

NOBLASKOLAN

Noblaskolan

Kvalitetsrapport för- och grundskola
2024/2025

Ledare

Noblaskolan bestod läsåret 2024/25 av 18 skolor. Av dessa 18 skolor har tio integrerade förskolor. Bland dessa 18 skolor ingår nyförvärven Framtidskompassen V. Ingelstad och Framtidskompassen Vellinge med sina integrerade förskolor.

Eftersom Noblaskolorna blivit fler, så har ytterligare en skolchef tillsatts och vi delar numera på ansvaret för de 18 skolorna.

Under året fortsatte vår resa att implementera och fördjupa vårt varumärke. Inom Noblaskolan finns ett mycket stort engagemang bland pedagoger, lärare och personal. Vi är stolta över att ha höga och stabila kunskapsresultat.

Vi gick in det avslutande året i projektet med Simon Hjort, lektor vid Linköpings universitet. Vi knöt ihop säcken och kom i mål med de individuella handlingsplanerna, som varje lärare/pedagog på förskolan, skolan och fritidshemmet formulerat för att nå undervisningsförbättring. Noblaskolans rektorer har också en *Ledarskapsplan* för att utveckla sitt pedagogiska ledarskap och få syn på de ledarhandlingar som gör skillnad för varje barn och elev.

Noblautmaningens två delar, retorik och problemlösning, har fortsatt utvecklats där läsningen och retoriken är i fokus för alla ämnen. Att tidigt knäcka läskoden är en grund för fortsatt lärande inom alla ämnen och en garant för varje barn och elevs fortsatta utveckling. Hos oss inom Noblaskolan ska man få de bästa förutsättningarna för att nå sin fulla potential.

Noblakoden är vårt gemensamma förväntansdokument. Det är viktigt för våra Noblaskolor att barnen och eleverna har en trygg och lugn lärmiljö med fokus på lärandet - både inne i klassrummet, men även på raster och på fritidshemmet. Vi utvecklar Noblakoden med *Studiestrategier* för att uppmärksamma rätt strategier för elevernas lärande och att de lär sig att bli sin egen talangscout.

Noblaskolans fritidshem har arbetat fram många nya strukturer för att eleverna ska känna sig trygga och även ha utmanande undervisning på sin fritidshemstid.

Våra integrerade förskolor har fokuserat fortsatt på en stimulerande lärmiljö som går hand i hand med en utmanande undervisning även för våra yngsta barn inom Noblaskolan.

Katja Brandt Persson & Jennie Arpfjord,
Skolchefer Noblaskolan



Katja Brandt Persson, skolchef



Jennie Arpfjord, skolchef

1. Strukturkvalitet

Om Noblaskolan

Noblaskolan ska ge de bästa förutsättningarna för varje barn och elev genom att bedriva en framgångsrik och strukturerad undervisning, vilket vi vet leder till en hög måluppfyllelse och höga resultat. Varje barn och elev ska kunna nå sin fulla potential på Noblaskolan. Våra skolor har höga ambitioner med en varm atmosfär och hög trivsel. Noblakoden möjliggör för varje Noblaskola att ha en tydlig struktur för att stärka skolans värdegrundsarbete och bidra till delaktighet, trygghet och studiero.

Vi vet också att barn och elever som utmanas når längre i sitt lärande. Vi har utvecklat vår undervisning inom Noblautmaningen, så att alla barn och elever regelbundet, varje vecka, ska träna sig på problemlösning och utmaningar i lärandet inom språk och matematik. Vi vet att en utmanande undervisning motiverar och utvecklar alla elevers strategier, uthållighet och lärande samt ger goda förutsättningar för fortsatta studier. Vi ställer krav, men vi ger också stöd så att alla barn och elever ska nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Från Boden i norr till Vellinge i söder håller vi fast vid vårt löfte med en hög undervisningskvalitet, tydlig struktur och akademisk ambition.

Med hjälp av Noblakoden skapar vi trygghet, ordning och studiero.
Genom Noblautmaningen bygger vi elevernas akademiska självförtroende, med fokus på problemlösning, retorik och verklighetsnära utmaningar.

Vi arbetar målmedvetet och strukturerat för att ge våra elever de bästa förutsättningarna att nå sin fulla potential.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Noblaskolan är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef. Grundskolesegmentet är indelat i tre verksamhetsområden, där varje verksamhetsområde leds av en utbildningsdirektör. Noblaskolan ingår i verksamhetsområdet för Montessori Mondial och Noblaskolan.

Skolorna inom Noblaskolan leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till någon av de två skolcheferna Skolcheferna rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Elever och personal	Noblaskolan	Riket
Antal elever i åk 1-9	6 923	1 104 629
Andel flickor	48,1%	48,7%
Andel med utländsk bakgrund	18,6%	27,1%
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning	80,8%	65,2%
Socioekonomiskt index	56,5	100
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola	73,8%	72,6%
Antal elever per lärare	15,3	12,0

Fördelningen mellan pojkar och flickor inom Noblaskolan är i nivå med övriga riket (48,1% flickor jämfört med 48,7%). Läsåret 2024/25 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1–9 lägre inom Noblaskolan än i riket som helhet, 18,6% jämfört med 27,1%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Noblaskolan på 80,8% medan riket hade en andel på 65,2%.

Avseende socioekonomiska faktorer så har varje skola ett så kallat socioekonomiskt index, framtaget av Skolverket. Indexet speglar indirekt sannolikheten för eleverna på en skola att uppnå olika betygsresultat. Beräkningsmodellen är uppbyggd som så att riket alltid har ett index på 100 och övriga skolors index beräknas i relation till detta.

Lärarnas behörighet avser 15 oktober 2024 och är hämtad från Skolverkets statistikdatabas. Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (heltidstjänster) är 73,8%, vilket kan jämföras med rikets utfall på 72,6% . Det går 15,3 elever på varje lärare (heltidstjänster) inom Noblaskolan, läsåret 24/25. För riket var siffran 12,0 elever per lärare.

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Antal skolenheter, barn och elever

Noblaskolan består av 18 skolor under huvudmännen Pysslingen Förskolor och Skolor AB, AcadeMedia Fria grundskolor AB, Vindseglet AB och Framtidskompassen AB, vilka samtliga är en del av AcadeMedia. I tabellen till höger presenteras samtliga skolor och det barn- och elevantal som var aktuellt den 1 maj 2025.

AcadeMedia bedriver verksamheter i hela utbildningskedjan: förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. Under ett år går 80 000 förskolebarn och elever samt 100 000 vuxenstuderande i någon av AcadeMedias verksamheter. AcadeMedia har fler än 17 500 medarbetare och över 650 förskolor, skolor och vuxenutbildningsenheter i Sverige och norra Europa.

Huvudman	Kommun	Skolenhet	Årskurser	Antal elever (GSK)	Antal barn (FSK)
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Boden	Noblaskolan Boden	F-9	354	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Tyresö	Noblaskolan Brevik	FSK-6	277	76
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Västerås	Noblaskolan Hagaberg	F-9	541	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Västerås	Noblaskolan Hemdal	F-9	504	0
Vindseglet AB	Göteborg	Noblaskolan Kviberg	ÅK 6-9	312	0
Vindseglet AB	Göteborg	Noblaskolan Lindholmen	ÅK 6-9	311	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Nacka	Noblaskolan Lännersta	FSK-6	304	66
AcadeMedia Fria grundskolor AB	Kävlinge	Noblaskolan Löddeköpinge	F-9	390	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Helsingborg	Noblaskolan Mariastaden	FSK-9	351	93
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Nacka	Noblaskolan Nacka Strand	FSK-3	92	108
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Göteborg	Noblaskolan Nya Hovås	FSK-9	902	110
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Salem	Noblaskolan Rönninge	FSK-6	151	116
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Nacka	Noblaskolan Saltsjö-Boo	FSK-9	845	82
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Solna	Noblaskolan Solna	F-9	450	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Sundbyberg	Noblaskolan Sundbyberg	FSK-9	353	68
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Täby	Noblaskolan Täby	F-9	516	0
Framtidskompassen AB	Vellinge	Noblaskolan Vellinge	FSK-9	479	64
Framtidskompassen AB	Vellinge	Noblaskolan Västra Ingelstad	FSK-9	447	126

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Undervisning och lärande
Huvudmannen har under läsåret aktivt fördelat resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, exempelvis socioekonomiska förutsättningar och för att öka lärartätheten i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Statsbidrag har använts för att öka likvärdigheten för våra lågstadier samt öka personaltätheten. Att stärka likvärdigheten i utbildningen bidrar till att alla barn och elever får en chans att nå sin fulla potential.

En framgångsfaktor avseende en aktiv resursfördelning bedöms ha varit att huvudmannen med hjälp av kontinuerliga uppföljningar kunnat identifiera skolenheternas olika behov. Verksamhetsområdet har utökats med ytterligare en skolchef och båda har besökt sina skolor och haft månadsavstämningar för att göra nulägesbedömningar tillsammans med rektorerna. Utifrån uppföljningar har huvudmannen riktat resurser och andra kompensatoriska åtgärder, genomfört och följt upp samt utvärderat arbetet för att se om det gett effekt. Uppföljning av resultat har skett på ledningsgruppsmöten under ledning av utbildningsdirektör två gånger per månad. De proaktiva uppföljningarna av kunskapsresultaten har sammanställts av controller och redovisats av kvalitets- och utvecklingsansvarig i samband med insamling av kunskapsprognoser, LSR, omdömen, nationella prov och betyg.
En djupare uppföljning och analys av huvudmannens resultat i det systematiska kvalitetsarbetet har skett fyra gånger under läsåret. Som en del i arbetet med att stärka likvärdigheten i utbildningen har en aktiv resursfördelning i form av ett nära huvudmannastöd för de skolor som haft lägst kvalitet och måluppfyllelse genomförts. Operativa insatser har riktats till rektorer, administratörer, förstelärare och lärare för de skolor som haft extra utmaningar.

I arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning av de nationella proven sker samrättning mellan alla skolor som även är indelade geografiskt för att kunna sambedöma fysiskt. Huvudmannen har tagit fram stödmaterial samt organiserat och skapat förutsättningar för sambedömning mellan skolorna.

Huvudmannen samarbetar med Karlstad universitet som genomför webbutbildning i bedömning och betygssättning och har även detta läsår en fysisk utbildning i läs-skrivutveckling för lärare i förskoleklass och åk 1.

Ett treårigt utvecklingsarbete tillsammans med lektor Simon Hjort , med fokus på rektors pedagogiska ledarskap för att stötta, coacha och leda lärarna i deras utveckling för att nå en undervisningsförbättring som syns i varje klassrum, avslutades och utvärderades i juni, men kommer fortsätta även nästa läsår.

Noblautmaningens två delar - Retorik och Problemlösning fortgår. Rektorer leder dessa två grupper med lärare från förskola till åk 9 för att få en röd tråd i både progression och i lärande. *Retorik* - Retorikgruppen har arbetat fram ett retorikmaterial för förskola och hela vägen från förskoleklass till åk 9 och även utvecklat materialet vidare. *Problemlösning* - Alla skolor har en matematikansvarig, som leder arbetet i matematik på skolan. Det finns en plan för att introducera alla nyanställda lärare i matematik med en gemensam struktur för att alla elever ska få ett både lustfyllt och meningsfullt samt kvalitativt lärande i matematik. En gemensam "bank" med problemlösningsuppgifter samt så kallade "starters" för alla årskurser fylls aktivt på. Noblautmaningen finns på schemat för alla klasser en gång per vecka, där fokus ligger på att lösa problem enskilt eller i grupp och diskutera matematik. *Läsning* - Bornholmsmodellen används i förskoleklass och åk 1. Skolverkets Läsa-skriva-räkna garanti och verktyget LegiLexi har vidare genomförts med stöd av kvalitetsutvecklare för tidiga insatser. På några skolor har operativa insatser med både observation och kartläggning genomförts.

Huvudmannen har organiserat föreläsningar och workshops för rektorer och undervisande lärare med fokus på språklig kartläggning och undervisning i svenska som andraspråk. Många enheter har deltagit i workshops och information gällande arbetet med språkliga kartläggningar med hjälp av Skolverkets kartläggningsmaterial *Bygga svenska*, vilket har varit positivt. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra analyser av resultat har kompetensutveckling för rektorer i analys genomförts av kvalitets- och utvecklingsansvarig. Kvalitetsarbetet på enhets- och huvudmannanivå har reviderats för att tydliggöra och följa upp genomförda mål/delmål och insatser. Mallar och rutiner har reviderats utifrån Skolverkets kvalitetssystem och workshops har anordnats för att förbättra samt effektivisera det systematiska kvalitetsarbetet.

Plan Digital används tillsammans med en gemensam timplan för att huvudmannen ska kunna följa upp att alla skolor följer den garanterade undervisningstiden.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Trygghet och studiero
Huvudmannen skapar förutsättningar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Arbetet med att aktivt fördela resurser utifrån målet att öka barn och elevers trygghet och studiero följs upp på samma vis som arbetet med en likvärdig undervisning. Konceptet med Noblakoden och dess sex delar, beskriver systematiskt hur man ska arbeta för att nå trygghet och studiero.

Samtliga skolor har under höstterminen 2024 genomfört trygghetsenkäter bland elever från förskoleklass till åk 9. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra kvalitativa analyser av trygghet och studiero och att Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska fokusera på det som är viktigt för varje skola, fortsätter huvudmannen att ge stöd till rektorerna genom workshops under ledning av kvalitets- och utvecklingsansvarig. Vidare är insatserna som genomförs för att utveckla en likvärdig undervisning också aktiviteter för att öka trygghet och studiero. Dessa följs upp av skolchef på månadsuppföljningar och rektorsmöten.

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Det är viktigt att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas samt följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Skolorna upprättar en plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som görs för varje kalenderår. Huvudmannen säkerställer vidare att det finns rutiner och kunskap för uppföljning av kränkande behandling och diskriminering och genomför årligen en trygghetsenkät.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en vuxen på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvarig och skyldig att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar har förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen.

En utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserierna görs för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Utifrån vad varje utredning visar, ansvarar sedan rektor för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Samtliga utredningar har tidigare genomförts av kvalitetsorganisationens skoljurister, men har sedan i mitten av vårterminen 2025 successivt lagts över på skolorna och rektors ansvar. Skoljuristerna ska fortfarande utreda vissa fall, men kommer utöver det ha en mer rådgivande roll. Juristerna har gett stöd till rektorerna och även deltagit på rektorsmöten. Stödet handlar om frågor angående kränknings- och diskrimineringsärenden samt utbildningsinsatser i framtagna rutiner. Skolchef har följt upp ärenden om kränkande behandling med rektorerna under månadsuppföljningarna.

Skolorna har arbetat med både det förebyggande och det åtgärdande arbetet mot kränkande behandling. Enheterna granskar kritiskt sin verksamhet och arbetar systematiskt med förbättrings- och utvecklingsarbeten för att motverka uppkomsten av nya ärenden.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Elevhälsa
Elevhälsan är en central del av arbetet på skolorna, där en lokal elevhälsa finns för att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete leds av rektor och det finns tillgång till samtliga lagstadgade kompetenser, speciallärare och/eller specialpedagog, kurator, psykolog, skolsköterska samt skolläkare och samtliga kompetenser är anställda. På respektive skolenhet hålls regelbundna möten för att arbeta förebyggande, främjande och åtgärdande och rektor organiserar för att arbetet ska ske i samverkan med lärare och övrig personal.

Huvudmannen arbetar för att stärka lärarnas kompetens och behörighet, att skolmiljön präglas av trygghet och studiero samt att eleverna upplever välmående genom hela skoldagen. Skolors stöd och elevhälsoarbete behöver vara aktivt och väl fungerande, liksom samarbetet i skolan, i klassrummet och med lärare och elever. Arbetet i våra skolor präglas av tidiga och adekvata insatser på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och insatserna ska baseras på elevernas behov. På skolenhetsnivå är speciallärare och/eller specialpedagog, kurator och skolsköterska anställda av rektor. Skolläkare och skolpsykologer är centralt anställda för att kunna skapa hållbara tjänster mellan skolorna, deras arbete och tillhörighet sker på skolenheterna. Huvudmannen eftersträvar att ha egen anställd elevhälsopersonal för att öka kvaliteten och patientsäkerheten.

På huvudmannanivå finns centralt anställda lagstadgade kompetenser i Centrala elevhälsan, samordnare och ledningsansvariga, för att ge stöd till det lokala elevhälsoarbetet. Det stöd och den support som erbjuds centralt omfattar bland annat stöd i vardagsarbetet till samtlig elevhälsopersonal och rektor, kompetensutvecklingsinsatser, yrkesspecifika träffar, handledning samt tillgång till stödverktyg och material via AcadeMedias medarbetarwebb.

Elevhälsopersonal som har en hälso- och sjukvårdslegitimation får också stöd i att efterleva vårdgivarens tillika huvudmannens processer och rutiner och rektor samverkar alltid med ledningsansvariga genom hela anställningen.

Huvudmannen har en och samma rutin för samtliga skolor när det gäller Särskilt stödprocessen och det Närvarofrämjande arbetet samt arbete med elevers längre eller upprepad frånvaro. Genom detta skapas förutsättningar för en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom samtliga verksamheter och varje rektor behöver därmed inte skapa lokala rutiner. Arbetet följs upp strukturerat på skolenhet- och på huvudmannanivå enligt det systematiska kvalitetsarbetet och genom centrala kvalitetsfunktioner.

Målsättningen för vårdgivarens arbete är att bedriva en god och säker vård i skolmiljön där behov av insatser, risker och händelser samt svårigheter identifieras tidigt och kan förebyggas. Vårdgivarens arbete följs upp genom egenkontroller fyra gånger per år och följer huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Det skapar förutsättningar för att följa samtliga processer på en skola samtidigt och det ökar sannolikheten för ett framgångsrikt elevhälsoarbete.

Huvudmannen har genomfört insatser på strategisk nivå. Yrkesspecifika träffar har genomförts för all elevhälsopersonal. Dessa tillfällen syftar till att kompetensutveckla professionerna i efterföljande av skollagen, hantera skollagsförändringar, följa processer och rutiner för vårdgivarens arbete, närvarofrämjande insatser, hantera omfattande frånvaro och särskilt stöd. Workshops har erbjudits samtliga elevhälsoteam kring trygghet och studiero och materialet har uppdaterats på medarbetarwebben. Samma sak har erbjudits kring Särskilt stödprocessen, där det fanns ett behov av omtag kring både rutiner och dokumentation.

Under läsåret har även Prorenata, ett webbaserat dokumentationssystem för elevhälsan implementerats med fokus att effektivisera och stärka dokumentationen och uppföljningen av elevhälsoarbetet. För att säkerställa en likvärdig användning av systemet har yrkesspecifika träffar för samtliga professioner inom elevhälsoteamet: rektorer, kuratorer, skolsköterskor, skolläkare, psykologer, speciallärare och specialpedagoger genomförts.

1. Strukturkvalitet

Tillsyn, anmälningar och klagomål till huvudmannen

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna uppföljningar av skolorna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Huvudmannen har gett stöd och säkerställt att skolorna har rutiner och arbetar förebyggande i arbetet med tillsyn av barn och elever. Riskanalyser ska göras vid behov. Genom månadsuppföljningar arbetar skolchef med att skapa underlag för resursfördelning mellan skolorna.

Under läsåret 24/25 genomfördes på två skolor tematiska tillsyner av Skolinspektionen gällande i ena fallet undervisning i sexualitet, samlevnad och relationer samt i andra fallet genomförandet av extra studietid i åk 4-9 . inga regelbundna kvalitetsgranskningar genomfördes.

Externa tillsyner av de integrerade förskolorna genomförs av kommunen. Under läsåret 24/25 genomfördes fyra granskningar av de integrerade förskolorna. Vid tillsynerna identifierades utvecklingsområden inom lärmiljöer och en anmärkning gällande barnsäkerhet. En av förskolorna fick råd att utveckla arbetet med SKA.

Totalt har inkommit 31 klagomål mot Noblaskolorna under läsåret 24/25 som skoljuristerna utrett. Hit räknas klagomål från vårdnadshavare eller andra utomstående och anmälningar från hemkommunen, Skolinspektionen (SI), Barn- och elevombudet (BEO) och Diskrimineringsombudsmannen (DO) gällande individärenden. Brister har konstaterats i elva av de 31 klagomålsärendena. Ett klagomål är fortfarande pågående och inget utfall finns ännu. Sex av 31 klagomål utgör anmälningar från kommunen/myndigheter. Ett av kommun/myndighetsärendena är fortfarande pågående och inget utfall finns ännu.

De vanligaste områdena som det inkommit klagomål kring är brister i arbetet kring att motverka kränkande behandling samt rätten till stöd och särskilt stöd.



1. Strukturkvalitet

Huvudmannens kvalitetsarbete

Inom Noblaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition
I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet). Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör. Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.



Våra framgångsfaktorer
Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Lärarna gör i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av prognoser i åk 4-9 och dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass till åk 3). Vid vårterminen genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger elevernas såväl som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Kvalitetsrapporter som sammanfattar läsårets systematiska kvalitetsarbete sammanställs på skol- och huvudmannanivå.

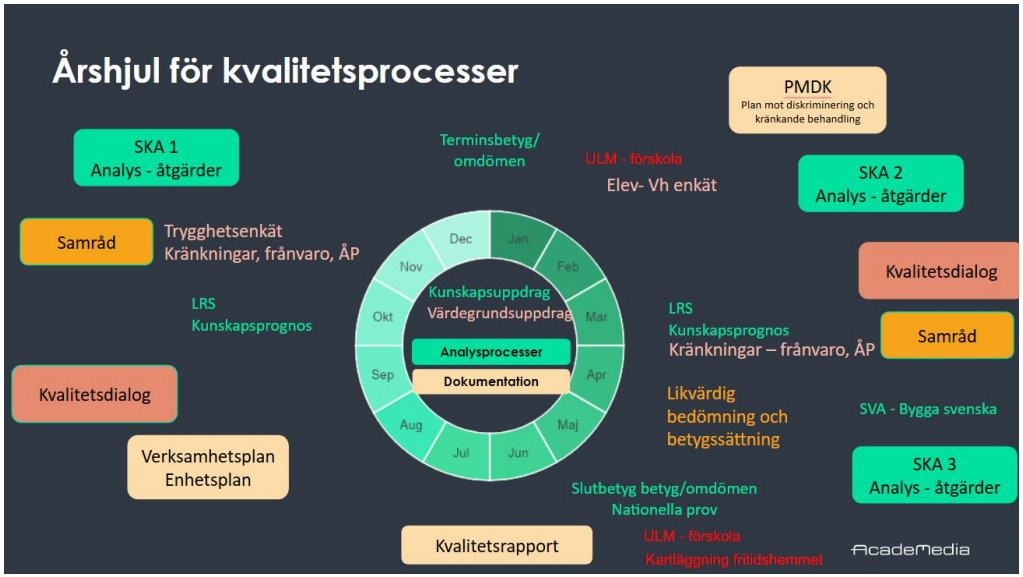
Inom förskolan används ett verktyg som heter ULM (Uppföljning av Läroplanens Mål) för att mäta förskolans kvalitet. Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens kvalitetsarbete

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet
För att kunna följa arbetet och resultaten finns det i Noblaskolan gemensamma strukturer för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. En Drive är en tjänst där filer skapas och delas mellan deltagarna av tjänsten. I Driven återfinns skolenhetens enhetsplan, skolenhetens resultat och analyser.

Syftet med att dokumentera i Driven är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling. I slutet av varje läsår gör skolan en sammanfattning av årets kvalitetsarbete och identifierar utvecklingsområden som ska prioriteras under nästa läsår, vilket presenteras i en kvalitetsrapport.



Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet
Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och en enhetsplan för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning. Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt. Skolenhetens samlade resultat och analyser ligger till grund för huvudmannens analyser.

Kvalitetsdialog
Under läsåret 24/25 har kvalitetsdialoger med varje grundskola och förskola genomförts. Dialogen syftar till att skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig och rektor ska få en gemensam bild kring skolenhetens utvecklingsområden och insatser framåt. Under läsåret genomfördes kvalitetsdialoger med huvudmannens samtliga grundskolor och integrerade förskolor. Kvalitetsdialogerna är en viktig del i huvudmannens underlag till det kompensatoriska arbetet. Utöver kvalitetsdialogerna följer skolchef upp sina skolor och rektorer månadsvis utifrån givna parametrar.

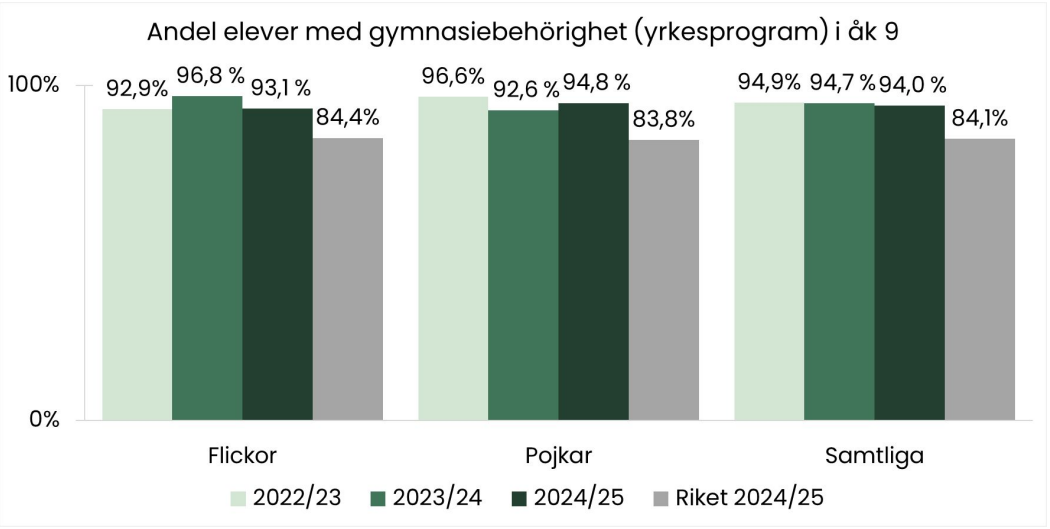
2. Resultat- och processkvalitet

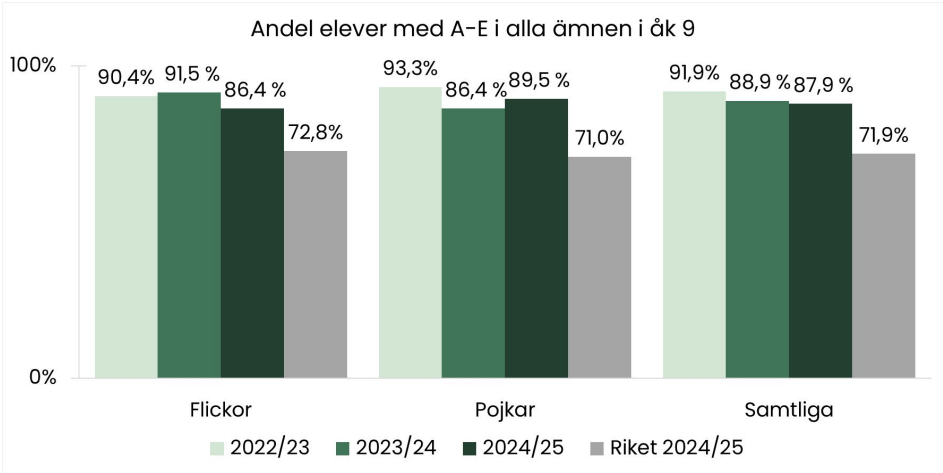
Betyg avgångselever, åk 9

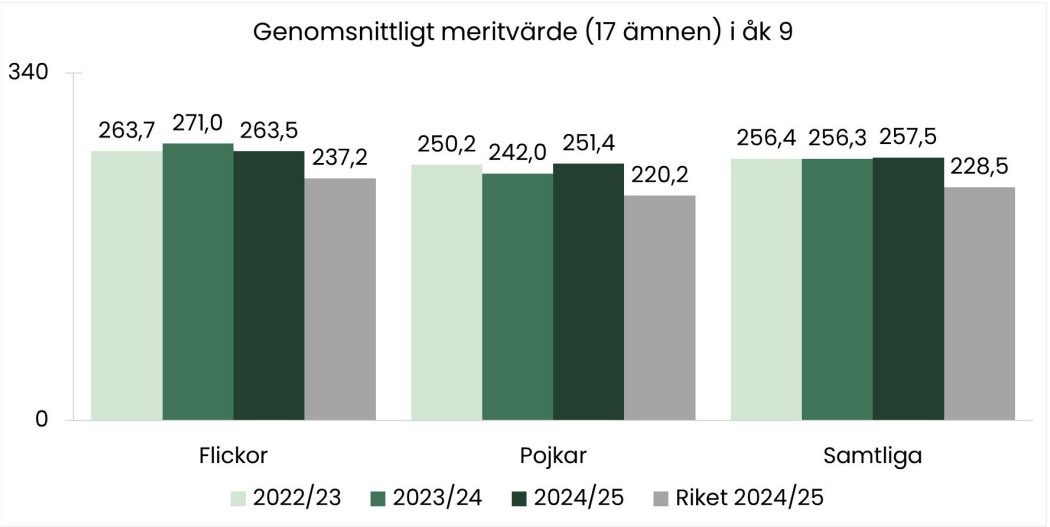
Andelen elever i åk 9 som uppfyllt betygskriterierna i samtliga ämnen är totalt 87,9% 24/25. Flickornas resultat har minskat till 86,4%, medan pojkarnas har ökat till 89,5%. Jämfört med riket ligger utfallet högre på 14 av 16 skolor, med en variation från 60% till 100%.

Resultatet för elever som blivit behöriga till gymnasiets yrkesprogram har minskat något till totalt 94,0% under 24/25. Flickornas resultat har minskat medan pojkarnas har ökat. Jämfört med riket som helhet presterar Noblaskolan ett bättre resultat de senaste tre åren, men det finns en spridning mellan skolorna, från 79,2% till 100%, där en av skolorna ligger under riksgenomsnittet.

Det totala genomsnittliga meritvärdet är jämfört med riket markant högre och ligger på 257,5 läsåret 24/25. Flickornas meritvärde har minskat medan pojkarnas har ökat, båda könen ligger dock klart över sina respektive riksgenomsnitt. Skillnaden mellan skolorna är stor, från 201,8 till 284,9. En av skolorna ligger under riksgenomsnittet.







2. Resultat- och processkvalitet

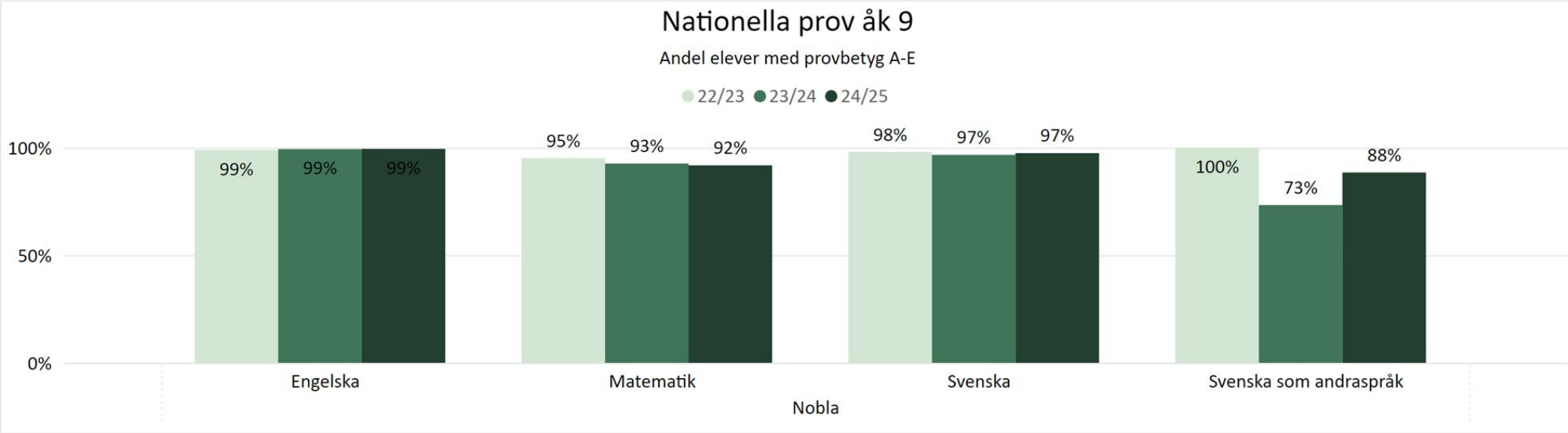
Resultat nationella prov, åk 9

Andelen elever med provbetyget A-E på nationella provet i engelska är fortsatt hög och stabil, hela 99% klarar lägst betyget E på det nationella provet under senaste tre åren. Variationen mellan skolorna ligger från 94% till 100% där elva av 14 skolor når 100%.

I matematik syns en mindre nedgång, till 92%. På tre år är minskningen tre procentenheter och det ämne som främst gör att eleverna inte kommer in på ett gymnasieprogram. En av 14 skolor når 100% och fem skolor ligger under 90%

I ämnet svenska kan det konstateras att en hög andel elever klarar lägst provbetyget E, 97%, vilket är jämförbart med föregående läsår. Tre av 11 skolor når 100% och samtliga 14 skolor ligger över 90%

I svenska som andraspråk har resultatet på det nationella provet ökat kraftigt till 88%. Resultatet utgör dock endast fem skolor och ett fåtal elever samt att resultaten varierar kraftigt från år till år. Tre av fem skolor når 100% och en skola ligger under 90%.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

En samlad analys av betygsresultat och personalens utvärderingar för årskurs 7–9 visar att Noblaskolan har höga resultat, men vi noterar att det fortsatt finns stora skillnader mellan skolorna såväl i de generella resultaten som skillnader ämnesvis. Genom gemensamt arbete med undervisningsutveckling är vår ambition att höja samtliga skolors resultat med särskilt fokus och extra insatser för de skolor och ämnen som har lägre resultat. Vid en jämförelse ämnen emellan är en tydlig och ihållande trend att betygsresultaten i engelska är mycket höga. Vi ser också att matematik är det ämne som i högst grad enskilt orsakar varför elever inte når behörighet till nationellt program på gymnasiet.

Att utveckla undervisning som indikerar på god kvalitet genom höga resultat är utmanande då man behöver ha hög träffsäkerhet i vad som behöver stärkas och hur man kan göra det. Vi tror dock på att hålla i vår strategi med fokus på just undervisningsförbättring i varje klassrum. Vi arbetar med ett kollegialt kompetensutvecklande arbete där vi parallellt arbetar med handlingsplaner för den enskilda läraren. Allt baserat på vetenskaplig grund i kombination med beprövad erfarenhet.

I svenska och svenska som andraspråk ser vi behov av att elever får mer träning på att skriva, både kortare och längre texter, utan att det alltid är kopplat till betyg. Det är också viktigt att arbeta för att öka elevernas motivation att delta i all undervisning, inte bara den som är direkt kopplad till bedömning. En annan aspekt är att eleverna behöver bli bättre på att utveckla sina tankar med hjälp av konkreta exempel. Under nästkommande läsår kommer vi att fokusera på att förbättra elevernas förmåga när det kommer till muntliga redovisningar. Vi kommer även att arbeta för att hitta sätt för eleverna att träna på uppsatsskrivningar som är likvärdiga med de skrivtillfällen som de möter under de nationella proven. Ett annat mål är att införa fokusgrupper för att nivåanpassa undervisningen bättre.

Vi ser fortfarande utmaningar i ämnet svenska som andraspråk, men det finns styrkor att bygga vidare på. Framåt identifieras flera centrala utvecklingsområden där den viktigaste åtgärden är att intensifiera och bredda det språkutvecklande arbetet i alla ämnen för att stärka elevernas grundläggande verktyg för lärande.

Resultaten i matematik fortsätter att sjunka något i samtliga årskurser på högstadiet. Resultaten på nationella proven vidimerar detta. Försämringen är marginell men över tid kan man se en trend av sjunkande resultat, vilket gör oss uppmärksamma att arbeta för att motverka denna. Undervisningen behöver utvecklas i sin flexibilitet och differentiering och att nivån är anpassad efter elevernas faktiska nuläge i högre grad än det önskade nuläget. Vidare finns utmaningar i balansen mellan konkretisering och abstraktion av matematikämnet för att skapa förståelse och befästa kunskaper. Genom att från huvudmannanivå stötta och strukturera för de metoder som forskningen visar som framgångsfaktorer har vi startat ett arbete med systematisk och kontinuerlig screening av elevernas kunskaper i ämnet.

Vi har också ett matematiknätverk i syfte att utveckla vår undervisning och förutsättningar för matematikundervisningen. Skolorna vittnar om att man genom att ha arbetat med problemlösning under en längre tid kan se att eleverna tydligt utvecklat sin förmåga att hantera problemlösningsuppgifter. Utvecklingen är glädjande nog framförallt tydligt hos elever som upplevs ha vissa svårigheter i matematikämnet generellt. Man noterar särskilt vikten av läsförmåga i problemlösning som den mest avgörande faktorn för utvecklingen. Vi kommer framgent att sätta extra fokus på att arbeta med denna förmåga i syfte att stärka och vända vår trend.

Sammanfattningsvis konstaterar vi att i de fall eleverna inte nått hela vägen fram med godkända betyg har det i vissa fall handlat om en omfattande skolfrånvaro eller specifika svårigheter. Att lärarna använder sig av extra anpassningar och skapar undervisning i mindre sammanhang hjälper några av eleverna. Skolornas elevhälsoteam är tidigt inkopplade och tillsammans med lärarkollegiet vid behov upprättar åtgärdsprogram med särskilt stöd. Även insatser med lovskola under läsåret och att arbeta aktivt med elevhälsan kring elever som har olika utmaningar är viktigt för att alla elever ska lyckas.

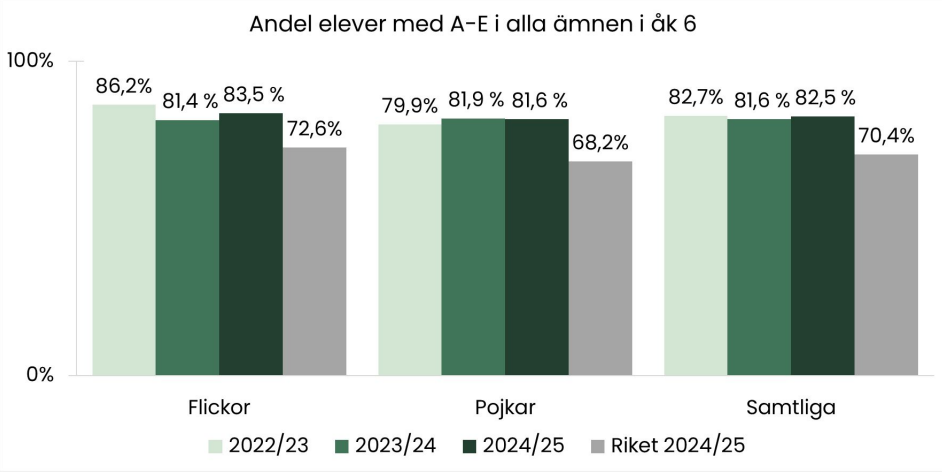
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Andelen elever som uppfyllt betygskriterierna i alla ämnen i åk 6 har ökat med cirka en procentenhet sedan 24/25 och ligger nu på 82,5%.

Andelen elever med betygen A-E i alla ämnen har ökat något bland flickorna, från 81,4% till 83,5%, medan en marginell minskning noteras bland pojkarna, från 81,9% till 81,6%. Båda könen ligger dock fortfarande med god marginal över sina respektive riksgenomsnitt.

Spridningen på enhetsnivå är för samtliga skolor stor från 48,1% till 100%. Tre skolor ligger under riksgenomsnittet och 13 ligger över.





2. Resultat- och processkvalitet

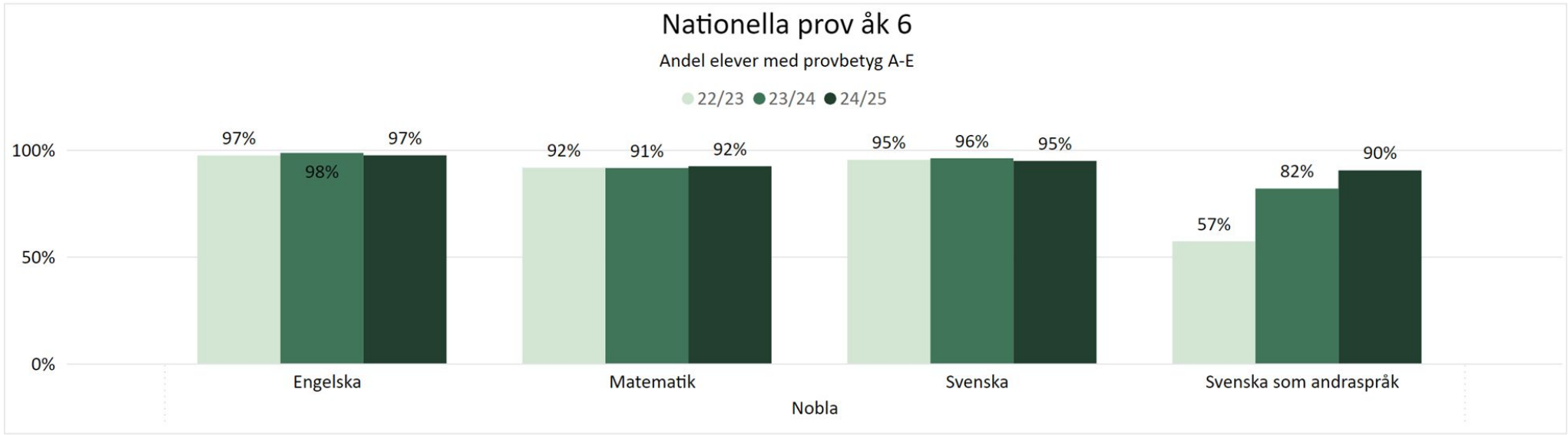
Resultat nationella prov, åk 6

Liksom i åk 9 är andelen elever som får provbetyget A-E i åk 6 högst i engelska. Resultatet är en procentenhet lägre 24/25 och på samma nivå som 22/23. Variationen mellan skolorna ligger från 93,6% till 100% där fem av 16 skolor når 100%.

I matematik konstateras en ökning med en procentenhet, från 91% till 92% och ligger precis som engelskan på samma nivå som 22/23. Tre av de 16 skolorna når över 100% och fyra skolor ligger under 90%.

I svenska noteras en marginell minskning med en procentenhet gällande andel elever som får lägst provbetyget E, från 96% till 95% vilket även i detta provämne är på samma nivå som 22/23. Tre av de 16 skolorna når 100% och två skolor ligger under 90%.

I svenska som andraspråk har andelen skolor som genomförde provet ökat från tre till sju och även resultatet för provbetygen A-E ökade till 90% under läsåret 24/25 . Det är dock relativt få elever som genomför det nationella provet i svenska som andraspråk, varför resultaten varierar kraftigt från år till år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Analysen av elevresultaten för årskurs 4-6 visar på en mer utmanande bild i åk 4-5 utifrån det samlade resultatet i alla ämnen. Andelen elever i åk 6 som uppnår godkända betyg i samtliga ämnen ligger på ungefär samma resultat, mellan 82% och 83% över de senaste tre läsåren. Resultaten skiljer sig dock mellan skolorna där fem av 16 skolor ligger under 80%.

Resultaten i engelska är mycket goda, där 97% av eleverna är godkända på det nationella provet i åk 6. Framgångar har på några av skolorna uppnåtts genom ett systematiskt skrivande med cirkelmodellen, vilket har förbättrat resultaten avsevärt, samt anpassade uppgifter på olika nivåer för att möta den stora spridningen i elevernas kunskapsnivå.

Resultaten i svenska är generellt höga, även om de största utmaningarna ligger i skrivande, läsförståelse och att skapa en genuin läsglädje. I åk 6 är den muntliga delen särskilt svår. Framgångar har skapats genom återkommande övningar i läsförståelse och formativ återkoppling under skrivprocessen, samt arbete med klassböcker som har stärkt läsförståelsen. Korta grupparbeten och olika muntliga övningar, tillsammans med stödstrukturer som checklistor och bildstöd, har också bidragit till utvecklingen. Utvecklingsområdena inkluderar att fortsätta arbeta med läsning, skrivregler och grammatik, samt att involvera eleverna mer i planeringen för att öka läslusten. Det är även viktigt att skapa en trygg miljö för muntlig framställning genom bland annat retorikövningar och högläsning. Studiestöd i mindre grupper har gett eleverna extra stöd och ökat deras självförtroende.

Utmaningar finns dock i att förbättra den muntliga kommunikationen samt att fokusera mer på hörförståelse. Planer för detta inkluderar användning av böcker och serier med tillhörande uppgifter samt att tillgodose behovet av specialpedagogiskt stöd för elever med störst utmaningar.

Inom matematiken är analysen samstämmig i att det finns ett behov av att rikta mer fokus på och befästa matematiska grunder från tidig ålder. Framgångar har på några skolor nåtts genom dedikerat studiestöd i mattegrupper, byte till nytt läromedel samt användning av det digitala matematikverktyget Magma och ett systematiskt arbete med läxor och återkoppling till elever och vårdnadshavare. Den varierade undervisningen med lekar, spel och Noblautmaningen har också gjort eleverna mer modiga.

För elever som inte når målen är skolornas elevhälsoteam tidigt inkopplade och tillsammans med lärarkollegiet upprättar de vid behov åtgärdsprogram med särskilt stöd. Vi kan även här konstatera att i de fall eleverna inte nått hela vägen fram med godkända betyg har det i vissa fall handlat om en omfattande skolfrånvaro eller specifika svårigheter.

Att lärarna använder sig av extra anpassningar och skapar undervisning i mindre sammanhang hjälper några av eleverna. Analyserna pekar på att riktade insatser och ett varierat arbetssätt har gett goda resultat, men att det fortfarande finns ett behov av att fortsätta anpassa undervisningen för att möta elevernas olika behov och utmaningar.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

I matematik klarar cirka tre av fyra elever (76%) kraven i alla delprov på det nationella provet i åk 3. Det visar på en uppgång jämfört med föregående år då andelen var 75%. Spridningen mellan skolorna är mycket stor då tre av skolorna ligger över 90% och fem ligger under 70%.

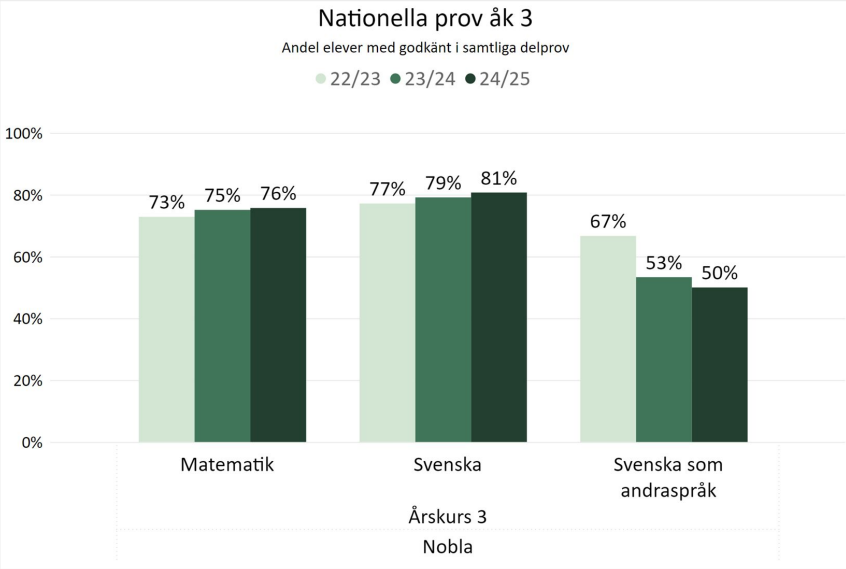
I svenska konstateras en ökning med två procentenheter, från 79% 23/24 till 81% 24/25. Tre av de 16 skolorna når över 100% och fyra skolor ligger under 90%.

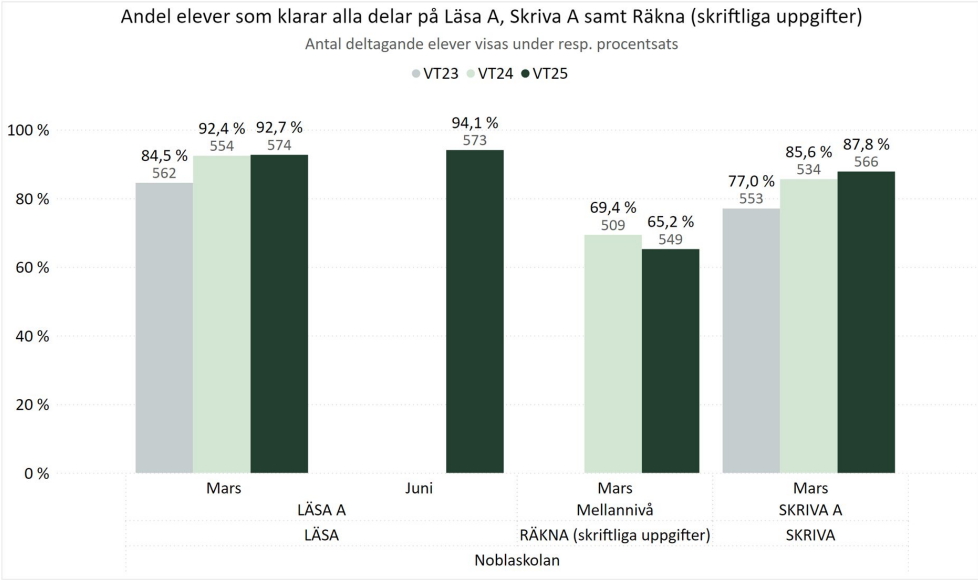
I svenska som andraspråk genomförde fyra skolor provet 24/25 jämfört med tre skolor 23/24. Det är relativt få elever som genomfört det nationella provet i svenska som andraspråk, varför resultaten varierar från år till år.

I åk 1 vårterminen 2025 når 92,7% av eleverna i mars, vilket är en marginell uppgång jämfört med samma tidpunkt året innan. I juni 2025 klarade 94,1% alla delar i Läsa A. (Motsvarande mätpunkt saknas för läsåret 2023/24.) Elva av 14 skolor når över 90% och samtliga ligger över 85% (Västra Ingelstad och Vellinge ingår ej i resultatet).

I Räkna (skriftliga uppgifter) når 65,2% av eleverna i åk 1 mellannivån, vilket är en minskning från vårterminen 2024.

I Skriva A klarar 87,8% av eleverna alla delar, vilket är en ökning jämfört med senaste läsårets 85,6%.





2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Skolorna har i hög utsträckning höga resultat i F-åk 3 utifrån bedömningen i Läsa-Skriva-Räkna samt i omdömena åk 1-3 på höst- resp. vårterminen. Användningen av Skolverkets bedömningsstöd i förskoleklass till åk 3 är en av framgångsfaktorerna för att tidigt upptäcka vilka insatser som behövs på grupp- och individnivå.

Generellt sett har vi höga resultat i svenska. De största utmaningarna är läsförståelse och skrivande, samt att koppla ljud till bokstäver i förskoleklass. Framgångsfaktorer inkluderar små undervisningsgrupper och stationsarbete, vilket bidrar till mer individanpassat stöd. Framöver vill man fortsätta med anpassade grupper och öka läs- och skrivlusten genom att utöka tiden i skolbiblioteket och delta i olika utmaningar.

Måluppfyllelsen i matematik har stärkts. Den största utmaningen är att elever har svårt med läsförståelsen i textuppgifter. Framgångsfaktorer på några skolor är bland annat studiehandledning för elever med svenska som andraspråk, varierade metoder som korta startuppgifter, samt det nya, matematiskt kommunikationsfokuserade, elevaktiva metoden och läromedlet "Rik matematik". I framtiden vill man få till fler undervisningstillfällen i halvklass och fortsätta att utveckla stationsarbetet.

Alla elever når målen i engelska. Den största utmaningen är att skapa tillräckligt med talutrymme och att få elever att våga prata engelska. Framgångsfaktorer på några skolor är varierad undervisning med filmer, sånger och spel samt utbyten i form av brevväxling med skolor utomlands. För att öka talutrymmet behöver vi fortsätta med spelbaserade aktiviteter och utöka arbetet med rim och ramsor för att förbättra uttal och ordförråd.

I förskoleklass klarar 73,2% av eleverna alla delar av det nationella kartläggningsmaterialet. Det skapar en bra grund för att identifiera behoven och för att snabbt påbörja tidiga stödinsatser i åk 1. Svårighetsgraden för varje moment i kartläggningsmaterialet ökar mellan höst och vår och elevgruppen i stort går framåt i utvecklingen under förskoleklass.

Resultaten för åk 1 visar att hela 94,1% av eleverna har knäckt läskoden och är igång med sin läsutveckling. Åk 1 har höga resultat även på skiva-delen av ämnet svenska. I matematik ser vi mycket stora skillnader på resultaten på enhetsnivå. Jämfört med tidigare år klarar en högre andel av eleverna “lägre nivå” medan resultaten på “mellannivå” minskar. Genom forskningen vet vi vikten av tidiga insatser och att befästa grunder i matematiken varför vi inför läsåret 25/26 inför gemensamt arbete med att arbeta med metoden Rik matematik, något vi hoppas ska leda till en vidgad och fördjupad kunskapsbildning.

I åk 2 är måluppfyllelsen god. Generellt sett bedöms eleverna klara målen men redan i åk 2 ser man att måluppfyllelsen i svenska som andraspråk har en trend att sjunka jämfört med åk 1, något som sedan verkar fortsätta även i åk 3. Våra skolor behöver göra regi för en tydlig undervisning i ämnet och säkerställa att de har tillgång till rätt kompetens i ämnet. Språkutvecklingen är mycket viktig för att nå fortsatt framgång i sina studier.

Måluppfyllelsen i alla ämnen för åk 3 går ner två procentenheter till 87%. Huvudorsaken till detta är kraftigt försämrade resultat i svenska som andraspråk. Detta kan bero på att ämnet fått stort fokus de senaste åren och fler elever läser ämnet varpå utfallet förändras kraftigt även över tid. Det finns vidare en viss diskrepans i samtliga ämnen på nationella proven jämfört med bedömningen av kunskaperna i ämnet som helhet. En viktig notis att ta i helhetsbedömningen är dock att pojkarnas resultat försämrats jämfört med tidigare år, medan flickorna ligger kvar, om än med en liten förbättring. Skillnaden mellan enheter varierar kraftigt i samtlig bedömning av måluppfyllelse. Vi tolkar därför att våra samarbeten mellan kollegor, inom och över skolor behöver fortsätta i syfte att utveckla kompetens och metoder och lära av varandra. Vi lägger extra fokus på att utveckla analys och forma lämpliga handlingar.

2. Resultat- och processkvalitet

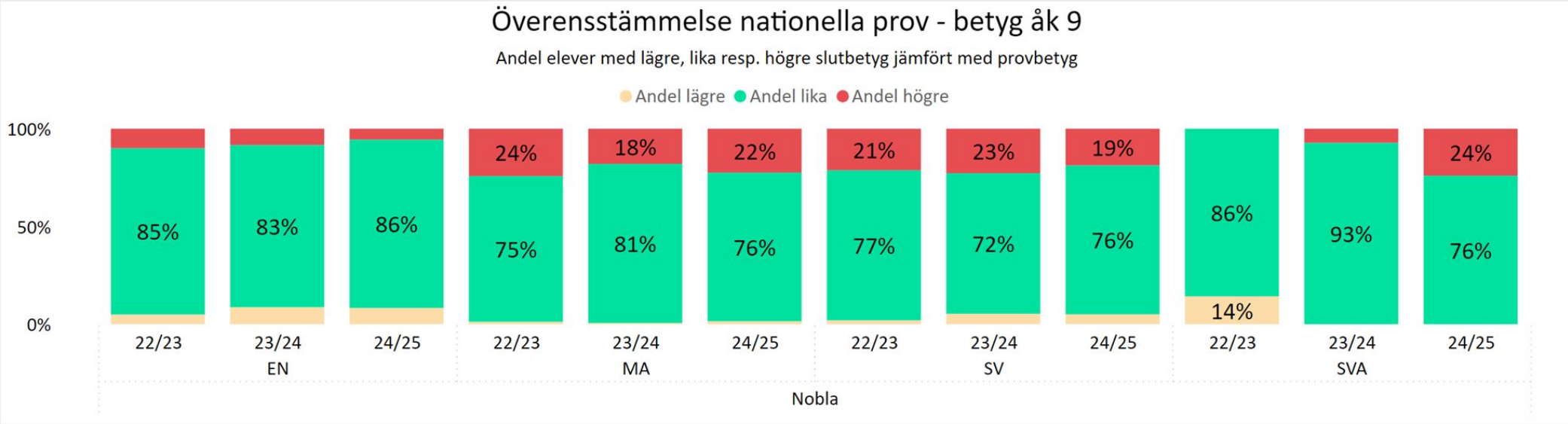
Likvärdig bedömning, åk 9

Andelen elever i åk 9 som får ett högre slutbetyg än vad de presterade på det nationella provet i engelska 24/25 är lägre jämfört med föregående läsår. Andelen som fått samma betyg som provresultatet på det nationella provet ligger på 86%. På elva av 14 skolor har enstaka elever fått ett lägre betyg och på tolv av 14 skolor ett högre betyg.

I matematik har andelen med ett högre slutbetyg ökat något till 22% 24/25 mot 18% 23/24. Andelen som fått samma betyg som provresultat ligger på 76%. På sex av 14 skolor har minst en elev fått ett lägre slutbetyg och på samtliga skolor ett högre slutbetyg jämfört med provbetyg.

I svenska har andelen högre satta betyg minskat från 23% 23/24 till 19% 24/25. Precis som i matematiken har minst en elev på sex av 14 skolor fått ett lägre betyg och på samtliga skolor ett högre betyg.

I svenska som andraspråk har andelen högre satta betyg ökat, men det är relativt få elever som genomför prov och får betyg i detta ämne, varför det är vanligt med stora skillnader från år till år. Ingen elev på någon av de sex skolor som genomförde provet har fått ett lägre betyg och på två skolor har någon elev fått ett högre betyg.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Rutinerna kring bedömning och betyg av nationella prov har utvecklats med strukturella insatser av huvudmannen löpande under läsåret. Kollegiala diskussioner om betyg och bedömning för att få en tydligare och gemensam syn genomfördes med gott resultat både på enskilda skolor men även mellan skolor, både fysiskt och digitalt. Lärare i olika provämnen har sambedömt nationella prov. I åk 6 kan finnas ett visst behov att säkerställa bedömnings- och betygsättarkompetensen då vissa av lärarna, beroende på hur man organiserar, ibland har låg kontinuitet i myndighetsutövningen att bedöma och sätta betyg.

Ett kollegialt lärande inom och mellan skolorna har etablerats genom ett strukturerat uppbyggt nätverk. Detta har genomförts under läsåret med syfte att utveckla undervisningen. I nätverken har även arbetet med sambedömning av nationella prov drivits, vilket fortsatt behöver utvecklas under kommande läsår. Planering av rättning kommer att få större utrymme kommande läsår där tid för samrättning och sambedömning mellan ämneslärare kommer ske i större omfattning samt kommer det att läggas vikt vid att anonymisera proven och samarbeta med andra skolor. De lärare som inte är behöriga i sitt ämne stöttas av behöriga lärare under läsåret och framgent.

Andelen elever i åk 9 som får ett högre slutbetyg än vad de presterade på det nationella provet har 24/25 minskat i engelska och svenska, föregående läsår var det matematik som minskade. Andelen elever som genomför det nationella provet och får slutbetyg i svenska som andraspråk är relativt litet, varför stora svängningar noteras från år till år.

I arbetet framåt finns både utmaningar och utvecklingsområden för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Huvudmannen behöver fortsätta med planerade insatser som påbörjats men också rikta individuellt stöd till några av skolorna. Undervisningen behöver stärkas ytterligare på flera av skolorna för att öka likvärdigheten mellan skolorna. Det är viktigt att fortsätta ta tillvara på den proaktiva uppföljningen och våra kunskapsresultat på alla nivåer, samt avsätta tid till att analysera underlaget på klassnivå (gruppnivå) tillsammans med skolchef, skolledning, mentorer, lärare och elevhälsa.

Dessutom behöver skolorna förberedas inför digitaliseringen av proven. Provsituationerna kan upplevas pressande och skapa stress hos eleverna. Det är därför viktigt att lärarna i god tid och använder sig av liknande bedömnings-underlag i undervisningen. Vid provtillfällena läggs extra stor vikt vid att få en lugn lärmiljö. Skolorna behöver fortsätta arbeta med bedömningsfrågor i stort samt säkerställa rättssäkerheten vid sambedömning av nationella prov.

Arbetet med bedömningsfrågor i stort samt att säkerställa rättssäkerheten vid sambedömning av nationella prov behöver utvecklas och fortgå. Planering av rättning kommer att få större utrymme kommande läsår där tid för samrättning mellan ämneslärare kommer att ske i större omfattning samt att det läggs mer vikt vid att anonymisera proven och samarbeta med andra skolor.

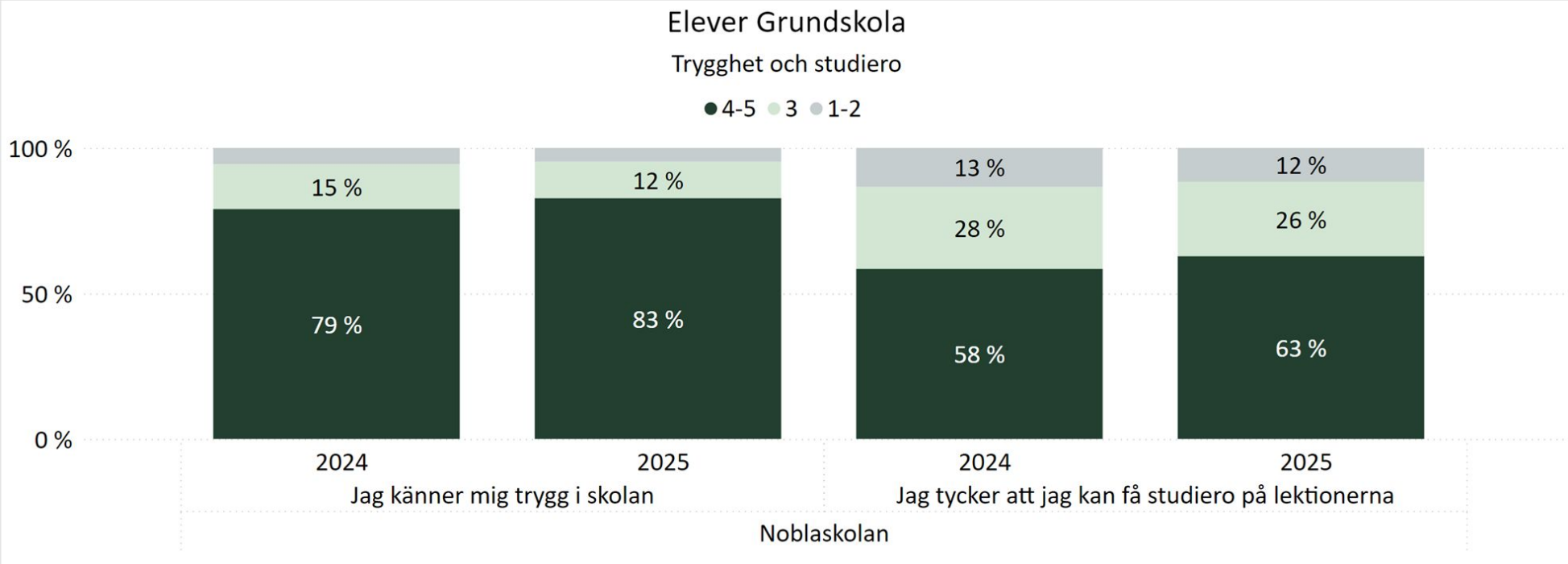
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Värdegrundsarbetet i Noblaskolan har bland annat följts upp med frågor till eleverna i den årliga enkätundersökningen som genomfördes under vårterminen 2025. Enkätundersökningen riktas till elever i åk 4 till 9 samt till vårdnadshavare till barn i förskoleklass och upp till åk 9.

Störst andel elever som svarat alternativ 4-5 noteras på frågan om man känner sig trygg i skolan, totalt 83% 2025 jämfört med 79% 2024. Det finns en variation mellan skolorna från 69% till 90% i upplevelsen av trygghet 4-5, men bör noteras att flera elever även svarat 3, dvs. i mitten på den femgradiga skalan.

Samtidigt syns en positiv utveckling när det gäller studieron. Andelen elever som upplever att det är studiero (4-5) på lektionerna har ökat från 58 % år 2024 till 63% år 2025. Trots den positiva utvecklingen är andelen elever som inte upplever studiero märkbar och ligger kvar på en relativt hög nivå (12%), vilket visar att det är ett fortsatt viktigt utvecklingsområde för skolorna. Även här finns en variation mellan skolorna från 41% till 93% avseende andelen elever som angett 4-5 i sina svar.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Under läsåret har Noblaskolan fortsatt att arbeta med gemensamma rutiner för att eleverna ska känna sig trygga. Det har t ex handlat om var vuxnas närvaro ska prioriteras. Trygghetsvandringar har genomförts för att uppmärksamma dessa platser.

Förändringsarbetet att implementera Noblakoden som innehåller tydliga strukturer för ordning och reda, ordningsregler, arbetet med delaktighet samt att synliggöra lärandet för eleverna har fortsatt på skolorna. Genom att skolorna arbetar på ett likvärdigt sätt är förhoppningen att även trygghet och studiero kommer att förbättras.

Gällande resultaten i enkäterna för Noblaskolorna svarar en hög andel av eleverna i åk 4-9 att de känner sig trygga på sin skola, men det finns variationer mellan skolor och klasser. Det finns en skillnad mellan upplevelsen av trygghet och hur man behandlar varandra som skiljer sig mellan olika klasser inom samma skola. Det skulle kunna bero på att utvecklingsarbetet gällande struktur i klassrummet kommit olika långt. Att det finns elever som känner sig otrygga i och utanför klassrummet utifrån att kränkningar förekommer behöver förebyggas och åtgärdas.

Elevernas upplevelse av studiero har ökat men även här ser vi skillnad i hur skolorna lyckats möta olika behov och utmaningar. Åldern eller årskursen tycks spela en viss roll i elevernas svar. Förändringen är inte dramatisk men ändå påvisbar. I takt med stigande ålder sjunker den upplevda graden av trygghet och studiero. I takt med att eleverna går in i tonåren så byter många elever skola och lämnar, inte sällan, en tämligen ombonad och trygg miljö för en ny miljö som kan te sig svårare att hantera. Skolorna jobbar givetvis aktivt med att stävja icke önskvärda beteenden, och sätta in stöd för att hjälpa eleverna, men trots det finns flera elever i slutet av mellanstadiet och högstadiet som påverkar en skolas upplevda trygghet och studiero.

Det är viktigt att arbeta med det förebyggande och främjande arbetet i värdegrundsarbetet och här kan den centrala elevhälsan vara ett stöd både till rektorsgrupp och elevhälsa men även lokalt till de skolor som har lägst resultat.
I det fortsatta arbetet är det av vikt att förbättra studieron och arbeta förebyggande för att motverka kränkningar. Det finns dock redan några skolor som har bättre resultat inom dessa områden varför dessa kan ge viktiga lärdomar om det fortsatta arbetet. Eleverna behöver vara engagerade och delaktiga i förändringsarbetet och det behöver bedrivas på alla nivåer nerifrån och upp. Att fortsätta utveckla arbetet med Koncepthandboken är en viktig del av arbetet framåt.

Uppföljnings- och analysarbetet med resultaten i trygghetsenkäten och elev- och vårdnadshavarenkäten kan utvecklas. Resultaten behöver kommuniceras i högre omfattning och eleverna behöver göras delaktiga och få inflytande över förbättringsarbetet. Målet framåt är att samtliga barn och elever ska känna sig trygga i våra skolor och vi behöver skapa förutsättningar för en god trygghet och studiero, där delaktighet och inflytande är en naturlig del av skoldagen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

På Noblaskolan bedriver vi resultatinriktad undervisning. Vi gör det genom att ställa krav, stötta och utmana, varje dag, varje lektion. Det är så vi tillsammans med eleverna bygger ett akademiskt självförtroende redan från start.

Mål

- Noblaskolan kännetecknas av en utmanande undervisning och hållbart lärande med höga förväntningar på varje elev
- Vi har 100% måluppfyllelse för våra elever
- Varje enhet har ett meritvärde över rikssnittet och jämna resultat i alla årskurser över tid
- Noblaskolans elever kan läsa efter förskoleklass

Ett av våra övergripande mål inom Nobla är att våra elever ska kunna läsa efter de gått ut förskoleklass. Vi började därför under läsåret att arbeta systematiskt med *Bornholmsmodellen* för att få våra elever att knäcka läskoden. Vi kan se att resultaten i Läsa i åk 1 har ökat. Vi tror att det beror på att alla skolor nu arbetar systematiskt med Bornholmsmodellen för förskoleklass och åk 1.

I retorik har vi utvecklat nytt retorikmaterial för åk 2-3, vilket varit positivt för de elever som under sina första år hos oss arbetat med både Nallepåsen och Bokpåsen. Eleverna har blivit mer motiverade att arbeta med retorik kopplat till läsning och lärarna har fått mer material att variera sin undervisning med. Retorikundervisningen berikades med mer material och övningar. Vi har även systematiserat många aktiviteter, som exempelvis att alla skolor anmäler sig till *Den stora läsutmaningen* och aktivt arbetar med allt vårt framtagna material. Vissa skolor har kommit längre än andra i detta arbete och vi kan se att det är gynnsamt för resultaten på de skolorna. En av våra skolor arbetade framgångsrikt med läsningen och lyckades nå en tredjeplats i lästävlingen *Den stora läsutmaningen*.

Resultaten på de nationella proven och lärarnas analyser visar att läsförståelse är något vi fortsatt behöver arbeta med då läsningens betydelse för att lösa uppgifter är avgörande. Vi kan också konstatera att fler ämnen behöver hjälpas åt för att träna eleverna i läsning och utbilda dem i lässtrategier.

Noblaskolans arbete med matematik har under året präglats av att implementera användningen av screening och analys av matematikresultat i det digitala verktyget Magma. Syftet med detta är att få till en systematisk screening och genom analys av resultaten bli mer träffsäker i sin undervisningsutveckling. Arbetet med problemlösning har fortsatt löpt på med ett pass problemlösning per vecka i respektive klasschema. Det finns skolor som noterat att även de elever som är i matematiksvårigheter tycks ha förbättrat sin förmåga att lösa problemlösningsuppgifter. Lärarna och rektorerna på dessa skolor härleder dessa förbättringar till att man övar problemlösning kontinuerligt.

Ett steg i vårt arbete med Simon Hjort att skapa en högre kvalitet av undervisningsförbättring i varje klassrum, har varit att implementera individuella handlingsplaner för alla lärare. I detta arbete ingår även auskultationer mellan lärarna, något som vi har arbetat med under vårterminen. Genom ett organiserat och välstrukturerat upplägg har lärarna fått möjlighet att jobba med sin individuella undervisningsförbättring, vilket har kommit alla elever tillgodo. Resultatet har följts upp i en stor enkät där lärarna i mycket hög grad upplever att handlingsplanerna varit till hjälp för att strukturera upp arbetet med undervisningsförbättring. Lärarnas svar säger oss att de med hjälp av handlingsplanerna identifierar och dokumenterar sina utvecklingsområden och på ett systematiskt sätt utformar handlingar för att förbättra dessa utvecklingsområden. En mindre andel av lärarna har upplevt att arbetet tagit mycket tid men merparten ser en stor vinst med att fortsätta arbetet med de individuella handlingsplanerna för att skapa en undervisningsförbättring i alla klassrum.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Vi vet att struktur är mer än ordningsregler. Därför har vi tagit fram Noblakoden – ett gemensamt förhållningssätt kring bland annat förväntningar, undervisningsstruktur, trygghet och trivsel som är viktigt för en bra skolmiljö.

Mål

- Samtliga barn och elever känner sig trygga i våra skolor.
- Skapa de bästa förutsättningarna på varje enhet för att en god trygghet och studiero ska finnas i enlighet med Noblakoden

Noblakoden är vår ledstjärna i arbetet med trygghet och studiero och inför läsåret 24/25 upplevde vi ett behov av att förstärka och förtydliga dess innehåll för att kunna säkerställa likvärdighet och en god kvalitet på alla våra skolor. Under året har ett arbete med ett internt förhållningsdokument för att förbättra och konkretisera Noblakoden pågått. En arbetsgrupp har arbetat med att förtydliga innehållet i Noblakodens mål och riktning. Syftet med detta arbete har varit att få en gemensam grund att stå på med fler exempel på vad som är Nobla. En utmaning i arbetet är fortsatt att formulera vårt förhållningssätt så att det går att genomföra konsekvent och med god kvalitet på alla våra skolor, oavsett förutsättningar.

För att skapa goda förutsättningar för lärande arbetar vi på Noblaskolan med studiestrategi. Lärare och elever provar olika metoder för att studera, skapa goda studievanor samt effektivisera och strukturera lärandet. I Noblakoden har kapitlet om studiestrategier prioriterats, där vi arbetat fram en stor variation av metoder på forskningsbaserad grund. Vårt nya dokument och förtydligade arbete kommer att implementeras under läsåret 25/26.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Mål

- Förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål
- Utbilda rektorerna i det nya systemet Prorenata
- Arbeta med målet 0% längre och upprepad frånvaro på alla skolor
- Utveckla Särskilt stödprocessen

Huvudmannen behöver fortsatt stödja skolenheterna i att skapa en organisation för elevhälsan att samverka i. Analys och samtal har visat att det finns ett fortsatt behov av stöd i arbetet med elevhälsa, både vad gäller praktisk tillämpning av elevhälsoarbetet och särskilt stöd till de skolor som presterar lägst. Det är även avgörande att följa upp rutiner för särskilt stödprocesser, närvarofrämjande arbete samt arbetet med elevers längre och/eller upprepade frånvaro.

Centrala elevhälsan ska fortsätta arbeta enligt sitt uppdrag genom regelbunden och systematisk samverkan med ledningsgrupperna och fokusera på att fördjupa stöd och insatser till enskilda skolor.

Under läsåret 24/25 har implementeringen av Prorenata, ett webbaserat dokumentationssystem med ett särskilt fokus för att effektivisera och stärka dokumentationen och uppföljningen av elevhälsoarbetet, genomförts. För att säkerställa en likvärdig användning av systemet har träffar för samtliga professioner inom elevhälsoteamet: rektorer, kuratorer, skolsköterskor, skolläkare, psykologer, speciallärare och specialpedagoger genomförts.

Personal inom elevhälsan har samverkat för att handleda och stärka lärarna i arbetet med ledning och stimulans samt extra anpassningar, både centralt och på varje skolenhet. Ett särskilt fokus har riktats mot arbetet med närvaron, och varje skola har tillsatt en närvarosamordnare.



3. Inblick från verksamheten

Nytt för detta läsår var att Noblaskolan Nya Hovås haft utvecklingsledare Fredrik Jansson, som lett arbetet med undervisningsutveckling. I den rollen har Fredrik gjort många lektionsbesök som sedan följts upp med lärarna. Fredrik träffar även det pedagogiska rådet i årskurs 6-9 minst sex gånger per läsår, bestående av elever från respektive årskurs, för att diskutera undervisningen.

Fredrik har under året observerat hur lärarna bedriver lektioner med fokus på uppstart och avslut för att säkerställa att alla lektioner följer Noblakodens upplägg. Lärarna uppskattar att bli besökta av Fredrik då det ofta efteråt uppstår värdefulla samtal kring hur man kan vrida och vända på lektionsplaneringen för att passa den specifika gruppen så bra som möjligt.

Ungefär en gång i månaden träffar Fredrik det pedagogiska rådet för att samtala om undervisningen och vad som fungerar bra respektive mindre bra. Det ger Fredrik och skolledningen en god inblick i elevernas skolvardag. Elevernas input tas med till lärargruppen som i sin tur kan anpassa sin undervisning. Det kan röra sig om frågor som längd på genomgångar, instuderingsfrågor, bedömning och användning av matriser med mera.

"Det pedagogiska rådet är ett av våra viktigaste verktyg för att ta temperaturen på verksamheten, att se vad som fungerar väl och vad vi behöver utveckla för att skapa de bästa förutsättningarna för lärande."



Fredrik Jansson, Leg lärare i samhällskunskap och geografi, Utvecklingsledare Noblaskolan Nya Hovås



3. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Noblaskolorna har sammantaget goda kunskapsresultat och en mycket god måluppfyllelse som behöver bibehållas och stärkas. Det kollegiala lärandet för lärare och övrig skolpersonal med koppling till forskning och beprövad erfarenhet behöver fortsätta med fokus på att utveckla undervisningen. För kunskapsresultaten i stort är det ett par skolor som har lite lägre resultat, vilka varierar till viss del beroende på vilka åldrar vi belyser och där behöver arbetet med analys och insatser intensifieras.

Ett avgörande nästa steg är att ytterligare konkret implementera och förankra undervisningsmetoder i klassrummen. En central aspekt av detta handlar om hållbarhet, så att lärdomar kan säkerställas på lång sikt genom att nya metoder och arbetssätt integreras i skolornas ordinarie verksamhet. Ett önskat läge blir att undervisningsförbättring leder till en undervisningskultur där hög kvalitet råder.
Den övergripande inriktningen på det fortsatta arbetet med Noblaskolans utmanande undervisning med lektor Simon Hjort blir att fortsätta med det som varit framgångsrikt. Men också att ta det vidare genom ytterligare fördjupning med fokus på undervisningsanalys och elevernas resultatutveckling.

I matematik kommer alla årskurser arbeta med Magma, ett digitalt verktyg som hjälper lärare fatta mer informerade beslut. Lärare får en snabb förståelse för varje elevs utmaningar i matematik och kan differentiera undervisningen. Här behöver vi utveckla så att alla skolor systematiskt använder verktyget på ett likvärdigt sätt och ge utbildningsstöd till personalen. I förskoleklass och åk 1 implementeras Rik matematik som är ett läromedel som utvecklar lärarnas roll och skolans matematikundervisning och är framtaget av en grupp matematiklärare och forskare vid Mälardalens universitet. Här kommer även åk 7-9 lärare på Noblaskolan delta i ett utvecklingsprojekt. Läsförmågan är avgörande för att eleverna ska lyckas. Matematisk läsning och begreppsbildning behöver prioriteras.

Med språket och läsningen i fokus för utvecklingen av tidiga insatser i förskola och förskoleklass, är målet fortsatt att alla elever ska få rätt stöd och lära sig läsa innan åk 1. Svenska som andraspråksundervisning behöver utvecklas i samtliga skolor och årskurser där detta behov finns.



3. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Värdegrundsarbetet är viktigt för att barn och elever ska prestera och trivas i skolan, vilket även påverkar närvaron i skolan. Vi kommer under nästa läsår arbeta för att utveckla Noblakoden med fokus på studiestrategier. Det finns en första version som kommer implementeras under vårterminen 2026, och gäller för samtliga årskurser.

Huvudmannen kommer ge stöd till skolorna i arbetet för att förbereda lärare och elever i genomförandet av digitala nationella prov.

Under kommande läsår kommer även skolorna fullt ut arbeta med Prorenata gällande särskilt stödprocesser och oroväckande frånvaro.



4. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Huvudmannen har under läsåret aktivt fördelat resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, exempelvis socioekonomiska förutsättningar och för att öka lärartätheten i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Huvudmannens fritidshemsstrategi syftar till att verka för att utveckla en nära och ömsesidig samverkan kring lärande mellan obligatoriska skolan, förskoleklassen och fritidshemmet för att bidra till ökad måluppfyllelse samt en ökad likvärdighet mellan fritidshemmen i relation till de nationella målen och Noblaskolan.

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform. Fritidshemmet följs upp i den årliga elev- och vårdnadshavarenkäten och av skolorna kontinuerligt under läsåret.

En ny kvalitetsutvecklare på central nivå anställdes inför läsåret och har samarbetat med skolornas rektorer och fritidshemsansvariga för respektive skola. Kvalitetsutvecklaren har genomfört centrala utbildningar för fritidshemmen gällande styrning och ledning samt kvalitetsstärkande insatser för enskilda skolor.

Ett arbete för att höja kvaliteten på samtliga Noblaskolors fritidshem påbörjades och vi har tagit hjälp av Simon Hjort, lektor vid Linköpings universitet, i detta arbete. Alla pedagoger på fritidshemmen har fått föreläsningar om utmanande undervisning och exempel på framgångsrika teman har förevisats på gemensamma studiedagar. Allt för att höja engagemanget och att skapa en gemensam struktur för fritidshemmen. En önskan om att införa en superstruktur för alla fritidshem kom upp under senare delen av läsåret och kommer att sjösättas under läsåret 25/26.

Huvudmannen har även tagit fram delvis nya enkätfrågor i vårdnadshavarenkäten samt ett kartläggningsmaterial som säkerställer att fritidshemmets verksamhet ligger i linje med uppdraget i skollagen, läroplanen och det nationella kvalitetssystemet.



4. Fritidshemmet

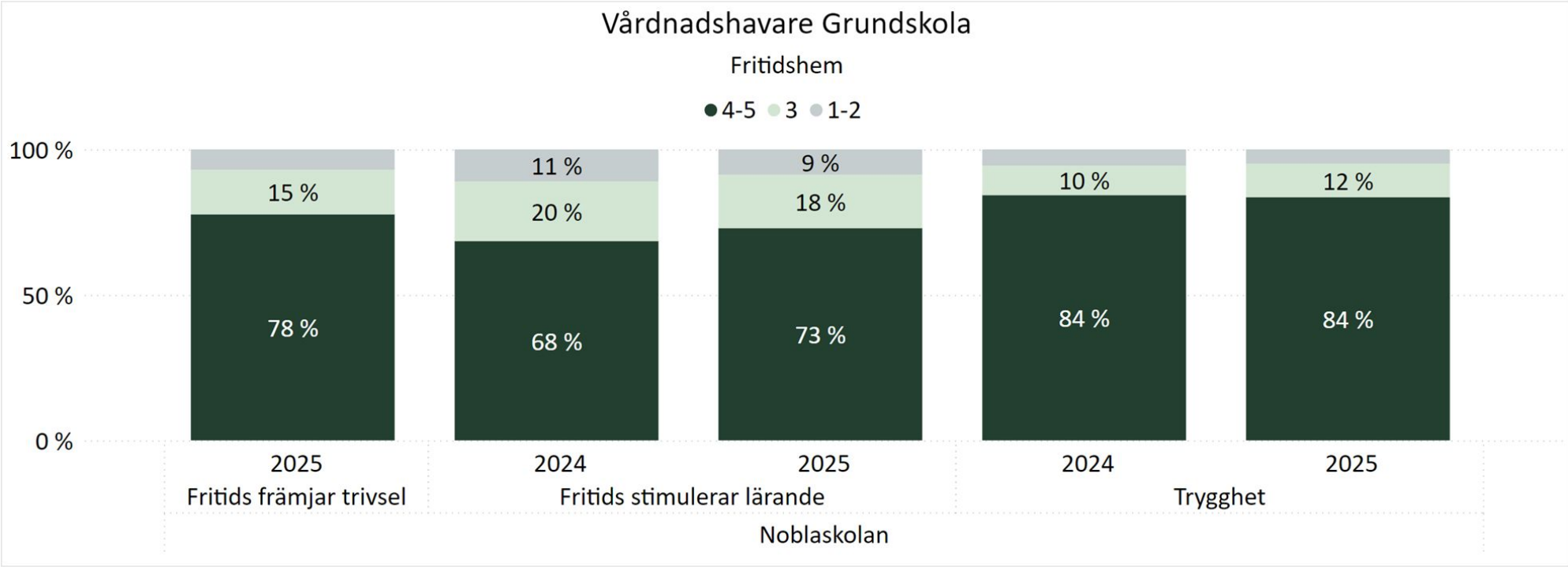
Resultat från vårdnadshavarenkät

Den fråga som störst andel vårdnadshavare instämmer i handlar om huruvida barnet känner sig trygg på fritidshemmet och 84% har svarat alternativ 4-5, vilket ligger på samma nivå som 2024. Resultaten för respektive fritidshem varierar mellan 63% och 93%. Att notera är att på de fritidshem med lägst resultat har många vårdnadshavare svarat 3, dvs. i mitten på den femgradiga svarsskalan

Andelen vårdnadshavare som i hög utsträckning (4-5) anser att fritidshemmet stimulerar till lärande på barnets fritidshem ligger på 73%, vilket visar att kvaliteten totalt sett har ökat.

Variationen mellan fritidshemmen ligger från 55% till 91% (4-5) men även här har flera vårdnadshavare angett 3 i sitt svar.

En ny fråga i vårdnadshavarenkäten rör om fritidshemmet främjar trivsel genom att hjälpa barnen att trivas med sina vänner och samarbeta med andra. Här har vårdnadshavarna svarat 78% (4-5) och 15% (3). Det finns även här en stor variation mellan skolorna från 61% till 88% som svarat 4-5.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritids hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra, Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

4. Inblick från verksamheten

På Noblaskolan Nya Hovås fritidshem valde vi att göra en stor omorganisation då vi såg ett behov av att skapa en tydligare struktur för att få en mer likvärdig verksamhet. Arbetet innebar bland annat en ny sammansättning av elevgrupperna och fördelning av personalen. Målet var att få en bättre balans i storlek för att ge våra yngsta elever de bästa förutsättningarna för att trivas och utvecklas i en lugn och trygg miljö. Vi ville bygga ett fritidshem som präglas av stabilitet, arbetsglädje och struktur – med fokus på relationer, meningsfulla aktiviteter och tydligt ledarskap.

Under läsåret arbetade vi aktivt med att etablera gemensamma rutiner, planeringsstrukturer och förhållningssätt. Ett viktigt verktyg i det arbetet var relationskartläggningar där varje avdelning arbetade utifrån relationscirkeln, för att säkerställa att varje elev har minst en vuxen de har en god och förtroendefull relation till.

Alla våra avdelningar har samma struktur över dagen, incheckningsmall som är anpassad för alla elever. Det tillsammans med vår tavelstruktur gör att alla elever vet vad de har för möjligheter, var de ska vara och det skapar tydlighet i en verksamhet som präglas av elevernas fria val samt att de blir utmanade med nya aktiviteter.

Det systematiska kvalitetsarbetet och den genomgripande omorganisationen av fritidshemmet har skapat en stabil grund där trygghet, trivsel och lärande står i fokus och tryggheten landade på hela 98%. Gemensamma strukturer för incheckning, dagsupplägg och aktivitetsplanering har skapat tydlighet och förutsägbarhet för både elever och personal. Medarbetarenkäten visar minskad stress och ökad arbetsglädje, och vi ser nu en stabil och engagerad personalgrupp.



*"**Relationskartläggningen** är ett verktyg för att säkerställa att varje elev har en trygg och förtroendefull relation till minst en vuxen på skolan. Den ger oss en tydlig bild av nuläget och leder till konkreta åtgärder för att stärka relationerna där det behövs. Arbetet har bidragit till ökad trygghet, delaktighet och ett mer medvetet relationsarbete i hela verksamheten. Det är något vi är mycket stolta över."*

Andreas Bredow,
Bitr rektor fritidshem
Noblaskolan Nya Hovås



4. Inblick från verksamheten

På Noblaskolan Saltsjö-Boos fritidshem har vi inarbetade rutiner, tydlig organisation, närvarande ledning och låg omsättning bland fritidspersonalen. Många har arbetat länge hos oss, vilket skapar stabilitet. Vi har ett tydligt arbetssätt kopplat till läroplanen och dokumenten är skapade utifrån att det ska vara tydligt för samtlig fritidspersonal hur fritidsuppdraget ser ut, oavsett om man har en utbildning eller ej.

Vi arbetar aktivt med elevinflytande och delaktighet och låter det ta stor plats när vi planerar vår verksamhet. Elevernas idéer och intressen ska synas i aktiviteterna och hur fritidshemspersonalen organiserar sig. Oavsett vilken fritidsavdelning eleverna går på , så ska det vara likvärdigt på samtliga avdelningar.

Hela vårt fritidsteam arbetar med fritidstavlor, som sitter synliga i våra hallar där vi presenterar veckans aktiviteter med hjälp av bildstöd. Magnettavlor finns på samtliga avdelningar där eleverna har varsin magnetknapp, som de ansvarar för att placera vid den aktivitet där de vill vara. Eleverna kan dagligen välja mellan att vara inomhus och utomhus.

Det finns en stor stolthet över siffrorna kopplat till trygghet i trygghetsenkäten där vi kunde se att många klasser upplever sig 100% trygga på fritidshemmet. Trots en ganska hög personalfrånvaro bland fritidspersonalen under läsåret har vi lyckats omfördela personal från andra avdelningar och haft stabila vikarier under hela året, som kan ha lett till att vi kunnat bibehålla höga siffror och fortfarande skapa trygghet hos eleverna. Det har också pågått ett stort arbete med lärmiljöerna under året, vilket vi också tror bidrar till elevernas trygghet på fritidshemmet då det blivit tydligare med vad som erbjuds i de olika rummen och att det finns ett utökat material på avdelningarna.



Lisa Åslund,
Bitr. rektor fritidshem
Noblaskolan Saltsjö-Boo



4. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterade utvecklingsområden för fritidshemmet läsåret 24/25 var att höja kvaliteten i fritidshemmets undervisning samt arbeta för en ökad likvärdighet och kvalitet mellan Noblaskolans fritidshem.

Under läsåret har huvudmannen arbetat fram ett stödmaterial för kvalitetsarbetet i fritidshemmet i syfte att verka för en likvärdighet mellan skolorna. Stödmaterialet innehåller både mall för pedagogisk planering och en struktur för fritidshemmets veckoplanering. Huvudmannen har även tagit fram nya enkätfrågor i vårdnadshavarenkäten samt ett kartläggningsmaterial som säkerställer att fritidshemmets verksamhet ligger i linje med uppdraget i skollagen, läroplanen och det nationella kvalitetssystemet. Under nätverksträffarna har man gått igenom olika sätt att ta sig an kartläggningsmaterialet och det har gjort det enklare för alla ansvariga att veta hur man kan använda kartläggningsmaterialet samt utvärdera för att få en positiv effekt på undervisningen.

I arbetet med att få en mer likvärdig undervisning och kvalitet på Noblaskolans fritidshem har vi startat upp ett fritidshemsnätverk med de ansvariga för skolornas fritidshem med fokus på struktur, inspiration och uppföljning av undervisningen på fritidshemmet. Detta nätverk leds av två bitr. rektorer med ansvar för fritidshemmet. De leder fem digitala träffar per läsår med stöd till övriga ansvariga för fritidshemmet i syfte att höja kvaliteten samt ta fram/ge exempel på strategier för organisering och ledning. Utvärderingar visar att det är mycket uppskattade möten med träffsäker agenda. Mötena har gett ett önskat lyft för fritidshemmens utveckling.

Fokus på fritidshemsmötena i stort var att skapa noblagemensamma aktiviteter, höja undervisningens kvalitet, införa Noblautmaningen även på fritids och därmed få en större likvärdighet med hög kvalitet. De har även arbetat med implementering av individuella handlingsplaner, skapat gemensamma dokument, idébank för aktiviteter samt diskussioner om införandet av en “superstruktur”.

Vi kan se att Noblas fritidshem blivit mer likvärdiga och höjt kvaliteten i undervisningen. Det visar även nöjdhetssiffrorna för läsårets enkätsvar. Tidigt under höstterminen 2024 tog nätverksgruppen fram en gemensam Noblautmaning med temat uppfinningar, som kommer att genomföras varje höstermin. Detta är ett första steg i att ta fram noblagemensamma aktiviteter, som både stärker vårt varumärke och samhörighet, samt kvaliteten och likvärdigheten.

Ett av Noblas fritidshem har arbetat mycket med det relationella; ett material som heter *Relationsscirkeln*. Detta har tagits upp på nätverksmöten och vi ser nu att fler och fler fritidshem arbetar med denna relationsscirkel för att stärka relationerna på fritids. Detta är mycket positivt för alla elever och pedagoger och något vi kommer fortsätta arbeta med.

Arbetet med att skapa en gemensam *Superstruktur*, en struktur för att främja effektivitet gällande var pedagogerna ska befinna sig, vad de ska göra på sin position m.m., har dock inte kommit så långt som vi önskat. Många fritidshem har fokuserat på noblagemensamma aktiviteter, att höja kvaliteten på rastverksamheten, testa relationscirkeln samt förbereda för vårt gemensamma tema. Vi kommer fortsätta under nästa läsår arbeta för att superstrukturen implementeras i alla våra fritidshem och att pedagogerna ser fördelarna med strukturen.

5. Förskolan

Förskolans organisering

Huvudmannen har skapat förutsättningar för en likvärdig förskoleverksamhet med ett systematiskt kvalitetsarbete, som leds och följs upp kontinuerligt av ledningsgruppen med utbildningsdirektör och skolchefer. Det finns även en central kvalitetsutvecklare för förskolan som tillsammans med skolcheferna samordnar och utvecklar arbetet inom förskolan.

Vi har genomfört förskolemöten där kvalitetsutvecklare utbildat biträdande rektorer i att styra och leda förskolan med fokus på olika temaområden. Under dessa rektorsmöten har vi även arbetat med att utveckla kompetensen hos skolledningen i utveckling av lärmiljöer samt höja barns förmåga inom språk och kommunikation.

Operativt stöd ges till alla enheter utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Ledningsstöd, handledning till förskoleansvarig samt fortbildning och stöd i det systematiska kvalitetsarbetet.

Prioriterade utvecklingsområden för förskolan läsåret 24/25:

- Förbättrad kvalitet och ökad likvärdighet inom Noblaskolans integrerade förskolor gällande stimulerande lärmiljöer med ett särskilt fokus på att utveckla barns förmåga inom språk och kommunikation.
- Stärkt kompetens i det pedagogiska ledarskapet hos ledning med att utveckla och förvalta förskolans lärmiljöer med ett särskilt fokus på att utveckla barns förmåga inom språk och kommunikation.
- Stärkt kompetens hos samtlig personal i förskolan kring förskolans lärmiljö med ett särskilt fokus på att utveckla barns förmåga inom språk och kommunikation.

Noblaskolan har separata rektorsmöten för de tio integrerade förskolorna. Syftet är att höja förskolans status och att rektorernas fokus ska hamna på förskolan under dessa möten. Inför 25/26 kommer förskolorna delas in i tre grupper och arbeta med kollegahandledning och då även besöka varandras förskolor.

Förskolorna arbetar precis som grundskolan med att personalen har individuella handlingsplaner. Planerna genomförs individuellt men bearbetas även kollegialt på gruppnivå, vilket en av våra förskolor gjort som ett pilotprojekt.



5. Förskolan

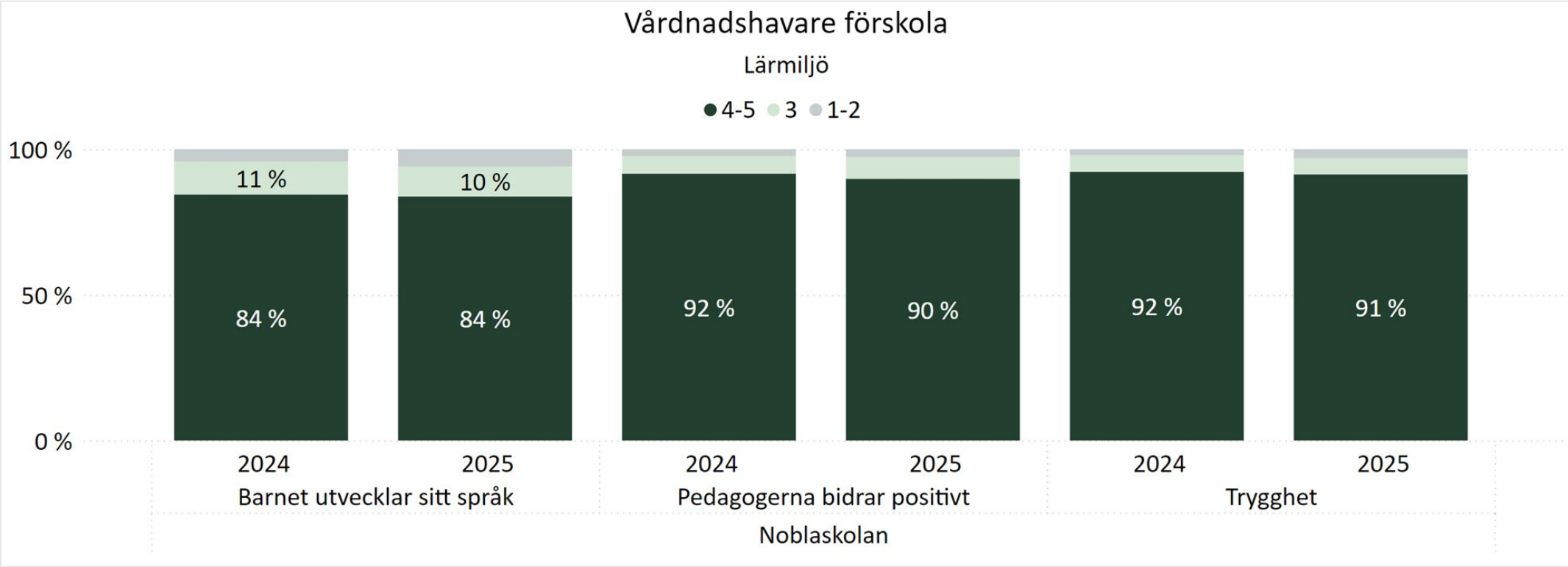
Resultat från vårdnadshavarenkät

När det gäller vårdnadshavarnas upplevelse av förskolan så noterar frågan om barnet känner sig tryggt på förskolan, 91% (andel som svarat 4-5 på den femgradiga skalan) 2025, vilket ligger på samma höga nivå som föregående år. Resultaten för respektive förskola ligger mellan 85% och 97%.

Andelen vårdnadshavare som anser att förskolans pedagoger bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling ligger på 90%, vilket är något lägre jämfört med föregående års enkätundersökning.

Variationen mellan förskolorna ligger mellan 69% och 96%. Noteras kan att den förskola med lägst resultat även har en hög andel där vårdnadshavarna svarat 3.

Gällande upplevelsen av hur barnet utvecklar sitt språk på förskolan ligger andelen på 84% (4-5), vilket är samma nivå som 2024. Variationen mellan förskolorna rör sig från 59% till 90%. Även här har förskolan med lägst resultat en hög andel vårdnadshavare som svarat 3.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan, Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

5. Inblick från verksamheten

Vi kan se en stor framgång kopplat till vårt arbete med målstyrd undervisning och språk och kommunikation i förskolan. Våra kollegiala forum som fokuserat på dessa områden har bidragit till att utveckla pedagogernas kompetens och förhållningssätt. Vi har utgått från aktuell forskning och pedagogerna har fått möjlighet att skapa en gemensam syn på vad detta innebär för oss inom Nobla. Under läsåret har vi ägnat oss åt arbetet med *Före Bornholmsmodellen*, vilket har säkerställt att barnen får vara med om en mängd lustgivande språksamlingar som ökar deras begynnande läs- och skrivförståelse. Vi har ytterligare förankrat vårt kvalitetsarbete och vi kan se att underlagen används på ett mer adekvat sätt vilket lett till att målstyrningen ökat. Vi kan följa att det funnits tydliga syften för barnens undervisning och en röd tråd i hur pedagogerna följer upp barnens lärande.

Förskolorna har arbetat centralt med att fördjupa arbetet med retorik och problemlösning. Representanter från alla förskolor har ingått i nätverk där vi utbytt erfarenheter för att fördjupa vårt arbete. Barnen har fått öva sina retoriska och matematiska förmågor och fått möjlighet att få ta med sig Noblanallen och *Bokpåsen* hem. Detta är något vi ser blir en fin samverkan mellan hem och förskola.

Inom Nobla ser vi att meningsfullheten och intresset hos barnen är nycklar till att få barnen att våga och vilja uttrycka sig i grupp. Vi ser att Noblanallen och vår *Bokpåse* och de bilder som barnen har med sig som stöd inför sin presentation stöttar dem i att våga sätt ord på sina upplevelser, erfarenheter och tankar. Inom matematiken har vi fördjupat vår förståelse för vad Noblautmaningen problemlösning kan vara för oss i förskolan. När barnen ställts inför ett problem har pedagoger på förskolan haft fokus på att stötta barnen i att komma på olika lösningar och utmanat barnen i att sätta ord på eller visa sina olika lösningar inför varandra. Vi ser vikten av att vi i förskolan ingjuter en positiv attityd till matematik och förebygger en känsla av att matematik handlar om rätt och fel. Vi använder problemlösningen för att belysa att matematik är undersökande, spännande och utmanande. Vi inom Nobla ser också att när vi låter barnen formulera eller visa sina olika lösningar på ett problem inför varandra tränas de både på sina retoriska och matematiska förmågor. Barnen får möjlighet att bli sedda samtidigt som de får lyssna in och observera varandra.



Siri Nestius
Bitr. rektor förskola
Noblaskolan Saltsjö-Boo



5. Förskolan

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden i förskolan för nästa läsår

Prioriterade utvecklingsområden för förskolan läsåret 24/25 har varit att förbättra kvaliteten och öka likvärdigheten inom Noblaskolans integrerade förskolor gällande stimulerande lärmiljöer med ett särskilt fokus på att utveckla barns förmåga inom språk och kommunikation.

Det är viktigt att fortsätta arbeta med rutiner och strukturer som behöver finnas i förskolans organisation för att skapa goda förutsättningar för pedagogerna att lyckas med sitt uppdrag samt att koppla ihop det med undervisningens kvalitet. Förskolan har arbetat längre än fritidshemmet med uppföljning av läroplanens mål och är vana att göra bedömningar, arbeta kollegialt och att kritiskt granska sin verksamhet, vilket också bidragit till utveckling av verktyget. Att få möjlighet att reflektera, utvärdera och planera är viktiga förutsättningar för att bedriva undervisning av god kvalitet. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla uppföljningen av förskolans kvalitet varför ett stödmaterial till planering, uppföljning och utvärdering kommer att implementeras under nästa läsår.

Noblaskolans styrgrupp för förskolan fortsätter med skolchef, kvalitetsutvecklare för förskolan och tre biträdande rektorer där förskolornas utvecklingsarbete mejslas ut. Viktigt för att att skapa likvärdighet för alla förskolor gällande kvalitet och styrning. Vi kommer fortsätta ha gemensamma uppstartsdagar i samband med terminsstart med inspirationsinnehåll, då vi ser att det är viktigt att samla all personal i ett gemensamt innehåll.

Noblaskolan vill fortsätta utveckla förskolans lärmiljöer i enlighet med läroplanen och Noblaskolans skolprofil med ett särskilt fokus på språkutvecklande arbetssätt. *Före Bornholmsmodellen* har implementeras på samtliga förskolor. Med hjälp av ett framtaget stödmaterial säkerställs en hög kvalitet och likvärdighet mellan Noblaskolans förskolors lärmiljöer som behöver följas upp kontinuerligt.

Nätverk för arbetet med retorik och problemlösning kommer ledas av biträdande rektorer. De kommer samla alla förskolornas ansvariga för att implementera utvecklingsarbetet på varje förskola. Genom att arbeta i nätverk ser vi att engagemang och kvalitet ökar och utvecklar förskolorna i rätt riktning. Resultatet från vårdnadshavarenkäten visar att viktiga utvecklingsområden fortsatt är kommunikation med hemmet gällande barnets utveckling i förskolan.



5. Förskolan

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden i förskolan för nästa läsår

Vi kommer även prova en ny modell genom att dela in de tio förskolorna i tre grupper med fokus på kollegahandledning där syftet är att lyfta varandras förskolor. Pedagogiska forum kommer genomföras fysiskt utifrån givna områden och följas upp digitalt. Områden som kommer lyftas är våra lärmiljöer, kommunikationsverktyget Tyra, Noblautmaningen (retorik, problemlösning och Nallepåsen) samt *Före Bornholmsmodellen*.

Vidare kommer arbetet med personalens individuella handlingsplaner utvecklas både individuellt och genom att bearbeta dessa kollegialt på gruppnivå utifrån en modell som provats på en av våra förskolor.

