NOBLASKOLAN

Noblaskolan

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Noblaskolan bestod läsåret 25/26 av 18 skolor från Boden i norr till Vellinge i söder. Tio av de 18 skolorna har integrerade förskolor.

Under läsåret gick vi in i fas två av vårt så viktiga arbete med undervisningsförbättring, ett arbete som görs i samarbete med en forskare. Det innebar att vi tog ytterligare ett steg och fördjupade oss i analys av undervisningens effekter och kvalitet. Vi har inom ramen för det långsiktiga arbetet inlett gemensamma litteraturstudier i rektorsgruppen. Rektorsgruppen kom under året även att arbeta i handledningsgrupper för att stärka de ledarhandlingar som vi identifierat som framgångsfaktorer för att leda undervisningsförbättring i varje klassrum.

Noblaskolan har fortsatt höga kvalitetsresultat även om de inom vissa områden försämrats marginellt under läsåret jämfört med tidigare år. Resultaten i matematik åk 9 var en av de faktorer som hade störst påverkan på resultatet. Redan inför läsåret hade vi tagit beslutet att gemensamt satsa på en ny metod för matematikundervisning av de lägre årskurserna genom att arbeta med *Rik Matematik*. Metoden går kortfattat ut på att ägna större delen av undervisningstiden åt kognitiva och interaktiva moment istället för att, som vanligtvis traditionellt, ensam sitta och räkna beting i hög utsträckning. Metoden visade sig genast stödja matematikutvecklingen positivt då vi ser tydligt förbättrade resultat av de matematiska förmågorna i åk 1.

Under läsåret som som gått har vi fortsatt att utveckla vårt arbete med läsning och skolbibliotek. Vi har satsat på ett nätverk för alla skolors skolbibliotekarier och startade upp ett gemensamt arbete med att implementera *Skolbiblioteksplanen*. Ett ytterligare syfte med nätverket var att skapa inspirerande skolbibliotek med välkomnande miljöer.

Noblakoden är vårt gemensamma förväntansdokument och handbok. Under det gångna läsåret ägnade vi mycket kraft åt att förtydliga och fördjupa detta dokument och kunde i juni färdigställa arbetet för tryck och implementering inför läsåret 26/27.

Noblaskolans fritidshem har arbetat fram många nya strukturer för att eleverna ska känna sig trygga och även ha utmanande undervisning på sin fritidshemstid. De flesta fritidshem arbetar med ett systematiskt relationsarbete för att se varje elev och fånga elevernas intresse.

Våra integrerade förskolor har fortsatt arbeta för en stimulerande lärmiljö som går hand i hand med en utmanande undervisning även för våra yngsta barn inom Noblaskolan. Förskolornas skolledningar har besökt varandras förskolor i syftet att se hur väl förskolan lever upp till Noblas lärmiljöer, Noblautmaning och lässtrategier.

Katja Brandt Persson & Jennie Arpfjord,
Skolchefer Noblaskolan





1. Strukturkvalitet

Om varumärket

Noblaskolan ska ge de bästa förutsättningarna för varje barn och elev genom att bedriva en framgångsrik och strukturerad undervisning, vilket vi vet leder till en hög måluppfyllelse och höga resultat. På Noblaskolan ska varje barn och elev kunna nå sin fulla potential. Våra skolor har höga ambitioner med en varm atmosfär och hög trivsel. Noblakoden möjliggör för varje Noblaskola att ha en tydlig struktur för att stärka skolans värdegrundsarbete och bidra till delaktighet, trygghet och studiero.

Vi vet också att barn och elever som utmanas når längre i sitt lärande. Vi har utvecklat vår undervisning inom Noblautmaningen, så att alla barn och elever regelbundet, varje vecka, ska träna sig på problemlösning och utmaningar i lärandet inom språk och matematik. Vi vet att en utmanande undervisning motiverar och utvecklar alla elevers strategier, uthållighet och lärande samt ger goda förutsättningar för fortsatta studier. Vi ställer krav, men vi ger också stöd så att alla barn och elever ska nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Från Boden i norr till Vellinge i söder håller vi fast vid vårt löfte med en hög undervisningskvalitet, tydlig struktur och akademisk ambition.

Med hjälp av Noblakoden skapar vi trygghet, ordning och studiero.
Genom Noblautmaningen bygger vi elevernas akademiska självförtroende, med fokus på problemlösning, retorik och verklighetsnära utmaningar.

Vi arbetar målmedvetet och strukturerat för att ge våra elever de bästa förutsättningarna att nå sin fulla potential.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av en segmentschef. Grundskolesegmentet är indelat i tre verksamhetsområden, där varje verksamhetsområde leds av en utbildningsdirektör. Noblaskolan ingår i verksamhetsområdet för Montessori Mondial och Noblaskolan.

Skolorna inom Noblaskolan leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till någon av de två skolcheferna. Skolcheferna rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören.

Elever och personal	Noblaskolan	Riket
Antal elever, samtliga åk	6 927	1 094 731
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,6	48,8
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	19,3	27,0
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	81,4	66,4
Socioekonomiskt index (2024/25)	56,5	100
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	75,5	73,3

Förskoleklassen ingår inte.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Fördelningen mellan pojkar och flickor inom Noblaskolan är i ungefärlig nivå med övriga riket. Inom Nobla är 47,6% flickor jämfört med 48,8% i riket. Läsåret 25/26 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1–9 lägre inom Noblaskolan än i riket som helhet, 19,3% jämfört med 27,0%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Noblaskolan på 81,4% medan riket hade en andel på 66,4%.

Avseende socioekonomiska faktorer så har varje skola ett så kallat socioekonomiskt index, framtaget av Skolverket. Indexet speglar indirekt sannolikheten för eleverna på en skola att uppnå olika betygsresultat. Beräkningsmodellen är uppbyggd som så att riket alltid har ett index på 100 och övriga skolors index beräknas i relation till detta.

Lärarnas behörighet avser 15 oktober 2025 och är hämtad från Skolverkets statistikdatabas. Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (heltidstjänster) är 75,5%, vilket kan jämföras med rikets utfall på 73,3% .

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan består av 18 skolor under huvudmännen AcadeMedias Grundskolor AB, AcadeMedia Fria grundskolor AB, Vindseglet AB och Framtidskompassen AB, vilka samtliga är en del av AcadeMedia. I tabellen nedan presenteras samtliga skolor och det barn- och elevantal som var aktuellt den 1 maj 2026.

AcadeMedia bedriver verksamheter i hela utbildningskedjan: förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. Under ett år går över 200 000 förskolebarn, elever och vuxenstuderande i någon av AcadeMedias verksamheter. AcadeMedia har cirka 21 000 medarbetare och omkring 800 förskolor, skolor och vuxenutbildningsenheter i Sverige och norra Europa.

Huvudman	Kommun	Skolenhet	Årskurser	Antal barn (FSK)	Antal elever (GSK)
Academedia Grundskolor AB	Boden	Noblaskolan Boden	F-9	0	367
Academedia Grundskolor AB	Tyresö	Noblaskolan Brevik	FSK-6	71	274
Academedia Grundskolor AB	Västerås	Noblaskolan Hagaberg	F-9	0	542
Academedia Grundskolor AB	Västerås	Noblaskolan Hemdal	F-9	0	507
Vindseglet AB	Göteborg	Noblaskolan Kviberg	6-9	0	313
Vindseglet AB	Göteborg	Noblaskolan Lindholmen	6-9	0	314
Academedia Grundskolor AB	Nacka	Noblaskolan Lännersta	FSK-6	54	329
AcadeMedia Fria grundskolor AB	Kävlinge	Noblaskolan Löddeköpinge	F-9	0	400
Academedia Grundskolor AB	Helsingborg	Noblaskolan Mariastaden	FSK-9	84	366
Academedia Grundskolor AB	Nacka	Noblaskolan Nacka Strand	FSK-3	106	87
Academedia Grundskolor AB	Göteborg	Noblaskolan Nya Hovås	FSK-9	109	878
Academedia Grundskolor AB	Salem	Noblaskolan Rönninge	FSK-6	115	182
Academedia Grundskolor AB	Nacka	Noblaskolan Saltsjö-Boo	FSK-9	75	837
Academedia Grundskolor AB	Solna	Noblaskolan Solna	F-9	0	453
Academedia Grundskolor AB	Sundbyberg	Noblaskolan Sundbyberg	FSK-9	47	316
Academedia Grundskolor AB	Täby	Noblaskolan Täby	F-9	0	522
Framtidskompassen AB	Vellinge	Noblaskolan Vellinge	FSK-9	60	461
Framtidskompassen AB	Vellinge	Noblaskolan Västra Ingelstad	FSK-9	124	455

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Undervisning och lärande
Huvudmannen har under läsåret aktivt fördelat resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, exempelvis socioekonomiska förutsättningar och för att öka lärartätheten i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Statsbidrag har använts för att öka likvärdigheten för våra lågstadier samt att öka personaltätheten. Att stärka likvärdigheten i utbildningen bidrar till att alla barn och elever får en chans att nå sin fulla potential. Plan Digital används tillsammans med timplanen för att huvudmannen ska kunna följa upp att alla skolor följer den garanterade undervisningstiden.

En framgångsfaktor avseende en aktiv resursfördelning bedöms ha varit att huvudmannen med hjälp av kontinuerliga uppföljningar kunnat identifiera skolenheternas olika behov. Båda skolcheferna har besökt sina skolor och har även månadsvisa avstämningar med rektor för respektive enhet för att göra nulägesbedömningar. Utifrån uppföljningar har huvudmannen riktat resurser och andra kompensatoriska åtgärder, genomfört och följt upp samt utvärderat arbetet för att se om det gett effekt. Uppföljning av resultat har skett på ledningsgruppsmöten under ledning av utbildningsdirektör två gånger per månad. De proaktiva uppföljningarna av kunskapsresultaten har sammanställts av controller och redovisats av kvalitets- och utvecklingsansvarig i samband med insamling av kunskapsavstämningar, LSR, omdömen, nationella prov och betyg. En djupare uppföljning och analys av huvudmannens resultat i det systematiska kvalitetsarbetet har skett fyra gånger under läsåret. Som en del i arbetet med att stärka likvärdigheten i utbildningen har en aktiv resursfördelning genomförts, i form av ett nära huvudmannastöd för de skolor som haft lägst kvalitet och måluppfyllelse. Operativa insatser har riktats till rektorer, administratörer, förstelärare och lärare för de skolor som haft extra utmaningar.

I arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning av de nationella proven sker samrättning och sambedömning mellan alla skolor. Skolorna är indelade geografiskt för att, i så stor utsträckning som möjligt, kunna sambedöma fysiskt. Huvudmannen har tagit fram stödmaterial samt organiserat och skapat förutsättningar för sambedömning mellan skolorna.

Huvudmannen samarbetar med Karlstad universitet som genomför webbutbildning i bedömning och betygssättning och har även detta läsår erbjudit en kurs för förskollärare kring barns läs- och skrivutveckling.

Ett flerårigt utvecklingsarbete tillsammans med lektor Simon Hjort, med fokus på rektors pedagogiska ledarskap för att stötta, coacha och leda lärarna i deras utveckling för att åstadkomma en undervisningsförbättring som syns i varje klassrum, har fortsatt under läsårets gång.

Arbetet med Noblautmaningens två delar - Retorik och Problemlösning - fortgår. Rektorer leder två utvecklingsgrupper med lärare från förskola till åk 9 för att ha en röd tråd i såväl progression som i lärande.
Retorik - Retorikgruppen har arbetat fram ett retorikmaterial såväl för förskolan som för skolan, hela vägen från förskoleklass upp till åk 9.
Problemlösning - Alla skolor har en matematikansvarig, som leder arbetet i matematik på skolan. Det finns en plan för att introducera alla nyanställda lärare i matematik med en gemensam struktur för att alla elever ska få ett både lustfyllt och meningsfullt samt kvalitativt lärande i matematik. En gemensam "bank" med problemlösningsuppgifter samt så kallade "starters" för alla årskurser fylls aktivt på. Noblautmaningen finns på schemat för alla klasser en gång per vecka, där fokus ligger på att lösa problem enskilt eller i grupp och diskutera matematik.
Läsning - I förskolan använder vi oss av Före Bornholmsmodellen. Bornholmsmodellen används i förskoleklass och åk 1. Skolverkets Läsa-skriva-räkna garanti och verktyget LegiLexi har vidare genomförts med stöd av kvalitetsutvecklare för tidiga insatser. På några skolor har operativa insatser med både observation och kartläggning genomförts.

Huvudmannen har organiserat föreläsningar och workshops för rektorer och undervisande lärare med fokus på språklig kartläggning och undervisning i svenska som andraspråk. Många enheter har deltagit i workshops och information gällande arbetet med språkliga kartläggningar med hjälp av Skolverkets kartläggningsmaterial *Bygga svenska.* För att öka kompetensen att följa upp och genomföra analyser av resultat har kompetensutveckling för rektorer i analys genomförts av kvalitets- och utvecklingsansvarig. Kvalitetsarbetet på enhets- och huvudmannanivå har reviderats för att tydliggöra och följa upp genomförda mål/delmål och insatser. Mallar och rutiner har reviderats utifrån Skolverkets kvalitetssystem och workshops har anordnats för att förbättra samt effektivisera det systematiska kvalitetsarbetet.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Trygghet och studiero
Huvudmannen ger förutsättningar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Arbetet med att aktivt fördela resurser utifrån målet att öka barn och elevers trygghet och studiero följs upp på samma vis som arbetet med en likvärdig undervisning. Konceptet med Noblakoden beskriver systematiskt hur man ska arbeta för att nå trygghet och studiero.

Samtliga skolor har under höstterminen 2025 genomfört trygghetsenkäter bland elever från förskoleklass till åk 9. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra kvalitativa analyser av trygghet och studiero och att Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska fokusera på det som är viktigt för varje skola, fortsätter huvudmannen att ge stöd till rektorerna genom workshops under ledning av kvalitets- och utvecklingsansvarig. Vidare är insatserna som genomförs för att utveckla en likvärdig undervisning också aktiviteter för att öka trygghet och studiero. Dessa följs upp av skolchef på månadsuppföljningar och rektorsmöten.

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Det är viktigt att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas samt följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Skolorna upprättar en plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som görs för varje kalenderår. Huvudmannen säkerställer vidare att det finns rutiner och kunskap för uppföljning av kränkande behandling och diskriminering och genomför årligen en trygghetsenkät.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en vuxen på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvarig och skyldig att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar har förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen.

En utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserierna görs för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Utifrån vad varje utredning visar, ansvarar sedan rektor för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Samtliga utredningar har tidigare genomförts av kvalitetsorganisationens skoljurister, men har sedan ett drygt år tillbaka lagts över på skolorna och är nu rektors ansvar. Skoljuristerna ska fortfarande utreda vissa fall, men har utöver det en mer rådgivande roll. Juristerna har gett stöd till rektorerna och även deltagit på rektorsmöten. Stödet handlar om frågor angående kränknings- och diskrimineringsärenden samt utbildningsinsatser i framtagna rutiner. Skolchef har följt upp ärenden om kränkande behandling med rektorerna under månadsuppföljningarna.

Skolorna har arbetat med både det förebyggande och det åtgärdande arbetet mot kränkande behandling. Enheterna granskar kritiskt sin verksamhet och arbetar systematiskt med förbättrings- och utvecklingsarbeten för att motverka uppkomsten av nya ärenden.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Elevhälsa
Elevhälsan är en central del av arbetet på varje skolenhet, där en lokal elevhälsa finns för att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete leds av rektor och det finns tillgång till samtliga lagstadgade kompetenser, speciallärare och/eller specialpedagog, kurator, psykolog, skolsköterska och skolläkare och samtliga kompetenser är anställda. På respektive skolenhet hålls regelbundna möten för att arbeta förebyggande, främjande och åtgärdande och rektor organiserar för att arbetet ska ske i samverkan med lärare och övrig personal.

Troligen är det mest effektiva sättet för eleverna att nå utbildningens mål att ha skickliga lärare. Lärare som bedriver god undervisning och lärmiljöer som är anpassade till varje elev. Det krävs skolmiljöer som präglas av trygghet och studiero samt elever som upplever välmående genom hela skoldagen. Det handlar ofta om generella insatser. Skolors arbete med stöd och elevhälsa måste vara aktivt. Likaså ska samarbetet mellan elevhälsa och lärarkår vara välfungerande och stödja lärarens relation med eleverna. Arbetet i skolan ska präglas av tidiga och adekvata insatser på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och insatserna ska baseras på elevernas behov av insatser.

På huvudmannanivå finns centralt anställda lagstadgade kompetenser i Centrala elevhälsan, samordnare och ledningsansvariga, för att ge stöd för det lokala elevhälsoarbetet. Det stöd och den support som erbjuds centralt omfattar bland annat stöd i vardagsarbetet till samtlig elevhälsopersonal och rektor, kompetensutvecklingsinsatser, yrkesspecifika träffar, handledning samt tillgång till stödverktyg och material via AcadeMedias medarbetarwebb. Elevhälsopersonal som har en hälso- och sjukvårdslegitimation får också stöd i att följa vårdgivarens tillika huvudmannens processer och rutiner som ska efterlevas. Rektor samverkar alltid med ledningsansvariga genom hela anställningen.

På skolenhetsnivå är speciallärare och/eller specialpedagog, kurator och skolsköterska anställda av rektor. Skolläkare och skolpsykologer är centralt anställda för att kunna skapa hållbara tjänster mellan skolorna. Deras arbete och tillhörighet sker på skolenheterna. Huvudmannen eftersträvar att ha anställd elevhälsopersonal för att öka kvaliteten och patientsäkerheten och tar enbart in bemanning vid rekrytering om den ger upphov till exempelvis vakans under rekryteringsperioden.

Huvudmannen har en och samma rutin för samtliga skolor när det gäller Särskilt stödprocessen och närvarofrämjande arbete samt arbete med elevers längre eller upprepad frånvaro. Genom detta skapas förutsättningar för en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom samtliga verksamheter och varje rektor behöver inte skapa lokala rutiner. Arbetet följs upp strukturerat på skolenhets- och huvudmannanivå enligt det systematiska kvalitetsarbetet och genom centrala kvalitetsfunktioner. Målsättningen för vårdgivarens arbete är att bedriva en god och säker vård i skolmiljön där behov av insatser, risker, händelser och svårigheter identifieras tidigt och kan förebyggas. Vårdgivarens arbete följs upp genom egenkontroller fyra gånger per år och följer huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Det skapar förutsättningar för att följa samtliga processer på en skola samtidigt och det ökar sannolikheten för ett framgångsrikt elevhälsoarbete.

Centrala elevhälsans medicinska insats har också tagit fram en hälsorapport. Rapporten utgår från hälsobesöken i förskoleklass, årskurs 4 och årskurs 8 och baseras på tre flervalsfrågor från elevernas hälsodeklarationer läsåret 2025–2026. Frågorna rör väl beforskade hälsoområden som påverkar elevernas måluppfyllelse och trivsel. Rapporten stödjer arbetet med särskilt stöd och närvaro genom att ge en helhetssyn på elevernas behov.

1. Strukturkvalitet

Tillsyn, anmälningar och klagomål till huvudmannen

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna uppföljningar av skolorna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Huvudmannen har gett stöd och säkerställt att skolorna har rutiner och arbetar förebyggande i arbetet med tillsyn av barn och elever. Riskanalyser ska göras vid behov. Genom månadsvisa uppföljningar arbetar skolchef med att ta fram underlag för resursfördelning mellan skolorna.

Under läsåret 25/26 genomfördes på tre skolor tematisk tillsyn av Skolinspektionen. I två fall gällde tillsynen Registerutdrag fritidshemmet och i ett fall Slöjdämnets undervisning åk 7-9. En riktad tillsyn genomfördes med inriktning mot Undervisning och stöd, Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt Bedömning och betygssättning. Inga regelbundna kvalitetsgranskningar genomfördes.

Externa tillsyner av de integrerade förskolorna genomförs av kommunen. Under läsåret 25/26 genomfördes fyra granskningar av de integrerade förskolorna. Vid en förskola fastslogs brister gällande SKA - särskilt stöd och forum för samråd. På övriga förskolor identifierades inga brister.

Totalt har inkommit 68 klagomål mot Noblaskolorna under läsåret 25/26. Klagomålen utreds av skoljuristerna. Hit räknas klagomål från vårdnadshavare eller andra utomstående och anmälningar från hemkommunen, Skolinspektionen (SI), Barn- och elevombudet (BEO) och Diskrimineringsombudsmannen (DO) gällande individärenden. Brister har konstaterats i elva av 68 klagomålsärenden.

De brister som framkommer inom Noblaskolorna är bland annat arbete mot kränkande behandling, extra anpassningar och särskilt stöd, samarbete mellan skolan och hemmet och skolans tillsynsansvar. Detta är flera av skolans kärnområden som behöver uppmärksammas och arbetas vidare med, även om antalet konstaterade brister i förhållande till inkomna klagomål får bedömas som låga.

Rekommendationen för det fortsatta utvecklingsarbete är att fokusera på följande tre spår:
- Säkerställa att samtlig personal har kompetens i att uppmärksamma, och vid behov anmäla, kränkande behandling i enlighet med skollagens krav.
- Systematiskt arbeta för att minska förekomsten av brist inom extra anpassningar och särskilt stöd.
- Se över och tydliggöra organisationen kring tillsynsansvaret för att garantera en trygg skolmiljö.



1. Strukturkvalitet

Huvudmannens kvalitetsarbete

Inom Noblaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition
I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet). Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn. Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör. Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.



Våra framgångsfaktorer
Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.
Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Lärarna gör i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av avstämningar i åk 4-9 och dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass till åk 3). Vid vårterminen genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger elevernas, såväl som vårdnadshavarnas, perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Kvalitetsrapporter som sammanfattar läsårets systematiska kvalitetsarbete sammanställs på skol- och huvudmannanivå.

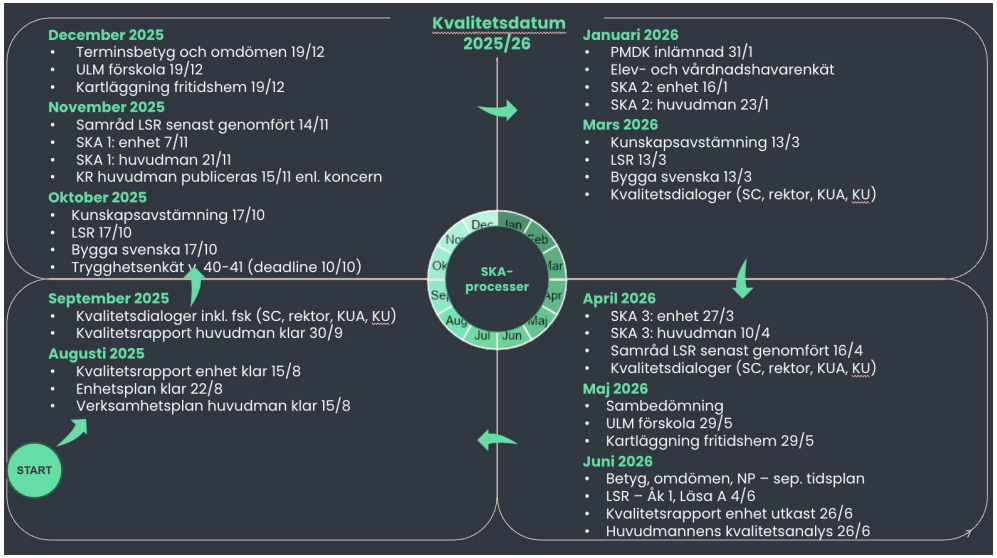
Inom förskolan används ett verktyg som heter ULM (Uppföljning av Läroplanens Mål) för att mäta förskolans kvalitet. Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens kvalitetsarbete

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet
För att kunna följa arbetet och resultaten finns det inom Noblaskolan gemensamma strukturer för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en digital tjänst för delning av dokumentation. I Driven återfinns skolenhetens enhetsplan, skolenhetens resultat och analyser.

Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.



Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet
Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och en enhetsplan för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning. Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt. Skolenhetens samlade resultat och analyser ligger till grund för huvudmannens analyser.

Kvalitetsdialog
Under läsåret 25/26 har kvalitetsdialoger med varje grundskola och förskola genomförts. Dialogen syftar till att skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig och rektor ska få en gemensam bild kring skolenhetens utvecklingsområden och insatser framåt. Under läsåret genomfördes kvalitetsdialoger med huvudmannens samtliga grundskolor och integrerade förskolor. Kvalitetsdialogerna är en viktig del av huvudmannens underlag för det kompensatoriska arbetet. Utöver kvalitetsdialogerna följer skolchef upp sina skolor och rektorer månadsvis utifrån givna parametrar.

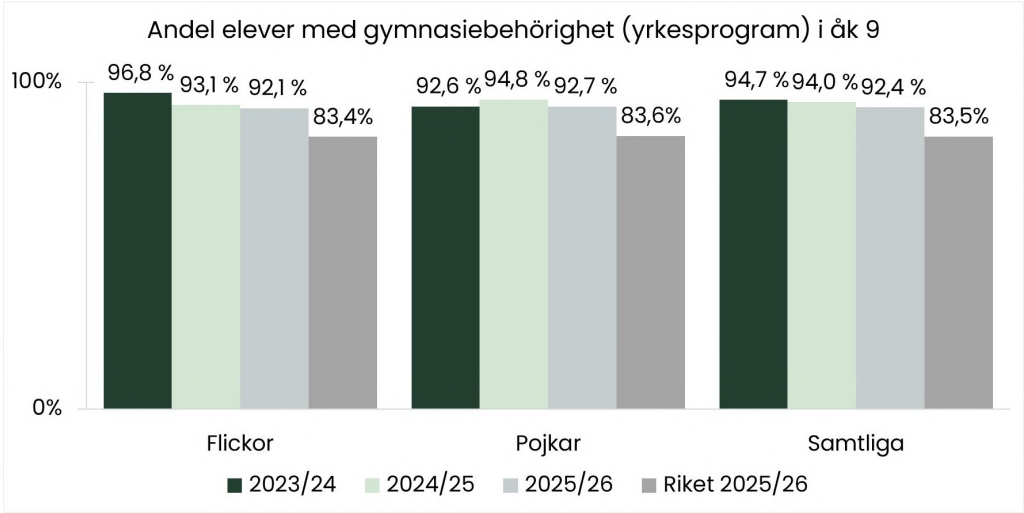
2. Resultat- och processkvalitet

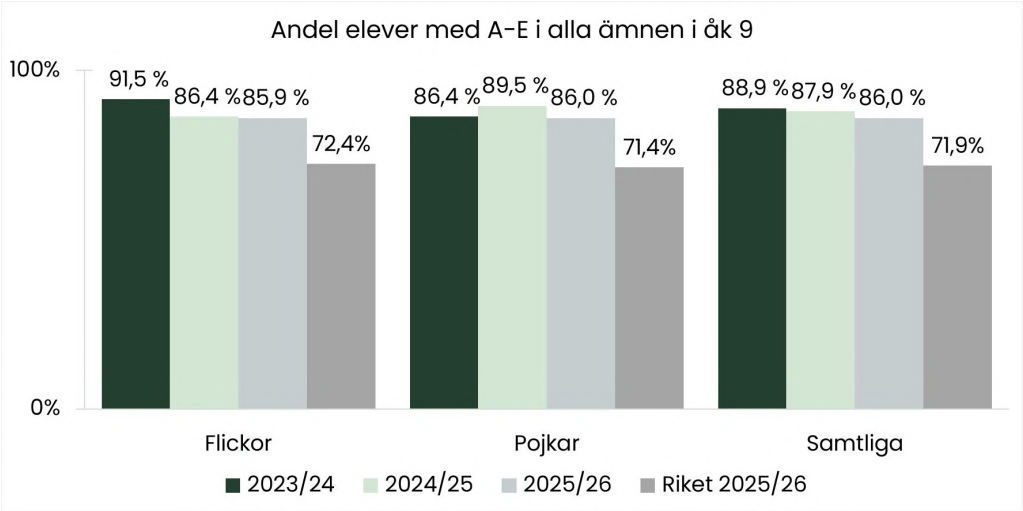
Betyg avgångselever, åk 9

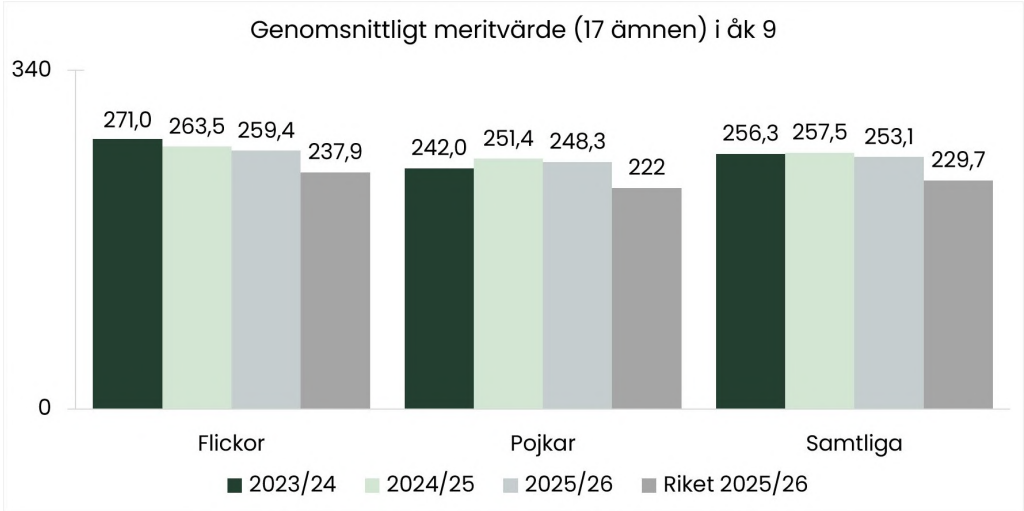
Andelen elever i åk 9 som uppfyllt betygskriterierna i samtliga ämnen är totalt 86% läsåret 25/26. Pojkar och flickors resultat är i stort sett likvärdiga med 86% respektive 85,9%. Jämfört med riket ligger utfallet högre på 14 av 16 skolor, med en variation från 57,9% till 97,7%.

Resultatet för elever som blivit behöriga till gymnasiets yrkesprogram har för andra året i följd minskat något till totalt 92,4%. Även här kan vi se att pojkarnas och flickornas resultat är i stort sett likvärdiga. Jämfört med riket som helhet har Noblaskolans resultat varit högre de senaste tre åren, men det finns en spridning mellan skolorna, från 73,7% till 100%, där tre av skolorna ligger under riksgenomsnittet.

Det totala genomsnittliga meritvärdet är markant högre än riket och ligger på 253,1. Även om resultaten har sjunkit något så kan vi se att detsamma gäller riket i stort och att såväl pojkar som flickor på Noblaskolorna ligger klart över sina respektive riksgenomsnitt. Skillnaden mellan skolorna är dock stor, från 200,8 till 281,8. En av skolorna ligger under riksgenomsnittet.







2. Resultat- och processkvalitet

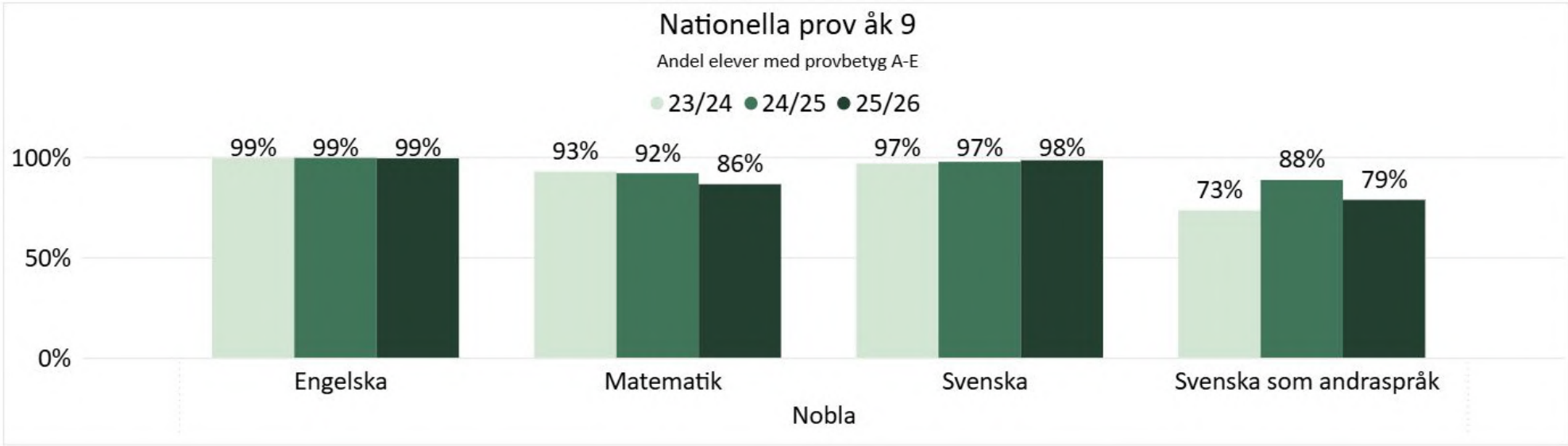
Resultat nationella prov, åk 9

Andelen elever med provbetyget A-E på nationella provet i engelska är fortsatt hög och stabil, hela 99% av eleverna har uppnått lägst betyget E på det nationella provet under senaste tre åren. Variationen mellan skolorna ligger från 97,6% till 100% där hälften av de 14 skolorna når 100%.

I matematik syns en tydlig nedgång jämfört med föregående år. Sedan läsåret 24/25 är minskningen sju procentenheter med den tydligaste nedgången mellan läsåren 24/25 och 25/26. Matematiken är det ämne som främst gör att eleverna saknar behörighet till ett nationellt gymnasieprogram. Ingen av våra skolor når 100% och sju skolor ligger under 90%

I ämnet svenska kan det konstateras att 98% av eleverna klarar lägst provbetyget E, vilket är marginellt högre än senaste läsåren. Åtta skolor når 100% och samtliga 14 skolor ligger över 90%

I svenska som andraspråk har resultatet på det nationella provet minskat till 79%. Resultatet utgör dock endast fyra skolor och ett fåtal elever samt att resultaten varierar kraftigt från år till år. Tre av fyra skolor når 100% och en skola ligger under 90%.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

En samlad analys av betygsresultat och personalens utvärderingar för årskurs 7–9 visar att Noblaskolan har höga resultat, men vi noterar att det fortsatt finns stora skillnader mellan skolorna såväl i de generella resultaten som ämnesvis. Genom det fortsatta arbetet med undervisningsutveckling är vår ambition att höja samtliga skolors resultat med särskilt fokus och extra insatser för de skolor och ämnen som har lägre resultat. Vid en jämförelse ämnen emellan är en tydlig och ihållande trend att betygsresultaten i engelska är mycket höga. Vi ser också att matematik är det ämne som i högst grad enskilt orsakar varför elever inte når behörighet till ett nationellt program på gymnasiet.

Att utveckla undervisning som indikerar på god kvalitet genom höga resultat är utmanande då man behöver ha hög träffsäkerhet i vad som behöver stärkas och hur man kan göra det. Vi tror dock på att hålla i vår strategi med fokus på just undervisningsförbättring i varje klassrum. Vi arbetar med ett kollegialt kompetensutvecklande arbete där vi parallellt arbetar med handlingsplaner för den enskilda läraren. Allt baserat på vetenskaplig grund i kombination med beprövad erfarenhet.

I ämnet svenska syns en styrka i elevernas muntliga förmåga vilket är något som vi kopplar till det konsekventa och regelbundna arbetet med Noblautmaningen retorik. Många elever visar goda kunskaper i samtal, presentationer och muntliga framställningar. Även arbetet med läsförståelse har gett positiva resultat. Inom läsförståelsen är eleverna generellt starkare i arbetet med skönlitterära texter än med sakprosatexter. Det tydligaste utvecklingsområdet är skrivandet. Eleverna visar generellt större säkerhet i argumenterande texter än i berättande texter där de har svårare att skapa en tydlig helhet, utveckla sina resonemang och få fram ett tydligt budskap.

Resultaten tyder på att eleverna har utvecklat flera viktiga språkliga förmågor, men att skrivandet behöver få större utrymme som en längre och mer sammanhållen process. För att utveckla kvaliteten i en text behöver eleverna få möjlighet att planera, skriva, få återkoppling och bearbeta sina texter. Detta görs genom längre skrivprocesser, tydlig textuppbyggnad, återkoppling och fördjupat arbete med olika texttyper. Eleverna stärks även inom läsförståelse och resonemangsförmåga genom boksamtal, sakprosa och ökad samverkan mellan ämnen.

Eleverna behöver även träna på uppsatsskrivningar som är likvärdiga med de skrivtillfällen som de möter under de nationella proven.

Vi ser fortfarande utmaningar i ämnet svenska som andraspråk, men det finns styrkor att bygga vidare på. Framåt identifieras flera centrala utvecklingsområden där den viktigaste åtgärden är att intensifiera och bredda det språkutvecklande arbetet i alla ämnen för att stärka elevernas grundläggande verktyg för lärande.

Eleverna visar överlag goda kunskaper i engelska, framför allt inom läs- och hörförståelse. De kan också prestera väl i muntliga bedömningssituationer. Däremot är det skriftliga uttrycket generellt en större utmaning, även för elever som presterar högt inom andra delar av ämnet. Ett annat mönster är att eleverna inte alltid använder sin muntliga förmåga aktivt i den dagliga undervisningen. De kan visa sina kunskaper i en tydligt avgränsad bedömningssituation men är mer försiktiga med att delta spontant i samtal och diskussioner. Förmågan behöver också tränas genom interaktion, där eleverna lyssnar på varandra, bygger vidare på andras tankar och själva vågar formulera sig. Den skriftliga förmågan behöver samtidigt utvecklas genom längre skrivprocesser och återkoppling på samma sätt som inom svenskämnet.

Resultaten i matematik fortsätter att sjunka vilket främst visar sig genom de sammantagna resultaten på de nationella proven. Undervisningen behöver utvecklas i sin flexibilitet och differentiering och att nivån är anpassad efter elevernas faktiska nuläge i högre grad än det önskade läget. Vidare finns utmaningar i balansen mellan konkretisering och abstraktion av matematikämnet för att skapa förståelse och befästa kunskaper. Genom att från huvudmannanivå stötta och strukturera för de metoder som forskningen visar som framgångsfaktorer har vi startat ett arbete med systematisk och kontinuerlig screening av elevernas kunskaper i ämnet. Utifrån resultatet kan sedan lärarna tillsammans med speciallärare och specialpedagoger planera för insatser på grupp- och individnivå.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Då vi kan konstatera att resultaten på de nationella proven i matematik åk 9 har sjunkit jämförelse med tidigare läsår och att provet har varit särskilt krävande för elever med lässvårigheter eller svagare förkunskaper, i synnerhet sedan det muntliga delprovet utgick, behöver vi lägga ett betydligt större fokus på språk- och textbaserad matematik för att hjälpa eleverna att koppla samman text med rätt räknesätt samt strukturera sina skriftliga redovisningar. Undervisningen ska också i högre grad prioritera repetition av grundläggande färdigheter och procedurförmåga.

En annan central slutsats är att problemlösningsstrategier har stor betydelse. När matematiken blir mer abstrakt räcker det inte alltid att kunna enskilda räknesätt eller metoder. Eleverna behöver kunna avgöra *vad* som ska göras och *varför*. Vi behöver stärka elevernas problemlösningsförmåga genom tydliga strategier, träning i att tolka uppgifter och välja metod samt ökad matematisk kommunikation. Detta görs bland annat på den veckovisa lektionen Noblautmaningen problemlösning. Genom repetition och en tydlig progression inom centrala områden ges eleverna bättre förutsättningar att hantera mer komplex matematik.

Sammanfattningsvis konstaterar vi att i de fall eleverna inte nått hela vägen fram med godkända betyg har det i vissa fall handlat om en omfattande skolfrånvaro eller specifika svårigheter. Att lärarna använder sig av extra anpassningar och skapar undervisning i mindre sammanhang hjälper flera elever. Skolornas elevhälsoteam är tidigt inkopplade och upprättar, tillsammans med lärarkollegiet, åtgärdsprogram och handleder lärarna i deras arbete. Även insatser som lovskola under de olika skolloven har gett god effekt för vissa elever. Här ser vi en stor fördel i att använda alla skollov och att sätta in insatser så tidigt som möjligt.



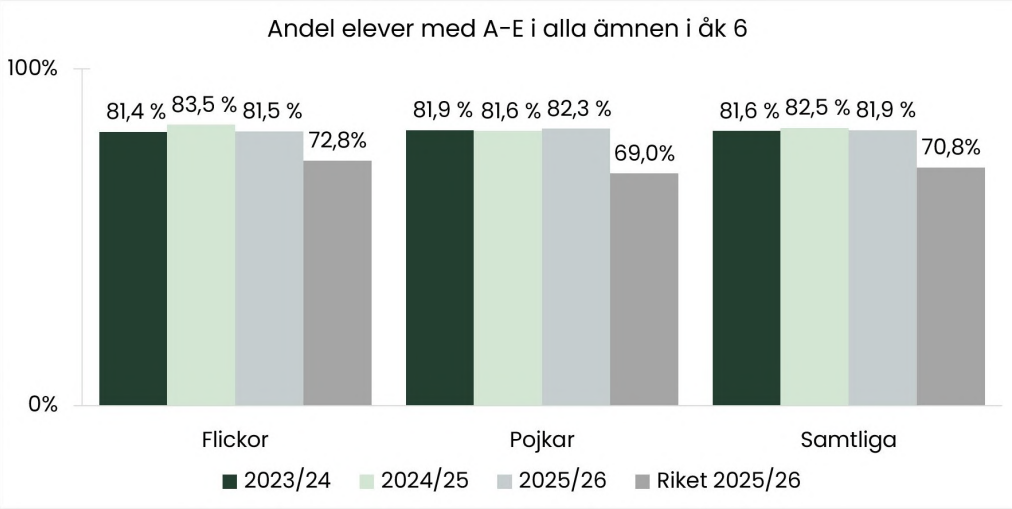
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Andelen elever som uppfyllt betygskriterierna i alla ämnen i åk 6 har minskat marginellt sedan föregående läsår och ligger nu på 81,9%

Andelen elever med betygen A-E i alla ämnen har ökat något bland pojkarna, från 81,6% till 82,3%, medan en liten minskning noteras bland flickorna, från 83,5% till 81,5%. Båda könen ligger dock fortfarande med god marginal över sina respektive riksgenomsnitt.

Spridningen mellan de olika skolorna är fortsatt stor. Tre skolor ligger under riksgenomsnittet och 14 ligger över.





2. Resultat- och processkvalitet

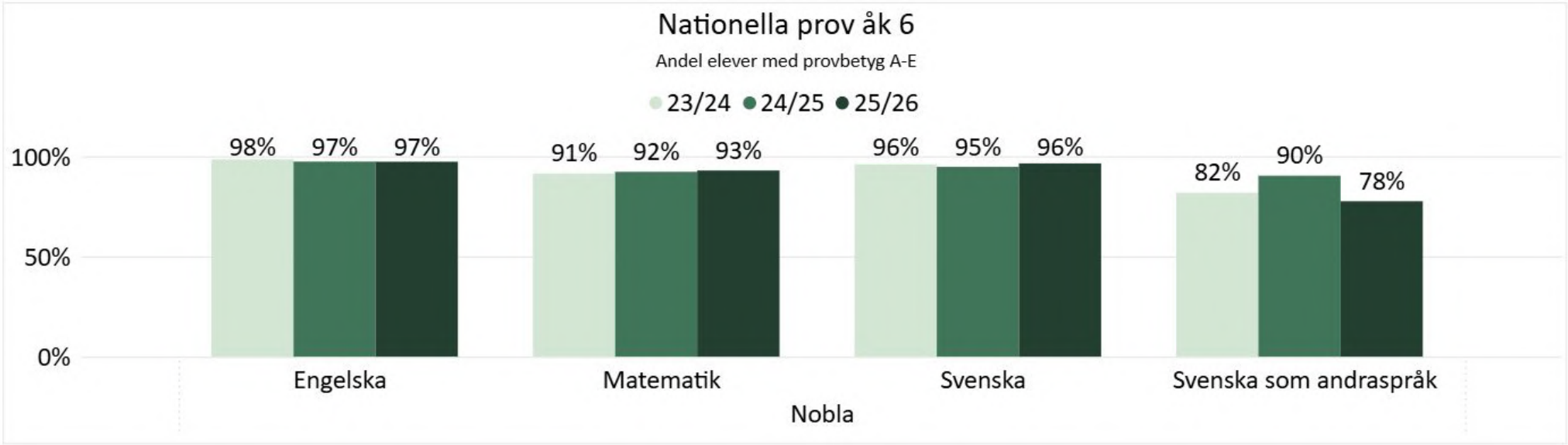
Resultat nationella prov, åk 6

Liksom i åk 9 är andelen elever som får provbetyget A-E i åk 6 högst i ämnet engelska. Resultatet ligger kvar på 97%, precis som föregående läsår. Variationen mellan skolorna ligger från 85,7% till 100% där två av 17 skolor når 100%.

I matematik konstateras en ökning med en procentenhet, från 92% till 93%. Två av de 17 skolorna når 100% och sex skolor ligger under 90%.

I ämnet svenska noteras en ökning med en procentenhet jämfört med föregående läsår, från 95% till 96%, vilket i detta provämne innebär samma nivå som läsåret 23/24. Fem av de 17 skolorna når 100% och tre skolor ligger under 90%.

I svenska som andraspråk har antalet skolor som genomförde provet ökat från sju till åtta. Resultatet för provbetygen A-E sjönk till 78% . Det är dock relativt få elever som genomför det nationella provet i svenska som andraspråk, varför resultaten varierar kraftigt från år till år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Andelen elever i åk 6 som uppnår godkända betyg i samtliga ämnen ligger på 81,9% vilket är ungefär samma nivå som de senaste tre läsåren. Resultaten skiljer sig dock mellan skolorna där sex av 17 skolor ligger under 80%.

Resultaten i engelska är mycket goda, där 97% av eleverna är godkända på det nationella provet i åk 6. Vi kan dock se att skillnaderna i kunskaper är stora mellan elever i samma årskurs. Resultaten präglas av en stor spridning hos elevernas förkunskaper, vilket i hög grad kopplas till deras användning av språket utanför skolan. Detta skapar en pedagogisk utmaning där elever som har god språkvana ibland saknar stimulans, medan elever utan förkunskaper upplever ämnet som svårt.

Resultaten i svenska är generellt höga. De största utmaningarna ligger fortsatt i skrivande och läsförståelse samt i att skapa en genuin läsglädje. Här kan vi dock se att de satsningar som vi har gjort kopplat till Noblautmaningen retorik och läsning ger effekt. Eleverna i åk 4 deltar även i Den stora läsutmaningen vilket innebär att de får en stor mängd lästräning under hela läsåret, såväl under skoltid som fritidstid. Flera skolor har valt att fortsätta med samma typ av läsfrämjande upplägg även för eleverna i åk 5 då man har sett att läsintresset många gånger kan höjas med den inriktning och tävlingsmoment som Den stora läsutmaningen innebär. Här har även våra skolbibliotek varit en bidragande faktor till att öka läslusten och bidra till en förbättrad läsförmåga.

Vi kan se att användandet av kreativa skrivuppgifter, textanalyser och dikter är framgångsrikt för att väcka skrivlust och känslouttryck. Att bearbeta texter gemensamt och genomföra inlevelsefull högläsning har ökat läslusten. Framåt finns ett behov av att utveckla kooperativa läsformer, exempelvis parläsning, samt att fortsätta fokusera på faktatexter i samverkan med bland annat SO-och NO-ämnena. Inom Noblaskolan behöver vi även fortsättningsvis arbeta för att utveckla språket i alla ämnen och nyttja möjligheterna för ämnesöverskridande samarbete för att stärka den språkliga förmågan.

Inom matematiken finns ett behov av att rikta mer fokus på och befästa matematiska grunder från tidig ålder. Framgångar har bland annat nåtts genom dedikerat studiestöd i mattegrupper samt användning av det digitala matematikverktyget Magma. Alla skolor använder sig av verktyget, dels som ett screeningverktyg men även för daglig matematikträning. Den varierade undervisningen med lekar, spel och Noblautmaningen har också varit en bidragande faktor till hög måluppfyllelse.

Övergången mellan åk 3 och åk 4 är fortfarande en utmaning på många skolor. Kraven på elevernas självständighet, egen planering och studieteknik ökar markant. samtidigt som undervisningen delvis förändras då textmängden växer och fokus förskjuts mot mer ämnesspecifikt och teoretiskt lärande. För många innebär årskurs 4 dessutom en förändrad skolvardag med fler ämneslärare att förhålla sig till, parallellt med att klasser kan omgrupperas och personaltätheten minskar.

En helt avgörande förutsättning för elevernas kunskapsutveckling är ett tryggt klassrumsklimat med god studiero. När eleverna känner sig trygga i undervisningssituationen skapas det mod och den tillit som krävs för att de ska våga aktivera sig, dela med sig av egna erfarenheter och interagera med varandra. Detta är särskilt betydelsefullt i språkundervisningen, där tryggheten utgör fundamentet för att eleverna ska våga kommunicera och uttrycka sig både muntligt och skriftligt. Våra höga resultat kopplat till trygghet och studiero visar på goda förutsättningar men vi kan se att klassrummet ändå är en plats där många elever känner sig otrygga vilket är något som vi behöver fokusera lite extra på att förändra.

För elever som inte når målen är skolornas elevhälsoteam tidigt inkopplade och tillsammans med lärarkollegiet upprättar de vid behov åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd. Vi kan även här konstatera att i de fall eleverna inte nått hela vägen fram till ett godkänt betyg har det i vissa fall handlat om en omfattande skolfrånvaro eller specifika svårigheter.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Att lärarna använder sig av extra anpassningar och skapar undervisning i mindre sammanhang är till god hjälp för många elever. Analyserna pekar på att riktade insatser och ett varierat arbetssätt har gett goda resultat, men att det fortsatt finns ett behov av att anpassa undervisningen för att möta elevernas olika behov och utmaningar.

För att säkerställa att undervisningen möter elevernas behov behöver vi planera för fler och kortare avstämningar under terminens gång, vilket skapar bättre förutsättningar för tidiga insatser och en mer kontinuerlig formativ uppföljning. Att använda sig av samråd i samverkan mellan lärare och elevhälsa där de planeras för och genomförs tidiga insatser och stödåtgärder för de elever som behöver det, är en framgångsfaktor som vi ser har gett goda resultat.



2. Resultat- och processkvalitet

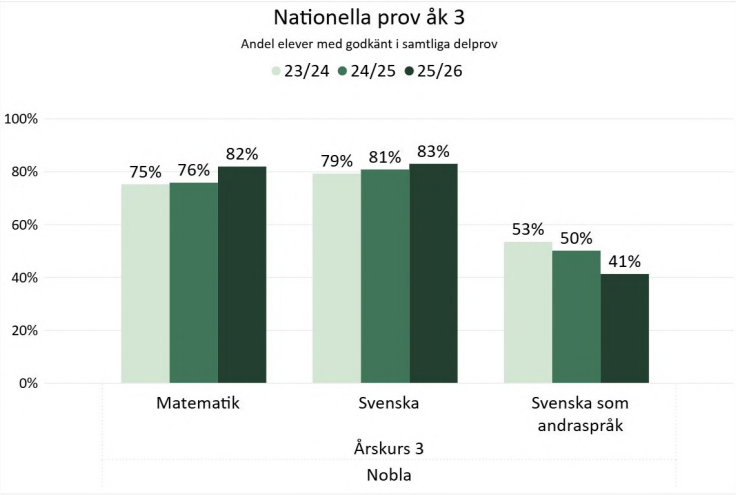
Resultat åk 1-3

Vi ser en stor höjning gällande resultaten i matematik för eleverna i årskurs 3. 82% klarar nu en godkänd nivå på de nationella proven vilket är en höjning med sex procentenheter sedan föregående läsår. Även spridningen mellan skolorna har minskat och många skolor har höjt sina resultat markant de senaste två läsåren.

I svenska konstateras för andra året i rad en ökning med två procentenheter. Läsåret 25/26 landar vi på 83% måluppfyllelse på de nationella proven. Fem av de 17 skolorna når över 100% och endast tre skolor ligger under 90%.

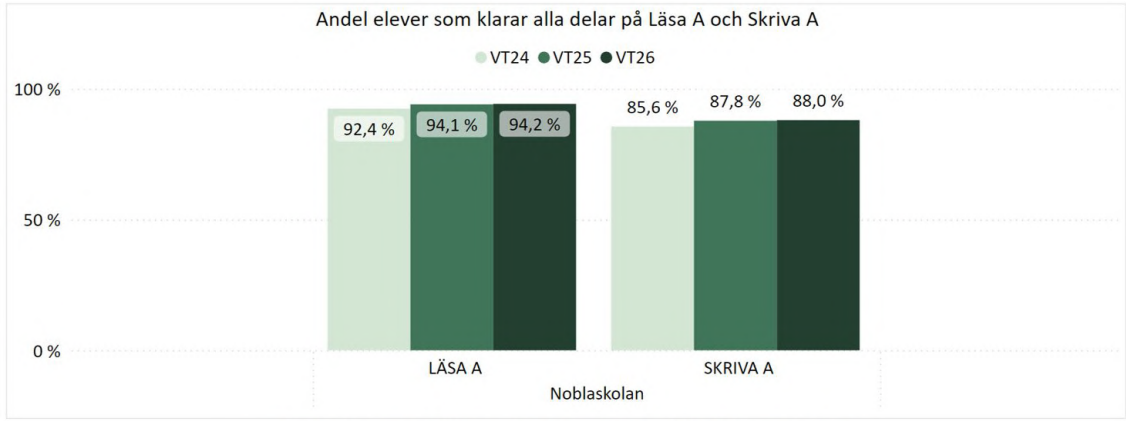
I svenska som andraspråk genomförde åtta skolor provet 25/26. Av dessa hade sex skolor 100% måluppfyllelse. Det är dock relativt få elever som genomfört det nationella provet i svenska som andraspråk, varför resultaten varierar från år till år.

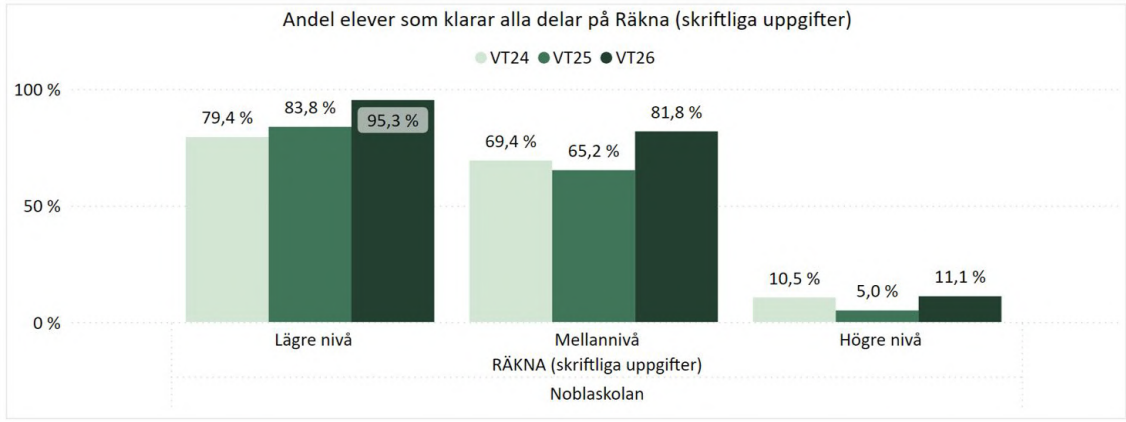
Vårterminen 2026 klarade 94,2% av eleverna alla delar på Läsa A. Skillnaden är marginell jämfört med föregående år men vi kan ändå se att resultaten har höjts under den senaste treårsperioden.



I Skriva A klarar 88% av eleverna alla delar, vilket är en fortsatt ökning jämfört med de senaste läsåren.

Inom området Räkna (skriftliga uppgifter) ser vi en kraftig höjning av resultaten jämfört med tidigare läsår då 95,3% klarar lägre nivå, 81,8% mellannivå och 11,1% högre nivå.





2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vi kan konstatera att våra resultat för eleverna i de yngre åldrarna har höjts markant under den senaste treårsperioden. Detta gäller såväl inom svenskämnet som inom matematiken. Att använda Skolverkets bedömningsstöd är en av framgångsfaktorerna för att tidigt upptäcka vilka insatser som behövs på grupp- och individnivå. Skolorna har i stor utsträckning höga resultat i årskurs F-3 utifrån bedömningen i Läsa-Skriva-Räkna samt i omdömena åk 1-3 på höst- respektive vårtermin. Alla ämnen förutom modersmål och SvA har en måluppfyllelse mellan 93-100% i samtliga årskurser på lågstadiet. I åk 3 når 88% av eleverna godkända resultat i alla ämnen. Här kan vi se att det inte finns någon som helst skillnad mellan pojkar och flickors resultat då båda landar på 88%.

Under läsåret har vi fortsatt att arbeta systematiskt för att stärka elevernas kunskaper inom Noblautmaningen retorik och läsning. Alla elever har retoriklektioner på schemat och många skolor har infört *Hela skolan läser* vid flera tillfällen i veckan för att öka fokus på högläsning och läsförståelse.

Under läsåret har många av våra skolor deltagit i LasseMajas skrivarskola. Academedia och LasseMajas Stiftelse, grundad av Martin Widmark och Helena Willis, har inlett ett samarbete för att stärka barns läs- och skrivförmåga samt väcka deras berättarlust. Projektet kombinerar tre kreativa delar: eleverna skriver egna deckare i grupper, tränar läsförståelse parvis utifrån boken *Skolmysteriet*, samt övar skriftlig kommunikation genom brevväxling med en vänklass. Satsningen har givit mycket goda resultat i verksamheten. Utöver en tydligt ökad läs- och skrivglädje har eleverna utvecklat sina skriftliga kunskaper avsevärt och höjt sin lägstanivå markant. Skrivarskolan har därmed etablerats som ett värdefullt och inspirerande inslag i undervisningen som skolorna kommer att arbeta vidare med även framöver.

På Noblaskolorna jobbar alla skolor enligt Bornholmsmodellen, vilken på ett strukturerat och lekfullt sätt bygger upp elevernas fonologiska medvetenhet. Genom korta, dagliga språklekar i mindre grupper ges alla barn en trygg och likvärdig grund för att knäcka den alfabetiska koden. Modellen har ett starkt stöd i forskningen och studier visar att ett systematiskt arbete med språklekar underlättar den framtida läs- och skrivinlärningen avsevärt, och fungerar förebyggande mot lässvårigheter.

Noblaskolornas satsning på Rik matematik i samtliga F–1-klasser har gett positiva resultat på huvudmannanivå. Flera enheter har gjort stora framsteg, vilket tyder på att den gemensamma strukturen och progressionen i undervisningen har haft betydelse. Nätverket för samtliga deltagande lärare har samtidigt stärkt det kollegiala lärandet och bidragit till ökad samsyn kring matematikundervisningen. Vi kan se att de skolor som hunnit implementera arbetet med Rik matematik över hela lågstadiet även har förbättrat sina resultat markant på de nationella proven i matematik. Det är viktigt att detta arbete bibehålls och att implementeringsplanen för arbetet med Rik matematik vidhålls. Det som upplevs som utmaningar på vissa skolor är delvis kopplat till tekniska utmaningar med det nya materialet samt att det ibland krävs att man som lärare förändrar sitt synsätt på sin matemaikundervisning. Undervisningen är strukturerad i fasta lektionsfaser där eleverna i gemensamma samtal får analysera, lösa och presentera uppgifter utan färdiga räknestrategier Stor vikt läggs vid att eleverna sätter ord på matematiska begrepp och för diskussioner för att bygga en varaktig kunskap.

Response to Intervention (RTI) är en forskningsbaserad arbetsmodell som flera av våra skolor har börjat använda sig av för att tidigt identifiera och förebygga svårigheter inom framför allt läsning, skrivande och matematik. Arbetssättet bygger på en flernivåmodell där stödet trappas upp och ges i olika lager utifrån hur väl eleven svarar på undervisningen. Genom detta strukturerade tillvägagångssätt kan elever i riskzonen fångas upp redan i låga åldrar innan svårigheterna växer sig för stora. Modellen lägger stor vikt vid att kontinuerligt utvärdera och anpassa de pedagogiska metoderna samt mäta effekten av insatserna. Enligt forskning kan ett sådant förebyggande och uppföljande arbete minska behovet av mer omfattande specialundervisning längre upp i åldrarna.

Trots att vi kan se en större likvärdighet mellan skolorna när det kommer till bedömning av eleverna kunskaper så finns det även fortsättningsvis ett behov av ämnessamverkan mellan skolorna i syfte att höja bedömningskompetensen och lära av varandra. Våra ämnesgrupper behöver fortsätta att träffas regelbundet för att utbildas i och diskutera bedömning och ämnesutveckling.

2. Resultat- och processkvalitet

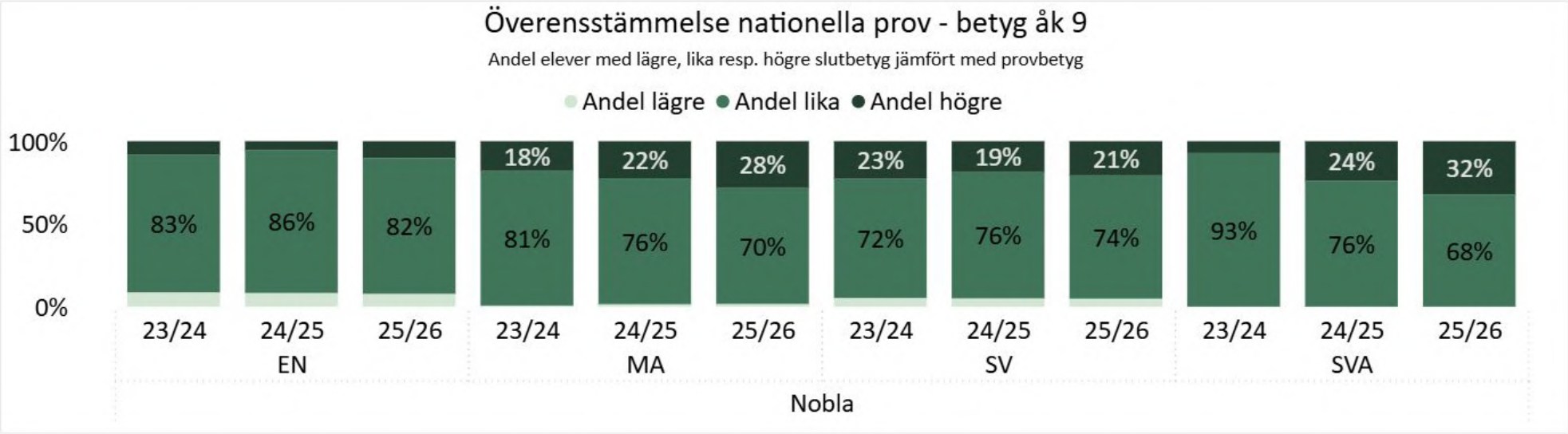
Likvärdig bedömning, åk 9

Andelen elever i åk 9 som får ett högre slutbetyg i engelska än vad de presterade på det nationella provet läsåret 25/26 är fortsatt låg. Andelen som fått samma betyg som provresultatet på det nationella provet ligger på 82%. 10% har fått ett högre slutbetyg och 8% har fått ett lägre slutbetyg jämfört med resultatet på nationella proven.

I matematik har andelen med ett högre slutbetyg ökat till 28% jämfört med 22% läsåret 24/25. Andelen som fått samma betyg som provresultat ligger på 70%. Endast 2% av eleverna har fått ett lägre slutbetyg jämfört med resultatet på nationella provet.

I svenska har andelen högre satta betyg ökat något men ser vi till en treårsperiod så ligger nivån på ca 72-76% som får ett betyg likvärdigt med resultatet på nationella provet. 21% av eleverna har fått ett högre slutbetyg och 5% har fått ett lägre slutbetyg jämfört med resultatet på nationella provet.

I svenska som andraspråk har andelen högre satta betyg ökat, men det är relativt få elever som genomför prov och får betyg i detta ämne, varför det är vanligt med stora variationer från år till år. Ingen elev på någon av de sex skolor som genomförde provet har fått ett lägre betyg.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Under flera år har huvudmannen arbetat systematiskt för att öka bedömningskompetensen hos alla lärare inom Noblaskolan. Samtliga lärare har deltagit i en kompetensutvecklingsinsats där man, oavsett undervisningsämne, har gått en kurs i betyg och bedömning vid KU vilket sedan har följts upp lokalt på skolan. Samtliga lärare träffas såväl i lokala som centrala ämnesgrupper där man flera gånger per läsår analyserar undervisningen och elevernas resultat för att få en samsyn och likvärdighet i såväl bedömning som betygssättning.

En framgångsfaktor i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning är just att alla lärare, oavsett undervisningsämne träffas i ämnesgrupper. Detta innebär att även små enheter som ibland bara har en eller två ämneslärare i respektive ämne ges möjlighet att regelbundet träffa ämneskollegor. I nätverken har även arbetet med sambedömning av nationella prov drivits, vilket fortsatt behöver utvecklas under kommande läsår.

Rutinerna kring bedömning och betyg av nationella prov har utvecklats ytterligare under läsåret med strukturella insatser av huvudmannen. Kollegiala diskussioner om betyg och bedömning, för att få en tydligare och gemensam syn, genomfördes med gott resultat såväl på enskilda skolor som mellan skolor, både fysiskt och digitalt. Lärare i olika provämnen har samrättat och bedömt nationella prov. I åk 6 kan finnas ett visst behov att säkerställa bedömnings- och betygsättarkompetensen då vissa av lärarna, beroende på hur man organiserar, har låg kontinuitet i myndighetsutövningen att sätta betyg.
De lärare som inte är behöriga i sitt ämne stöttas av behöriga lärare kontinuerligt under läsåret.

Andelen elever i åk 9 som får ett högre slutbetyg än vad de presterade på det nationella provet är i ämnena svenska och engelska något högre än föregående år, skillnaderna är dock marginella. Det vi kan se är att diskrepansen i matematik har ökat i jämförelse med föregående år, något som är genomgående inte bara på våra skolor utan i riket som helhet. Detta kan bero på att de nationella proven i matematik har fått en ny utformning. Vi kan se att provet har varit särskilt krävande för elever med lässvårigheter eller svagare förkunskaper, i synnerhet sedan det muntliga delprovet utgick.

Vi kommer att lägga ett betydligt större fokus på språk- och textbaserad matematik för att hjälpa eleverna att koppla samman text med rätt räknesätt samt strukturera sina skriftliga redovisningar. Undervisningen ska också i högre grad prioritera repetition av grundläggande färdigheter och procedurförmåga. För att bygga upp en trygghet inför provsituationer kommer lärarna att integrera uppgiftstyper från tidigare delprov utan miniräknare som ett stående inslag i den ordinarie undervisningen.

Andelen elever som genomför det nationella provet och får slutbetyg i svenska som andraspråk är relativt litet, varför stora variationer noteras från år till år.

I arbetet framåt finns både utmaningar och utvecklingsområden för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Huvudmannen behöver fortsätta med planerade insatser som påbörjats men också rikta individuellt stöd till några av skolorna. Undervisningen behöver stärkas ytterligare på flera av skolorna för att öka likvärdigheten. Det är viktigt att fortsätta ta tillvara på den proaktiva uppföljningen och våra kunskapsresultat på alla nivåer, samt avsätta tid till att analysera underlaget på individ- klass- och gruppnivå tillsammans med skolchef, skolledning, mentorer, lärare och elevhälsa.

Arbetet med bedömningsfrågor i stort samt att säkerställa rättssäkerheten vid sambedömning av nationella prov behöver utvecklas och fortgå. Planering av rättning kommer att få större utrymme kommande läsår där tid för samrättning och bedömning mellan ämneslärare kommer att ske i större omfattning samt att det läggs mer vikt vid att anonymisera proven och samarbeta med andra skolor.

2. Resultat- och processkvalitet

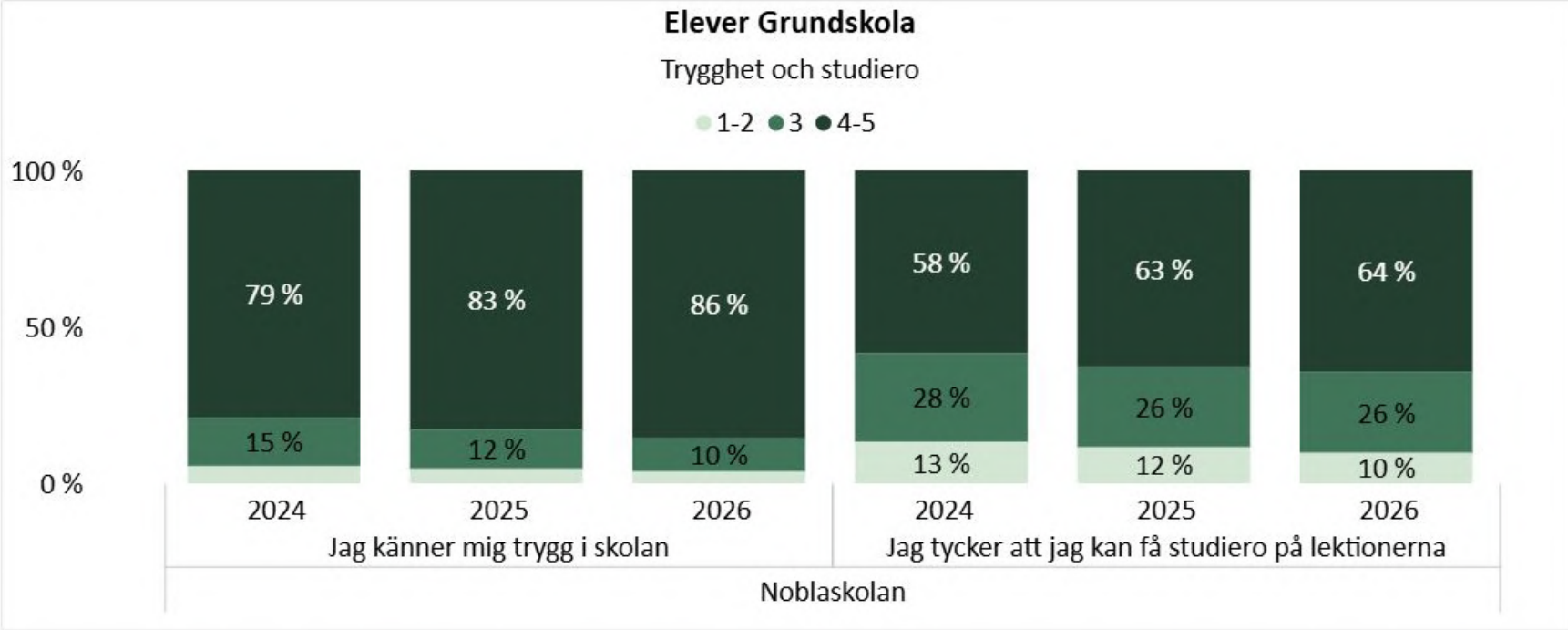
Trygghet och studiero

Under läsåret genomför huvudmannen två enkätundersökningar kopplade till värdegrund, trygghet och studiero. På höstterminen riktar sig enkäterna till alla elever i årskurs F-9 och på våren riktar sig enkäten till elever i årskurs 4-9 men även till vårdnadshavare med barn från förskoleklass upp till åk 9.

Vi kan se att resultaten under den senaste treårsperioden har förbättrats gällande såväl trygghet som studiero. Fler elever svarar på nivå 4-5, vilket innebär att man upplever en mycket hög eller hög grad av trygghet och studiero och vi kan även se att de elever som svarar på nivå 1-2 och därmed känner en hög grad av otrygghet eller låg grad av studiero har minskat för varje år.

Störst andel elever som svarat alternativ 4-5 noteras på frågan om man känner sig trygg i skolan, totalt 86% 2026 jämfört med 83% 2025 och 79% 2024. Många elever har även svarat 3, dvs. i mitten på den femgradiga skalan.

Vi kan även se en positiv utveckling när det gäller studieron. Andelen elever som upplever att det är studiero (4-5) på lektionerna har ökat från 58 % år 2024 till 63% år 2025 och 64% 2026. Den andel elever som inte upplever studiero ligger på 10%, vilket visar att det är ett fortsatt viktigt utvecklingsområde för skolorna.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Under läsåret har Noblaskolorna fortsatt att systematiskt utveckla de gemensamma rutinerna för att främja elevernas trygghet. Arbetet har bland annat fokuserat på strategisk närvaro från vuxna på utvalda platser, vilket löpande har identifierats och följts upp genom trygghetsvandringar. En utvecklingsgrupp med representanter från några olika skolor har arbetat för att vidareutveckla Noblakoden. Genom att etablera ett mer likvärdigt arbetssätt över enheterna är målet att ge en fortsatt positiv effekt på både tryggheten och studieron.

Enkätresultaten och utvecklingen ur ett treårsperspektiv visar på en kontinuerlig och positiv trend gällande elevernas upplevelse av både trygghet och studiero. När det gäller tryggheten i skolan svarar en mycket hög och stigande andel av eleverna i årskurs 4–9 att de känner sig trygga. Andelen elever som ger de högsta betygen (4–5) har ökat stadigt från 79 % år 2024 till 83 % år 2025, för att under 2026 nå 86 %. Samtidigt har andelen elever med låg trygghetskänsla (betyg 1–2) minskat och stabiliserats på en låg nivå (4 %). Trots denna positiva utveckling syns alltjämt en variation mellan enskilda skolor och klasser. Skillnaderna i hur elever behandlar varandra kan i flera fall kopplas till hur långt arbetet med klassrumsstrukturer och trygghetsrutiner har nått i olika undervisningsgrupper. Att det förekommer kränkningar som leder till otrygghet för enskilda elever, både i och utanför klassrummet, understryker behovet av fortsatt prioritering av det förebyggande och åtgärdande arbetet.

Vad gäller studieron på lektionerna syns också en tydlig uppåtgående trend över treårsperioden. Andelen elever som upplever god studiero (betyg 4–5) har ökat från 58 % år 2024 till 63 % år 2025 och vidare till 64 % år 2026. Parallellt har andelen som upplever bristande studiero minskat från 13 % till 10 %.

Mönstret att den upplevda tryggheten och studieron sjunker något i de högre åldrarna, i förhållande till de yngre, kvarstår dock. Denna förändring sammanfaller ofta med att äldre elever byter skolenhet och går från en mer välkänd miljö till ett nytt sammanhang. Trots att skolorna sätter in riktade insatser och jobbar aktivt för att stävja oönskade beteenden, påverkas den totala trygghets- och studierobilden på mellanstadiets sista år samt på högstadiet fortfarande av enskilda elevers agerande.

Det är viktigt att arbeta med det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet och här kan den centrala elevhälsan vara ett stöd både till rektorsgrupp och elevhälsa men även lokalt till de skolor som har lägst resultat.
I det fortsatta arbetet är det av vikt att förbättra studieron och arbeta förebyggande för att motverka kränkningar. Det finns några skolor som har bättre resultat inom dessa områden varför dessa kan ge viktiga lärdomar om det fortsatta arbetet. Eleverna behöver vara engagerade och delaktiga i förändringsarbetet och det behöver bedrivas på alla nivåer nerifrån och upp. Att fortsätta utveckla arbetet med Noblakoden är en viktig del av arbetet framåt.

Uppföljnings- och analysarbetet med resultaten i trygghetsenkäten och elev- och vårdnadshavarenkäten kan utvecklas. Resultaten behöver kommuniceras i högre omfattning och eleverna behöver göras delaktiga och få inflytande över förbättringsarbetet. Målet står fast: samtliga barn och elever ska känner sig trygga i våra skolor, i en miljö där god studiero, delaktighet och inflytande utgör en naturlig del av skoldagen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

På Noblaskolan bedriver vi resultatinriktad undervisning. Vi gör det genom att ställa krav, stötta och utmana, varje dag, varje lektion. Det är så vi tillsammans med eleverna bygger ett akademiskt självförtroende redan från start.

Mål

- Noblaskolan kännetecknas av en utmanande undervisning och hållbart lärande med höga förväntningar på varje elev
- Vi har 100% måluppfyllelse för våra elever
- Varje enhet har ett meritvärde över rikssnittet och jämna resultat i alla årskurser över tid
- Noblaskolans elever kan läsa efter förskoleklass

Ett av våra övergripande mål inom Nobla är att våra elever ska kunna läsa efter de gått ut förskoleklass. Vi arbetar därför systematiskt med *Bornholmsmodellen* för att få våra elever att knäcka läskoden. Vi kan se att resultaten i Läsa åk 1 har ökat och når nu en nivå på 94,2%. Det systematiska arbetet med Bornholmsmodellen för förskoleklass och åk 1 är en bidragande faktor till de förbättrade resultaten.

Noblaskolans centrala retorikgrupp har utvecklat ett nytt retorikmaterial för åk 2-3, vilket varit positivt för de elever som under sina första år hos oss arbetat med både Nallepåsen och Bokpåsen. Eleverna har blivit mer motiverade att arbeta med retorik kopplat till läsning och lärarna har fått mer material att variera sin undervisning med. Vi har även systematiserat många aktiviteter, som exempelvis att alla skolor anmäler sig till *Den stora läsutmaningen* och aktivt arbetar med allt vårt framtagna retorikmaterial hela vägen från förskolan upp till årskurs 9. Vissa skolor har kommit längre än andra i detta arbete och vi kan se att det är gynnsamt för resultaten på dessa skolor. Alla skolor har ett pass Noblautmaningen retorik per vecka i respektive klasschema vilket bidragit till att utveckla elevernas retoriska färdigheter.

Resultaten på de nationella proven och lärarnas analyser visar att läsförståelse är något vi fortsatt behöver arbeta med då läsningens betydelse för att lösa uppgifter är avgörande. Vi kan också konstatera att fler ämnen behöver hjälpas åt för att träna eleverna i läsning och utbilda dem i lässtrategier. Ett nära samarbete mellan lärare och skolbibliotekarien är gynnsamt för att utveckla dessa förmågor.

Noblaskolans arbete med matematik har under året präglats av att implementera användningen av screening och analys av matematikresultat i det digitala verktyget Magma. Syftet med detta är att få till en systematisk screening och genom analys av resultaten bli mer träffsäker inom undervisningsutveckling. Arbetet med problemlösning har fortsatt löpt på med ett pass problemlösning per vecka i respektive klasschema. Det finns skolor som noterat att även de elever som har uppvisat matematiksvårigheter tycks ha förbättrat sin förmåga att lösa problemlösningsuppgifter. Lärarna och rektorerna på dessa skolor härleder dessa förbättringar till att man övar problemlösning kontinuerligt.

Implementeringen av Rik matematik, ett läromedel som alla skolor använder i F-1 har medfört markant höjda resultat i matematik i de yngre åldrarna. Materialet kommer att fortsätta att användas i årskurs F-3 och på vissa skolor även i årskurs 4 under nästa läsår.

Ett steg i vårt arbete med att skapa en högre undervisningskvalitet i varje klassrum har varit att fortsätta arbetet med individuella handlingsplaner för för alla lärare. Genom ett organiserat och välstrukturerat upplägg har lärarna fått möjlighet att jobba med sin individuella undervisningsförbättring, vilket har kommit alla elever tillgodo. I detta arbete ingår även auskultationer mellan lärarna, något som flera skolor har arbetat med under läsåret och som har varit mycket uppskattat. Även skolledning, förstelärare och delar av elevhälsan har varit delaktiga i auskultationerna.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Vi vet att struktur är mer än ordningsregler. Därför har vi tagit fram Noblakoden – ett gemensamt förhållningssätt kring förväntningar, undervisningsstruktur, trygghet och trivsel som är viktigt för en bra skolmiljö.

Mål

- Samtliga barn och elever känner sig trygga i våra skolor.
- Ha de bästa förutsättningarna på varje enhet för att en god trygghet och studiero ska finnas i enlighet med Noblakoden

Noblakoden är vår ledstjärna i arbetet med trygghet och studiero och redan under läsåret 24/25 upplevde vi ett behov av att förstärka och förtydliga dess innehåll för att kunna säkerställa likvärdighet och en god kvalitet på alla våra skolor. Under året har ett arbete med ett internt förhållningsdokument för att förbättra och konkretisera Noblakoden pågått. En arbetsgrupp har arbetat med att förtydliga innehållet i Noblakodens mål och riktning. Syftet med detta arbete har varit att få en gemensam grund att stå på med fler exempel på vad som är Noblaskolan. En utmaning i arbetet är fortsatt att formulera vårt förhållningssätt så att det går att genomföra konsekvent och med god kvalitet på alla våra skolor.

För att skapa goda förutsättningar för lärande arbetar vi på Noblaskolan med studiestrategier. Lärare och elever provar olika metoder för att studera, skapa goda studievanor samt effektivisera och strukturera lärandet. I Noblakoden har kapitlet om studiestrategier prioriterats, där vi har tagit fram en stor variation av metoder som är forskningsbaserade. Vårt nya dokument och förtydligade arbete kommer att implementeras vidare under läsåret 25/26.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Alla elever i skolan ska ha tillgång till en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Mål

- Elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande och bidrar till målet 0% längre och/eller upprepad frånvaro på alla skolor.
- Elevhälsan arbetar med särskilt stödprocessen samt stödjer och samverkar med lärarna i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- CEH utbildar fortsatt rektorerna i det nya systemet Prorenata.

Under läsåret 2025/2026 har yrkesspecifika träffar genomförts för all elevhälsopersonal. Dessa tillfällen syftar till att kompetensutveckla professionerna i efterlevnad av gällande lagrum, uppmärksamma elevhälsans personal på förändringar i lagrummet, följa processer och rutiner för vårdgivarens arbete, närvarofrämjande insatser samt hantera omfattande frånvaro och särskilt stöd.

Under läsåret 25/26 fokuserade vi på särskilt stöd och närvaro-/frånvaro arbete. Det har genomförts utbildningar för arbete med tilläggsbelopp för att säkerställa att skolorna har tillräcklig kompetens för att göra ansökningar om tilläggsbelopp. Det har genomförts riktade insatser gentemot den specialpedagogiska insatsen för att öka dess förmåga att samla in data, analysera, förstå orsakssamband, identifiera behov samt sätta avgränsade mål. Inom närvaro-/frånvaroarbetet har rektorer och skolchefer tillgång till samkörd information.
Tillgången ger rektorer och skolchefer en överblick på läget samt insatser. Arbetet med att ge biträdande rektorer samt kuratorer tillgång till funktionen har påbörjats. Det har genomförts insatser på övergripande nivå för att öka skolorna förståelse och kunskap avseende ärendehantering för att säkerställa en hög grad av struktur och systematik.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vissa skolor har fått utökat stöd för att arbeta med särskilt stöd eller frånvaro utifrån behov och önskan från skolchef, rektorer och utbildningsdirektör. Stödet har syftat till att säkerställa att skolor följer särskild stöd-processen och närvarofrämjande arbete. Under läsåret 25/26 har skolorna fortsatt att utveckla dokumentationen av särskilt stöd i Prorenata. Uppföljningen visar att det fortfarande varierar mellan skolorna, vilket indikerar ett behov av ökad samsyn. Fokus har därför lagts på att implementera och använda gemensamma mallar för anmälan till rektor, pedagogisk utredning och åtgärdsprogram, samt att använda EHT-protokoll som stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. En mer enhetlig tillämpning är en viktig förutsättning för att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd identifieras tidigt och ges tillgång till relevanta stödinsatser utan dröjsmål.

Ett prioriterat utvecklingsområde var arbetet med skolnärvaro. Skolorna arbetade med att samordna det närvarofrämjande arbetet och säkerställa att rutiner för tidiga insatser följs.

Elevhälsans olika professioner har samverkat för att stödja skolornas arbete med ledning och stimulans samt extra anpassningar genom handledning och kompetensutveckling. För att stärka kvaliteten och likvärdigheten i arbetet genomförs fortlöpande yrkesspecifika utbildningsinsatser med fokus på användning av Prorenata samt på elevhälsans stödjande och förebyggande uppdrag.

Samtliga insatser genomförs i enlighet med skollagen och läroplanen för grundskolan (Lgr22). En central del av arbetet är kontinuerlig uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder samt samverkan med vårdnadshavare för att säkerställa att stödinsatserna utgår från elevens behov och följs upp över tid.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbiblioteket

Under läsåret har huvudmannen arbetat för att säkerställa att alla skolor har ett välfungerande skolbibliotek kopplat till såväl lokaler och bemanning som teknisk utrustning och bokbestånd. Samtliga skolor har övergått till Quria, ett molnbaserat utlåningssystem, vilket är mer användarvänligt och flexibelt. En central biblioteksgrupp med medlemmar från alla våra skolor ska arbeta för att utveckla skolbiblioteksverksamheten och för en ökad likvärdighet mellan alla Noblaskolor.

Skolbiblioteken inom Noblaskolan utgör en central pedagogisk resurs som aktivt stödjer elevernas lärande och utveckling i samtliga ämnen. Genom ett bredare utbud av böcker, digitala medier och anpassade läromedel fungerar biblioteket inte bara som en plats för läsning och boklån utan även som en plats för kunskapssökande och studier. Biblioteket spelar även en viktig roll för tillgängligheten i skolan genom att erbjuda riktat stöd till elever med olika behov, exempelvis via anpassade böcker, flerspråkigt material och alternativa format.

En av skolbibliotekets viktigaste funktioner är det läsfrämjande arbetet. Genom att väcka läslust och guida eleverna till litteratur utifrån deras intressen och nivåer stärks såväl språkförmågan som det analytiska tänkandet. Parallellt bedrivs ett riktat arbete kring informationskompetens, eleverna får undervisning och vägledning i att söka, källkritiskt granska och ansvarsfullt använda information, en avgörande färdighet i ett alltmer digitaliserat informationssamhälle. Därmed bidrar biblioteket också till att forma demokratiskt medvetna medborgare med förmåga att möta och värdera olika perspektiv och samhällsfrågor.

Under läsåret har huvudmannen tagit fram en central skolbiblioteksplan och varje enhet har utifrån denna plan påbörjat sitt arbete med sin egen skolbiblioteksplan. Utöver detta har alla enheter även getts möjlighet till större inköp av skönlitteratur och facklitteratur för barn och elever i alla åldrar vilket har bidragit till ett ökat läsintresse och utvecklat läsförmågan i positiv riktning.

Vi kan se att det finns en utmaning kopplat till andelen utbildade bibliotekarier. Huvudmannen erbjuder därför en kompetenshöjande utbildning för personal som arbetar i skolbiblioteket. Detta är någonting som behöver fortsätta med även under kommande läsår. Vid nyanställningar söker vi aktivt efter utbildade bibliotekarier.



Bild från skolbiblioteket på Noblaskolan Saltsjö-Boo

4. Inblick från verksamheten

Rik Matematik åk F-1

Det här läsåret har jag arbetat med det nya läromedlet Rik matematik i förskoleklass och årskurs 1. I starten upplevde jag materialet som både omfattande och utmanande. Det var mycket nytt att sätta sig in i och undervisningen krävde att jag tänkte på nya sätt kring matematiklektionerna. Spännande och utvecklande för både mig som lärare och för eleverna.

Ju längre läsåret har gått, desto tydligare har jag sett värdet av arbetssättet. Det som gläder mig mest är att höra elevernas matematiska samtal. De använder fler matematiska begrepp, förklarar sina tankar för varandra och mig och vågar resonera kring olika lösningar. Jag ser också att deras tilltro till den egna förmågan har stärkts. Jag märker att allt fler elever vågar ta plats på mattelektionerna, dela med sig av sina tankar och känna att deras idéer är viktiga. Rik matematiks filosofi att "En matematiker lyssnar och försöker förstå" har anammats av eleverna och mig i klassrummet vilket gör att eleverna vågar sätta ord på sina matematiska tankar. Även tecknet som professor Uggla har lärt barnen, en knuten hand med tumme och pekfinger som sticker upp, som betyder: "Jag tänker likadant" använder barnen frekvent, även i andra ämnen. Tecknet gör att eleverna känner sig delaktiga i fler situationer.

Det har varit kul att följa elevernas utveckling och utvecklas tillsammans med dem. Det visar hur ett medvetet arbete med språk, resonemang och problemlösning kan ge eleverna en stark grund för fortsatt lärande och bidra till en positiv syn på matematik redan från de tidiga skolåren. Den största vinningen tycker jag har varit att se hur elevernas nyfikenhet och positiva inställning till matematik växt, vilket är en viktig förutsättning för fortsatt kunskapsutveckling under de kommande skolåren.

Jessica Herold, lärare på F-3 och ansvarig för Rik matematik på Noblaskolan Löddeköpinge





4. Inblick från verksamheten

LasseMajas skrivarskola – ett samarbete för läs- och skrivglädje

Academedia och LasseMajas Stiftelse har inlett ett samarbete med fokus på att stärka barns läs- och skrivförmåga. Målet med projektet är att väcka elevernas lust att läsa, skriva och kommunicera med andra på ett kreativt och engagerande sätt.

LasseMajas Stiftelse grundades och drivs av Martin Widmark och Helena Willis. De är välkända världen över för bokserien LasseMajas detektivbyrå, som har inspirerat många barn till läsning.

Projektet är uppdelat i tre delar: skriva, läsa och vänklass.
- I delen skriva får eleverna arbeta i grupper om tre. Tillsammans planerar de och skriver en egen deckare, där de tränar på att samarbeta, använda sin fantasi och utveckla sitt skrivande.
- I delen läsa arbetar eleverna parvis. De läser boken Skolmysteriet tillsammans och svarar på frågor kopplade till innehållet. På så sätt tränar de både läsförståelse och förmågan att diskutera texter.
- I den tredje delen, vänklass, har eleverna en vänklass som de brevväxlar med. Genom brevskrivandet får de öva på att uttrycka sig i skrift och samtidigt skapa kontakt med andra elever.

LasseMajas skrivarskola är ett inspirerande projekt som hjälper barn att utveckla sin läsning och sitt skrivande på ett roligt och meningsfullt sätt. Hos oss på Noblaskolan Saltsjö-Boo har eleverna i åk 2 under vårterminen fått delta i projektet. Detta föll mycket väl ut, dels då det bidrog till en ökad glädje och upplevelse kring skrivandet och projektet i stort men också då vi har sett att elevernas kunskaper i skrivande har ökat markant och nivån har höjts avsevärt. Skrivarskolan är någonting som vi kommer att fortsätta att jobba med även under nästa läsår och förhoppningsvis i många år framöver.

Helena Duncan, skrivarcoach och lärare, Noblaskolan Saltsjö-Boo





4. Inblick från verksamheten

Månadens fundering och arbete med värdegrundsorden

På Noblaskolan Nacka Strand arbetar vi strukturerat och elevaktivt med vår värdegrund genom ”Månadens fundering”. Syftet är att göra värdegrundsarbetet till en levande och naturlig del av elevernas vardag.

Vi har valt ut åtta centrala värdegrundsord som vi fördjupar oss i under cirka en månad vardera. Genom att fokusera på ett ord i taget hinner eleverna landa i begreppets innebörd och omsätta det i praktiken. De ord vi arbetar med är: Tillit, Allas lika värde, Empati, Respekt, Glädje, Solidaritet, Känslor, Inkludering.

För att nå alla elever gestaltas och bearbetas månadens ord genom en stor variation av uttrycksformer. I klassrummen och på avdelningarna på förskolan arbetar vi bland annat med sång, teater och bild. Vi skriver och ritar även på temat. I undervisningen väver vi även in anpassade värdegrundsövningar och jobbar med gruppstärkande övningar.

Det hela startar varje månad med att elever från årskurs 3 får i uppdrag att introducera det nya värdegrundsordet för hela skolan. De går runt till samtliga klasser på skolan och avdelningar på förskolan och presenterar ordet, oftast genom en egenproducerad miniteater.

Här väver vi på ett naturligt sätt in retorik och muntlig framställning i undervisningen. Genom detta uppdrag får de äldre eleverna växa med ansvaret, träna sitt mod och fungera som goda förebilder för de yngre eleverna och barnen.

Yarmila Gonzalez, rektor Noblaskolan Nacka Strand





4. Inblick från verksamheten

Språkprofil och internationella utbyten

På Noblaskolan Saltsjö-Boo har vi en språkprofil som genomsyrar hela verksamheten och löper som en röd tråd från förskolan hela vägen upp till högstadiet.

Språkprofilen är tydligt anpassad för att väcka nyfikenhet och stärka barnens och elevernas språkkunskaper i alla åldrar. Redan på förskolan och i lågstadiet fokuserar vi på att utveckla barnens språkliga förmåga och tidiga läsinlärning, samtidigt som retorikträning bygger självförtroende och kommunikativa färdigheter. I mellanstadiet fokuserar vi på nordiska språk med olika utbyten, såväl digitala som i form av språkresor till våra nordiska grannländer. På högstadiet erbjuder vi spännande europeiska språkkurser, ett intensivt utbytesprogram och inspirerande språkresor till flera olika europeiska länder. Vår språkprofil förbereder eleverna för en värld full av möjligheter och skapar vänskapsband för framtiden.

I år har våra elever i åk 6 och 9 fått möjligheten att besöka, och få besök av, sina vänskolor i Danmark, Tyskland, Frankrike och Spanien. Även i de yngre åldrarna har vi haft utbyten med andra länder men då i form av t ex brevskrivande och digitala möten.

Under våra utbyten får eleverna inte bara möjlighet att utveckla och förkovra sig i språket utan även vara med om nya kulturella upplevelser i det land som de besöker. När våra europeiska vänner besöker oss i Stockholm får våra elever visa upp närområdet runt vår skola men även olika kända platser i vår huvudstad. De får även låta sina vänner vara med om olika lite typiskt svenska aktiviteter som, beroende på årstid, kan vara skridskor, kajakpaddling, matlagning på stormkök och bad. Varje elevgrupp får också under en kväll på skolan laga en typiskt svensk middag att bjuda sina värdföräldrar på.

Nytt för i år är vår kurs i italienska som anordnas för elever i årskurs 7 och 8. Kursen är frivillig och ges utöver elevernas ordinarie garanterade undervisningstid. I år deltog ungefär 40 elever och som avslutning på kursen reste eleverna i årskurs 8 på en studieresa till Bologna där studier varvades med kulturella upplevelser.



Emma Lindé, lärare Noblaskolan Saltsjö-Boo



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Analysen av föregående läsår visar flera tydliga framgångsfaktorer i verksamheten. Ett ökat fokus på den tidiga undervisningen i förskola och förskoleklass, bland annat genom Bornholmsmodellen och Före Bornholmsmodellen, har skapat en stark grund för barnens utveckling. Arbetet har underbyggts av en systematisk kartläggning av elevernas tidiga kunskaper via verktyg som LSR, LegiLexi, Bygga svenska och Magma, vilket i sin tur har möjliggjort samråd och anpassad undervisning utifrån identifierade behov. Inom läsinlärningen har vi nått mycket goda resultat i årskurs 1 tack vare ett styrt undervisningsinnehåll, täta uppföljningar och ett starkt ledarskap med stöd från elevhälsan. Inom matematiken har vi höjt våra resultat markant i årskurs 1-3 vilket kan härröras till implementeringen av det nya, forskningsbaserade, materialet *Rik matematik*.

Vidare har riktade insatser i årskurs 9, exempelvis genom nivåanpassade grupper, intensivundervisning, kollegialt erfarenhetsutbyte samt ett nära ledarskap från skolledning och elevhälsa resulterat i fortsatt hög måluppfyllelse.

Framgångarna understryker det aktiva ledarskapets betydelse. När huvudman och rektor samverkar tätt och rektor styr de pedagogiska processerna syns en direkt positiv effekt på kvaliteten. Huvudmannens kontinuerliga fokus på forskning och beprövad erfarenhet vid rektorsträffar, månadsuppföljningar och kvalitetsdialoger har skapat en stabil struktur för trygghet, studiero och måluppfyllelse. Skolornas förmåga att dela kunskap via ämnesgrupper och samverkan driver utvecklingen framåt. Det fortsatta samarbetet med centrala elevhälsan kring organisering av undervisning, särskilt stöd och närvaroarbete utgör också en viktig hörnsten i det starka resultatet.

Inför det kommande läsåret har ett antal prioriterade utvecklingsområden identifierats. Undervisningen i svenska som andraspråk utgör en generell utmaning som kräver breda insatser i språkinlärning och språkutvecklande arbetssätt, vilket bland annat kan utvecklas genom implementering av *Lekfull grammatik*. Inom matematiken behövs djupare analyser av skillnaderna mellan skolenheterna gällande resultat på nationella prov, undervisningskvalitet och organisation, samtidigt som vi fortsätter att använda det forskningsbaserade materialet *Rik matematik* uppåt i åldrarna. Dessutom utgör närvaro och särskilt stöd två tätt sammankopplade områden som kräver fördjupade insatser, där elevhälsoteamens handledande roll gentemot lärarna behöver stärkas.

Ett annat centralt utvecklingsområde är att stärka elevernas läs- och skrivförmåga genom ett fördjupat samarbete mellan lärare och skolbibliotek, samt genom att utveckla bättre mätverktyg för läsningen redan i förskoleklass. Parallellt finns ett uttalat fokus på att främja elevernas välmående och utveckla en mer strukturerad undervisning inom fritidshemmen.

På organisatorisk och övergripande nivå fortsätter arbetet med att höja lärarbehörigheten samt förbereda verksamheten inför införandet av den tioåriga grundskolan, med särskilt iakttagande av behörighetsstrukturen i förskoleklass. Skolorna behöver även säkerställa sin garanterade undervisningstid och arbeta strategiskt med utrymmet för skolans val. Slutligen prioriteras en fortsatt anpassning till nya lagändringar kring trygghet och studiero.

Den centrala elevhälsan har en viktig funktion i att utveckla, samordna och kvalitetssäkra arbetssätt som främjar elevernas hälsa, lärande och utveckling. Arbetet behöver även fortsättningsvis omfatta såväl hälsofrämjande och förebyggande insatser på organisationsnivå som riktade insatser utifrån enskilda skolors behov. Under kommande verksamhetsår ska den centrala elevhälsan fortsätta att arbeta utifrån sitt uppdrag genom regelbunden och strukturerad samverkan med skolorna. Fokus kommer att ligga på att fördjupa stödet till enskilda skolor samt utveckla formerna för samverkan mellan verksamhetsområdena, central elevhälsa och övriga stödfunktioner. Ett särskilt prioriterat område är att stärka det förebyggande elevhälsoarbetet samt öka likvärdigheten i arbetssätt och processer ute på skolorna. Målet är att alla elever, oavsett skola och förutsättningar, ska ges likvärdiga möjligheter att nå utbildningens mål. Genom ett systematiskt, förebyggande och väl samordnat elevhälsoarbete stärks förutsättningarna för ökad närvaro, förbättrad måluppfyllelse och en trygg och tillgänglig lärmiljö för alla elever.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemsverksamheten utgör en integrerad del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och följs regelbundet upp genom enhetsplaner, kartläggningar och kvalitetsdialoger. Arbetet utgår från Karin Lagers ramverk, där kvalitet analyseras genom organisationskvalitet (strukturella och resursmässiga förutsättningar) och processkvalitet (undervisning, relationellt klimat och elevernas upplevelser).

En nätverksgrupp med en representant från varje enhet har under året fördjupat arbetet med kartläggningsmaterialet, FRIPP och superstruktur. Nätverket har gett stöd i arbetet med kartläggningar, kvalitetsdialoger och enkäter samt skapat möjligheter till erfarenhetsutbyte. Noblautmaningen med temat Uppfinningar har genomförts på samtliga fritidshem och varit en lyckad gemensam satsning som stärkt samhörigheten mellan enheterna.

Inom organisationskvaliteten har fokus varit att stärka personalens kompetens och skapa en gemensam förståelse för fritidshemmets uppdrag. Huvudmannen har genomfört fortbildning för lärare i fritidshem och medarbetare utan pedagogisk utbildning. Tillsammans med kvalitetsutvecklare Jens Arnstad har arbetslagen arbetat med hur läroplanens intentioner omsätts i vardagen, hur undervisningen utgår från elevernas behov, intressen och initiativ samt hur omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Filmer och reflektionsfrågor har gett stöd i att granska och utveckla den egna verksamheten.

Fortbildningen med Niclas Fohlin från centrala elevhälsan, har fokuserat på tillgängliga lärmiljöer, med särskild uppmärksamhet på elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.. Genom workshops och case har arbetslagen arbetat med goda relationer, tydliga ramar, förutsägbarhet och stöd i det sociala samspelet. Arbetet har gett stöd i att utveckla gemensamma förhållningssätt och anpassa lärmiljöer och aktiviteter så att fler elever kan delta, utvecklas och känna tillhörighet.

Arbetslagens självskattningar visar en positiv utveckling inom samtliga kvalitetsområden, med störst utveckling inom stöd och ett ökat deltagande i kartläggningen. Undervisning och rekreation är områden som behöver fortsatt uppmärksamhet. Det fortsatta arbetet behöver stärka kopplingen mellan planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Processkvaliteten uppvisar fortsatt goda resultat kring trygghet och relationellt klimat, och förtroendet för vuxna är högt. Samtliga fritidshem använder nu relationskartläggning som en återkommande rutin flera gånger per år. Arbetssättet ger stöd i att uppmärksamma elevers behov av vuxenkontakt och följa upp insatser. Uppgifter om att elever behandlar varandra illa visar att arbetet med socialt samspel och trygg gemenskap behöver fortsätta.

Sammantaget har huvudmannen stärkt de gemensamma arbetssätten och förutsättningarna för en mer likvärdig undervisning. Nätverket, fortbildningen och de gemensamma metodmaterialen ger stöd åt utvecklingen på varje fritidshem. Den centrala kvalitetsutvecklaren har också gett operativt stöd utifrån enheternas behov. Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver följa hur insatserna omsätts i verksamheten och vad de leder till för eleverna.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

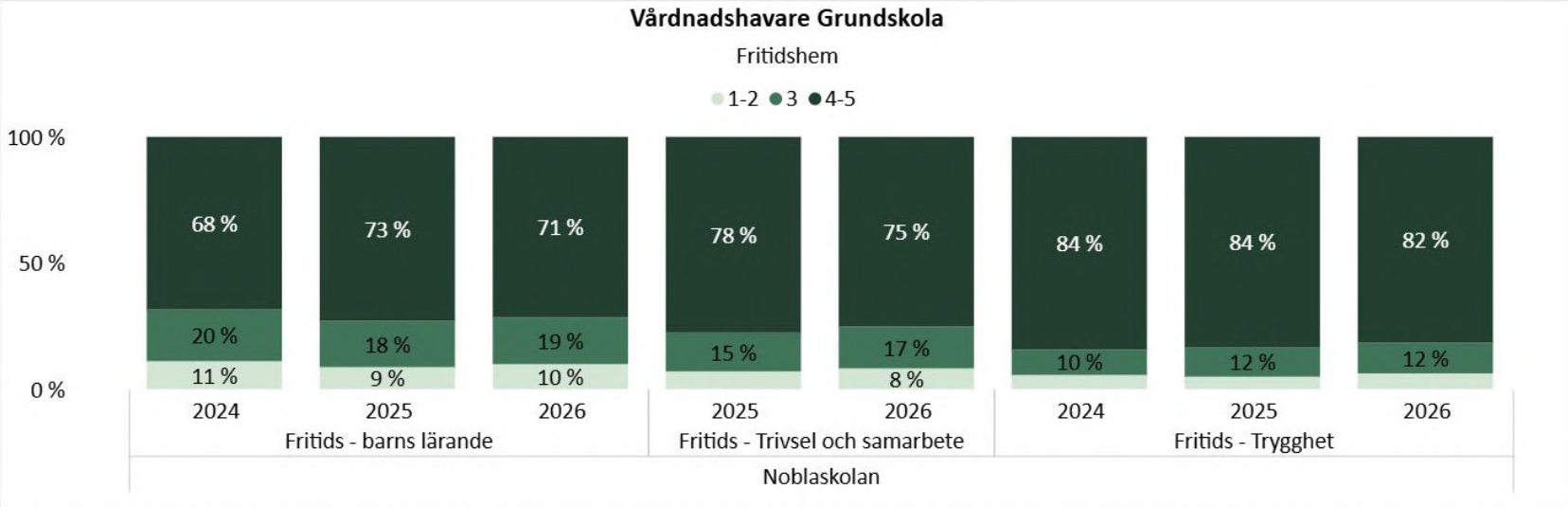
Vårdnadshavarenkäten visar att en tydlig majoritet av vårdnadshavarna har en positiv bild av Noblaskolans fritidshem. Trygghet är fortsatt det starkaste området, där 82% ger ett positivt omdöme. Tryggheten är därmed en viktig styrka att bygga vidare på, även om resultatet ligger två procentenheter under 2024 och 2025.

Inom området barns lärande har andelen positiva svar ökat från 68% 2024 till 71% 2026. Utvecklingen över perioden är positiv och ger anledning att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen och synliggöra elevernas lärande. Jämfört med 2025, då resultatet var 73%, är andelen positiva svar två procentenheter lägre.

För trivsel och samarbete ger 75% av vårdnadshavarna ett positivt omdöme, jämfört med 78% 2025. En tydlig majoritet upplever alltså att fritidshemmet hjälper deras barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra. Andelen neutrala svar är 17% inom Trivsel och samarbete detta och 12% inom trygghet.

Det fortsatta arbetet ska bygga vidare på fritidshemmens styrkor inom trygghet och relationer samt utveckla undervisningen och elevernas möjligheter till gemenskap. Genom att tydligare kommunicera verksamhetens innehåll vill vi också ge vårdnadshavarna bättre inblick i vad eleverna får möjlighet att lära och utveckla. Förändringarna mellan mätningarna behöver följas upp på respektive fritidshem och analyseras tillsammans med elevernas upplevelser och arbetslagens kartläggningar.

Sammantaget kvarstår en grundläggande hög nöjdhet, men den tidigare stadigt uppåtgående trenden har brutits inom trygghet och trivsel under det senaste året. Utvecklingen bör följas för att avgöra om det rör sig om en tillfällig variation eller en begynnande försvagning, och talar för att det fortsatta arbetet bör prioritera både att stärka det pedagogiska uppdraget och att återupprätta den positiva riktningen inom trygghet och trivsel.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Resultat av årets insatser

En viktig och lyckad satsning under läsåret var Noblautmaningen Fritids med temat Uppfinningar, som genomfördes på samtliga Noblaskolors fritidshem. Eleverna fick utveckla egna förslag, göra skisser, bygga modeller och pröva lösningar tillsammans. Dokumentationen visar exempel på kreativitet, problemlösning och samarbete. På flera skolor presenterades uppfinningarna vid utställningar för vårdnadshavare. Den gemensamma planeringen gav en tydlig ram med utrymme för lokal anpassning. Vi bedömer att satsningen har stärkt samhörigheten och varit ett viktigt steg mot en mer likvärdig undervisning.

Relationskartläggningen är nu en etablerad rutin på samtliga fritidshem och genomförs ett par gånger per år. Personalen kartlägger sina relationer till eleverna, jämför sina bilder i arbetslaget och planerar insatser som följs upp. Erfarenheterna visar att arbetssättet ger ett gott stöd i att uppmärksamma elevers behov av vuxenkontakt och tydliggöra personalens ansvar för relationerna.

Arbetslagens självskattningar visar en positiv utveckling inom samtliga kartlagda kvalitetsområden, med störst utveckling inom stöd. Elevunderlaget visar överlag goda resultat för trygghet och förtroende för vuxna. Uppgifter om att elever behandlar varandra illa visar samtidigt att arbetet med relationer och socialt samspel behöver fortsätta.

Fortsatt utveckling

Under läsåret har vi etablerat fler gemensamma arbetssätt och stärkt personalens förståelse för uppdraget. Inför läsåret 26/27 kommer vi att bygga vidare på Noblautmaningen, fortbildningen och relationskartläggningen. Arbetet behöver få ett tydligare genomslag i planeringen och uppföljningen på varje fritidshem. Undervisning, elevernas delaktighet och möjligheter till rekreation behöver fortsatt uppmärksamhet.

Läsning är ett prioriterat mål inför nästa läsår. Vi vill göra läsning till en naturlig del av fritidshemmets vardag och väcka läslust genom exempelvis högläsning, boksamtal och tillgängliga läsmiljöer. Arbetet ska utgå från elevernas intressen och finnas med i den pedagogiska planeringen.

Kommunikation blir också ett gemensamt fokus i fritidshemsnätverket. Vi behöver utveckla hur undervisningens innehåll och elevernas lärande synliggörs för vårdnadshavare och hur deras synpunkter tas till vara.

Nätverket ska fortsatt ge stöd genom gemensamt material och erfarenhetsutbyte. Genom kvalitetsdialogerna och det lokala kvalitetsarbetet behöver vi följa hur insatserna används och vad de leder till för eleverna. Relationskartläggningen ska fortsätta vara en återkommande rutin, och erfarenheterna från Noblautmaningen ska tas till vara i kommande gemensamma teman.

6. Inblick från Fritidshemmet

Under året genomförde vi Noblautmaningen Fritids, ett gemensamt projekt där alla Noblaskolors fritidshem i Sverige arbetade med samma övergripande tema. Årets tema var uppfinningar och arbetet utgick från en gemensamt framtagen pedagogisk planering.

Förutom att det blev ett mycket uppskattat projekt hos eleverna gav det oss ett fint tillfälle att synliggöra fritidshemmets undervisning. Eleverna fick fundera över behov, problem och lösningar, bygga, skapa, pröva idéer och samarbeta med varandra. Det blev många kloka samtal om vad en uppfinning egentligen är, vem den är till för och hur något enkelt kan utvecklas till något användbart.

Det som kanske blev mest intressant var att utfallet såg så olika ut. Trots att alla skolor och avdelningar startade i samma pedagogiska planering tog arbetet olika riktningar beroende på elevgrupp, ålder, intressen och vilka idéer eleverna själva fastnade för. På vissa håll blev det mycket konstruktion och skapande, på andra håll mer samtal, presentationer och vidareutveckling av idéer.

För oss blev det ett tydligt tecken på ett fritidshem som är i synk med sitt uppdrag. Fritidshemmets undervisning ska inte bara följa en färdig mall, utan ta sin utgångspunkt i elevernas behov, erfarenheter och intressen. Den gemensamma planeringen gav en tydlig ram, men innehållet fick växa fram tillsammans med eleverna.

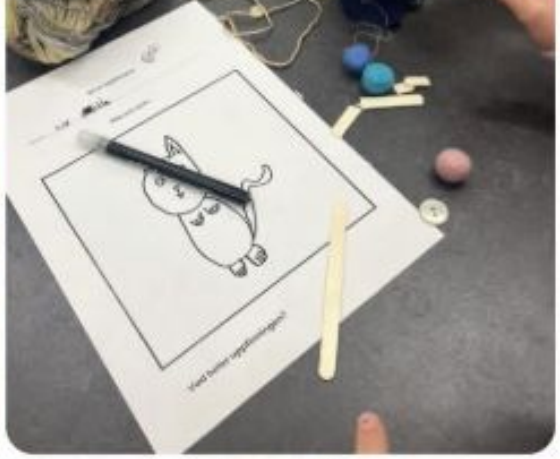
Utöver allt skapande blev Noblautmaningen också ett fint exempel på hur vi kan arbeta likvärdigt inom Noblaskolan, samtidigt som varje verksamhet får behålla sin egen prägel. Det gav eleverna möjlighet att påverka, ta ansvar, samarbeta och visa kreativitet – och det gav oss vuxna ännu en påminnelse om hur mycket lärande som sker på fritids när elevernas nyfikenhet får ta plats.

Trots att vi alla började i samma planering blev det alltså inte samma projekt överallt. Och det är nog det som är det fina med fritidshemmet när det fungerar som bäst – elevernas idéer, frågor och intressen får vara med och forma vägen framåt.



Andreas Bredow, biträdande rektor Fritidshemmet Noblaskolan Nya Hovås











7. Förskolan

Förskolans organisering

Noblaskolan har 10 integrerade förskolor runt om i Sverige. Den integrerade verksamheten innebär att barnen kan gå vidare från förskolan till förskoleklass och grundskola inom samma skolenhet. Detta skapar kontinuitet, trygghet och igenkänning för både barn och vårdnadshavare. Tydliga rutiner och ett nära samarbete mellan förskolans och skolans personal säkerställer att övergången mellan verksamheterna sker på ett tryggt och pedagogiskt genomtänkt sätt.

Språket är en grundläggande nyckel till lärande och kommunikation. Noblaskolans förskolor arbetar därför målmedvetet med att stärka barnens språkutveckling redan från tidig ålder. Genom samtal, berättande, sång, lek och skapande ges barnen rika möjligheter att utforska och använda språket i meningsfulla sammanhang. Arbetet genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt som rustar barnen inför övergången till förskoleklass och skapar en trygg grund för det fortsatta lärandet.

Huvudmannen har skapat förutsättningar för en likvärdig förskoleverksamhet med ett systematiskt kvalitetsarbete, som leds och följs upp kontinuerligt av ledningsgruppen med utbildningsdirektör och skolchefer. Det finns även en central kvalitetsutvecklare för förskolan som tillsammans med skolcheferna samordnar och utvecklar arbetet inom förskolan. Operativt stöd ges till alla enheter utifrån ett likvärdighetsperspektiv genom ledningsstöd, handledning till förskoleansvarig samt fortbildning och stöd i det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen genomför specifika rektorsmöten för de rektorer som har förskola, där även biträdande rektorer och ansvariga för förskolan deltar, för att på så sätt skapa förutsättningar för att öka kunskapen samt dela kunskap och framgångsfaktorer mellan rektorer. Under läsåret genomfördes även kollegiala grupper för förskolan där rektorer, biträdande rektorer och andra med ansvar för förskolan fick besöka varandras förskolor. Syftet var att skapa en gemensam plattform för lärande, reflektion och utveckling av ledarskapet och sin egen verksamhet. Genom att systematiskt dela erfarenheter, utmaningar och framgångsfaktorer kan rektorerna öka sin kompetens i arbetet med att kontinuerligt förbättra kvaliteten på sina respektive förskolor.

Förskolorna arbetar precis som grundskolan med att personalen har individuella handlingsplaner. Planerna genomförs individuellt men bearbetas även kollegialt på gruppnivå.



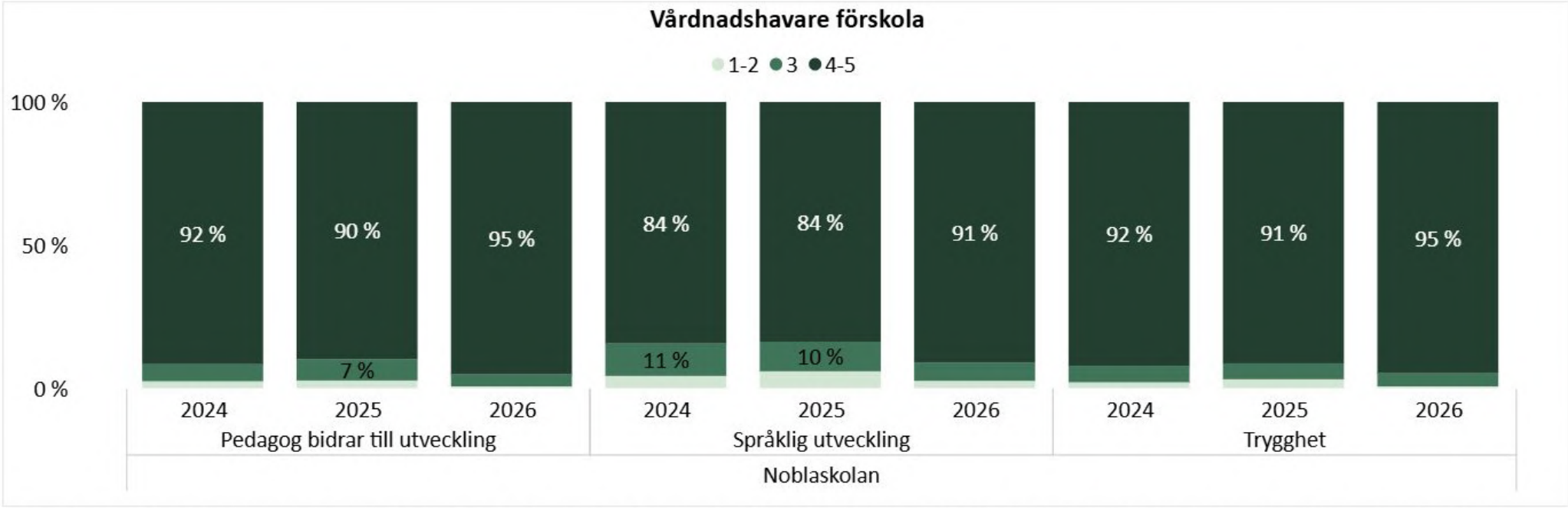
7. Förskolan

Resultat från vårdnadshavarenkät

I den årliga enkätundersökningen skattar 95 procent av vårdnadshavarna en 4:a eller 5:a på påståendet *"Mitt barn känner sig tryggt på förskolan"*. Resultatet är något högre jämfört med föregående år och indikerar en fortsatt hög grad av upplevd trygghet.

När det gäller språkutveckling instämmer 91 procent av vårdnadshavarna i påståendet *"Mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan"*, vilket innebär en ökning med ytterligare 7 procentenheter. från föregående år.

På påståendet *"Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns utveckling"* uppgår andelen positiva svar till 95 procent, en förbättring med 5 procentenheter jämfört med föregående mätning.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

7. Förskolan

Trygghet och språkutveckling
Trygghet är ett centralt mål inom förskolans uppdrag, då den utgör grunden för barns lärande och utveckling. Förskolorna inom huvudmannens verksamhet arbetar systematiskt med att skapa en trygg, inkluderande och tillitsfull miljö där varje barn blir sett och bekräftat. Ett särskilt fokus ligger också på att stimulera barns språkutveckling genom strukturerade metoder och språkutvecklande arbetssätt, eftersom språket är en nyckel till både socialt samspel och fortsatt lärande.

Prioriterade utvecklingsområden för förskolan läsåret 25/26 har fortsatt varit att förbättra kvaliteten och öka likvärdigheten inom Noblaskolans integrerade förskolor gällande stimulerande lärmiljöer med ett särskilt fokus på att utveckla barns förmåga inom språk och kommunikation. Målet är att samtliga förskolor inom huvudmannens verksamhet ska arbeta utifrån modellen Före Bornholm som en del av det språkutvecklande arbetet. En sammanställning av verksamhetsåret visar att förskolorna arbetar med Bornholmsmodellen i varierande grad. Analysen visar dock att det finns utmaningar i att upprätthålla kontinuitet och en tydlig process i arbetet, vilket i vissa fall kan innebära att modellen inte fullt ut implementerats eller används med den avsedda systematiken. Det är därför viktigt att betona att Före Bornholm inte enbart är ett material, utan en pedagogisk process som ska genomsyra verksamheten och bidra till varje barns språkutveckling.

Högläsning
Under läsåret har även riktats ett större fokus på högläsningen i förskolan. Högläsning i förskolan kan ske både spontant och planerat. Högläsningen är en effektiv metod för barns språkutveckling samt deras ordförrådsutveckling. För att högläsning ska ge en stark effekt på barns språkutveckling och ordförråd räcker det oftast inte med "passiv" läsning där barnet bara sitter tyst och lyssnar, utan barnen behöver få vara aktiva och få möjlighet att samtala om textens innehåll, så kallad dialogisk högläsning. Det är samtalet kring boken som gör den stora skillnaden. Under läsåret har därför förskolan genomfört en utbildning för pedagoger att använda i läsförståelsestrategierna i samband med högläsning. Utbildningen har bidragit till att förskolorna reflekterat kring hur högläsningen ser ut på förskolan idag och att pedagogerna beskriver att de nu planerar sin högläsning i större utsträckning än tidigare. Vidare beskriver pedagogerna att lässtrategierna bidrar till att barnen är mer aktiva och delaktiga under högläsningen. En pedagog beskriver “vi läser inte längre för barnen utan med barnen”

Analys av målområden (ULM) och framgångsfaktorer
Det målinriktade arbetet med språkutveckling visar på tydliga, positiva förflyttningar på samtliga förskolor, även om vissa skillnader fortfarande råder mellan de olika enheterna. Målområdet språk och kommunikation skattas generellt högre än övriga målområden och är en styrka hos förskolorna. Detta bedöms vara ett direkt resultat av att förskolorna under de senaste åren arbetat systematiskt med Före Bornholmsmodellen.

Utmaningar finns inom matematik, naturvetenskap och teknik. I uppföljningen (ULM) skattar förskolorna sig lägst inom målområdena matematik samt naturvetenskap och teknik. Detta är ett mönster som känns igen från tidigare år och som kräver fortsatt uppmärksamhet.

Lärmiljöerna har varit ett prioriterat område och verksamhetsbesök visar att det språkutvecklande arbetet har satt en tydlig prägel på förskolornas fysiska miljöer. Samtidigt finns det ett fortsatt utvecklingsbehov för att stärka och säkerställa likvärdigheten mellan de olika enheterna.

7. Inblick från Förskolan

Älskade jordklot – ett hållbarhetsprojekt

Vi startar läsåret med att introducera förskolans gemensamma hållbarhetsprojekt *Älskade jordklot*. Vårdnadshavare har gett positiv respons till hela satsningen och vi ser en positiv utveckling i samarbete mellan hem och förskola.

En av förskolans avdelningar har utifrån vårt gemensamma projekt skapat en fördjupningsfråga. *Älskade jordklot - hur tar vi hand om varandra?* En del av arbetet är att ta vara på det som redan finns och skapa bättre förutsättningar för allt liv på jorden. Genom dokumentation, information och barnens nyfikenhet och engagemang har vårdnadshavare upplevt sig allt mer inkluderade i verksamhetens lek- och lärprocesser.

Resultatet har blivit att de haft fler fördjupande samtal med sina barn och lyssnat på deras kunskap, intressen och drömmar. Alla barns mantra har i grunden varit detsamma. Vi tar vara på det vi har, vi hjälps åt och vi tar hand om jordklotet tillsammans.

Pedagogerna började se ett skifte i nyfikenhet, engagemang och samarbete mellan hem och skola. Många fina samtal tillsammans med vårdnadshavare om barnens och verksamhetens projekt resulterade i en vi-känsla och vilja att bidra. Många förstod att de som ofta upplevs som skräp, eller som inget särskilt i vardagen, kan vara en skatt på förskolan.

Noblaskolan Nya Hovås förskola



7. Förskolan

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden i förskolan för nästa läsår

Bedömning och fortsatt utveckling Utbildningen i Före Bornholm och läsförståelsestrategierna upplevs som både inspirerande och utvecklande. Deltagarna beskriver att utbildningarna bidragit till nya tankar, idéer och ökad förståelse för hur det språkutvecklande arbetet kan fördjupas och integreras i den dagliga verksamheten. Pedagogerna lyfter fram att arbetet haft positiv påverkan på barnen, särskilt genom att barnen blivit mer självständiga och delaktiga i de aktiviteter som skapats utifrån språksamlingarna och högläsningen De beskriver att barnen visar ökat intresse för språklek, rim, ramsor och berättande, vilket stärker både språk och självtillit.

Sammanfattningsvis visar resultaten att arbetet med Före Bornholm och läsförståelsestrategierna har en positiv inverkan både på pedagogernas professionella utveckling och på barnens språkliga progression. För att ytterligare stärka arbetet planeras fortsatta utbildningstillfällen för pedagoger samt riktade träffar med rektorer och biträdande rektorer under läsåret 2026/2027. Fokus kommer att ligga på uppföljning, implementering och fortsatt utveckling av modellerna med syfte att säkerställa likvärdighet, kontinuitet och hög kvalitet i det språkutvecklande arbetet inom huvudmannens förskolor.

Utifrån identifierade utvecklingsbehov inom målområdet matematik, som även ses i pedagogernas utvärderingsverktyg ULM, kommer huvudmannen även att initiera en riktad kompetensutvecklingsinsats med särskilt fokus på de äldsta barnens matematikutveckling och övergången från förskola till förskoleklass. Utbildningen riktar sig till förskollärare och barnskötare och syftar till att stärka deras förmåga att planera, genomföra och utvärdera målorienterad matematikundervisning. Genom insatsen vill huvudmannen skapa bättre förutsättningar för en medveten och sammanhållen undervisning som ger barnen en trygg och stabil matematisk grund inför övergången till förskoleklassen.

Möjligheten till kollegialt lärande genom reflektion och erfarenhetsutbyte i de kollegiala grupperna framhålls som mycket värdefull. Rektorer och biträdande rektorer upplever att besöken på förskolorna bidragit till ökad samsyn och en viktig resurs för att tillsammans driva en kontinuerlig och hållbar kvalitetsutveckling i förskolan, vilket i slutändan gynnar barnens lärande och utveckling. Kollegiala grupper kommer därför fortsätta även nästa läsår med nya grupper samt att även pedagoger får möjlighet att delta vid besöken.



8. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Sammanfattningsvis kommer Noblaskolorna att fokusera på följande prioriterade utvecklingsområden under läsåret 26/27:

Undervisning och lärande

- Noblas Lässtrategi
- Rik matematik

Värdegrundsuppdraget

- Noblakoden

Elevhälsoarbete

- Särskilt stöd
- Elevnärvaro

Skolbibliotek

- Lokal Skolbiblioteksplan

Fritidshemmet

- Noblas Lässtrategi
- Noblautmaningen
- Goda relationer - "Relationscirkeln"
- Kommunikation

Förskolan

Tidig matematik- och skrivinlärning

- Noblas Lässtrategi
- Noblautmaningen Problemlösning



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

