillfällen har den läraren fått stöttning av utbildad personal.

Årets årskurs 6 har många elever med särskilda behov som har kort spann för ork och fokus. Nationella provet blir en för ansträngande situation för många av våra elever att kunna hantera, detta gör att de inte presterade på den nivå de vanligtvis gjort.

Utformningen av det nationella provets uppgifter upplevdes mer utmanande än tidigare år av den undervisande läraren.

Vi fortsätter vårt påbörjade arbete med sambedömning och betygssättning. Fortsätta med betygssamtal med undervisande lärare för avgångselevernans betyg.

Från förskoleklass till årskurs 6 har vi bara en klass per årskurs. Varje klass är unik med sina elever vilket gör att resultatet kan skilja sig åt från år till år.

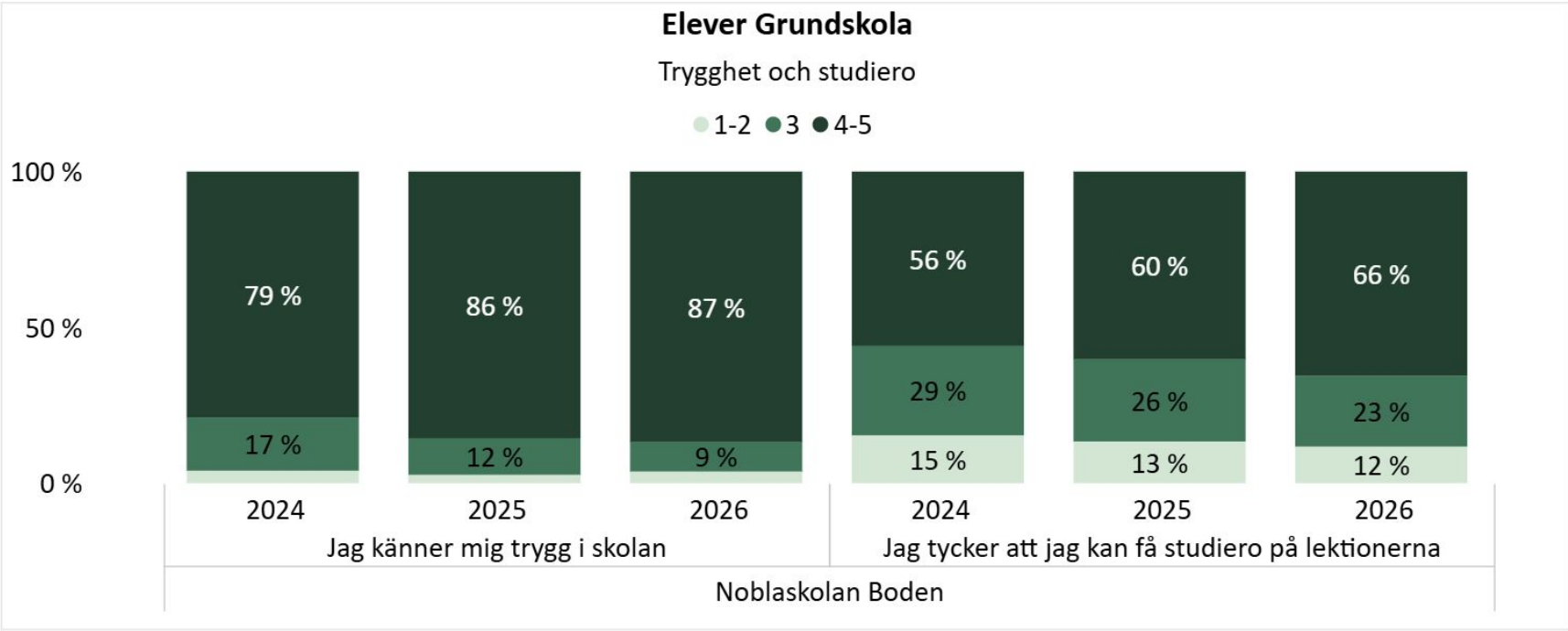


2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Vad det gäller elevernas upplevelse av att känna sig trygg i skolan så är det fler elever än föregående läsår som svarar väldigt högt. Detta är ett resultat som vi är mycket stolta över, att så många elever känner sig trygg i skolan.

Fler elever än föregående läsår upplever att de kan få studiero på lektionerna. Det är fortfarande nästan var tredje elev som upplever att studieron kan bli bättre, något som vi kommer att fortsätta att fokusera på nästkommande läsår.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Trygghet

Vårdnadshavarnas syn på trygghet i skolan har ökat de senaste två åren, vi har väldigt höga nöjdhetsresultat där hela 88% är nöjda. Elevernas enkätsvar visar på samma utveckling där hela 87% av eleverna känner trygghet i skolan.

Vi ser att enkätsvaren från årskurs 4 till 9 visar att det främst är i årskurs 7 där elevresultaten visar något lägre än i övriga klasser. Detta kan bero på att vi tar in två nya klasser som tillsammans med den årskurs 6 vi haft föregående läsår ska skapa tre helt nya klasser.

Trygghet är ett arbetsområde som vi har fokuserat på under terminen och kommer att fortsätta med nästa termin. Ett av verktygen för att kartlägga klasserna är sociogram där vi ska försöka se vilka elever som är "sateliter" och riskerar att hamna i utanförskap i klassen. Tillsammans med delar av EHT kommer vi fortsätta att i början av varje termin besöka klasserna för att belysa vikten av hur vi tillsammans skapar en tryggare skolmiljö. Efter detta arbetar det pedagogiska rådet tillsammans med eleverna för att kartlägga utvecklingen av upplevd trygghet genom bland annat månadsvis trygghetsfrågor till alla elever.

Studiero

Vårdnadshavarnas nöjdhet med: Mitt barn kan få studiero på lektionerna ligger på 56%. Bland eleverna är det 66% som känner att de får studiero på lektionerna. Detta resultat har ökat de senaste två åren men vi ska fortsätta att arbeta för att det ska bli ännu bättre resultat eftersom ungefär var tredje elev inte upplever att det är nog bra studiero på lektionerna.

Vi ser att stadiabyten ser ut att påverka elevernas upplevelse av studiero. Årskurs 4 och årskurs 7 har lägre resultat än övriga årskurs på samma stadie.

Överlag ser vi att vårdnadshavare till elever från förskoleklass hela vägen upp till årskurs 4 är nöjd över den upplevda studieron. För övriga klasser ser vi inte några mönster.

Likt det trygghetsarbete som beskrivits tidigare jobbar vi parallellt även med studiero då dessa går hand i hand.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Mål 1

Utveckla läskunskaper redan i förskoleklass och bevara läslust hela skolgången

De två pedagogerna i förskoleklass och specialläraren har arbetat med tidiga insatser enligt RTI-modellen utifrån de testresultat som gruppen hade på höstens LSR.

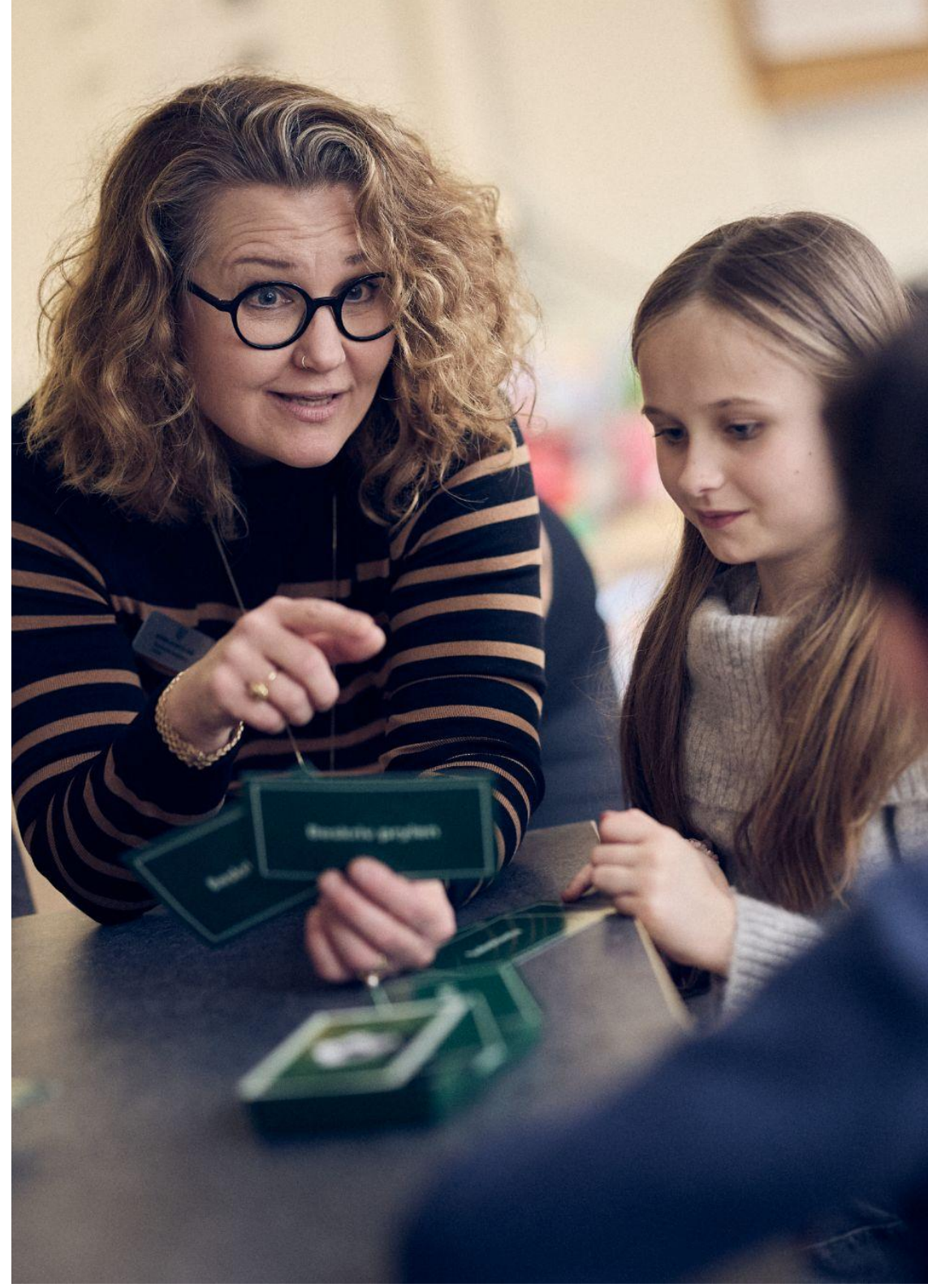
Utvecklingen gällande läsningen visade sig vara mycket framgångsrik. Från att sex elever initialt inte nådde målen i svenskakartläggningen, ledde det första intensiva femveckorsblocket till att en av eleverna gjorde så stora framsteg att det riktade stödet kunde avslutas. För de resterande eleverna fortsatte utvecklingen framåt i nästa arbetsblock, och slutresultatet blev att samtliga elever i förskoleklassen till slut knäckte läskoden tack vare de anpassade och fokuserade läsinsatserna. Vi är mycket nöjda med detta arbetssätt och kommer att arbeta på samma på samma sätt med kommande förskoleklass.

Mål 2

Förbättra läsförståelsen hos eleverna

Läsa texterna gemensamt samt samtala om dessa. Detta kan göras parvis eller i helklass. Arbeta med ord och begrepp på ett varierat sätt. Textbearbetning sker genom olika kooperativa strukturer. Detta gäller samtliga ämnen.

Utvecklingen i läsning har varit generellt positiv, där eleverna i årskurs 4 gör tydliga framsteg, men där utmaningarna blir mer synliga och kopplas till andra ämnen i årskurs 6. I årskurs 4 har vi noterat en tydlig ökning i elevernas läsförståelse, även om stavningen lyfts fram som ett område som måste prioriteras framöver. Denna positiva trend fortsätter i årskurs 5, där vi har kartlagt elevernas utveckling via Legilexi och kan se en progression i hela klassen med förbättrade resultat i just läsförståelse. Trots den övergripande framgången i femman finns det dock en sårbar grupp på fyra elever som fortfarande inte når målen när det gäller att förstå och producera texter. När eleverna når årskurs 6 nämns inte läsningen som ett enskilt moment, men vi drar slutsatsen att de bristande språkkunskaperna i svenska och engelska direkt speglar sig i att sex elever får underkänt i sina språkval, vilket tyder på att de tidigare läs- och språkutmaningarna lever kvar och skapar problem i nya ämnen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Mål 3

Göra innehåll och uppgifter begripliga för alla elever

För att göra undervisningen mer begriplig för eleverna har skolan påbörjat ett arbete med en rad strukturella och pedagogiska strategier som sätter tydlighet, förutsägbarhet och anpassning i fokus.

Det mest centrala för att skapa begriplighet i klassrummet har varit att göra undervisningen tydlig och avgränsad. Lärarna har börjat arbeta mer aktivt med delmål och checklistor samt ge en tät återkoppling till eleverna under arbetets gång. Det innebär att läraren har haft en mer uppsökande roll i klassrummet för att stämma av att alla har förstått och för att hjälpa dem vidare. För att öka begripligheten har eleverna i många ämnen på förhand fått veta exakt vilka förväntningar som finns på de olika betygsnivåerna. Både elever och vårdnadshavare har efterfrågat tydligare information om hur man bäst förbereder sig inför ett helt nytt arbetsområde och inför provsituationer. Detta är något som vi ska fortsätta utveckla kommande läsår. Vårt arbete med att utveckla undervisningen bland annat genom kooperativt lärande har fortgått under läsåret och kommer att fortsätta även nästkommande läsår. Vi behöver även jobba vidare med relationsbyggande övningar för att skapa trygghet och tidiga utvärderingar av elevernas förkunskaper, så att lektionerna hamnar på rätt nivå från början.

Inom vissa av de teoretiska ämnena anpassas metoderna för att göra innehållet lättare att ta till sig. I matematik har vi påbörjat ett arbete med så kallat "flipped classroom", tydliga och varierade genomgångar, mer repetition, praktisk matematik och ett starkt fokus på begreppskunskap och struktur vid uppgiftslösning. I NO-ämnena och SO-ämnena har vi lagt stor vikt på grunderna, begreppsförståelse och grundläggande strukturer. Målet har varit att lärarna ska använda mer konkreta verktyg som flashcards och Quizlet, göra veckovisa utvärderingar för att se vad som behöver repeteras, samt visa goda, konkreta exempel på hur ett resonemang ser ut på de olika betygsstegen E, C och A. Vi har kommit en bit på vägen men behöver fortsätta så att samtliga undervisnade lärare kommer igång med detta arbete. I svenska och engelska har fokus legat på att bygga upp det akademiska självförtroendet, ordförrådet och läsförståelsen, vilket har skett genom täta uppföljningar och ett nära samarbete med speciallärare och skolans studio.

För att göra undervisningen begriplig även för de elever som riskerar att inte nå målen eller som har hög frånvaro, har det genomförts mer grupp- och individanpassningar i samarbete med speciallärare.

I moderna språk sänktes studietakten genom att man hade tätare tester som omfattar färre kapitel per examination, och genomgångar på gruppnivå kompletterades med extra individuella genomgångar.

Inom SO-ämnena har vi erbjudit frånvarande elever möjligheten att göra alternativa, enskilda examinationer för att kunna visa sina förmågor.

I de praktisk-estetiska ämnena har möjligheterna setts över att kunna anpassa undervisningen helt efter elevens specifika förutsättningar och mående för att fungera som en motivationsfaktor.

I idrott och hälsa har vi planerat att erbjuda anpassade eller teoretiska hemuppgifter i Classroom via individuella idrottsplaner. Under läsåret har vi haft könsuppdelad simundervisning, samt möjligheten att delta i mindre grupper, utföra aktiviteter enskilt eller till och med delta helt utan att byta om. Detta har vi sett varit framgångsrikt gällande närvaro och måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis har vi kommit en bit på vägen men det finns fortfarande utvecklingsmöjligheter för att göra undervisningen mer begriplig och genom det nå vårt prioriterade mål.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Fler elever ska känna trygghet i skolan och därmed få ökad skolenvaro.

Ett av målen för att öka elevernas trygghet var att arbeta med studieteknik för att göra undervisningen begriplig och för att hjälpa elever att klara av studierna och därmed känna att man mår bra och lyckas i skolan. Temadagen om studieteknik för eleverna blev inte av. Vi har däremot haft en temakväll för vårdnadshavare som upplevts positiv. Vi behöver prioritera temadag för eleverna kommande läsår samt fortsatt temakväll för vårdnadshavare. Arbetet med studieteknik måste genomsyra det vardagliga arbetet i alla ämnen. Det behövs göras riktade insatser från speciallärare i kommande årskurs 7 för att lägga en bra grund.

Vi ska fortsätta arbeta för trygghet genom gruppstärkande arbete och goda samarbeten mellan elev och mentor samt mellan mentor och vårdnadshavare. Den återkommande Trygghetsfrågan som drivs av förstelärarna utifrån resultatet i trygghetsenkäten ska fortsätta vara schemalagd en gång i månaden. Ett av de pedagogiska råden ska fokusera på trygghet och studiero. Vi behöver utveckla återkopplingen till de resterande elever där förstelärarna sammanfattar och återkopplar till mentorerna. Delar av EHT ska besöka alla klasser vid skolstarten för att prata om skolans värdegrund, trygghetsarbete och konsekvenstrappa. Tydligare förankring av skolans Förväntasdokument och trivseregler av mentorer, både till elever och vårdnadshavare.

Sociogram

Alla mentorer får hjälp att starta upp, genomföra och följa upp resultatet av kartläggningen. Mentor tillsammans med EHT och den centrala elevhälsan hjälps åt för att planera insatser framåt. Sociogram ska genomföras i alla klasser vid terminsstarter.

Tätare kontakt mellan elevhälsan och undervisande lärare för att stötta upp trygghetsarbetet.

Det är en bra kommunikation mellan undervisande lärare och skolans EHT. Vi ska fortsätta att ha en öppen dialog. Delar av skolans EHT besökte vid enstaka tillfällen de olika arbetslagen men vi såg inte behov att ytterligare besök. Det finns minst en representant från elevhälsan som närvarar vid såväl EHT som teammöte.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsan har valt att prioritera att fler elever ska känna trygghet i skolan och med det öka skolnärvaron. Elev- och vårdnadshavarenkät visar att upplevd trygghet är hög. Resultatet för studiero har ökat men vi kommer att fortsätta arbetet med att det ska öka ännu mer.

Prorenata har används till att göra anmälan till rektor vad gäller hög frånvaro samt kränkingsanmälan. Här har all personal blivit bättre på att reagera, ta tag och rapportera ärenden. Närvaroarbetet har lyfts ungefär var femte vecka där rektor har skickat ut statistik på elever med över 15% total frånvaro. Mentorerna har därefter kontakta vårdnadshavare för att förskär kartlägga anledning till frånvaron. Upplever mentor frånvaron problematisk har det gjorts anmälan till rektor om frånvaro där det sedan lyfts som en punkt vid nästkommande EHT. Vi ser att detta systematiska arbetssätt gjort att frånvaron totalt minskat.

Alla elever, från förskoleklass till årskurs 9, testas av i början av läsåret i matematik och svenska, från årskurs 7 testas eleverna även i engelska. Dessa tester analyseras i samråd där undervisande lärare och speciallärare träffas och efter detta planeras insatser på klass-, grupp- och individnivå.

Elevhälsan närvarar vid mitterminskonferens där alla undervisande lärare för varje studie träffas för att delge vilka elever som riskerar att inte nå målen vid terminens slut. Speciallärare tillsammans med rektor beslutar sedan vilket stöd dessa elever ska få för att kunna nå målen.

Som beskrivits innan har delar av EHT besökt alla klasser för att belysa vikten av trygghet och studiero. Pedagogiska rådet har jobbat med återkommande trygghetsfrågor med alla klasser samt elevhälsans implementering av sociogram. Varje vecka under teammöten är en av punkterna på agendan trygghet och studiero, minst en representant från EHT är närvarande vid dessa möten och kan ta med sig frågor till EHT samma vecka.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Inför det kommande läsåret planerar skolan en rad breda och riktade insatser för att stärka elevernas kunskapsutveckling. För att höja kvaliteten på undervisningen i de tidiga skolåren kommer all personal att utbildas i RTI-modellen och stationsarbete. Förskoleklass till årskurs 3 fortsätter även med studiestöd efter skoltid för de elever som inte når målen på höstens tester, med undantag för förskoleklassen som avvaktar med detta stöd till efter höstlovet då deras kartläggning är helt klar. För att stötta elever i behov av särskilt stöd kommer man att arbeta i helklass med tidsbegränsade perioder av intensivläsning, intensivskrivning samt träning på specifika läslistor. Dessutom görs en stor satsning på högläsning och parläsning i klassrummen, samtidigt som de elever som behöver specifik avkodningsträning får extra lästräning tillsammans med en resursperson.

Inom specialundervisningen kommer arbetet på lågstadiet till en början att utgå från vårens resultat, för att sedan styras om och utvärderas så snart höstens första LSR- och Legilexi-tester är genomförda. Specialläraren kommer fortsätta att driva RTI-arbetet i förskoleklassen och även påbörja implementeringen av denna modell i övriga årskurser. Den specialpedagogiska undervisningen ska framför allt bygga på kortare, intensiva insatser med fokus på avkodningsträning

För att utveckla skolans myndighetsutövning och stödstrukturer ska arbetslagen på mellan- och högstadiet få en ökad medvetenhet och djupare förståelse för hur ett åtgärdsprogram ska efterlevas och hur processen ser ut i praktiken. När åtgärdsprogrammen skrivs ska målen göras betydligt kortare, mer konkreta och lätta att utvärdera. Skolan ser också ett behov av att tillsammans med specialläraren i matematik se över metoder och material för de elever där tidigare intensiva matematikinsatser inte har fungerat, samtidigt som användningen av kompensatoriska verktyg ska stärkas i elevernas vardag.

Slutligen har skolan identifierat flera specifika elevbehov på högstadiet inför hösten. Baserat på vårterminens resultat står det klart att fler elever i årskurs 8 kommer att behöva insatser. För de elever som kliver upp i årskurs 9 fortsätter ett påbörjat arbete med skolpsykolog för två av eleverna, och det finns även en inskickad ansökan om distansutbildning. Den elev som tidigare haft stöd i matematik och engelska kommer att få behålla sina insatser, medan man för den elev som haft anpassningar i idrott kommer att upprätta en ny kontakt med skolpsykolog eftersom de tidigare anpassningarna inte har lett till någon förbättrad skolnärvaro.

Allt detta samlade arbete kan vara bidragande till det glädjande resultatet att över 90% av våra elever går ut grundskolan med gymnasiebehörighet. Vi har även samtliga elever som lämnar förskoleklass med förmågan att kunna läsa, något som Noblaskolan Boden inte varit med om tidigare. Vårt riktade arbete med trygghet har gjort att vi har väldigt högt resultat på både elev- och vårdnadshavarenkät.

Det arbete som vi påbörjat detta läsår kommer vi fortsätta med för att finslipa och få ännu bättre resultat nästkommande läsår. Alla elevhälsans kompetenser kommer vara nödvändiga i detta helhetsarbete.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket ligger centralt mitt i skolan och bemannas av personal under lunchrasterna, det är öppet ca: 1 timme/dag. Men alla klasser har möjlighet att besöka biblioteket tillsammans med undervisande lärare.

Bibliotekets har aktuella titlar som köpts in i samråd med en ideell eldsjäl som utsetts till årets kulturstipendiat i Boden. Utbudet består av både enskilda titlar, klassuppsättningar samt böcker på engelska och en mindre mängd på olika modersmål. Det utlåningssystem vi kommer använda oss av är Quria som vår biblioteksansvariga håller på att sätta sig in i.

I slutet av läsåret har det köpts in väldigt många enskilda titlar men även klassuppsättningar av skönlitterära böcker. Det har även köpts in möbler och annan inredning för att inspirera eleverna till att sitta i biblioteket.

Lärarna i svenska har haft fokus på att nyttja skönlitteratur i undervisningen, detta arbetet kommer att utvecklas vidare under nästkommande läsår.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande

Vi ser att elevernas resultat blir bättre då läraren gör undervisningen mer begriplig och anpassar efter elevernas förståelse och förutsättningar i klassrummet. Detta gör att vi vill fortsätta med samma utvecklingsområde även nästkommande läsår.

Vi ser att riktade tidiga insatser ger goda resultat. Alla elever i förskoleklassen lärde sig läsa med hjälp av RTI-modellen. Denna typ av arbetsmodell som visat sig vara framgångsrik på lågstadiet och detta ska även implementeras på mellanstadiet nästkommande läsår.

Trygghet och Studiero

Grund för att lärande ska kunna ske är att man känner sig trygg. Vårt trygghetsarbete har gett bra resultat men detta är ett arbete som behöver fortgå varje läsår. Målet till hösten är att tillsammans med elevhälsan och all personal hitta bra former för ett systematiskt arbetssätt. Detta trygghetsarbete kommer vara bidragande till studiero. Som fortlöper under hela läsåret.

Elevhälsa

Elevhälsan har haft en närmare samarbete med undervisande lärare och varit involverade i skolans arbete de prioriterade målen. Elevhälsan har varit mer involverade än tidigare läsår och haft en tydligare roll vad gäller skolans utvecklingsarbete och elevernas mående. Något som vi vill fortsätta att utveckla.

Mål 1

Tidiga insatser på klass- grupp- och individnivå

Mål 2

Strukturerad och begriplig undervisning

Mål 3

Öka trygghet och skolnärvaro



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet består av en avdelning, 4 heltidsarbetande fritidsledare varav en är utbildad barnskötare. Vi har ca: 80 elever inskrivna i fritidshemmet, största delen elever är från förskoleklass till och med årskurs 3.

All personal på fritidshemmet har tillsammans med fritidsansvarig genomfört utbildningen som är framtagen av Jens Arnstad. Den som är ansvarig för fritidshemmet har deltagit i fritidsträffar tillsammans med övrig personal inom fritidshem från andra skolor, där har de tagit fram ett gemensamt arbetsmaterial som detta läsår har fokuserat på att eleverna ska ta fram olika uppfinningar. Fritidshemmet har hittat ett strukturerat planerings- och utvärderingsverktyg vilket följs veckovis.

Personalen har två timmars gemensam planering, 30 minuters ställtid varje dag samt enskild planering för de som ansvarar för några lektioner under skoldagen. Personalen på fritidshem är knuten till en klass under skoldagen. Lokalerna är små men möjlighet att nyttja skolans övriga lokaler finns så som: bildsal, trä- och textilslödssal, musiksalsal och HKK-sal.

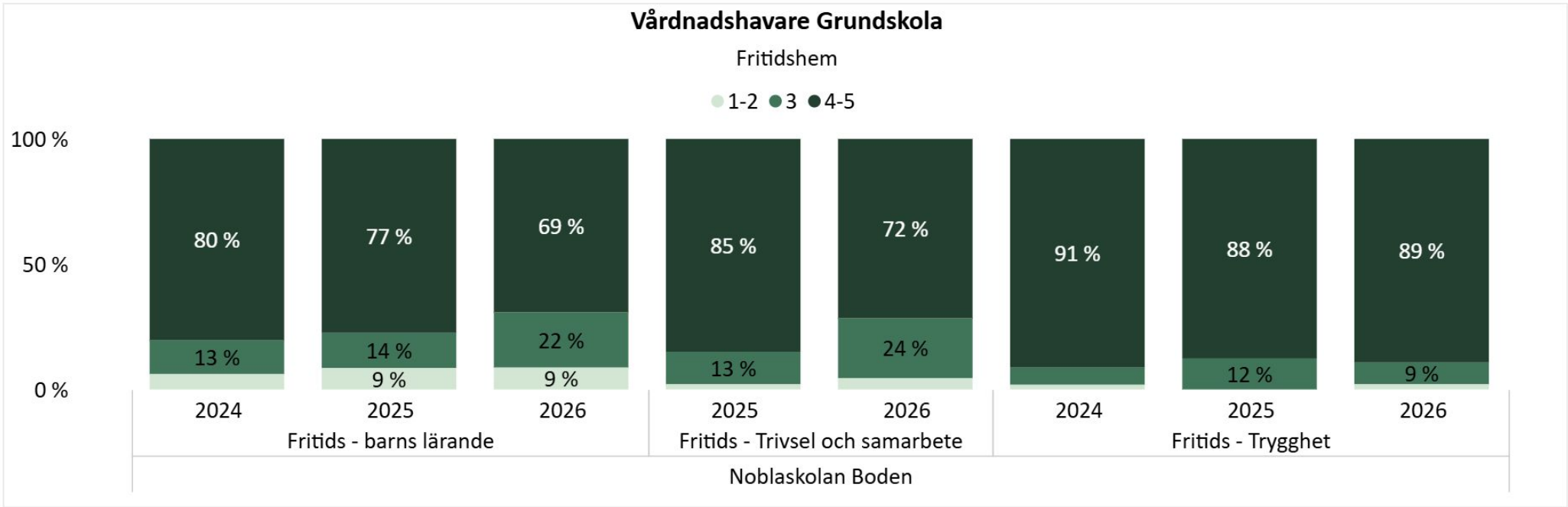


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vi ser att resultatet gällande "Lärande" och "Trivsel- samarbete" har sjunkit något. Vi har haft ung och utbildad personal till stor del och fokus har varit att hitta en fungerande struktur. Detta har kanske blivit på bekostnad av en mer genomtänkt pedagogisk planering.

Det finns rutiner för en planeringsmodell och den måste vi bli bättre på att förhålla oss till. Eleverna är trygga på Fritidshemmet, vilket är positivt och resultatet har blivit bättre detta år.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Stärka den pedagogiska planeringen samt få till ett mer strukturerat arbetssätt med våra planerade temaområden.

Vi har ett fungerande planeringsverktyg, men vi måste se till att följa det kontinuerligt.

Vi ska bli bättre på att följa upp och utvärdera de olika aktiviteterna, för att kvalitén i lärandet skall få ökad nöjdhetsgrad.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Planering – Vi skall följa den upparbetade strukturen mer kontinuerligt samt följa upp och utvärdera aktiviteter veckovis. Vi planerar på måndagar och utvärderar på fredagar. En person ansvarar veckovis för infobrev till vårdnadshavare, inlägg på sociala medier samt utvärdering på fredagar. Detta rullar mellan personalen. Vi skall bli bättre på att visa och härleda våra planerade aktiviteter med utgångspunkt från Läroplanen. Vi har brustit i det tidigare och inte synliggjort vilka mål vi arbetat mot.

Heldagslärande – skola/Fritids. Tid för samplanering mellan Fritids och skola kommer nu att planeras in inför kommande läsår. Tidigare har försök till detta gjorts men nu finns intresset även från skolans (lärarens håll)



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

